|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Dnr U2017/00295/SDnr S2017/00477/FS |
|  |  |

|  |
| --- |
| **Utbildningsdepartementet** |
| Utbildningsministern |
|  |
|  |
|  |

Till riksdagen

Svar på fråga 2016/17:714 av Camilla Waltersson Grönvall (M) Brister i idrottsundervisningen och fråga 2016/17:715 av Camilla Waltersson Grönvall (M) Kvaliteten i idrottsundervisningen

Camilla Waltersson Grönvall har frågat mig vad jag och regeringen gjort, och avser att göra, för att stärka kvaliteten i undervisningen i idrott och hälsa. Camilla Waltersson Grönvall har även frågat folkhälso-, sjukvårds- och idrotts­minister Gabriel Wikström på vilken rapport, undersökning eller forskning statsrådet grundade sitt uttalande att kvalitén på idrotts­timmarna är allt för låg på allt för många ställen i landet och att kvalitén måste höjas innan antalet timmar utökas. Frågan har överlämnats till mig för besvarande.

Frågorna besvaras i ett sammanhang eftersom de berör samma område.

Statens skolinspektion har i två rapporter, Mycket idrott och lite hälsa (2010:2037) och Idrott och hälsa i grundskolan (2012:5), identifierat en rad utvecklingsområden för undervisningen i ämnet idrott och hälsa. Bland annat fann myndigheten att innehållet på lektionerna dominerades av bollspel och bollekar, följt avkonditions- och motions­aktiviteter, och konstaterade att detta ensidiga innehåll inte speglar kurs­planen. Skol­inspek­tionen ansåg att åtgärder behövde vidtas inom en rad områden. Bland annat borde lärarna i ämnet utveckla sitt arbetssätt med att om­sätta styrdokumenten i undervis­ningen och rektorerna borde se till att ämnet ingår fullt ut i det systematiska kvalitetsarbetet. Skolinspektionen identifierade också en risk för att bedömning och betygssättning i ämnet inte utgick från styrdokumenten.

Även Statens skol­verks rapport På pojkars planhalva? (2010:355) visade att det fanns en osäker­het hos lärarna om vad som ska läras ut i ämnet och hur kunskap­erna ska bedömas. Detta bekräftas också i en studie som Malmö högskola, på uppdrag av Skolverket, genomförde under 2015 (Malmö högskola, Lärares förtrogenhet med betygssättning, 2016).

Skolverket erbjuder lärare i idrott och hälsa bedömningsstöd och annat stöd­material. Skolverket medverkar även vid läns- och kommun­gemen­samma studiedagar med fokus på betyg och bedömning inom ämnet idrott och hälsa. Av den utvärdering som gjordes av insatserna under perioden 2012–2013 drog myndigheten slutsatsen att dessa som helhet i begränsad utsträck­ning förändrat lärarnas syn på ämnet eller påverkat den egna undervis­ningen och att effekter inte kan utläsas på kort sikt. Skolverket lyfte fram att lärare behöver tid, lokalt förankrat utvecklings­stöd och lokalt förankrad kompetensutveckling för att det ska finnas möjlighet att utveckla undervisningen.

Regeringen gav 2015 Skolverket i uppdrag att genomföra nationella skol­utvecklingsprogram i form av systematiska och långsiktiga kompetens­utvecklings- och stödinsatser riktade till huvudmän och skolor inom en bredd av områden och där det finns ett dokumenterat nationellt utveck­lingsbehov (U2015/03844/S m.fl.). I upp­draget ingår särskilt att skapa förutsättningar och stöd för ett väl funger­ande systematiskt kvalitets­arbete på huvudmanna- och skolenhetsnivå inom de identifierade om­rådena. Myndigheten er­bjuder stöd för huvudmän, rektorer och för­skolechefer att styra och leda mot en utbildning som främjar varje barns och elevs utveckling och lärande. Skolverket erbjuder även över­gripande stöd i fråga om bedömning och betygssättning, arbetet med del­aktighet och likabehandling och för att stärka den specialpedagogiska kompetens­en. Flera av dessa insatser kan lärare i idrott och hälsa ta del av för att utveckla och förbättra kvaliteten i den egna undervisningen.

Regeringen har också gett Centrum för idrottsforskning vid Gymnastik- och idrottshögskolan i uppdrag att genomföra en fördjupad analys av idrottsrörelsens barn- och ungdomsverksamhet samt grundskolans arbete med daglig fysisk aktivitet och undervisning i ämnet idrott och hälsa (S2015/08201/FS, delvis). Regeringen har även gett Skolverket i uppdrag att se över behovet av mer rörelse under skoldagen och lämna förslag som syftar till mer rörelse för alla elever, såväl flickor som pojkar, i grundskolan, grundsär­skolan, specialskolan och sameskolan (U2016/04956/S). Regeringen kommer utifrån redo­visning­arna av dessa uppdrag som inkommer under våren att ta ställning till det fortsatta arbetet för en skola som engagerar och aktiverar eleverna till mer rörelse och med att stärka undervisningen i ämnet.

Stockholm den 1 februari 2017

Gustav Fridolin