|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Dnr U2016/03858/S |
|  |  |

|  |
| --- |
| **Utbildningsdepartementet** |
| Utbildningsministern |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Till riksdagen

Svar på fråga 2016/17:8 av Erik Bengtzboe (M) Uppföljning av elevers frånvaro

Erik Bengtzboe har frågat mig hur jag och regeringen tänker agera för att säkerställa att de kommunala huvudmännen tar sitt fulla ansvar som huvudmän över skolan och elevers närvaro.

Av den OECD-rapport som frågeställaren nämner framgår att elever i Sverige med svåra socioekonomiska förutsättningar uteblir från fler lek­tioner än i övriga OECD-länder. Skolinspektionen har nyligen ge­nom­fört en kartläggning av omfattande ogiltig frånvaro bland elever med skolplikt. Höstterminen 2015 fanns det nära 1 700 elever som rappor­terats ha sammanhängande ogiltig frånvaro i en månad eller mer. Jämfört med 2009 har ingen ökning skett. Samma termin hade drygt 18 000 ele­ver upprepad ogiltig ströfrån­varo. Enligt Skolinspek­tionen är tidig upp­täckt och tidiga in­sat­ser vid ogiltig frånvaro en fram­gångs­faktor för att få tillbaka elever i un­der­­visning­en. Av Skolinspek­tionens granskning­ar framgår dock att det finns brister hos såväl huvud­män som rektorer i tolkningen och tillämp­ning­en av skollagens bestäm­mel­ser om skolplikt och rätt till utbildning.

I sammanhanget finns skäl att nämna att huvudmän enligt skollagen (2010:800) redan i dag har ett långtgående ansvar för att se till att elever full­gör sin skolplikt. Kommunen ska se till att eleverna i dess grundskola och grundsärskola fullgör sin skolgång. Liknande bestämmelser finns för specialskolan och sameskolan. När det gäller elever i fristående skolor ska en enskild huvud­­­man snarast lämna uppgift till hemkommunen när en skol­pliktig elev utan giltig orsak är frånvarande i betydande utsträckning från obligatoriska inslag.

Enligt Statens skolverks allmänna råd bör huvudmannen ha rutiner för att se till att skolplikten fullgörs. Rektorn bör skapa rutiner för kontinuerlig frånvarorapportering som gör det möjligt att snarast uppmärksamma och ha en samlad bild av elevernas frånvaro och se till att orsakerna till från­varon skyndsamt utreds (SKOLFS 2012:34). Om en huvudman inte fullgör sina skyldigheter får Skol­inspektionen bl.a. förelägga huvud­mannen att vidta åtgärder. Samman­fattningsvis har såväl kommuner som huvudmän och rektorer ett långtgående ansvar för att se till att elever fullgör sin skolgång.

Elevers frånvaro är ett stort problem och ett tecken på att arbetet med att före­bygga och åtgärda frånvaro behöver förbättras. Om en huvud­man inte tidigt uppmärksammar och utreder en elevs från­varo ökar risken för att den blir långvarig eller regelbunden. För den enskilde eleven kan en sådan frånvaro leda till stora svårigheter. En ofullständig grundskoleutbildning eller motsvarande försvårar ett framtida aktivt deltagande i såväl fortsatta studier som yrkes- och samhällsliv. Lärande i sig och att gå ut skolan med goda resultat leder till minskad ohälsa samt minskad risk för utan­förskap. Att klara skolan är också den enskilt viktigaste faktorn för barns framtida hälsa. Att öka skolnärvaron innebär således en stor vinst både för den enskilda eleven och för samhället.

Elever med problematisk från­varo är en prioriterad grupp för regeringen och jag ser därför med oro på att det finns uppgifter om brister i hante­ringen av elevers frånvaro. Av den anledningen beslutade regeringen

den 19 novem­ber 2015 att ge en särskild utredare i uppdrag att kartlägga elevers problematiska från­varo i de obligatoriska skol­formerna. Ut­redaren ska analysera orsakerna till frånvaron och föreslå hur skolans arbete med att främja närvaro och vidta åtgärder vid frånvaro kan för­bättras. I detta uppdrag ingår bl.a. att analysera om orsakerna till från­varon uppmärk­sammas och utreds på ett ändamåls­enligt sätt. Ut­redar­en ska vidare be­lysa hur lärare, rektorer och övrig skolpersonal hanterar elev­ers från­varo och utreda hur kommuner och andra huvud­män fullgör sina skyl­digheter när det gäller att bevaka att skolplikten efterlevs och att elever fullgör sin skolgång. Syftet är att säkerställa alla elevers rätt till en lik­värdig ut­bildning. Uppdraget ska redovisas senast den 30 december 2016 (Dir. 2015:119).

Elevhälsan har en viktig roll i arbetet med elever som har sådana svårig­heter som kan leda till problematisk frånvaro. För att öka per­sonaltät­heten inom elevhälsan och öka tillgången till special­pedago­giskt stöd i skolan har regeringen därför beslutat förordningen (2016:400) om statsbidrag för personal­förstärkning inom elevhälsan och när det gäller specialpedago­giska insat­ser och för fort­bildning när det gäller sådana insatser.

Regeringen har således vidtagit flera åtgärder för att komma till rätta med elevers problematiska frånvaro.

Stockholm den 20 september 2016

Gustav Fridolin