|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Dnr U2017/01396/S |
|  |  |

|  |
| --- |
| **Utbildningsdepartementet** |
| Utbildningsministern |
|  |
|  |
|  |

Till riksdagen

Svar på fråga 2016/17:1099 av Tina Ghasemi (M) Skolans värderingsuppdrag

Tina Ghasemi har frågat gymnasie- och kunskapslyftsminister Anna Ekström vad hon och regeringen avser att vidta för åtgärder för att säkerställa att skolan förbättrar sitt arbete när det gäller att främja demokratiska värderingar och respekten och förståelsen för de mänskliga rättigheterna. Frågan har överlämnats till mig för besvarande.

Inledningsvis bör det uppmärksammas att Tina Ghasemi i sin fråga lyfter exempel på allvarliga brott. När det finns misstanke om att elever utsätts för sådana brott ska polis kontaktas för utredning. Det finns också en reglerad skyldighet för skolhuvudmän och anställda i skolan att genast anmäla till socialnämnden om de får kännedom om eller misstänker att ett barn far illa. Skolan möter barn och unga under en lång och samman­hållen tid och har därmed stora möjlig­heter att upptäcka om något inte står rätt till.

När det gäller skolans främjande arbete är det precis som Tina Ghasemi skriver att skolan har ett tydligt reglerat uppdrag att förmedla och för­ankra respekt för de mänsk­liga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

Regeringen har gett Statens skolverk i uppdrag att utarbeta och genom­föra nationella skolutvecklingsprogram (U2015/03844/S). Uppdraget innefattar arbetsformer och arbetssätt för att utveckla arbetet med skolans värdegrund, t.ex. i fråga om trygghet, studiero, arbetet mot diskriminering och kränkande behandling, jämställdhet och normkritik. Inom ramen för uppdraget erbjuder Skolverket kompetensutveckling och stödmaterial för lärare och annan personal i skolan för värdegrunds­arbetet. Uppdraget genomförs i sin helhet med utgångspunkt i skolans värdegrund och erbjuder systematiskt och långsiktigt stöd som riktar sig till hela skolsystemet, från huvudmanna­nivå till skolnivå. På så sätt skapas det förutsättningar för en reell för­bättring av den svenska skolan, inte minst vad gäller värdegrundsarbetet.

När det gäller hedersrelaterat våld och förtryck samlar Skolverket stöd­material för skolor och skolpersonal på sin webbplats, bl.a. stödmaterial­et Heders­relaterat våld och förtryck – Skolans ansvar och möjligheter (Skolverket 2010, 10:1205). Regeringen beslutade i november 2016 en tioårig nationell strategi för att förebygga och bekämpa mäns våld mot kvinnor (skr. 2016/17:10). Strategin inkluderar frågor om hedersrelaterat våld och beskriver regeringens pågående åtgärder. Bland annat har Läns­styrel­sen i Östergötlands län fått i uppdrag att ansvara för ett nationellt kom­petensteam med tillhörande stödtelefon för att samordna och stödja arbetet mot hedersrelaterat våld och förtryck. Läns­styrelsen erbjuder vägledning och stödmaterial via sin webbplats, bl.a. pedagogiskt stöd­material riktat till lärare och annan skolpersonal. Regeringen har även gett Socialstyrelsen i uppdrag att genomföra en nationell kartläggning av omfattningen av hedersrelaterat våld och förtryck i alla åldersgrupper i Sverige (S2017/01221/JÄM).

Skolverket har också fått i uppdrag att utvärdera programmet Mentors in Violence Prevention vid användning i skolan (S2015/02414/JÄM). Syftet är att undersöka om programmet leder till förändring av stereotypa könsnormer som kopplar samman maskulinitet och våld och om programmet leder till förändring av attityder och beteende kopplat till pojkars våld. Regeringen har därutöver nyligen gett Skolverket i uppdrag att föreslå ändringar i läroplanerna för att förtydliga skolans uppdrag att motverka traditionella könsmönster, att gestalta och förmedla värden som jämställdhet mellan kvinnor och män samt att aktivt och medvetet främja deras lika rätt och möjligheter (U2017/00412/S).

Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor har fått i uppdrag att t.o.m. 2019 genomföra utbildningsinsatser med utgångspunkt i det normkritiska materialet Öppna skolan! (Ku2016/01669/DISK). Insats­erna riktar sig till skolpersonal och syftar till att skapa en öppen och inkluderande miljö för unga hbtq-personer i skolan.

Detta är några av de åtgärder som regeringen vidtagit med bäring på att stärka skolornas viktiga arbete med att förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättig­heterna och grundläggande demokratiska värderingar. Regeringen följer de insatser som genomförs och kommer vid behov överväga ytterligare åtgärder.

Stockholm den 29 mars 2017

Gustav Fridolin