Svar på fråga 2020/21:1146 av Björn Söder (SD)
Bristande skolutbildning och fråga 2020/21:1162 av Markus Wiechel (SD) Skola som inte rättar fel

Björn Söder har, mot bakgrund av uppgifter i Göteborgs-Posten den 22 december 2020 om att en elev i årskurs 1 inte fick sina fel i matematikboken rättade, frågat mig om jag anser att det ska få gå till så här och om inte, vilka åtgärder som jag tänker vidta. Även Markus Wiechel har frågat om det kan förväntas att jag agerar för att motverka att det agerande från lärare och rektorer vi sett exempel på i den berörda skolan inte fortsätter eller på annat sätt säkerställa att alla svenska elever ska få sina uppgifter rättade.

Som statsråd kan jag inte uttala mig om enskilda fall. Generellt vill jag understryka att det är viktigt att skolan fokuserar på kunskap och bildning. Därför har regeringen bland annat beslutat om reviderade kurs- och ämnesplaner där faktakunskap och grundläggande kunskaper betonas mer, inte minst för de yngre eleverna.

Det är också viktigt att elever och föräldrar får information om elevens studieresultat och utvecklingsbehov. Jag kan konstatera att det bland annat framgår av läroplanen för grundskolan att läraren med utgångs­punkt i föräldrarnas önskemål fortlöpande ska informera elever och hem om studie­resultat och utvecklings­behov. I lärarens arbete ingår också att utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn.

Jag vill vidare poängtera vikten av att alla elever ska få det stöd som de behöver för sin kunskapsutveckling och att det är av största vikt att sådana insatser görs tidigt. Därför infördes den 1 juli 2019 en garanti för tidiga stödinsatser i skollagen (2010:800) enligt regeringens förslag i propositionen Läsa, skriva, räkna – en garanti för tidiga stödinsatser (prop. 2017/18:195). Det innebär att elever i förskole­klassen och lågstadiet som är i behov av stöd för att nå kunskaps­kraven i svenska, svenska som andra­språk och matematik ska få extra anpassningar eller särskilt stöd så tidigt som möjligt och att stödet utformas efter varje elevs behov. För att följa kunskaps­utvecklingen och identifiera eventuella behov av stöd har det införts obligatoriska kart­läggnings­­material i förskoleklassen och bedömningsstöd i årskurs 1 som ska användas för att tidigt följa upp elevens kunskaper. I årskurs 3, 6 och 9 ska obligatoriska nationella prov användas.

I arbetet med att förbättra det tidiga stödet har regeringen vidare satsat stort på att utbilda och anställa fler speciallärare och specialpedagoger. Det är viktigt för att elever i behov av stöd för att nå kunskapskraven ska kunna få rätt stöd. Dessutom har regeringen satsat på att höja den special­pedagogiska kompetensen generellt i skolan genom kompetensutvecklings­insatsen Special­pedagogik för lärande. Genom denna satsning får fler förskollärare och lärare ökade kunskaper om special­pedagogiska förhållningssätt och hur undervisningen kan utvecklas så att fler barn och elever når målen i utbildningen.

Stockholm den 11 januari 2021

Anna Ekström