|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Dnr U2014/6881/S |
|  |  |

|  |
| --- |
| **Utbildningsdepartementet** |
| Utbildningsministern |
|  |
|  |
|  |
|  |

Till riksdagen

Svar på fråga 2014/15:85 av Betty Malmberg (M) Läxhjälp

Betty Malmberg har frågat mig varför jag inte drar lärdom av studier som redan finns på läxhjälpsområdet då det gäller att säkerställa att elever som står längst från ett godkänt betyg får den hjälp och det stöd som behövs.

Jag håller med Betty Malmberg om att tidigt stöd är viktigt för att alla elever ska nå kunskapsmålen i skolan. Problemet är att sådant stöd i allmänhet sätts in för sent i den svenska skolan i dag. Regeringen har därför i budgetpropositionen för 2015 föreslagit en rad insatser i grundskolans tidiga årskurser, bl.a. en läsa-skriva-räkna garanti, införande av kunskaps­krav i läsförståelse, obligatoriska bedömningsstöd samt medel för att öka tillgången till speciallärare och specialpedagoger i förskoleklass och i årskurs 1–3. Dessutom ska fler anställas i svensk skola så att lärare får mer tid för sitt arbete och kan ägna mer tid åt varje elev samt så att klasserna kan bli mindre.

Föräldrars utbildningsbakgrund och ekonomiska status ska inte få vara avgörande för en elevs möjlighet att få hjälp med läxor. I budget­propositionen för 2015 har regeringen därför föreslagit att avskaffa RUT-avdragets bestämmelse om skattereduktion för hjälp med läxor och annat skolarbete från den 1 januari 2015. I stället utökar vi statsbidraget för att stimulera fler huvudmän att erbjuda hjälp med läxor och annat skolarbete som, sammanlagt med tidigare avsatta medel, uppgår till 300 miljoner kronor 2015, och därefter 400 miljoner kronor årligen. Skolor som söker och får del av dessa medel ska sätta upp tydliga och uppföljningsbara mål för vad en utbyggd läxhjälpsverksamhet ska uppnå för skillnad i elevernas resultat.

Stockholm den 26 november 2014

Gustav Fridolin