

## Motion till riksdagen 2006/07:Ub370

av **Veronica Palm m.fl. (s)**

# HBT-personer och utbildning

## Förslag till riksdagsbeslut

1. Riksdagen tillkännager för regeringen som sin mening vad i motionen anförs om att utbildning och pedagogiska verktyg kommer lärare till godo kring frågor om homo- och bisexuella och transpersoner.
2. Riksdagen tillkännager för regeringen som sin mening vad i motionen anförs om en ändring i högskoleförordningen för utbildningar med examina.

## Bakgrund

Varje dag diskrimineras människor på grund av sin sexuella läggning. Det kan vi socialdemokrater aldrig acceptera. Alla människor har lika värde och ska bemötas med respekt. Vi vill skapa ett samhälle utan fördomar och diskriminering, ett samhälle där alla behövs och får plats – där alla har samma rätt och samma värde.

## HBT-personer och skolan

Sverige är i dag ett mångkulturellt samhälle. Redan från födseln gör fördomar och uppfostran att tjejer och killar får olika möjligheter och förutsättningar. Detta förstärks inte minst under skoltiden. Skolan är den plats där ungdomar tillbringar mest tid under sin uppväxt. Det är här man formas, utvecklas och förbereds för sitt vuxna liv. Det ligger på skolans ansvar att ge eleverna en undervisning där man redan från början lär sig att arbeta mot könsdiskriminering, sexuella trakasserier och där man uppmuntrar unga att bryta de traditionella yrkesvalen.

## Fel! Okänt namn på

Som elev i en obligatorisk skolgång ska man inte behöva möta personal med negativa eller bristande kunskap och förståelse för homo- och bisexuella eller transpersoner. Till det ska tilläggas att det vid till exempel religiösa friskolor, s.k. konfessionella skolor, tyvärr också förekommer ett bortprioriterande av undervisning kring dessa frågor. Detta är oacceptabelt, och detta bör tas med när en ny skollag ska arbetas fram.

Det finns familjer där föräldrarna är av samma kön, men de blivande lärarna får inte i sin utbildning de verktyg de behöver för att möta de olika familjerna. Hur ska förskollärare, barnskötare, lärare och personer i andra funktioner som möter elever kunna förklara för dem varför Emma har två pappor eller två mammor om HBT-frågorna inte är något man har rätt att få pedagogisk utbildning i?

Den nya lärarutbildningen fick en ansiktslyftning för några år sedan. Det är nu en modern utbildning som utbildar samhällsmedvetna och reflekterande lärare som är bättre på att stimulera eleverna att själva söka kunskap. Men i Lärarutbildningskommitténs betänkande som föregick lagen talas det om mångfald, men det fanns inget i texten om homosexuella, bisexuella eller transpersoner.

Konsekvensen kan bli att vissa lärare i dag arbetar med frågor rörande sex och samlevnad och undervisar om dessa frågor utan att ha utbildning och kunskap om HBT-frågor. Detta är helt orimligt.

Regeringen bör därför verka för att Skolverket och andra berörda verk och institutioner kräver att lärare får utbildning om homosexuella, bisexuella och transpersoners livsvillkor. Det gäller inte bara kunskap om grupperna utan även pedagogiska verktyg att synliggöra dessa livsval som lika självklara som andra livsval.

## HBT-personer och utbildningsväsendet

Det är inte heller längre självklart att alla tillhör samma kultur eller samma livsstil. Fortfarande drabbas dock många människor av diskriminering på grund av etnisk tillhörighet, kön, funktionshinder eller sexuell läggning. Det är därför viktigt att man som ung vet att man med förtroende ska kunna vända sig till sin lärare och annan elevvårdspersonal och vara säker på att man möts av professionella och kunniga människor.

Lärarstuderande är i bästa fall ett representativt urval av den svenska befolkningen. Detta innebär också att lärarstuderande kan bära på mer eller mindre starka fördomar mot homo- och bisexuella och transpersoner. En fråga som är helt central här är hur man i lärarutbildningen klarar av att undanröja fördomar så att inte elever i det svenska obligatoriska skolväsendet framgent riskerar att möta lärare med bristande kunskaper eller rent av lärare med uttalat negativ inställning till homo- och bisexualitet.

De blivande lärarna bör lära sig hantera de vanligaste förekommande fördomarna om homo- och bisexualitet. Samhällets syn på homo- och bisexuell

**Fel! Okänt namn på**

kärlek såsom jämställd med heterosexuell kärlek är den syn som lärare förväntas ge uttryck för.

Därför bör kunskap om homo- och bisexuella samlevnadsformer ingå som en del av examensordningen för inte bara lärare utan även inom andra relevanta yrkesutbildningar. Ett förtydligande av examensförordningen i högskoleförordningen bör därför göras för följande yrkesexamina: barnmorskeexamen, barn- och ungdomspedagogisk examen, grund- och gymnasieläraryrket, juriskandidat-, läkar-, psykolog- och psykoterapeut-, sjuksköterskeexamen, examen i social omsorg, socionom-, polis- samt teologie kandidatexamen.

Regeringen bör av samma anledning också verka för att Högskoleverket och andra berörda verk och institutioner medvetet och aktivt arbetar för att förbättra utbildningen så att homo- och bisexuella och transpersoners livsvillkor tydligt belyses för blivande lärare på ett objektiva sätt.

Stockholm den 30 oktober 2006

*Veronica Palm (s)*

*Anneli Särnblad (s)*

*Maryam Yazdanfar (s)*

*Helena Frisk (s)*

*Lennart Axelsson (s)*

*Inger Jarl Beck (s)*

*Olle Thorell (s)*

*Raimo Pärssinen (s)*

*Helén Pettersson (s)*

*Britta Rådström (s)*

*Elisebeht Markström (s)*

*Hillevi Larsson (s)*

*Marina Pettersson (s)*

*Eva-Lena Jansson (s)*

*Fredrik Lundh (s)*

*Tommy Waidelich (s)*

*Siw Wittgren-Ahl (s)*

*Åsa Lindestam (s)*