|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | |
|  |  | |
|  | |  |
|  | Dnr U2017/04418/S | |
|  |  | |

|  |
| --- |
| **Utbildningsdepartementet** |
| Utbildningsministern |
|  |
|  |
|  |

Till riksdagen

Svar på fråga 2017/18:226 av Anette Åkesson (M) Likvärdig undervisningstid för alla elever

Anette Åkesson har frågat mig vilka åtgärder regeringen avser vidta för att möjliggöra likvärdig undervisningstid för alla elever i svenska skolor.

Låt mig börja med att säga att jag delar Anette Åkessons ståndpunkt att det är viktigt att elever ges den undervisningstid de har rätt till. Jag kan också konstatera att riks­dagen glädjande nog har beslutat i enlighet med regeringens proposition En stadie­indelad tim­plan i grund­skolan och närliggande frågor(prop. 2016/17:143). De nya bestäm­mel­serna träder i kraft den 1 juli 2018. Syftet med en stadieindelad timplan är bl.a. att säkerställa att alla elever får den undervisnings­tid de har rätt till och därmed bidra till en mer jämlik skola. Regeringen har i promemorian En stadieindelad timplan i grund­skolan och närlig­gande frågor (U2016/03475/S) före­slagit att antalet undervis­nings­timmar i matematik utökas med 105 timmar i årskurs 7–9 fr.o.m. den 1 juli 2019. Regeringen avser även att göra en ändring i bilaga 1 till skolförord­ningen (2011:185) med innebörden att under­visningstiden i idrott och hälsa i grundskolan ut­ökas med 100 timmar fr.o.m. hösten 2019.

I 10 kap. 5 § skollagen (2010:800) anges att den totala undervisnings­tiden för varje elev i grundskolan ska vara minst 6890 timmar. Mot­svarande angivelser finns även för grundsärskolan, specialskolan och sameskolan. I 3 kap. 2 § skolförordningen anges att läsåret ska ha minst 178 skoldagar och minst 12 lovdagar. Det är skol­­huvudmännen som ansvarar för att organi­sera verksamheten i enlig­het med gällande bestämmelser så att eleverna ges möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

I Statens skolverks promemoria Planerad undervisningstid i grundskolan 2016/17 (Skolverkets dnr. 2016:1320) redo­visas den planerade under­vis­ningstid som skolorna har angett för läsåret 2016/17. Av statis­tiken framgår t.ex. att skolhuvud­männen i snitt lagt ut 2 procent mer tid än den garanterade under­visnings­tiden i svenska och 5 procent mindre tid i språkval. Detta pekar på att jämlikheten i skolan ännu inte är tillräcklig, men bortfallet av under­visningstid kan inte sägas vara av den omfattning som exem­plifieras i Anette Åkessons fråga.

Undervisningstiden har betydelse, men forskning pekar också på lärarens undervisningsskicklighet som den enskilt viktigaste faktorn för elevernas kunskapsinhämtning och resultat. Kvaliteten i undervis­ningen är alltså minst lika viktig som kvantiteten. Regeringens satsning på en nationell samling för läraryrket syftar till en positiv ut­veck­ling av läraryrkets status och attraktivitet. Detta vill vi uppnå genom att vidta åtgärder för att höja lärarnas löner och också göra satsningar på kompe­tens­utveckling för lärare.

De åtgärder som regeringen vidtagit och avser att vidta visar att vi vill stärka kvaliteten i undervisningen och höja kunskapsnivån i grundskolan bl.a. genom att garantera och utöka undervisningstiden.

Stockholm den 15 november 2017

Gustav Fridolin