



**Svar på fråga 2025/26:797 av Camilla Hansén (MP)
Teckenspråkiga elevers rätt att utbilda sig**

Camilla Hansén har frågat mig hur regeringen avser att justera lagar och förordningar så att döva ungdomar inte hindras från att utbilda sig till sina drömyrken på några andra sätt än hörande ungdomar.

Skollagen (2010:800) slår fast att alla barn och unga har rätt till en skola som garanterar en likvärdig utbildning med hög kvalitet i en trygg miljö. Av skollagen framgår vidare att den som har avslutat sin grundskoleutbildning har rätt att påbörja utbildning i gymnasieskolan.

Idag går de flesta elever med hörselnedsättning i en gymnasieskola tillsammans med hörande elever. Eleverna har rätt till stöd och undervisningen kan anpassas genom individuella åtgärder. Det kan exempelvis vara system för hörteknik, tillgång till hörselpedagogisk stöttning och teckenspråkstolk vid behov. Det finns också huvudmän som

erbjuder hörselanpassade utbildningar med undervisning i mindre grupper för elever med hörselnedsättning.

För elever som har behov av en helt teckenspråkig skolmiljö finns det möjlighet att söka sig till riksgymnasiet för döva och hörselskadade i Örebro. Utbildningen är öppen för sökande från hela Sverige och erbjuder såväl högskoleförberedande program som yrkesprogram och introduktionsprogram.

Av 10 kap. 3 § gymnasieförordningen (2010:2039) framgår att riksgymnasiet i Örebro får anordna nationella program särskilt som utbildning för döva och hörselskadade förutsatt att antalet elever är minst fyra.

Eftersom elever som har behov av en helt teckenspråkig miljö är en liten grupp i utbildningssystemet kan det vara svårt att uppnå tillräckligt elevunderlag för alla gymnasieprogram, vilket påverkar utbudet av utbildningar vid riksgymnasiet. Skolverkets redovisning av elevutvecklingen vid riksgymnasier (2024) visar att antalet elever på riksgymnasiet i Örebro minskat de senaste tio åren.

Jag vill betona att gymnasieutbildning är en grundläggande förutsättning för att unga ska kunna förverkliga sig själva och forma sin framtid. Tillgång till utbildning är därför central, även för elever med olika typer av funktionsnedsättningar. Jag kommer därför fortsatt att följa frågan noga.

Stockholm den 13 maj 2026

Lotta Edholm