|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | |
|  |  | |
|  | |  |
|  | Dnr U2017/01642/S | |
|  |  | |

|  |
| --- |
| **Utbildningsdepartementet** |
| Utbildningsministern |
|  |
| |  | | --- | |  | |
|  |

Till riksdagen

Svar på fråga 2016/17:1183 av Tina Ghasemi (M) Kunskap i skolor för att bemöta hedersförtryck

Tina Ghasemi har frågat mig vad jag och regeringen avser att vidta för åtgärder för att se till att berörd personal på Sveriges skolor har adekvat utbild­ning i hur de ska känna igen hedersförtryckets uttryck och gå till väga för att hjälpa dem som drabbas härav.

Först och främst bör det konstateras att detta i många fall är fråga om allvarliga brott och när det finns misstanke om att elever utsätts för sådana brott ska polis kontaktas för utredning. Skolan möter barn och unga under en lång och samman­hållen tid och har därmed stora möjlig­heter att upptäcka om något inte står rätt till. Det finns också en lagreglerad skyldighet för skolhuvudmän och anställda i skolan att genast anmäla till socialnämnden om de får kännedom om eller misstänker att ett barn far illa. Statens skolverk har också tagit fram kunskaps­stöd som riktar sig till personal i för­skola, skola, fritidshem och annan pedagogisk verksam­het för vägledning om hur man ska förfara vid misstanke om att barn far illa och hur denna anmäl­ningsskyldighet ska tolkas och tillämpas.

När det gäller skolans främjande arbete är det precis som Tina Ghasemi skriver att skolan har ett tydligt reglerat uppdrag att förmedla och för­ankra respekt för de mänsk­liga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Det går inte att nog understryka betydelsen av att skolan gestaltar och förmedlar värden såsom människolivets okränkbarhet, individens frihet och integ­ritet, alla människors lika värde och jämställdhet mellan kvinnor och män.

Regeringen har gett Skolverket i uppdrag att utarbeta och genom­föra nationella skolutvecklingsprogram (U2015/03844/S). Uppdraget innefattar att lyfta fram lämpliga arbetsformer och arbetssätt för att utveckla arbetet med skolans värdegrund, t.ex. i fråga om trygghet, studiero, arbetet mot diskriminering och kränkande behandling, jämställdhet och normkritik. Inom ramen för uppdraget erbjuder Skolverket kompetensutveckling och stödmaterial för lärare och annan personal i skolan för värdegrunds­arbetet. Regeringen har också nyligen gett Skolverket i uppdrag att föreslå änd­ringar i läroplanerna för att förtydliga skolans uppdrag att motverka traditionella könsmönster, att gestalta och förmedla värden som jäm­ställdhet mellan kvinnor och män samt att aktivt och medvetet främja deras lika rätt och möjligheter (U2017/00412/S).

När det gäller hedersrelaterat våld och förtryck samlar Skolverket stöd­material för skolor och skolpersonal på sin webbplats, bl.a. stödmaterial­et Heders­relaterat våld och förtryck – Skolans ansvar och möjligheter (Skolverket 2010, 10:1205). Regeringen beslutade i november 2016 en tioårig nationell strategi för att förebygga och bekämpa mäns våld mot kvinnor (skr. 2016/17:10). Strategin inkluderar frågor om hedersrelaterat våld och beskriver regeringens pågående åtgärder. Bland annat har Läns­styrel­sen i Östergötlands län fått i uppdrag att ansvara för ett nationellt kom­petensteam med tillhörande stödtelefon för att samordna och stödja arbetet mot hedersrelaterat våld och förtryck. Läns­styrelsen erbjuder vägledning och stödmaterial via sin webbplats, bl.a. pedagogiskt stöd­material riktat till lärare och annan skolpersonal. Regeringen har även gett Socialstyrelsen i uppdrag att genomföra en nationell kartläggning av omfattningen av hedersrelaterat våld och förtryck i alla åldersgrupper i Sverige (S2017/01221/JÄM).

Detta är några av de åtgärder som vidtagits. Regeringen följer de insatser som genomförs och kommer vid behov överväga ytterligare åtgärder.

Stockholm den 12 april 2017

Gustav Fridolin