Svar på fråga 2022/23:703 av Linus Sköld (S)  
Objektiva kvalitetskriterier

Linus Sköld har frågat mig hur jag avser att agera för att definiera kvalitet i skolan på ett sätt så att den blir objektivt mätbar och samtidigt inte skapar andra problem som till exempel ökad administration för personalen i skolan.

För att stärka kvaliteten i svenska skolväsendet krävs ett långsiktigt och uthålligt arbete. Av skollagen (2010:800) framgår att varje huvudman inom skol­väsendet systematiskt och kontinuerligt ska planera och följa upp utbild­ningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen (4 kap. 3 §). Rektorn har motsvarande skyldighet att genomföra ett systematiskt kvalitets­arbete på skol­enhetsnivå (4 kap. 4 §). Skolverket arbetar för närvarande med att ta fram föreskrifter om hur det systematiska kvalitetsarbetet enligt skol­lagen ska bedrivas.

Regeringen beslutade den 17 maj 2023 om nationella målsättningar för skol­väsendet (U2023/01696). Målsättningarna synliggör vad som, på en över­gripande nivå, bör vara i fokus och bidrar till att skapa en nationell samling runt de prioriterade områdena stärkt utveckling och lärande, höjda kunskaps­resultat, ökad kvalitet och en mer likvärdig utbildning. För att precisera mål­sättningarna tas också delmål och indikatorer fram och i det arbetet ska den administrativa bördan för huvudmännen särskilt beaktas.

De nationella målsättningarna ska även vara en utgångs­punkt i de kvalitets­dialoger som Skolverket tillsammans med Specialpedagogiska skolmyndig­heten har i uppdrag att erbjuda huvudmän inom skolväsendet (U2021/03837, U2023/01278). Inför dialogen tas det fram ett analys­underlag som innehåller huvudmännens resultat i förhållande till delmål och indika­torer. Genom analysunderlaget får huvudmännen på ett samlat sätt tillgång till sina mätbara resultat i relation till de olika indikatorerna.

Statens skolinspektion ska utöva tillsyn och granska kvaliteten i utbild­ningen. Tillsynen och kvalitets­granskningen utgår ifrån de lagar och andra före­skrifter som gäller för den granskade verksamheten (26 kap. 2, 3 och 19 §§ skol­lagen). Av den sakpolitiska överenskommelse som har slutits mellan Sverigedemokraterna, Moderaterna, Kristdemokraterna och Liberalerna (Tidöavtalet) framgår att Skolinspektionen ska följa upp skolors resultat utifrån objektiva kvalitets­kriterier. Frågan bereds för närvarande inom Regerings­kansliet.

Skollagens reglering av det syste­matiska kvalitetsarbetet, Skolverkets före­skrifter, de nationella målsättning­arna, delmålen och indikatorerna, kvalitets­dialogerna och Skolinspek­tionens tillsyn bildar tillsammans ett nationellt kvalitetssystem. Inom ramen för detta system synliggörs kvalitet och mätbara resultat på ett sätt som inte bör skapa andra problem såsom ökad admi­nistration. Jag kommer med stort intresse att följa utvecklingen av Skol­inspektionens tillsyn och kvalitetsgranskning samt Skolverkets och Special­pedagogiska skolmyndighetens arbete med bl.a. kvalitets­dialoger.

Stockholm den 30 maj 2023

Lotta Edholm