

Motion

1983/84:803

Lars Ernestam och Hans Petersson i Röstånga Skolledarutbildningen

Den nuvarande skolledarutbildningen (SLUG) som inleddes som ett resultat av SIA-beslutet kommer att vara genomförd inom några år för samtliga skolledare. Frågan om hur den fortsatta utbildningen skall utformas är f. n. olöst. Varje år tillkommer ett stort antal nya skolledare, och redan finns i de län som "har passerat" SLUG ända upp till femtiotalet nyutnämnda rektorer och studierektorer som saknar utbildning. Hittills har organisationen för SLUG varit utformad genom att landet indelats i ett antal samverkansområden som letts av en speciell ledningsgrupp med kansli i Linköping. I ledningsgruppen har också representanter för skolstyrelsen ingått.

Enligt vår mening är det av yttersta vikt att skolledarutbildningen i Sverige också får en effektiv utformning. Skolledarna är nyckelpersoner när det gäller att förändra och utveckla sina skolor så att riksdagens intentioner i fråga om verksamheten kan slå igenom. Många internationella forskningsresultat visar att skolledaren kan bromsa eller aktivt driva en utveckling på ett helt annat sätt än vad som gäller för t. ex. en vanlig lärare. Att chefs- och ledningsfunktion har en enorm betydelse inom en organisation visar också det stora intresse som nu koncentreras kring utbildning av chefer och ledare på alla nivåer och i alla organisationer.

Enligt vår uppfattning är det av yttersta vikt att den fortsatta skolledarutbildningen utformas i nära samarbete med högskolor och universitet, främst när det gäller den teoretiska delen. Forsknings- och utvecklingsarbete kring skolors ledningsfunktion är i Sverige ganska litet förekommande, men bör kunna bli en viktig del inom en skolledarutbildning som knyts närmare högskolan. På så vis kan också utbildningen breddas genom att stoff från t. ex. sociologi, juridik, ekonomi och förvaltning knyts ihop med pedagogik och psykologi. Det är betydelsefullt att utbildningen innefattar praktisk tillämpning av frågor som hör samman med relationer mellan lärare och elever, ekonomifrågor och administrativa rutiner.

När det gäller den direkta fältkontakten och praktiskt utvecklingsarbete som en del av utbildningen bör detta kunna ske i nära samarbete med länskolnämnderna.

Vi anser alltså att det är viktigt att varje skolledare får en god teoretisk utbildning, som ger honom en stabil kunskapsgrund att stå på. På så vis har han möjlighet att effektivt leda sin skola på ett sätt som svarar mot dagens ledningsmöjligheter. Den delen av utbildningen bör skolledaren lämpligen kunna få genom att utbildningen läggs till universitet och högskola. Vi anser

också att det är viktigt att följa upp det praktiska arbetet på fältet som en del av utbildningen. Dessa avsnitt bör således med fördel kunna läggas till länskolnämnderna.

Med hänvisning till ovanstående hemställer vi därför

att riksdagen beslutar som sin mening ge regeringen till känna vad i motionen anförts om behovet av att utfärda föreskrifter för den fortsatta utbildningen av skolledare i **enlighet** med vad som i motionen anförts och som innebär att utbildningen **förläggs** i anslutning till universitet och högskola i samarbete med länskolnämnderna.

Stockholm den 20 januari 1984

LARS ERNESTAM (fp)

HANS PETERSSON (fp)
i Röstånga