



**Svar på fråga 2023/24:1047 av Linus Sköld (S)
Kompetensförsörjning vid reglering av lärares undervisningstid**

Linus Sköld har frågat mig hur många fler utbildade lärare jag bedömer att det krävs för att i tillräcklig grad kunna reglera ned lärarnas undervisningstid och vilka åtgärder jag planerar för att undvika att reformen förvärrar lärarbristen.

Lärare och förskollärare har ett kärnuppdrag: att undervisa. Det uppdraget måste vi värna. Regeringen har därför beslutat om tilläggsdirektiv till utredningen om en minskad administrativ börda för förskollärare och lärare. Utöver sitt ursprungliga uppdrag har utredaren bl.a. fått i uppdrag att se över hur undervisningstiden och tiden till för- och efterarbete kan regleras. Det är möjligt att de förslag som utredaren kommer att lägga medför att det behöver anställas fler lärare. Det ingår också i utredarens uppdrag att analysera hur olika sätt att reglera tiden för undervisning skulle påverka bl.a. tillgången till behöriga förskollärare och lärare på kort och lång sikt och vid behov lämna förslag på övergångsbestämmelser för att undvika oönskade effekter.

Den särskilde utredaren har därmed i uppdrag att göra sådana analyser som Linus Sköld efterfrågar. Innan jag har sett förslagen är det därmed svårt att uttala sig om hur många lärare det eventuellt skulle kunna handla om. Uppdraget ska redovisas senast den 3 mars 2025. Regeringen kommer därefter att analysera förslagen och konsekvenserna.

Linus Sköld beskriver i två riksdagsfrågor problem med att reglera undervisningstiden. Jag anser i stället att det här kan vara en mycket betydelsefull reform som främst innebär möjligheter för svensk skola. Förskollärare och lärare är den enskilt viktigaste faktorn för kvaliteten i utbildningen i skolväsendet. Det är avgörande för barns och elevers lärande och utveckling att förskollärare och lärare får förutsättningar att fokusera på sin huvuduppgift, det vill säga undervisningen. En reglerad undervisningstid kan bidra till att läraryrket blir mer attraktivt, att fler väljer att bli förskollärare och lärare och att fler stannar kvar i yrkena. Av rapporter och studier framgår att många lärare känner sig stressade och inte upplever att de har tillräckligt med tid för att planera och följa upp sin undervisning. Brister i arbetsmiljön kan leda till att lärare lämnar yrket och det är därför viktigt att tiden för undervisning, planering och uppföljning regleras. I förlängningen kan dessa regleringar få positiva konsekvenser på lärarförsörjningen. Jag ser mycket fram emot att ta emot betänkandet med förslag om hur

undervisningstiden och tiden till för- och efterarbete kan regleras.

Stockholm den 26 augusti 2024

Lotta Edholm