|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Dnr U2017/01442/S |
|  |  |

|  |
| --- |
| **Utbildningsdepartementet** |
| Utbildningsministern |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Till riksdagen

Svar på fråga 2016/17:1115 av Betty Malmberg (M) Rättvisa betyg

Betty Malmberg har frågat mig varför jag ännu inte har presenterat ytterligare förslag för att betygen ska blir mer rättvisa och när det kan förväntas att så ska ske.

Under de senaste åren har det genomförts stora förändringar på skol­området. Det gäller inte minst betygssystemet som under de senaste decennierna har varit föremål för åter­kommande förändringar. Syftet med införandet av de nuvarande kurs­planerna och kunskapskraven var att de skulle bli tydligare men trots det upplever lärare och elever att de är begreppsmässigt och strukturellt komplexa. Detta förhållande, i förening med den nya betygsskalan, gör bedömningsprocessen kompli­cerad för läraren. Statens skolverk har utvärderat betygsskalan och kun­skaps­kraven och har konstaterat att det skulle behöva ske förändringar för att skapa en mer rättvis och likvärdig betygssättning. I likhet med Skolverket anser regeringen att det är av största vikt att alla elevers rätt att få en rättvis och likvärdig kunskapsbedömning säkerställs. Bedömningen ska ske utifrån syftet att ge eleven den bästa möjligheten att utvecklas efter sin förmåga.

Den nuvarande betygsskalan tillämpas sedan höstterminen 2011. Ett av syftena med betygsskalan är, som tidigare nämnts, att genom fler betygs­steg på ett bättre sätt synliggöra elevernas kunskapsutveckling och därmed öka tydligheten i informationen till elever och vårdnadshavare. Ett annat syfte är att ge lärarna möjlighet till ökad precisering i bedöm­ningen av elevernas kunskaper och graden av måluppfyllelse. Skolverket fick hösten 2014 i uppdrag av regeringen att utvärdera den nya betygs­skalan och kunskapskravens utformning. Uppdraget redovisades i maj 2016 och i rapporten lämnade Skolverket några förslag till förbättringar (U2016/02217/S). Skolverket har utarbetat ett stöd­material för att främja en likvärdig tillämpning av bestämmel­serna kring betygs­skalan. Som ett resultat av ett av förslagen i utvärderingen om den nya betygs­skalan och kunskapskravens utformning har materialet för­tydligats under 2016. Förändringarna innebär att det nu tydligare anges vad som krävs för betygen B och D, dvs. de betyg som inte är kopplade till speci­fika kunskapskrav. Skolverket har även erbjudit mer omfattande stöd och information för att främja en mer likvärdig och rättssäker betygssättning, och klargjort vad det innebär att bedöma utifrån tolkningsbara kunskaps­krav. Andra förbättringar som föreslås i Skolverkets utvärdering är bl.a. att det ska införas fler steg för underkänt och att konsekvenserna av mycket ojämna kunskapsprofiler bör motverkas, dvs. att elever inte ska betygsättas efter sin sämsta prestation. För att dessa förslag ska vara möjliga att genomföra bedömer Skolverket att det krävs ytterligare utredning och en grundlig genomlysning av såväl betygsskalan som kunskapskraven.

Regeringen gav i juli 2015 Skolverket i uppdrag att ta fram och genom­föra kompetens­utvecklings­insatser i form av nationella skol­utvecklings­­program som riktar sig till huvudmän och skolor. Programmen ska utformas så att de skapar förutsättningar och stöd för ett väl fungerande systematiskt kvalitets­arbete på huvud­manna- och skolenhets­nivå. Ett område är betyg och bedömning. Ett identifierat nationellt prioriterat behov är att kunskapen om betygskalan och kunskapskraven kan för­bättras. Det gäller även kun­skapen om hur bedömning och olika verktyg kan användas för att utveckla under­visningen och fördjupa elevers lärande, hur återkoppling kan påverka elevers kunskapsutveckling och hur lärare kan dokumentera elevernas kunskapsutveckling. Kun­skapen om sambedömning, dvs. att lärare samarbetar vid kunskapsbedömning av elever, kan också för­bättras. Syftet med programmet är att skapa förut­sättningar för en likvärdig och rättssäker bedömning och betygssättning. De nationella skolutvecklings­programmen infördes fullt ut 2016 och ska utvärderas avseende 2016 och 2017 senast den 13 april 2018.

Regeringen har således vidtagit åtgärder i syfte att skapa goda förut­sättningar för en rättvis betygssättning. De förslag till ytterligare åtgärder som lämnas i Skolverkets utvärdering bereds för närvarande inom Utbildningsdepartementet. Regeringen kommer även fortsatt följa frågan om betygssättningen.

Stockholm den 4 april 2017

Gustav Fridolin