

Motion till riksdagen 2013/14:Ub414

av **Henrik Ripa (M)**

Antimobbningsarbete i grundskolan och gymnasiet

Förslag till riksdagsbeslut

Riksdagen tillkännager för regeringen som sin mening vad som anförs i motionen om att överväga att se över möjligheten att förbättra antimobbningsarbetet i grundskolan och gymnasiet.

Motivering

Mobbning är ett stort samhällsproblem. Mina egna erfarenheter kommer både från den egna skoltiden och från Lerums kommun där det slutade i ett oerhört tragiskt självmord. En tragedi som i slutändan ledde fram till ökad medvetenhet om kränkningar och mobbning. Vi påbörjade ett stort arbete som visar att man kan göra något mot kränkningar men att det kräver ett starkt engagemang och ett väldokumenterat arbetssätt. Jag beklagar så att något sådant kunde hända. Inga barn eller ungdomar skall någonsin behöva bli utsatta för det.

En studie från Skolverket visar att 7–8 procent av eleverna i den svenska skolan utsätts för mobbning och 1,5 procent av alla elever utsätts för långvarig mobbning. På många håll finns en lång tradition av att arbeta förebyggande mot mobbning och skolans värdegrundsuppdrag har tillåtits ta stor plats. Arbetet har dock många gånger varit decentraliserat och skolsystemet som helhet har inte agerat samordnat nog för att skapa en långsiktig förbättring av elevernas psykosociala arbetsmiljö. En av bristerna är att det delvis saknats och delvis funnits motstridiga uppgifter om vilka metoder som har effekt i fråga om att förebygga och motverka mobbning och vilka som inte har effekt.

Efter ett regeringsuppdrag har Skolverket gjort en effektstudie av olika antimobbningsprogram och på så vis vet vi mer om vilka metoder som fungerar, men vi vet också att vissa element i de vanligaste programmen och metoderna kan göra mer skada än nytta och till och med leda till ökad mobbning.

Fel! Okänt namn på

Enligt en nationell inventering av vilka metoder som används i grundskolan och gymnasiet från 2009 pekar Socialstyrelsen på att den vanligaste metod som används är egenutarbetade program eller strukturerade arbetssätt. Därefter kommer SET – social emotionell träning, kompassamtal och Farstaprogrammet.

För att få bättre effektivitet i arbetet mot mobbning bör det övervägas att se över om det behövs en central aktör som kan avvisa de metoder som är dåliga och kodifiera de metoder som har gett effekt. Ett första steg för att nå ett fungerande arbete mot mobbning blir därmed att samla in information om vilka metoder som används idag. Det kan man göra genom att till exempel införa en anmälningsplikt för skolor som startat upp ett program eller strukturerat arbetssätt med syfte att motverka mobbning.

Stockholm den 25 september 2013

Henrik Ripa (M)