|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | |
|  |  | |
|  | |  |
|  | Dnr U2014/4275/UH | |
|  |  | |

|  |
| --- |
| **Utbildningsdepartementet** |
| Utbildningsministern och vice statsministern |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Till riksdagen

Svar på fråga 2013/14:711 av Louise Malmström (S) Detaljstyrning av betygssystemet i delar av lärarutbildningen

Louise Malmström har frågat mig varför betygssystemet för lärarutbildningens verksamhetsförlagda utbildning ska detaljstyras från departementet och inte utgå från principen om lärosätenas autonomi och professionens egna bedömningar.

Det är av stor vikt att landets lärar- och förskollärarstudenter ges goda förutsättningar att genomföra en relevant verksamhetsförlagd utbildning (VFU) med hög kvalitet. Regeringen har genomfört flera reformer de senaste åren för att öka både kvaliteten och likvärdigheten inom VFU. Införandet av flera betygssteg är en sådan reform.

Det finns i dag bara enstaka exempel på att andra betygssteg än godkänt/icke godkänt används vid bedömning av studenternas prestationer under lärar- och förskollärarutbildningarnas VFU. Det är också ovanligt att studenter blir underkända på VFU-kurser. Den förändring som gjorts i högskoleförordningen innebär att lärosätena ska använda fler än ett betygssteg för ett godkänt resultat för en helt eller delvis verksamhetsförlagd kurs men det är upp till respektive lärosäte att avgöra hur många steg som ska användas och hur dessa steg ska utformas och bedömas.

Stockholm den 30 juli 2014

Jan Björklund