

INTERPELLATION TILL STATSRÅD

Från Riksdagsförvaltningen
2015-11-18
Besvaras senast
2015-12-03

Till utbildningsminister Gustav Fridolin (MP)

2015/16:196 Studiehundledning på modersmål

Att en elev ännu inte behärskar svenska fullständigt får inte leda till att hen halkar efter i skolan. Därför är rätten till studiehundledning oerhört viktig. Om en elev har svårt att tillgodogöra sig undervisning på grund av att denne har ett annat modersmål än svenska har eleven rätt till studiehundledning på modersmålet. Det kan till exempel handla om att få hjälp med matten på det språk som talas i hemmet.

Det finns dock ett stort glapp mellan denna tydliga rättighetslagstiftning och hur verkligheten ser ut. Enligt Skolinspektionens granskningar finns det många skolor som inte ens känner till studiehundledning som stödform. Skolinspektionen har också konstaterat att vid skolor som ändå erbjuder studiehundledning så utgår den inte alltid från elevens behov, utan mer från skolans rutiner. I en särskild rapport om utbildningen för nyanlända elever skriver man att "särskilt stöd genom studiehundledning på modersmålet inte ges i tillräcklig kvantitet och kvalitet för att ge stöd för de nyanlända elevernas kunskapsutveckling".

Det har även konstaterats av Skolinspektionen att många huvudmän har en väldigt snäv bild av vad studiehundledning innebär. Studiehundledningen sköts i hög grad av modersmåls lärare som inte alltid har särskilda kunskaper i de ämnen som hundledningen omfattar.

Det finns enligt min mening en stor outnyttjad resurs i Sverige i form av människor som talar samma språk som de nyanlända eleverna, som har goda kunskaper inom olika områden och som därför kan vara en tillgång vid studiehundledning – även om de inte är utbildade lärare.

Min fråga till utbildningsminister Gustav Fridolin är:

Vilka åtgärder avser ministern att vidta för att förbättra situationen när det gäller studiehundledning på modersmål?

.....

Daniel Riazat (V)

Överlämnas enligt uppdrag

Lisa Gunnfors