

**Nr 1333**

**av herr Westberg i Ljusdal  
angående behovet av bättre differentiering på grundskolans  
högstadium.**

Under de sista åren har frågan om de s. k. praktiskt begåvade elevernas situation på grundskolans högstadium kommit alltmer i centrum för diskussionen. Lärare, elever, målsmän och skolstyrelser har vid flera tillfällen påpekat att läget är besvärande vid många skolor i landet. Protester mot utbildningssituationen har kommit fram, och för närvarande förbereds en stor aktion i Gävleborgs län i syfte att få en ändring till stånd. Man framför åsikten att de praktiskt begåvade eleverna missgynnas av den ökade teoretiseringen på grundskolans högstadium. Detta leder i sin tur ofta till skoltrötthet, skolk, social missanpassning m. m. Botemedlet skulle vara en mer differentierad skola, där större hänsyn tas till elevernas både praktiska och teoretiska förutsättningar.

Skolmyndigheterna har ägnat problemet betydande intresse under senare år. På grundskolans högstadium finns möjligheter att vidta särskilda åtgärder för vissa elever och en utredning (SIA) arbetar med närliggande problem. Riksdagen har också tidigare uttalat att man bör ägna särskild uppmärksamhet åt de s.k. praktiskt begåvade eleverna.

På grund av den stora betydelse som dessa problem har för skolan och den situation som enskilda elever kan komma i bör enligt min mening frågan omedelbart tas upp till prövning. Lämpligt vore att SIA i tilläggsdirektiv fick i uppdrag att med förtur ta upp problemkomplexet till behandling.

Med hänvisning till vad som anförts hemställs

att riksdagen hos Kungl. Maj:t begär att SIA erhåller tilläggsdirektiv att med förtur ta upp till behandling frågan om de s. k. praktiskt begåvade elevernas situation på grundskolans högstadium.

Stockholm den 26 januari 1973

OLLE WESTBERG (fp)  
i Ljusdal