

Datum: 2025-10-23

Diarienummer: 2024/0660

**Utbildning på vetenskaplig grund – otillräckliga insatser för
att stödja skolan med kunskap (RiR 2025:31)**

Bilaga 4. Sammanställning av resultat

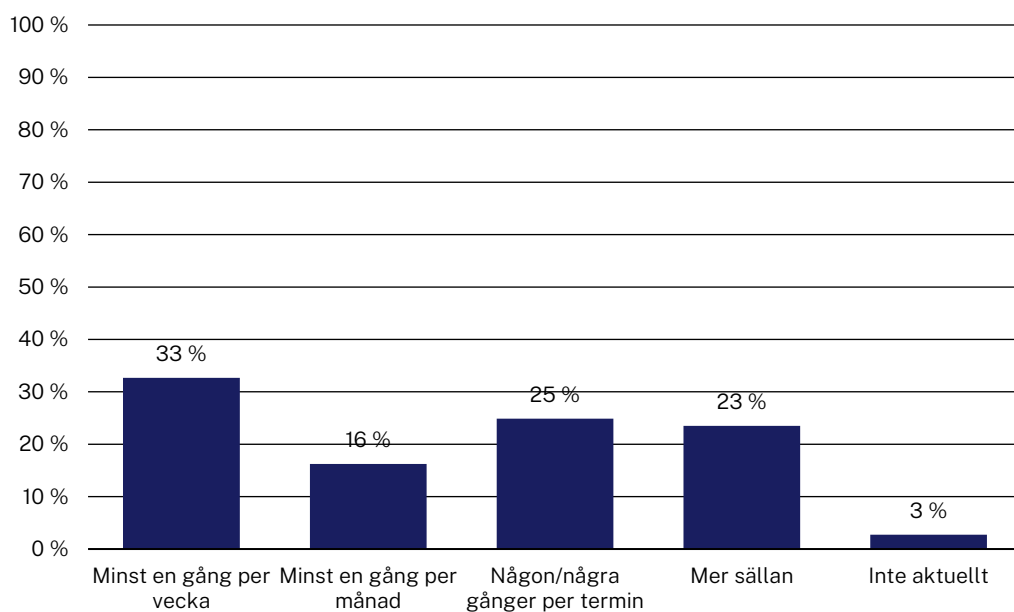
Innehåll

1	Sammanställning av resultat från lärarenkät	3
2	Sammanställning av resultat från webbskrapning av Skolverkets "Artiklar om forskning"	8

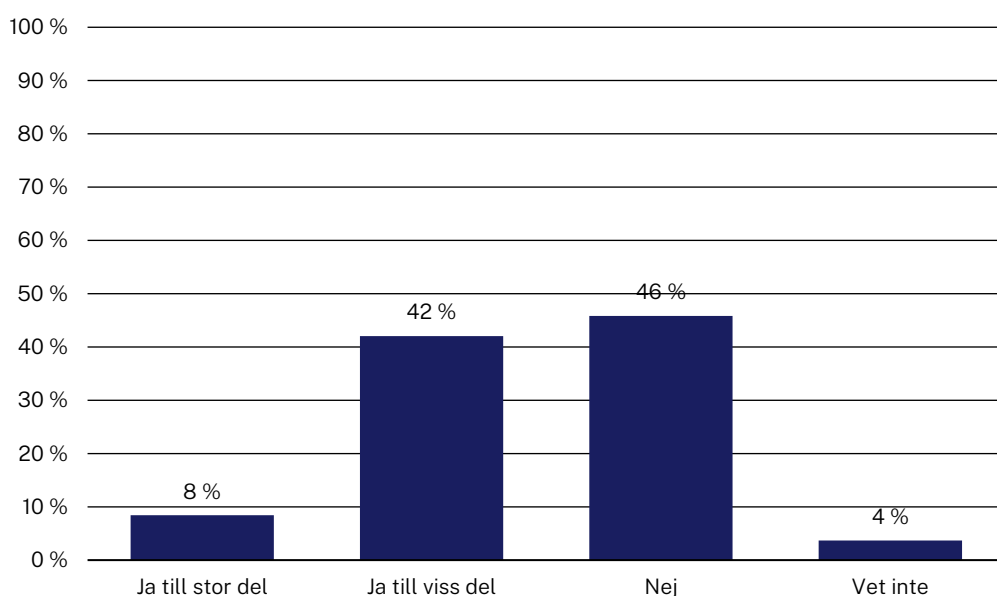
1 Sammanställning av resultat från lärarenkät

Nedan följer samtliga enkätfrågor och en redovisning av svaren.

1. Tänk på det senaste året. Hur ofta har du avsatt arbetstid för självreflektion kring din undervisning? Här menar vi reflektion kring resultatet av din undervisning efter genomförd lektion.

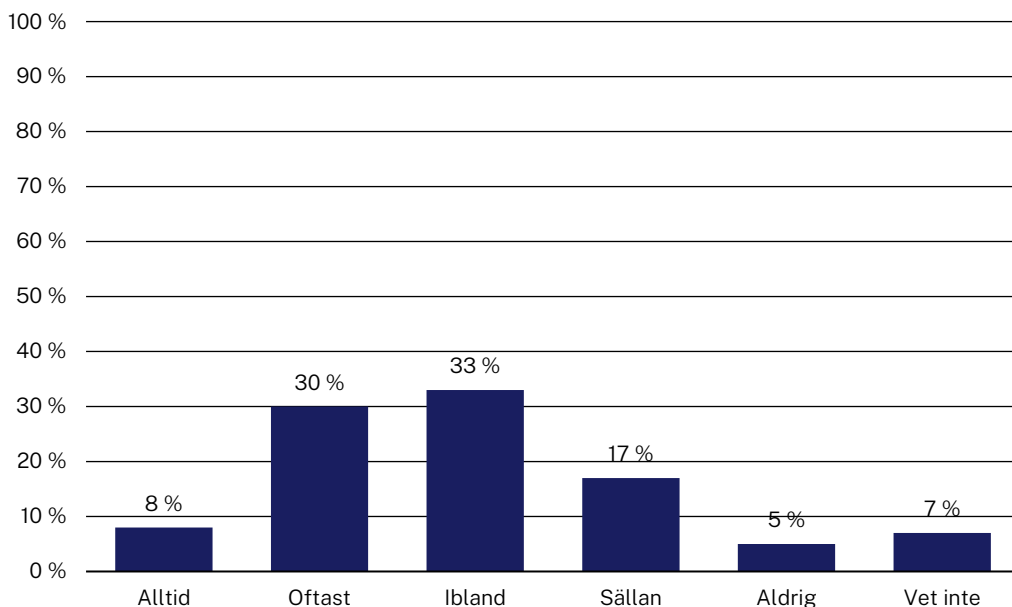


2. Tänk på det senaste året. Har ni på din skola aktivt samlat in lärarnas erfarenheter kring undervisningsmetoder?

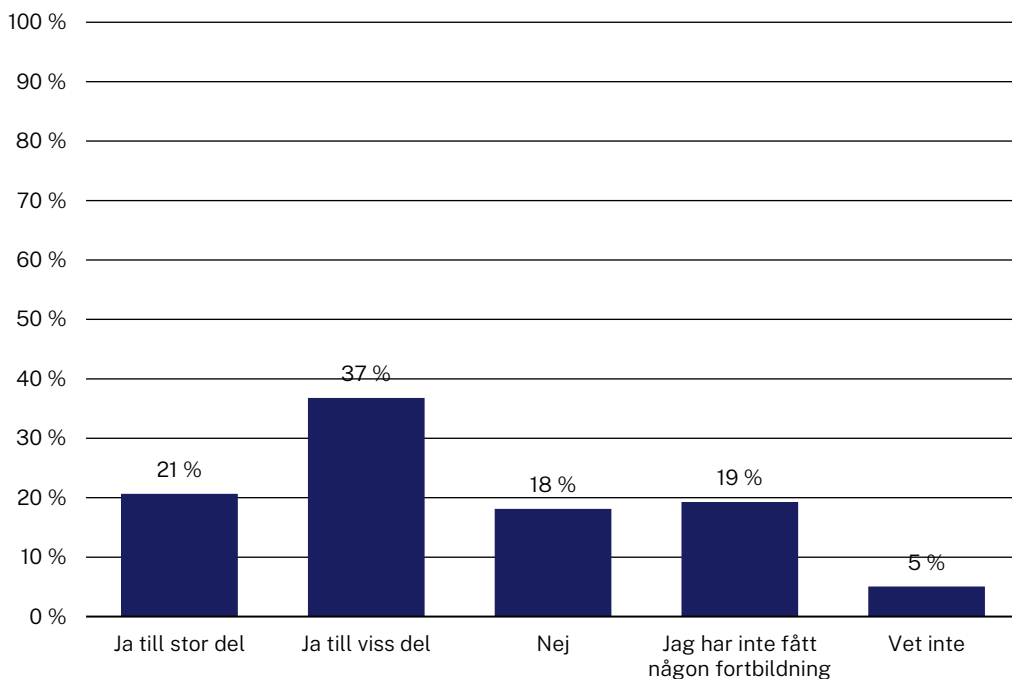


2b. Hur ofta dokumenteras de erfarenheter som samlas in?

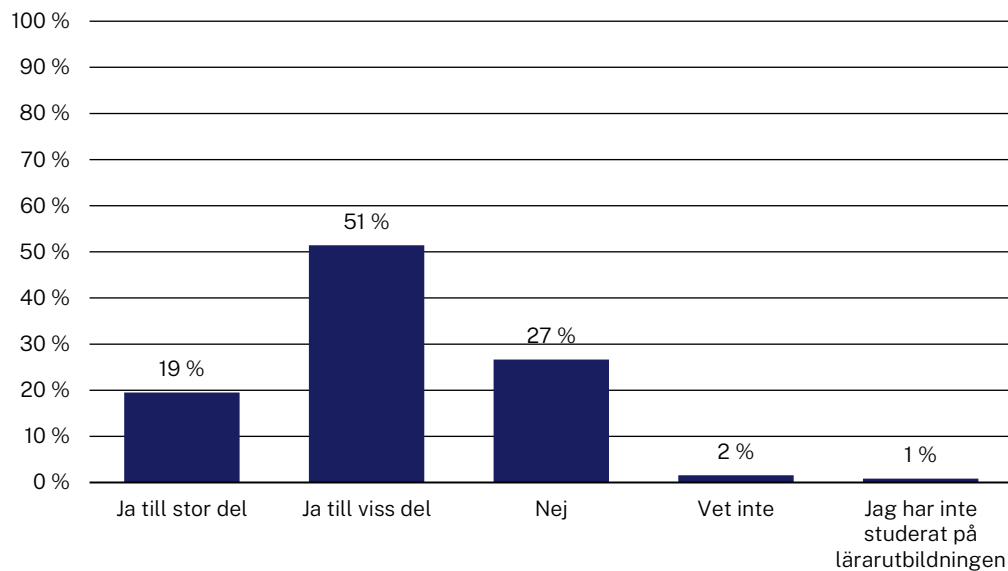
Frågan ställdes till de som svarat Ja till stor del eller Ja till viss del på fråga 2.



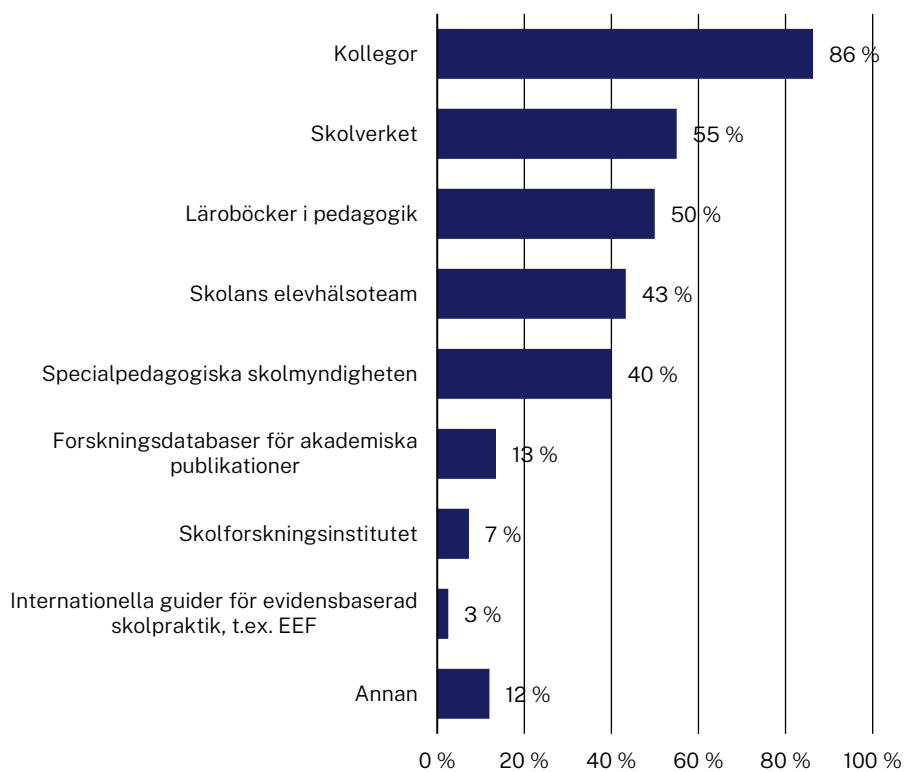
3. Tänk på den fortbildning du erbjudits av din arbetsgivare det senaste året. Upplever du att den varit förankrad i forskning?



4. Tänk tillbaka på lärarutbildningen. Upplever du att du har nytta av din utbildning när du planerar din undervisning? Här menar vi lektionsupplägg och de undervisningsmetoder du använder, inte undervisningens innehåll.



5. När du behöver stöd i din undervisning, vilka källor vänder du dig till? Flera svar är möjliga. Här menar vi stöd för vilka metoder du ska använda i din undervisning, inte undervisningens innehåll.



5a. Här kan du kommentera ditt svar, till exempel varför du väljer en specifik källa:
(fritext)

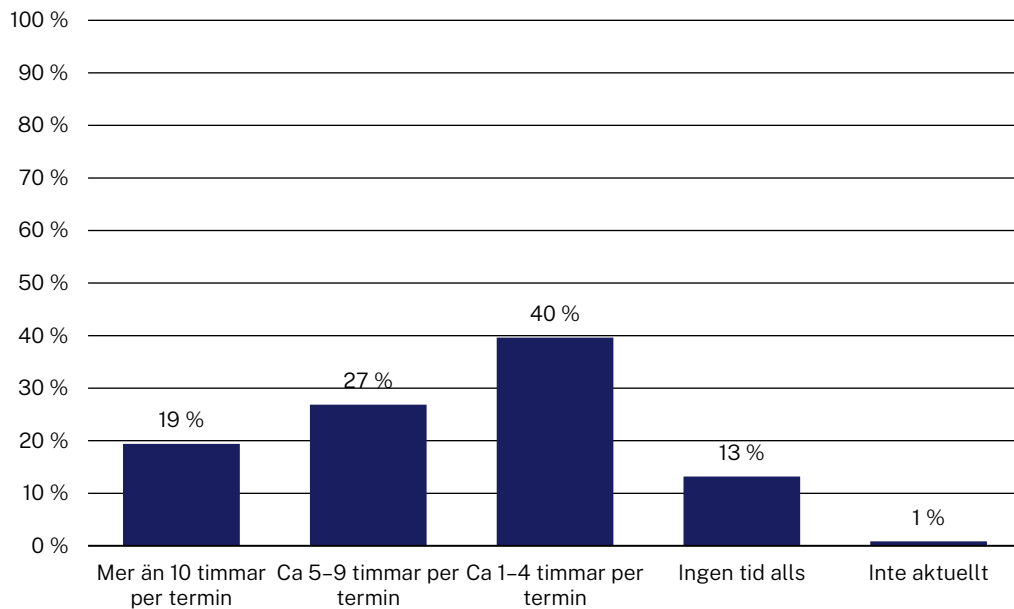
Andra källor som nämns i enkätens fritextsvar: diskussionsforum på sociala medier, sökningar på internet, universitetskurser och samarbeten med universitet, föreläsningar med forskare, nyhetsbrev och tidningar från Sveriges Lärare, centrumbildningar vid universitet och högskolor.

5b. Hur ofta brukar du använda de källor du uppgav på föregående fråga som stöd för din undervisning?

Frågan ställdes till de som angivit någon källa på fråga 5.

	Minst en gång i månaden	Några gånger per termin	En gång per termin eller mer sällan
Kollegor	72 %	24 %	4 %
Skolverket	28 %	57 %	15 %
Specialpedagogiska skolmyndigheten	16 %	54 %	31 %
Skolforskningsinstitutet	14 %	51 %	35 %
Forskningsdatabaser för akademiska publikationer	27 %	45 %	28 %
Internationella guider för evidensbaserad skolpraktik, t.ex. Education Endowment Foundation	21 %	58 %	21 %
Läroböcker i pedagogik	36 %	45 %	19 %
Skolans elevhälsoteam	42 %	45 %	13 %
Annan	66 %	23 %	11 %

6. Hur mycket tid ägnade du under höstterminen 2024 åt att ta del av forskning som berör din undervisning?



7. Är det något annat du vill lägga till kring dina förutsättningar att ge undervisning utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet? (fritext)

2 Sammanställning av resultat från webbskrapning av Skolverkets ”Artiklar om forskning”

Diagrammen visar resultat från Riksrevisionens bearbetning av uppgifter om de källor som använts i Skolverkets publikationsserie ”Artiklar om forskning”.

Uppgifterna är inhämtade genom en webbskrapning av myndighetens webbplats, som genomfördes i januari 2025. Se bilaga 3 för en beskrivning av metoden.

I kategorin *forskningsöversikt* ingår både systematiska översikter och andra forskningsöversikter, inklusive sammanställningar som tagits fram på uppdrag av myndigheter.

Med *vetenskaplig referens* avses publikation i vetenskaplig tidskrift eller forskningsöversikt. En doktorsavhandling klassificeras inte som vetenskaplig referens eftersom den inte har genomgått peer review.

Diagram 1 Antal artiklar publicerade årsvis, 2011–2024

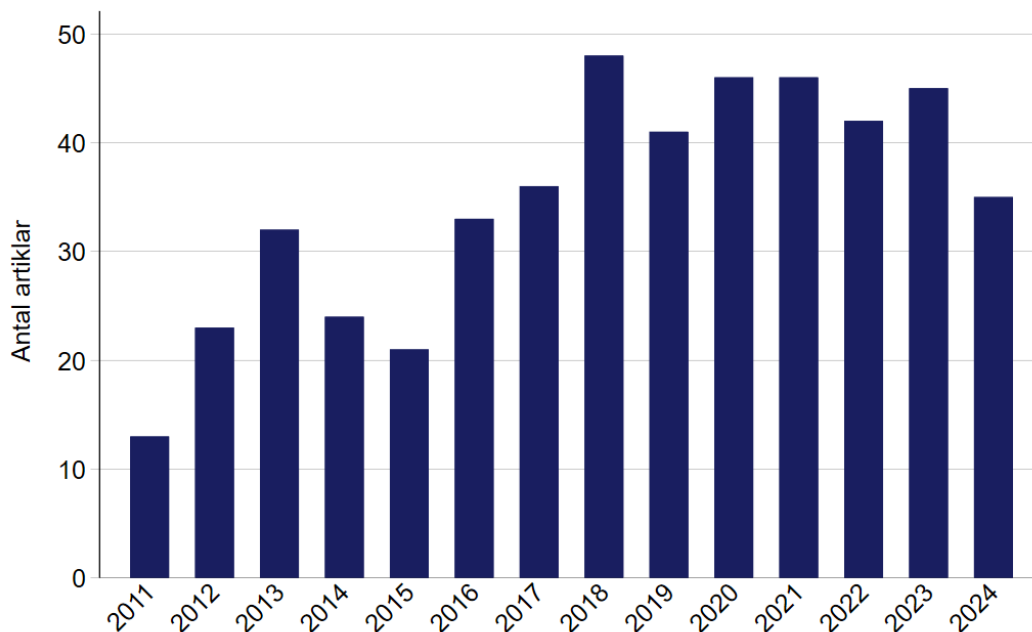


Diagram 2 Procentuell fördelning av referenser utifrån typ av källa



Diagram 3 Procentuell fördelning av artiklar med olika antal referenser

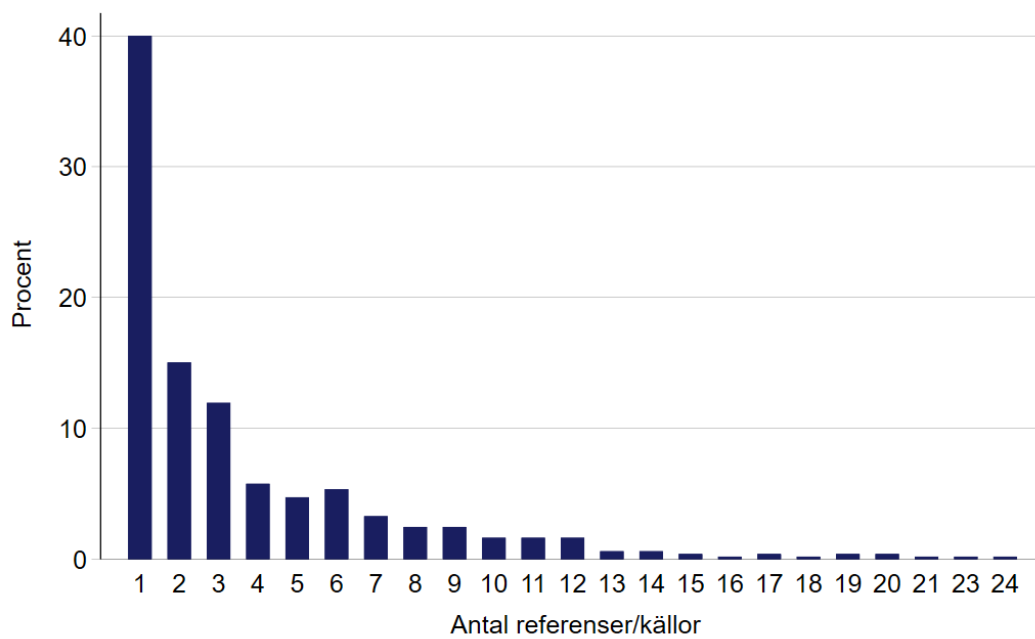


Diagram 4 Procentuell fördelning av artiklar med olika antal vetenskapliga referenser

