



Svar på frågorna 2024/25:822, 2024/25:823 och 2024/25:824 av Jessica Stegrud (SD)

Skolelevers könsbundna yrkesval, Könsskillnader i yrkesval respektive Styrning av elevers utbildnings- och yrkesval baserat på kön

Jessica Stegrud har frågat mig om vilken ojämställdhet i samhället jag och regeringen vill åtgärda genom att bryta könsbundna yrkesval och hur detta ska genomföras. Jessica Stegrud har också frågat mig om vilka konkreta problem jag och regeringen anser att könsskillnader i yrkesval leder till och om jag avser att vidta några åtgärder på området. Slutligen har Jessica Stegrud frågat mig om jag ser en risk i att staten försöker styra elevers utbildnings- och yrkesval baserat på kön snarare än att låta individens fria val styra och om jag avser att vidta några åtgärder utifrån min syn på frågan.

Jämställdhetsperspektivet är en viktig del av regeringens utbildningspolitik. Det innebär att kvinnor och män, flickor och pojkar, ska ha samma möjligheter och villkor när det gäller utbildning, studieval och personlig utveckling. Det är bra om individen kan utbilda sig inom sitt intresse och inte väljer bort

ett yrke bara för att yrkesområdet domineras av motsatt kön. Det är bra för samhället om fler flickor utbildar sig inom traditionella mansyrken och fler pojkar inom traditionella kvinnoyrken – i synnerhet om det råder brist på kompetens inom dessa yrkesområden.

I dag domineras många av gymnasieskolans nationella program av pojkar. Andra domineras av flickor och i några program är könsfördelningen jämn. Samtidigt har vi en stor kompetensbrist inom många sektorer. Om 15 flickor hade gått ut inriktningen ventilation inom VVS- och fastighetsprogrammet under förra läsåret, läsåret 2023/24, hade vi fördubblat antalet individer som tagit examen och kan arbeta inom bristyrket ventilationsmontör. Färre än 3 procent av alla flickor i gymnasieskolan läste på teknikprogrammet under förra läsåret. Om ytterligare 1 procentenhet av flickorna skulle intressera sig för teknikprogrammet skulle drygt 500 fler individer utexamineras från programmet årligen och potentiellt kunna söka sig till en teknisk högskoleutbildning. Att få fler kvinnor att studera STEM-ämnen, det vill säga naturvetenskap, teknik, ingenjörskonst och matematik, är avgörande för att Sverige ska kunna fortsätta att utvecklas som ingenjörsländ och kunskapsnation. Detta är bara två exempel på hur färre könsbundna val kan främja kompetensförsörjningen, men det finns många fler.

Eftersom jag inte anser att staten försöker styra elevers utbildnings- eller yrkesval, utan att vår politik syftar till att ge

alla elever samma möjligheter, ser jag heller inga risker med den politik vi för. Tvärtom, könsbundna utbildnings- och yrkesval riskerar att hämma fortsatt innovationskraft och tillväxt, och därmed ytterst vårt välstånd.

Stockholm den 26 februari 2025

Lotta Edholm