|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Dnr U2014/6932/S |
|  |  |

|  |
| --- |
| **Utbildningsdepartementet** |
| Utbildningsministern |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Till riksdagen

Svar på fråga 2014/15:96 av Sofia Damm (KD) Stöd till barn med särskilda behov i skolan

Sofia Damm har frågat mig vad jag avser att göra för att säkerställa att barn i behov av särskilt stöd får tillgång till extraresurser kopplade till undervisningen.

Lika tillgång till utbildning och likvärdig utbildning är fundament i skollagen. Barn och elever i behov av stöd och särskilt stöd har rätt till sådant stöd. En målsättning för regeringen är att alla elever ska få en ärlig chans i skolan. Detta gäller för alla elever, oavsett vilken skola de valt.

Vikten av tidiga insatser kan inte underskattas. Regeringen har därför som mål att säkerställa att stöd och särskilt stöd sätts in tidigt för att förebygga problem som kan växa och under lång tid försvåra för den enskilde eleven. I budgetpropositionen för 2015 har vi föreslagit en rad åtgärder som syftar till att förbättra den tidiga uppföljningen av elevernas kunskaper och därmed stärka rätten till stöd och särskilt stöd. Exempelvis föreslår regeringen att en s.k. läsa-skriva- räkna- garanti utreds under 2015 och målsättningen är att nya regler träder i kraft under 2017. En läsa-skriva-räkna- garanti säkerställer att insatser sätts in så fort en lärare eller annan skolpersonal upptäcker att en elev är i behov av stöd eller särskilt stöd.

En annan viktig del i arbetet med tidiga insatser är att öka tillgången till lärare med specialpedagogisk kompetens i lågstadiet. Regeringen föreslår därför i budgetpropositionen för 2015 att flera åtgärder för att öka tillgången till specialpedagogiskt stöd i framför allt förskoleklassen och årskurs 1–3.

Regeringen ställer sig positiv till obligatoriska bedömningsstöd i läs- och skrivutveckling och matematik för årskurs 1 i grundskolan. De obligatoriska bedömningsstöden ger lärare ett forskningsbaserat stöd i arbetet med att följa upp elevernas kunskapsutveckling i syfte att tidigt identifiera elever som behöver stöd eller särskilt stöd. Samman­­­­taget uppgår regeringens budgetförslag om satsningar på tidigare insatser till 1,8 miljarder 2015 och 3,4 miljarder kronor 2016.

Den stora mängd domstolsavgöranden som finns beträffande tilläggs­belopp för särskilt stöd tyder på att det kan finnas oklarheter i gräns­dragningen mellan å ena sidan den grundläggande likabehandlings­principen som bidragsreglerna är uppbyggda kring och å andra sidan tilläggsbeloppens funktion som extra bidrag med utgångspunkt i enskilda barns eller elevers individuella stödbehov.

Utbildningsdepartementet remitterade den 3 september 2014 promemorian Vissa skollagsfrågor – Del 2. Promorian innehåller, som frågeställaren påpekar, förslag avseende tilläggsbelopp för barn och elever som har ett omfattande behov av särskilt stöd. Remissvaren ska vara Utbildningsdepartementet tillhanda senast den 2 december 2014. Därefter kommer promemorian och remissvaren att beredas vidare inom Regeringskanslitet. Jag vill inte nu föregripa denna process.

Stockholm den 3 december 2014

Gustav Fridolin