|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Dnr U2017/00387/S |
|  |  |

|  |
| --- |
| **Utbildningsdepartementet** |
| Utbildningsministern |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Till riksdagen

Svar på fråga 2016/17:755 av Monica Haider (S) Psykisk ohälsa i skolan

Monica Haider har frågat mig hur jag och regeringen kommer att arbeta framöver med psykisk ohälsa i skolan.

Arbetet för att främja hälsa, motverka kränkningar, trakasserier och annan utsatthet i skolan är av yttersta vikt.

Utvecklingen av och tillgången till elevhälsa är central för att främja elevernas välmående och skapa en god lärandemiljö. I syfte att öka den genomsnittliga personaltätheten inom elevhälsan och öka tillgången till specialpedagogiskt stöd i skolan beslutade regeringen i maj 2016 förordningen (2016:400) om statsbidrag för personal­förstärkning inom elevhälsan och när det gäller specialpedago­giska insatser och för fort­bildning när det gäller sådana insatser. Den 23 juni 2016 beslutade regeringen vidare att ge Statens skolverk i uppdrag att genomföra in­satser för att förbättra det förebyggande och främjande arbetet inom elevhälsan i syfte att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Lärande i sig och att gå ut skolan med goda resultat leder till minskad ohälsa samt minskad risk för utan­förskap. Att klara skolan är också den enskilt viktigaste faktorn för barns framtida hälsa. Att öka skolnärvaron innebär således en stor vinst både för den enskilda eleven och för sam­häll­et. Regeringen beslutade därför den 19 novem­ber 2015 att ge en sär­skild utredare i uppdrag att kartlägga elevers problematiska från­varo i de obligatoriska skol­formerna (dir. 2015:119). Syftet med utredningen var att säkerställa alla elevers rätt till en lik­värdig ut­bildning. Jag tog nyligen emot betän­k­andet Saknad! Uppmärksamma elevers frånvaro och agera (SOU 2016:94) och det kommer inom kort att skickas ut på remiss. Därefter kommer förslagen att beredas vidare inom Regeringskansliet (Utbildningsdepartementet).

Regeringen har också gett Skolverket i uppdrag att ta fram och genom­föra nationella skolutvecklingsprogram. Ett av programmen rör elevhälsa och barns omsorg. Syftet med programmet är att skapa bättre förut­sättningar att arbeta hälsofrämjande och förebyggande för att stödja barn och elever i deras lärande och hälsa i utvecklingen mot utbildning­ens mål. Tanken är att arbetet med att tillhandahålla en lärmiljö som främjar ut­veck­ling, lärande och fysisk samt psykisk hälsa ska stärkas.

Regeringens målsättning är att alla elever ska få en ärlig chans att lyckas i skolan. Det är viktigt att i ett tidigt skede identifiera de elever som är i behov av stöd. Trots att många lärare gör det saknas det ofta verktyg för att sätta in stöd i tid. Mot denna bakgrund tillsatte regeringen den

17 juni 2015 en utredning med uppdrag att undersöka förutsättningarna för att införa en s.k. läsa-skriva-räkna-garanti (dir. 2015:65). Den 27 september 2016 över­lämnad­es betänkandet På goda grunder – en åtgärdsgaranti för läsning, skrivning och matematik (SOU 2016:59) I betänkandet föreslås bl.a. att det ska införas en åtgärdsgaranti för att garantera att alla elever får tidigt stöd i sin läs-, skriv- och matematikutveckling. Betänkandet har remitterats och förslagen bereds nu vidare inom Regeringskansliet (Utbildningsdepartementet).

En annan viktig del i arbetet med tidiga insatser är att öka tillgången till lärare med specialpedagogisk kompetens. Regeringen har därför bl.a. satsat betydande medel på fler platser till speciallärar- och specialpeda­gog­­utbildningarna samt förbättrat förut­sättningarna för att fortbilda sig till speciallärare eller specialpedagog inom Lärarlyftet. Regeringen har också gett Skolverket i uppdrag att, genom verksamhetsnära fort­bildning, stärka den specialpedagogiska kompetensen generellt i grund­skolan, vilket är särskilt viktigt för elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar.

Regeringen har således redan vidtagit en rad åtgärder för att förebygga och hantera psykisk ohälsa i skolan men som framgår ovan fortsätter vårt arbete med denna viktiga fråga.

Stockholm den 8 februari 2017

Gustav Fridolin