

Hur kan ny kunskap komma till bättre användning i skolan

Del 2
Bilagor

BILAGA 1

Litteratursökning

Litteratursökningar genomfördes i databaserna *Campbell Library*, *Cochrane Library*, *Eric*, *Oxford Journals*, *Sage Journals*, *Science Direct*, *Social Services Abstracts*, *Sociological Abstracts*, *PsykINFO* och *PubMed* under mars–maj månad 2012. Huvudsakliga söktermer som användes var *implementation*, *dissemination* och *diffusion*. Där så var möjligt användes söktermerna i trunkerad form och sökningen begränsades till översikter eller systematiska översikter.

Sökning gjordes också i *Web of Science* (*Science Citation Index*, *Social Sciences Citation Index* och *Art and Humanities Citation Index*) i oktober 2012 för att identifiera arbeten som refererat till två av de referenser som bedömdes som centrala för rapporten (s.k. *citation tracking*):

- Fixsen DL, Naoom SF, Blase KA, Friedman RM & Wallace F (2005) *Implementation research: A synthesis of the literature*. Tampa, Florida: University of South Florida, Louis de la Parte Florida Mental Health Institute, The National Implementation Research Network.
- Joyce B & Showers B (2002) *Student achievement through staff development*. Alexandria, VA, USA: Association for Supervision & Curriculum Development.

De träfflistor som genererades vid sökningarna granskades och de titlar som bedömdes som relevanta för frågeställningarna laddades ned eller beställdes i fulltext. Arbeten som vid genomläsning visade sig inte vara relevanta för rapportens frågor exkluderades. Förutom sökningarna har referenslistor i relevanta arbeten också granskats. Vid genomläsning har fokus varit att finna arbeten dels inom området kunskapsimplementering mer generellt, dels inom utbildning och skola specifikt. Arbetena har inte kvalitetsbedömts.

BILAGA 2

Enkätmetod och resultat tabeller

Enkät med missiv



Statistiska centralbyrån
Statistics Sweden



September 2012

Hur kommer forskningsresultat till nytta i klassrummet?

Genom forskning får vi hela tiden ny kunskap som kan vara till nytta för skolan. Det kan till exempel vara tekniker och verktyg för att förbättra undervisningen, ämneskunskaper, metoder för att främja den psykosociala miljön eller kunskap om organisatoriska frågor. I den nya skollagen från 2011 finns också ett tillägg om att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Riksdagens utbildningsutskott genomför nu en studie i syfte att få ökad kunskap om hur skolledare och lärare arbetar med forskningsresultat inom skolområdet och hur forskningsresultat kommer till användning i klassrummet. Denna enkät ingår som en del i studien och genomförs av Statistiska centralbyrån (SCB) på uppdrag av Riksdagsförvaltningen.

Alla svar är viktiga

Du är en av 3 000 skolledare/lärare som har valts ut med hjälp av statistiska metoder från Registret över pedagogisk personal (Lärrregistret). Din medverkan är frivillig, men ditt svar är mycket viktigt och bidrar till att undersökningens resultat blir tillförlitligt. Ditt svar kan inte ersättas med någon annans.

Vi ber dig svara på frågorna och skicka tillbaka enkäten i det portofria svarskuvertet så snart som möjligt.

Tack på förhand för din medverkan!

Med vänliga hälsningar

Helene Limén
Forskningssekreterare
Riksdagsförvaltningen

Kerstin Båsjö
Undersökningsledare
Statistiska centralbyrån

Kontakta oss gärna

Undersökningens syfte eller hjälp med frågorna:
Helene Limén, Johan Wallin
Telefon: 08-786 6458 E-post: helene.limen@riksdagen.se
Telefon: 08-786 4425 E-post: johan.wallin@riksdagen.se

Insamling av enkäten:
Kerstin Båsjö, Anders Karlsson
Telefon: 019-17 61 23 E-post: kerstin.basjo@scb.se
Telefon: 019-17 63 07 E-post: anders.karlsson@scb.se
www.scb.se

Dina svar är skyddade

Dina uppgifter skyddas enligt 24 kap. 8 § offentlighets- och sekretesslagen (2009:400) samt personuppgiftslagen (1998:204). Det innebär att alla som arbetar med undersökningen har tystnadsplikt och att de insamlade uppgifterna endast redovisas i tabeller där ingen enskild persons svar kan utläsas. Numret högst upp på brevet är till för att SCB under insamlingen ska kunna se vilka som har svarat och vilka som ska få en påminnelse. Efter avslutad bearbetning hos SCB avlägsnas alla identitetsuppgifter innan materialet överlämnas till Riksdagsförvaltningen för fortsatt bearbetning.

För att inte belasta dig med frågor om uppgifter som redan finns hos SCB kommer de svar du lämnar att kompletteras med uppgifter om kön, ålder, skolledare/lärare, skolstorlek, kommunkategori, kommunal/fristående skola, behörighet och examensår samt ytterligare utbildning. Uppgifterna hämtas från Registret över pedagogisk personal samt Registret över totalbefolkningen (RTB).

Resultat

Resultaten kommer att redovisas i riksdagens rapportserie i början av 2013. Dina svar ger viktig kunskap för ledamöter i riksdagens utbildningsutskott. Med bättre kunskap ökar förutsättningarna för välgrundade politiska beslut.

Instruktioner:

Enkäten kommer att läsas maskinellt. När du besvarar enkäten ber vi dig därför tänka på att:

- Använda kulspeppenna med svart eller blå färg, inte röd. Använd inte blyertspenna!
- Skriv tydliga siffror:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
- Markera dina svar med kryss, så här och INTE så här:
- Om du vill ändra ditt svar, täck hela rutan:
- Om du vill skriva mer text än vad som får plats på de anvisade raderna/boxarna eller om du vill förklara/förtydliga något:
 - skriv inte mellan eller i närheten av svarsrutorna
 - skriv i stället på eventuell kommentarsida

1	Har du tjänstgjort som lärare eller skolledare i grundskolan under vårterminen 2012?	<input type="checkbox"/> Ja, som lärare <input type="checkbox"/> Ja, som skolledare <input type="checkbox"/> Nej → <i>Tack för ditt svar! Skicka in enkäten i det bifogade svarskuvertet.</i>
2	Vilka nivåer har du i huvudsak undervisat på eller varit skolledare för under vårterminen 2012? <i>Markera ditt svar med ett eller flera kryss!</i>	<input type="checkbox"/> Förskoleklass <input type="checkbox"/> Årskurs 5 <input type="checkbox"/> Årskurs 1 <input type="checkbox"/> Årskurs 6 <input type="checkbox"/> Årskurs 2 <input type="checkbox"/> Årskurs 7 <input type="checkbox"/> Årskurs 3 <input type="checkbox"/> Årskurs 8 <input type="checkbox"/> Årskurs 4 <input type="checkbox"/> Årskurs 9
3	Har du tjänstgjort på fler än en skola under vårterminen 2012?	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej
4	Har du tagit ut någon examen under 2011 eller 2012?	<input type="checkbox"/> Nej <input type="checkbox"/> Ja, ange vilken examen nedan: <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>
5	Har du genomgått någon vidareutbildning eller kompetensutveckling med anknytning till ditt yrke? <i>Markera ditt svar med ett eller flera kryss!</i>	<input type="checkbox"/> Nej <input type="checkbox"/> Ja, lärarlyftet <input type="checkbox"/> Ja, rektorslyftet <input type="checkbox"/> Ja, rektorsprogrammet <input type="checkbox"/> Ja, annan ange vilken nedan: <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>

Behov av kunskap från ny forskning

6	Känner du behov av kunskap från ny forskning för att kunna utveckla din undervisning eller din skolas verksamhet?	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej <input type="checkbox"/> Vet inte
---	---	--

<p>7 Vilken typ av kunskap skulle kunna vara till nytta för dig?</p> <p><i>Markera ditt svar med ett eller flera kryss!</i></p>	<input type="checkbox"/> Tekniker och verktyg för att förbättra undervisningen <i>t.ex. nytt material eller nya undervisningsmetoder</i>
	<input type="checkbox"/> Ämnesrelaterad kunskap
	<input type="checkbox"/> Kunskap om psykosocial miljö <i>t.ex. metoder för att förebygga mobbning</i>
	<input type="checkbox"/> Kunskap om organisatoriska frågor

Inhämtning av kunskap från ny forskning

<p>8 Ingår det i dina arbetsuppgifter att inhämta kunskap från ny forskning?</p>	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej
<p>9 Finns det en plan på din skola för att inhämta kunskap från ny forskning?</p>	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej <input type="checkbox"/> Vet inte
<p>10 Tar du del av ny forskning som kan vara till nytta i ditt arbete?</p> <p><i>Markera ditt svar med ett eller flera kryss!</i></p>	<input type="checkbox"/> Ja, genom deltagande i t.ex. konferenser, seminarier eller forskarcirklar <input type="checkbox"/> Ja, läser information som skickas till mig <input type="checkbox"/> Ja, söker själv information <input type="checkbox"/> Nej → <i>Gå till fråga 12</i>
<p>11 Från vilka kommer informationen?</p> <p><i>Markera ditt svar med ett eller flera kryss!</i></p>	<input type="checkbox"/> Skolledning <input type="checkbox"/> Kolleger <input type="checkbox"/> Utbildningsförvaltningen i min kommun <input type="checkbox"/> Universitet eller högskola <input type="checkbox"/> Skolverket <input type="checkbox"/> Sveriges kommuner och landsting (SKL) <input type="checkbox"/> Fackförbund <input type="checkbox"/> Privata aktörer <input type="checkbox"/> Annan, ange från vem nedan:
<p>12 Får du stöd från närmaste ledning eller från kolleger för att inhämta kunskap från ny forskning?</p> <p><i>Markera ditt svar med ett eller flera kryss!</i></p>	<input type="checkbox"/> Ja, från närmaste ledning <input type="checkbox"/> Ja, från kolleger <input type="checkbox"/> Nej

13	Har din utbildning gett dig bra eller dåliga förutsättningar för att inhämta kunskap från ny forskning?					
		Mycket bra	Ganska bra	Ganska dåliga	Mycket dåliga	Ej deltagit
	Grundutbildning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Kompetensutveckling <i>t.ex. lärarlyftet eller rektorsprogrammet</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Användning av kunskap från ny forskning

14	Använder du kunskap från ny forskning i ditt arbete?	<input type="checkbox"/> Ja
		<input type="checkbox"/> Nej → <i>Gå till fråga 16</i>
15	Vilken typ av kunskap använder du?	<input type="checkbox"/> Tekniker och verktyg för att förbättra undervisningen <i>t.ex. nytt material eller nya undervisningsmetoder</i>
	<i>Markera ditt svar med ett eller flera kryss!</i>	<input type="checkbox"/> Ämnesrelaterad kunskap
		<input type="checkbox"/> Kunskap om psykosocial miljö <i>t.ex. metoder för att förebygga mobbning</i>
		<input type="checkbox"/> Kunskap om organisatoriska frågor
16	Får du tillräckligt med tid för att införa kunskap från ny forskning i ditt arbete?	<input type="checkbox"/> Ja
		<input type="checkbox"/> Nej
17	Får du stöd från ledningen i form av uppmuntran för att införa kunskap från ny forskning i ditt arbete?	<input type="checkbox"/> Mycket bra stöd
		<input type="checkbox"/> Ganska bra stöd
		<input type="checkbox"/> Ganska dåligt stöd
		<input type="checkbox"/> Mycket dåligt stöd
18	Har din utbildning gett dig bra eller dåliga förutsättningar för att använda kunskap från ny forskning i ditt arbete?	
		Mycket bra
		Ganska bra
		Ganska dåliga
		Mycket dåliga
		Ej deltagit
	Grundutbildning	<input type="checkbox"/>
	Kompetensutveckling <i>t.ex. lärarlyftet eller rektorsprogrammet</i>	<input type="checkbox"/>

Faktorer som underlättar införandet av kunskap från ny forskning

- 19 Vilka faktorer tycker du är viktigast för att underlätta införandet av kunskap från ny forskning i ditt arbete?
Markera de 3 viktigaste faktorerna!
- Min egen motivation
 - Tillräckliga egna kunskaper
 - Tydligt syfte med införandet
 - Tydlig förväntad nytta
 - Stöd från ledningen
 - Stöd från kolleger
 - Tillräckligt med tid
 - Egen vana att inhämta och använda kunskap från ny forskning
 - Annat, ange vad i rutan nedan:

Faktorer som hindrar införandet av kunskap från ny forskning

- 20 Vilka faktorer tycker du hindrar införandet av kunskap från ny forskning i ditt arbete?
Markera högst 3 faktorer!
- Bristande egen motivation
 - Otillräckliga egna kunskaper
 - Otydligt syfte med införandet
 - Liten förväntad nytta
 - Dåligt stöd från ledningen
 - Dåligt stöd från kolleger
 - Otillräckligt med tid
 - Egen ovana att inhämta och använda kunskap från ny forskning
 - Annat, ange vad i rutan nedan:

Övriga synpunkter

- 21 Skriv i rutan nedan om du har några övriga synpunkter om användningen av ny forskning i undervisningen eller skolans verksamhet.

Ett stort tack för din medverkan!

Teknisk rapport

Population och urval

Populationen, det vill säga de objekt som man vill kunna dra slutsatser om, utgjordes av skolledare och lärare med tjänstgöring i grundskolan läsåret 2011/2012.

För att kunna dra ett urval från populationen skapades en urvalsram som avgränsade, identifierade och möjliggjorde koppling till objekten i populationen. Urvalsramen i undersökningen skapades med hjälp av data från Registret över pedagogisk personal, version 2011/2012. Antalet personer i urvalsramen var 89 221.

Urvalsramen stratifierades efter tjänstbefattning, kön och huvudman. Totalt bildades 8 strata. Från urvalsramen drogs ett stratifierat obundet slumpmässigt urval om 3 000 personer (se tabell 1 nedan).

Ett stratifierat obundet slumpmässigt urval innebär att alla objekt inom ett stratum har samma sannolikhet att komma med i urvalet.

Tabell 1 Population och urval fördelat efter stratum

<i>Stratum</i>	<i>Population</i>	<i>Urval</i>
111	1 260	200
112	223	200
121	2 275	600
122	464	200
211	17 536	600
212	2 669	200
221	57 897	800
222	6 897	200
	89 221	3 000

Förklaring stratumnummer

Siffra 1 = Tjänstbefattning

Siffra 2 = Kön

Siffra 3 = Huvudman

Tjänstbefattning

1 Skolledare

2 Lärare

Kön

1 Man

2 Kvinna

Huvudman

1 Kommunal

2 Fristående/enskild

Exempel

Stratum 111 = skollärdare, man, kommunal huvudman

Frågor/variabler

Riksdagsförvaltningen utformade frågorna.

En snabbgranskning genomfördes av mätteknisk expertis vid SCB i syfte att minska risken för mätfel. Grundläggande för bra kvalitet i en undersökning är kvaliteten på de data som samlas in. För att säkerställa att frågorna skulle fungera så bra som möjligt har blanketten genomgått ett mättekniskt test.

Blanketten bestod av 21 numrerade frågor. Två av dem hade delfrågor vilket genererade totalt 23 frågor.

I leveransen ingick följande variabler från register:

Kön, skolstorlek, huvudman, kommunkategori, behörig/ej behörig, grundexamen lärare, grundexamen övrig, forskarutbildning.

Referensperiod för enkätfrågor, se bifogad frågeblankett. Med referensperiod menas vilken tidpunkt svaren avser, t.ex. idag, förra veckan, senaste tre månaderna.

Datainsamling

Undersökningen genomfördes med hjälp av postenkäter. Den 11 september 2012 skickades ett förebrev ut, som informerade om att enkätundersökningen var på gång och syftet med den. Det första utskicket av frågeblanketter skedde den 17 september. Därefter skickades två påminnelser ut till dem som inte besvarat frågeblanketten. Ett tack- och påminnelsekort (ToP-kort) skickades den 26 september och en påminnelse med ny enkät skickades den 5 oktober. Insamlingen av enkäterna avslutades den 24 oktober 2012.

Tabell 2 Beskrivning av inflödet. Antal och andel

	<i>Antal</i>	<i>Procent</i>
Efter första utskick	1 225	40,8
Efter ToP-kort	361	12,0
Efter enkätpåminnelse 1	266	8,9
Totalt	1 852	61,7
Bortfall	1 051	35,0
Övertäckning	97	3,2
Urval	3 000	100,0

I ett informationsbrev (missiv) som skickades ut tillsammans med frågeblanketten kunde uppgiftslämnarna läsa om undersökningens bakgrund,

syfte och att SCB genomförde undersökningen på uppdrag av Riksdagsförvaltningen. Informationsbrevet informerade också om att uppgifter hämtats från Registret över pedagogisk personal och att avidentifierade data skulle överlämnas till Riksdagsförvaltningen för fortsatt bearbetning.

Brevet informerade även om personuppgiftslagen samt offentlighets- och sekretesslagen, och att det var frivilligt att medverka i undersökningen.

För att SCB ska kunna lämna ut data från en enkätundersökning krävs informerats samtycke av uppgiftslämnarna. Det innebär att de genom att besvara blanketten och skicka in den godkänner att deras svar kompletteras med de bakgrundsvariabler, och behandlas på det sätt, som beskrivs i informationsbrevet.

Enkätenheten vid SCB ansvarade för datainsamlingen. Svaren registrerades med hjälp av skanning.

Kontroller har genomförts bland annat för att säkerställa så att endast valida värden förekommer i materialet.

SCB kan inte garantera att den utvalda personen själv besvarat frågeblanketten. Någon kontroll av att rätt person har besvarat frågeblanketten har inte varit möjlig.

Bortfall

Bortfallet i en undersökning består dels av objektbortfall som innebär att frågeblanketten inte är besvarad alls, och dels av partiellt bortfall som innebär att vissa frågor i blanketten inte är besvarade. Om bortfallet skiljer sig från de svarande med avseende på undersökningsvariablerna, så kan skattningarna som grundar sig på enbart de svarande vara skeva. För att reducera bortfallsskevheten har vikter beräknats med hjälp av kalibrering.

Objektbortfall kan bland annat bero på att uppgiftslämnaren inte är villig att delta i undersökningen, inte går att nå eller är förhindrad att medverka. Objektbortfallet i denna undersökning redovisas i tabell 3 nedan.

Tabell 3 Beskrivning av objektbortfall

	<i>Antal</i>
Ej avhörda	1 036
Postreturer	9
Förhindrad medverkan	1
Avböjd medverkan	3
Övrigt	2
Totalt	1 051

Med "Ej avhörda" menas att ingen uppgift om varför frågeblanketten inte är besvarad har lämnats. Med "Avböjd medverkan" menas att SCB meddelats att uppgiftslämnaren inte vill medverka i undersökningen. "Förhindrad medverkan" innebär fysiskt eller psykiskt hinder att medverka.

Partiellt bortfall kan bero på att en fråga är svår att förstå, är känslig, att uppgiftslämnaren glömmer att besvara frågan eller att instruktionerna vid

hoppfrågor misstolkas. För de flesta frågorna är det partiella bortfallet mindre än 1 procent. Frågorna 13 och 18 har det högsta partiella bortfallet, mellan 4 och 9 procent.

Viktberäkning och estimation

För varje svarande person (kallas objekt i fortsättningen) har en vikt beräknats. Syftet med detta är att kunna redovisa resultat för hela populationen och inte bara för de svarande. Vikten kallas därför även för uppräkningsstal.

Vikterna har beräknats utifrån urvalsdesignen samt antaganden om objektbortfall och täckningsfel. Beräkningen gjordes med hjälp av ett av SCB egenutvecklat SAS-makro (ETOS).

Vikterna i denna undersökning kan beskrivas med formeln:

$$w_k = d_k \cdot v_k$$

Där w_k = vikt/uppräkningsstal för objekt k

d_k = designvikt

v_k = kalibreringsvikt baserad på hjälpinformation

Designvikten är den del av vikten som beror på urvalsdesignen. Vid bortfall kan det vara så att vissa grupper av urvalet svarar i större utsträckning än övriga, till exempel är det vanligt att kvinnor svarar i högre grad än män. Om de grupper som svarat i högre grad har en annan fördelning på undersökningsvariablerna än övriga grupper kan detta ha en snedvridande effekt på resultatet. För att kompensera för detta har kalibreringsvikter använts (se bilaga för mer detaljer).

Hänsyn har tagits till känd övertäckning vilket innebär att summan av de kalibrerade vikterna inte stämmer helt med antal objekt i urvalsramen.

För en mer utförligare beskrivning av kalibreringsestimaton se Lundström och Särndal (2001): *Estimation in the Presence of Nonresponse and Frame Imperfections, Statistics Sweden*.

Vikterna/uppräkningsstalen multipliceras med objektens variabelvärden för att skapa statistikvärden gällande för populationen. Om vikterna inte används så kan resultaten bli helt missvisande. Vikterna kompenserar för objektbortfallet men inte för det partiella bortfallet.

För beräkning av skattningen av totaler används följande formel:

$$\hat{Y} = \sum_r w_k y_k$$

där w_k = vikt/uppräkningsstal för objekt k

y_k = variabelvärde för objekt k

summering sker av de svarande (r)

Och för beräkning av skattningen av medelvärden används följande formel:

$$\hat{\bar{Y}} = \frac{\sum_r w_k y_k}{\sum_r w_k}$$

där w_k = vikt/uppräkningsstal för objekt k

y_k = variabelvärde för objekt k
Summering sker av de svarande (r).

Statistikens tillförlitlighet

Ramtäckning

Täckningsfel, under- och övertäckning, innebär att urvalsram och population inte helt stämmer överens. Undertäckning innebär att vissa objekt som ingår i populationen saknas i urvalsramen. Övertäckning innebär att objekt som inte ingår i populationen ändå finns i urvalsramen. Ett sätt att minska täckningsfelen är att ha bra och uppdaterade register. Registret över pedagogisk personal bedöms vara av god kvalitet. 97 av de utvalda personerna har under undersökningens gång förts till övertäckning. Det främsta skälet är att personerna uppgett att de inte tjänstgjort som skollärdare eller lärare i grundskolan under vårterminen 2012 (en kontrollfråga om detta fanns med i frågeblanketten). Eftersom uppgifterna till registret läsåret 2011/2012 samlats in under hösten 2011 är dock detta inte ett tecken på kvalitetsbrist. Även pensionärer och personer som emigrerat har avförts till övertäckning.

Urval

Denna kvalitetskomponent avser fel som uppkommer på grund av att endast ett urval av populationen undersöks. Urvalsfel är således den avvikelse mellan ett skattat värde och det faktiska värdet som beror på att man inte undersöker alla objekt i populationen. Urvalsfelets storlek minskar med en ökad urvalsstorlek.

Mätning

Ett fel som kan uppstå vid mätning är att lämnade uppgifter skiljer sig från faktiska uppgifter. Felet kallas mätfel och kan uppkomma då uppgiftslämnaren inte minns de faktiska uppgifterna, missförstår frågan eller medvetet svarar felaktigt.

Bearbetning

Vid den manuella och maskinella bearbetningen av datamaterialet kan bearbetningsfel uppstå. Exempel på bearbetningsfel är registreringsfel och kodningsfel. Dessa fel kan förhindras och upptäckas i de kontroller som genomförs vid dataregistreringen. I den här undersökningen bedöms registreringsfelet vara litet eftersom frågeblanketten endast hade fasta svarsalternativ.

Bortfall

Bortfallsfel inträffar om objekten i bortfallet och de svarande skiljer sig åt avseende frågorna/variablerna i undersökningen. En beskrivning av bortfallet finns i den bortfallsanalys som gjorts i samband med valet av hjälpinformation till kalibreringen (se bilaga).

Beskrivning av tabeller och diagram

Tabeller och diagram

Tabellerna har räknats upp till populationsnivå, vilket innebär att resultatet avser hela populationen och inte endast de svarande. Antalsuppgifterna är således skattningar av antal personer i populationen med den aktuella egenskapen. Att antalet individer är olika för olika frågor beror på hoppinstruktioner då olika delpopulationer avses.

För de följdfrågor som föregås av hoppinstruktioner har selekteringar genomförts vid tabellframställandet. Det betyder till exempel att för fråga 11 har endast de som svarat något av Ja-alternativen i fråga 10 ingått i tabellframställningen.

I andelstabellerna är värdena avrundade till närmaste heltal och värden under 0,5 är därmed avrundade till noll.

Tabellerna har sekretessgranskats så att inga uppgifter för enskilda objekt röjs. Mycket osäkra skattningar, där konfidensintervallet är större än andelskattningen, har också prickats.

I fråga 2, 5, 7, 10, 11, 12, 15, 19 och 20 fick de svarande ange fler än ett svarsalternativ. Därför summerar inte statistiken till 100 procent i tabellerna.

De tabeller som presenteras i denna rapport har tagits fram enligt de formler som presenteras i avsnitt "Viktberäkning och estimation" med hjälp av SPSS/SAS och variansprogrammet ETOS.

Kalibreringsrapport

Inledning

I en urvalsundersökning är alltid skattningarna behäftade med *urvalsfel* beroende på att endast en delmängd (urval) av populationen studeras. Ett annat fel uppkommer om vi inte lyckas få svar från alla personer (bortfall) och om de avviker från de svarande med avseende på undersökningsvariablerna. Detta fel kallas för *bortfallsfel*.

För att underlätta användningen av statistiken är det värdefullt om storleken på felen kan uppskattas. Av nämnda feltyper är det endast storleken på urvalsfelen som kan skattas med hjälp av urvalsinformation. Kunskap om bortfallsfelet kan i regel bara fås på ett indirekt och approximativt sätt genom att utnyttja registervariabler.

Både urvalsfel och bortfallsfel kan reduceras genom att använda ett effektivt uppräkningsförfarande. I följande avsnitt redovisas hur det görs i denna undersökning.

Parametrar

De parametrar som skattas i denna undersökning är totaler och kvoter, till exempel antal och andel med viss egenskap. Ett exempel är lärare som använt kunskap från ny forskning i sitt arbete.

Hjälpinformation

Viss hjälpinformation utnyttjas vanligtvis även före estimationen, till exempel för bildande av stratifierade urvalsdesigner. I denna undersökning används stratifieringsvariablerna tjänstebefattning, kön och huvudman. Det kan dock finnas ytterligare hjälpinformation som är effektiv i estimationen.

Det centrala arbetet för att få god kvalitet på skattningarna, då kalibrerings-estimatorn används, är inriktat på att använda ”stark” hjälpinformation. I följande avsnitt beskrivs detta arbete för denna undersökning.

Tänkbara hjälpvariabler

Vid val av hjälpvariabler är det tre kriterier som ska beaktas (se Lundström och Särndal 2001):

Det första kriteriet är att variabeln samvarierar väl med svarsbenägenheten (-sannolikheten). Det är det viktigaste kriteriet eftersom det leder till en minskning av bortfallsrisken för alla skattningar.

Det andra kriteriet är att variabeln samvarierar väl med (viktiga) målvariabler. Om så är fallet minskar bortfallsbiasen för de skattningar som byggs upp av dessa målvariabler. Även variansen minskar för dessa skattningar.

Det tredje kriteriet är att variabeln avgränsar (viktiga) redovisningsgrupper. Det leder framförallt till minskad varians i skattningar för dessa redovisningsgrupper.

Tänkbara hjälpvariabler, det vill säga variabler som tros uppfylla de ovan uppsatta kriterierna, hämtades i denna undersökning från Registret över pedagogisk personal och Registret över totalbefolkningen (RTB). En genomgång av variablerna i dessa två register resulterade i att tio variabler valdes ut.

Erfarenheten från tidigare studier visar att svarsfrekvensen brukar skilja sig åt mellan män och kvinnor. Dessutom brukar äldre svara i högre utsträckning än yngre.

De sammanslagningar av kategorier som gjorts baseras på kunskaper från tidigare kalibreringar. Dessutom har hänsyn tagits till hur de redovisningsgrupper som sedan ska användas är avgränsade.

Hjälpvariablerna är definierade enligt tabell 1.

Tabell 1 Tänkbara hjälpvariabler

<i>Variabel (benämning)</i>	<i>Kategorier (koder)</i>
KÖN	1 = Man 2 = Kvinna
ÅLDER	1 = – 35 år 2 = 36 – 45 år 3 = 46 – 55 år 4 = 56 – 65 år
CIVILSTÅND	1 = Gift eller registrerat partnerskap 2 = Övrigt civilstånd
FÖDELSELAND	1 = Född i Sverige 2 = Född i övrigt land
REGION	1 = Boende i storstäder och förortskommuner till storstäder 2 = Boende i större städer och förortskommuner till större städer 3 = Boende i övriga kommuner
BEFATTNING	1 = Skolledare 2 = Lärare
TJÄNSTEOMFATTNING	1 = 1 – 99 % 2 = 100 %
ANSTÄLLNINGSSLAG	1 = Tillsvidareanställning 2 = Visstidsanställning
SKOLSTORLEK (Antal elever)	1 = 1 – 200 2 = 201 – 400 3 = 401 –
HUVUDMAN	1 = Kommunal 2 = Fristående/Enskild

I följande avsnitt analyserar vi variablerna i tabell 1 för att slutligen bestämma en hjälpvektor.

*Analys av hjälpinformation**Kriterium 1: Variabeln samvarierar med svarsbenägenheten*

För att se huruvida hjälpvariablerna uppfyller det första kriteriet, studeras sambandet mellan den dikotoma variabeln svarande/bortfall och hjälpvariablerna. Det görs genom att beräkna skattad andel svarande i olika grupper, bestämda av respektive hjälpvariabel. Vid skattningen används designvikten (vid stratifierat OSU: N_h/n_h).

Vid stora skillnader mellan svarsandelarna utgör variabeln en stark kandidat till hjälpvariabel.

Tabell 2 Skattad procentuell andel svarande fördelad på kön

<i>Kön</i>	<i>Man</i>	<i>Kvinna</i>
Svarsandel (%)	56,95	65,10

Tabell 3 Skattad procentuell andel svarande fördelad på ålder

<i>Ålder</i>	<i>– 35 år</i>	<i>36 – 45 år</i>	<i>46 – 55 år</i>	<i>56 – 65 år</i>
Svarsandel (%)	52,73	58,88	62,28	74,13

Tabell 4 Skattad procentuell andel svarande fördelad på civilstånd

<i>Civilstånd</i>	<i>Gift eller registrerat partnerskap</i>	<i>Övrigt civilstånd</i>
Svarsandel (%)	66,58	58,32

Tabell 5 Skattad procentuell andel svarande fördelad på födelseland

<i>Födelseland</i>	<i>Född i Sverige</i>	<i>Född i övrigt land</i>
Svarsandel (%)	65,03	50,45

Tabell 6 Skattad procentuell andel svarande fördelad på boende

<i>Region</i>	<i>Boende i storstäder och förortskommuner till storstäder</i>	<i>Boende i större städer och förortskommuner till större städer</i>	<i>Boende i övriga kommuner</i>
Svarsandel (%)	62,59	61,16	65,52

Tabell 7 Skattad procentuell andel svarande fördelad på befattning

<i>Befattning</i>	<i>Skolledare</i>	<i>Lärare</i>
Svarsandel (%)	72,05	62,66

Tabell 8 Skattad procentuell andel svarande fördelad på tjänsteomfattning

<i>Tjänsteomfattning</i>	<i>1 – 99 %</i>	<i>100 %</i>
Svarsandel (%)	60,48	64,84

Tabell 9 Skattad procentuell andel svarande fördelad på anställningslag

<i>Anställningslag</i>	<i>Tillsvidareanställning</i>	<i>Visstidsanställning</i>
Svarsandel (%)	64,44	53,60

Tabell 10 Skattad procentuell andel svarande fördelad på skolstorlek

<i>Skolstorlek</i>	<i>1 – 200</i>	<i>201 – 400</i>	<i>401 –</i>
Svarsandel (%)	64,77	61,30	65,03

Tabell 11 Skattad procentuell andel svarande fördelad på huvudman

<i>Huvudman</i>	<i>Kommunal</i>	<i>Fristående/Enskild</i>
Svarsandel (%)	64,87	49,63

Tabellerna 2–11 visar att de starka hjälpvariablerna (beträffande kriterium 1) framförallt är kön, ålder, civilstånd, födelseland, befattning, anställningslag och huvudman.

Svarsbenägenheten varierar en hel del mellan olika åldersgrupper, där det är störst skillnad mellan dem som är 35 år eller yngre (52,7 %) mot dem som är mellan 56 och 65 år (74,1 %). Födelseland och huvudman har också stor påverkan på svarsbenägenheten. Kön, civilstånd, befattning och anställningslag har betydelse för svarsbenägenheten, dock inte i samma omfattning.

Skillnaden mellan boende i storstad eller större städer och övriga landet är däremot liten. Detsamma gäller för skillnaderna mellan skolstorlek och tjänsteomfattning.

Innan någon variabel utesluts undersöks i vilken mån det andra kriteriet uppfylls för de tänkbara hjälpvariablerna.

Kriterium 2: Variabeln samvarierar med (viktiga) målvariabler

Eftersom undersökningen innehåller målvariabler av skiftande karaktär är detta kriterium av underordnad betydelse vid analysen av hjälpinformati-
onen.

Kriterium 3: Variabeln avgränsar (viktiga) redovisningsgrupper

Om hjälpvariabeln avgränsar viktiga redovisningsgrupper kan kvaliteten bli bättre i dessa grupper. Framförallt blir skattningarna säkrare om hjälpvariabeln väl avgränsar redovisningsgruppen.

Kalibreringsestimatorn ger konsistenta skattningar i den meningen att estimatorn ger exakta skattningar för utnyttjade registertotaler. Det är därför viktigt att vid val av hjälpvariabler fundera på vilka skattningar man vill få konsistenta.

Variablerna befattning, kön, huvudman, region och skolstorlek avgränsar redovisningsgrupper och bör därför vara med i hjälpvektorn.

Slutligt val av hjälpvektor

De variabler som enligt ovanstående analys bör ingå i hjälpvektorn är kön, ålder, civilstånd, födelse-land, region, befattning, anställningsslag och huvudman. Vissa av variablerna med hänvisning till kriterium 1 och andra med hänvisning till kriterium 3. Eftersom befattning, kön och huvudman används vid urvalsdragningen för att definiera strata, så används variabeln stratum i hjälpvektorn. Skolstorlek bör enligt kriterium 3 vara med i hjälpvektorn, men eftersom det inte finns fullständiga registeruppgifter för den variabeln har den plockats bort från hjälpvektorn.

Efter en sammanvägning av analysen kring de tre kriterierna samt efter kontroll av vikternas fördelning används följande hjälpvektor:

stratum + ålder + civilstånd + födelse-land + anställningsslag + region

Tabell 12 Totala antalet i populationen fördelat efter stratum, ålder, civilstånd, födelse-land, anställningsslag och region

Kod	1	2	3	4	5	6	7	8
Stratum	1 260	223	2 275	464	17 536	2 669	57 897	6 897
Ålder	13 994	27 656	22 001	25 570				
Civilstånd	53 029	36 192						
Födelse-land	80 155	9 066						
Anställningsslag	77 936	11 285						
Region	28 584	29 522	31 115					

Teknisk beskrivning av urval och estimation

Vi har en population U bestående av N personer. De parametrar vi är intresserade av är vanligtvis funktioner av två totaler $Y = \sum_U y_k$ och $Z = \sum_U z_k$, där y_k är värdet på variabel y för person k och z_k värdet på en annan variabel för samma person. Vanligtvis är y (och även z) en dikotom variabel, d.v.s.

$$y_k = \begin{cases} 1 & \text{om person } k \text{ har studerade egenskap} \\ 0 & \text{för övrigt} \end{cases} \quad (4.1)$$

Vanligtvis är vi också intresserade av parametrar för redovisningsgrupper. Låt oss benämna dessa $U_1, \dots, U_d, \dots, U_D$, där $U = \bigcup_{d=1}^D U_d$. Totalen för redovisningsgrupp d kan skrivas

$$Y_d = \sum_U y_{dk} \quad (4.2)$$

$$y_{dk} = \begin{cases} y_k & \text{för } k \in U_d \\ 0 & \text{för övrigt.} \end{cases}$$

där

Z_d bildas på likartat sätt.

En generell parameter för redovisningsgrupp d (d kan också avse hela populationen) kan skrivas $\theta_d = C \frac{Y_d}{Z_d}$, där C är en konstant.

Den vanligaste parametern är en procentuell andel, som erhålles när $C = 100$ och $z_k = 1$ för alla k , och y är definierad enligt (4.1). Om vi låter N_d vara antalet personer i redovisningsgrupp d , kan parametern skrivas

$$P_d = 100 \frac{\sum_U y_{dk}}{N_d} \quad (4.3)$$

Vi drar ett obundet slumpmässigt urval s_h av storleken n_h från stratum h ($h = 1, \dots, H$), men på grund av övertäckning och bortfall har vi endast svarsmängden r_h av storleken m_h att utföra beräkningarna på. Storleken på stratum h ger vi beteckningen N_h .

Den "konventionella" estimatorn (för Y_d), har följande form:

$$\hat{Y}_d = \sum_{h=1}^H \frac{N_h}{m_h} \sum_{r_h} y_{dk} \quad (4.4)$$

I estimator (4.4) används ingen ytterligare hjälpinformation än stratifieringsinformationen.

I syfte att erhålla en estimator med mindre urvalsfel och bortfallsskevheter än estimator (4.4) utnyttjar vi hjälpinformation också i estimationen. Vi bildar en hjälpvektor \mathbf{x}_k , som anger till vilka kategorier av

stratum + ålder + civilstånd + födelseland + anställningsslag + region

som person k hör. Från Registret över pedagogisk personal och Registret över totalbefolkningen framställer vi

hjälptotalerna $\sum_{U_d} \mathbf{x}_k$. Vi utnyttjar denna hjälpinformation i en kalibreringsestimator.

Kalibreringsestimatorn för totalen Y_d har följande utseende:

$$\hat{Y}_{wd} = \sum_r d_k v_k y_{dk} \quad (4.5)$$

där

$$d_k = N_h / n_h \text{ för } k \in r_h$$

och

$$v_k = 1 + (\sum_U \mathbf{x}_k - \sum_r d_k \mathbf{x}_k)' (\sum_r d_k \mathbf{x}_k \mathbf{x}_k')^{-1} \mathbf{x}_k \quad (4.6)$$

Vid skattning av en parameter av typen $\theta_d = C \frac{Y_d}{Z_d}$ skattas respektive total med hjälp av kalibreringsvikterna $d_k v_k$.

Denna kalibreringsvikt uppfyller kalibreringsvillkoret: $\sum_r w_k \mathbf{x}_k = \sum_U \mathbf{x}_k$, vilket innebär att om vikterna läggs på variabler som ingår i hjälpektorn summeras dessa upp till de hjälptotaler vi hämtat från registren.

Referens

Lundström S. och Särndal C.-E. (2001). *Estimation in the Presence of Non-response and Frame Imperfection*. Stockholm: Statistics Sweden

Resultattabeller

Huvudresultat

Fråga 1: Har du tjänstgjort som lärare eller skolledare i grundskolan under vårterminen 2012?

	<i>Antal</i>	<i>Procent</i>		
		<i>Ja, som lärare</i>	<i>Ja, som skolledare</i>	<i>Uppgift saknas</i>
Totalt	84 633	95 ± 0	5 ± 0	0 ± 0
Lärare/skolledare				
Lärare	80 417	100 ± 0	..	0 ± 0
Skolledare	4 216	..	100 ± 0	0 ± 0
Kön				
Kvinna	63 888	96 ± 0	4 ± 0	0 ± 0
Man	20 745	93 ± 1	7 ± 1	0 ± 0
Huvudman				
Kommunal	74 878	95 ± 0	5 ± 0	0 ± 0
Enskild/fristående	9 755	93 ± 0	7 ± 0	0 ± 0
Skolstorlek				
1-200 elever	25 415	93 ± 1	7 ± 1	0 ± 0
201-400 elever	34 357	95 ± 1	5 ± 1	0 ± 0
401 eller fler elever	21 071	96 ± 1	4 ± 1	0 ± 0
Kommunkategori				
Storstäder med förortskommuner	27 021	96 ± 1	4 ± 1	0 ± 0
Större städer med förortskommuner	28 099	95 ± 1	5 ± 1	0 ± 0
Övriga kommuner	29 513	94 ± 1	6 ± 1	0 ± 0

Fråga 3: Har du tjänstgjort på fler än en skola under vårterminen 2012?

	<i>Antal</i>	<i>Procent</i>		
		<i>Ja</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>
Totalt	84 633	10 ± 2	89 ± 2	1 ± 0
Lärare/skolledare				
Lärare	80 417	10 ± 2	90 ± 2	0 ± 0
Skolledare	4 216	23 ± 3	76 ± 3	1 ± 1
Kön				
Kvinna	63 888	10 ± 2	90 ± 2	1 ± 1
Man	20 745	13 ± 3	87 ± 3	0 ± 1
Huvudman				
Kommunal	74 878	11 ± 2	89 ± 2	1 ± 0
Enskild/fristående	9 755	7 ± 3	93 ± 3	0 ± 1
Skolstorlek				
1-200 elever	25 415	12 ± 3	88 ± 3	0 ± 0
201-400 elever	34 357	8 ± 3	91 ± 3	1 ± 1
401 eller fler elever	21 071	4 ± 2	96 ± 2	1 ± 1
Kommunkategori				
Storstäder med förortskommuner	27 021	11 ± 3	89 ± 3	0 ± 0
Större städer med förortskommuner	28 099	9 ± 3	90 ± 3	1 ± 1
Övriga kommuner	29 513	11 ± 3	89 ± 3	0 ± 0

Fråga 4: Har du tagit ut någon examen under 2011 eller 2012?

	<i>Antal</i>	<i>Procent</i>		
		<i>Nej</i>	<i>Ja</i>	<i>Uppgift saknas</i>
Totalt	84 633	94 ± 1	6 ± 1	1 ± 0
Lärare/skolledare				
Lärare	80 417	94 ± 2	5 ± 1	1 ± 0
Skolledare	4 216	90 ± 2	9 ± 2	1 ± 1
Kön				
Kvinna	63 888	94 ± 2	6 ± 2	1 ± 1
Man	20 745	95 ± 2	4 ± 2	1 ± 1
Huvudman				
Kommunal	74 878	95 ± 2	5 ± 1	1 ± 1
Enskild/fristående	9 755	89 ± 5	11 ± 5	0 ± 1
Skolstorlek				
1-200 elever	25 415	95 ± 2	5 ± 2	1 ± 1
201-400 elever	34 357	94 ± 2	5 ± 2	1 ± 1

	<i>Procent</i>			
	<i>Antal</i>	<i>Nej</i>	<i>Ja</i>	<i>Uppgift saknas</i>
401 eller fler elever	21 071	92 ± 4	7 ± 3	1 ± 1
Kommunkategori				
Storstäder med förortskommuner	27 021	93 ± 3	7 ± 3	0 ± 0
Större städer med förortskommuner	28 099	92 ± 3	6 ± 3	2 ± 1
Övriga kommuner	29 513	96 ± 2	4 ± 2	0 ± 0

Fråga 5: Har du genomgått någon vidareutbildning eller kompetensutveckling med anknytning till ditt yrke?

	<i>Procent</i>						
	<i>Antal</i>	<i>Nej</i>	<i>Ja, lärarlyftet</i>	<i>Ja, rekorslyftet</i>	<i>Ja, rektor sprog-rammet</i>	<i>Ja, annan</i>	<i>Uppgift saknas</i>
Totalt	84 633	54 ± 3	11 ± 2	0 ± 0	3 ± 0	33 ± 3	0 ± 0
Lärare/skolledare							
Lärare	80 417	56 ± 3	12 ± 2	..	1 ± 0	34 ± 3	0 ± 0
Skolledare	4 216	24 ± 5	..	8 ± 2	54 ± 5	21 ± 3	1 ± 1
Kön							
Kvinna	63 888	52 ± 4	12 ± 3	0 ± 0	3 ± 1	36 ± 4	0 ± 0
Man	20 745	61 ± 4	9 ± 3	1 ± 0	4 ± 1	27 ± 4	1 ± 1
Huvudman							
Kommunal	74 878	54 ± 3	12 ± 2	0 ± 0	3 ± 0	33 ± 3	0 ± 0
Enskild/fristående	9 755	53 ± 7	5 ± 3	0 ± 0	5 ± 1	36 ± 7	1 ± 1
Skolstorlek							
1-200 elever	25 415	50 ± 6	12 ± 4	0 ± 0	4 ± 1	37 ± 5	1 ± 1
201-400 elever	34 357	55 ± 5	12 ± 3	1 ± 0	3 ± 1	32 ± 5	0 ± 1
401 eller fler elever	21 071	58 ± 6	8 ± 3	0 ± 0	2 ± 1	34 ± 6	0 ± 0
Kommunkategori							
Storstäder med förortskommuner	27 021	53 ± 6	9 ± 3	0 ± 0	3 ± 1	36 ± 5	0 ± 0
Större städer med förortskommuner	28 099	52 ± 5	15 ± 4	0 ± 0	4 ± 1	32 ± 5	1 ± 1
Övriga kommuner	29 513	58 ± 5	9 ± 3	0 ± 0	3 ± 1	32 ± 5	0 ± 0

Fråga 6: Känner du behov av kunskap från ny forskning för att kunna utveckla din undervisning eller din skolas verksamhet?

	<i>Procent</i>				
	<i>Antal</i>	<i>Ja</i>	<i>Nej</i>	<i>Vet inte</i>	<i>Uppgift saknas</i>
Totalt	84 633	78 ± 3	10 ± 2	12 ± 2	0 ± 0
Lärare/skolledare					
Lärare	80 417	77 ± 3	10 ± 2	12 ± 2	0 ± 0
Skolledare	4 216	89 ± 4	7 ± 4	3 ± 1	1 ± 1
Kön					
Kvinna	63 888	80 ± 3	9 ± 2	11 ± 2	0 ± 0
Man	20 745	71 ± 4	15 ± 3	14 ± 3	1 ± 1
Huvudman					
Kommunal	74 878	78 ± 3	10 ± 2	12 ± 2	0 ± 0
Enskild/fristående	9 755	77 ± 6	10 ± 4	13 ± 5	0 ± 0
Skolstorlek					
1-200 elever	25 415	79 ± 4	10 ± 3	11 ± 3	0 ± 0
201-400 elever	34 357	80 ± 4	10 ± 3	9 ± 3	1 ± 1
401 eller fler elever	21 071	73 ± 5	10 ± 3	17 ± 5	1 ± 1
Kommunkategori					
Storstäder med förortskommuner	27 021	76 ± 5	11 ± 3	13 ± 4	0 ± 0
Större städer med förortskommuner	28 099	78 ± 4	10 ± 3	11 ± 3	1 ± 1
Övriga kommuner	29 513	79 ± 4	9 ± 3	12 ± 3	0 ± 0

Fråga 7: Vilken typ av kunskap skulle kunna vara till nytta för dig?

	<i>Procent</i>					
	<i>Antal</i>	<i>Tekniker och verktyg för att förbättra undervisningen</i>	<i>Ämnesrelaterad kunskap</i>	<i>Kunskap om psykosocial miljö</i>	<i>Kunskap om organisatoriska frågor</i>	<i>Uppgift saknas</i>
Totalt	84 633	80 ± 2	65 ± 3	46 ± 3	22 ± 2	2 ± 1
Lärare/skolledare						
Lärare	80 417	80 ± 2	67 ± 3	46 ± 3	19 ± 3	2 ± 1
Skolledare	4 216	79 ± 5	35 ± 4	56 ± 5	62 ± 5	1 ± 0
Kön						
Kvinna	63 888	82 ± 3	64 ± 4	49 ± 4	22 ± 3	2 ± 1
Man	20 745	75 ± 4	70 ± 4	37 ± 4	22 ± 4	1 ± 1
Huvudman						
Kommunal	74 878	81 ± 3	66 ± 3	46 ± 3	21 ± 3	2 ± 1
Enskild/fristående	9 755	76 ± 6	65 ± 7	51 ± 7	24 ± 6	1 ± 1
Skolstorlek						

	<i>Procent</i>					<i>Uppgift saknas</i>
	<i>Antal</i>	<i>Tekniker och verktyg för att förbättra undervisningen</i>	<i>Ämnesrelaterad kunskap</i>	<i>Kunskap om psykosocial miljö</i>	<i>Kunskap om organisatoriska frågor</i>	
1-200 elever	25 415	85 ± 4	60 ± 5	47 ± 6	19 ± 4	2 ± 2
201-400 elever	34 357	79 ± 4	68 ± 4	47 ± 5	24 ± 4	1 ± 1
401 eller fler elever	21 071	77 ± 5	74 ± 5	47 ± 6	23 ± 5	1 ± 1
Kommunkategori						
Storstäder med förortskommuner	27 021	78 ± 5	63 ± 5	47 ± 6	27 ± 5	2 ± 2
Större städer med förortskommuner	28 099	80 ± 4	65 ± 5	43 ± 5	19 ± 4	2 ± 1
Övriga kommuner	29 513	82 ± 4	68 ± 5	49 ± 5	19 ± 4	0 ± 0

Fråga 8: Ingår det i dina arbetsuppgifter att inhämta kunskap från ny forskning?

	<i>Procent</i>				<i>Uppgift saknas</i>
	<i>Antal</i>	<i>Ja</i>	<i>Nej</i>		
Totalt	84 633	56 ± 3	42 ± 3		2 ± 1
Lärare/skolledare					
Lärare	80 417	54 ± 3	44 ± 3		2 ± 1
Skolledare	4 216	93 ± 3	6 ± 3		1 ± 0
Kön					
Kvinna	63 888	59 ± 4	39 ± 4		2 ± 1
Man	20 745	48 ± 4	50 ± 4		1 ± 1
Huvudman					
Kommunal	74 878	56 ± 3	41 ± 3		2 ± 1
Enskild/fristående	9 755	55 ± 7	44 ± 7		1 ± 1
Skolstorlek					
1-200 elever	25 415	57 ± 6	43 ± 6		1 ± 1
201-400 elever	34 357	59 ± 5	38 ± 5		3 ± 2
401 eller fler elever	21 071	52 ± 6	45 ± 6		2 ± 2
Kommunkategori					
Storstäder med förortskommuner	27 021	58 ± 5	40 ± 5		2 ± 2
Större städer med förortskommuner	28 099	54 ± 5	42 ± 5		3 ± 2
Övriga kommuner	29 513	56 ± 5	43 ± 5		1 ± 1

Fråga 9: Finns det en plan på din skola för att inhämta kunskap från ny forskning?

	<i>Procent</i>				
	<i>Antal</i>	<i>Ja</i>	<i>Nej</i>	<i>Vet inte</i>	<i>Uppgift saknas</i>
Totalt	84 633	12 ± 2	53 ± 3	34 ± 3	1 ± 1
Lärare/skolledare					
Lärare	80 417	11 ± 2	52 ± 3	36 ± 3	1 ± 1
Skolledare	4 216	25 ± 4	73 ± 4	2 ± 1	1 ± 1
Kön					
Kvinna	63 888	12 ± 2	53 ± 4	34 ± 4	1 ± 1
Man	20 745	12 ± 3	53 ± 4	35 ± 4	0 ± 0
Huvudman					
Kommunal	74 878	11 ± 2	53 ± 3	35 ± 3	1 ± 1
Enskild/fristående	9 755	19 ± 6	53 ± 7	28 ± 7	0 ± 0
Skolstorlek					
1-200 elever	25 415	10 ± 3	61 ± 5	29 ± 5	0 ± 0
201-400 elever	34 357	11 ± 3	53 ± 5	34 ± 5	2 ± 1
401 eller fler elever	21 071	13 ± 4	47 ± 6	40 ± 6	0 ± 0
Kommunkategori					
Storstäder med förortskommuner	27 021	16 ± 4	46 ± 6	37 ± 5	1 ± 1
Större städer med förortskommuner	28 099	12 ± 3	54 ± 5	33 ± 5	1 ± 1
Övriga kommuner	29 513	9 ± 3	59 ± 5	32 ± 5	0 ± 1

Fråga 10: Tar du del av ny forskning som kan vara till nytta i ditt arbete?

	<i>Procent</i>					
	<i>Antal</i>	<i>Ja, genom deltagande i t.ex. konferanser, seminarier eller forskarcirklar</i>	<i>Ja, läser information som skickas till mig</i>	<i>Ja, söker själv information</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>
Totalt	84 633	46 ± 3	58 ± 3	56 ± 3	8 ± 2	0 ± 0
Lärare/skolledare						
Lärare	80 417	44 ± 3	57 ± 3	56 ± 3	9 ± 2	0 ± 0
Skolledare	4 216	78 ± 5	81 ± 4	67 ± 5	1 ± 1	0 ± 0
Kön						
Kvinna	63 888	49 ± 4	61 ± 4	56 ± 4	7 ± 2	0 ± 1
Man	20 745	36 ± 4	47 ± 4	56 ± 4	12 ± 3	0 ± 0
Huvudman						
Kommunal	74 878	46 ± 3	58 ± 3	56 ± 3	8 ± 2	0 ± 0
Enskild/fristående	9 755	45 ± 7	54 ± 7	59 ± 7	11 ± 5	0 ± 0

Skolstorlek						
1-200 elever	25 415	46 ± 5	60 ± 5	59 ± 6	8 ± 3	0 ± 0
201-400 elever	34 357	46 ± 5	56 ± 5	55 ± 5	10 ± 3	1 ± 1
401 eller fler elever	21 071	43 ± 6	58 ± 6	56 ± 6	7 ± 3	0 ± 0

Kommunkategori						
Storstäder med förortskommuner	27 021	47 ± 5	57 ± 5	56 ± 5	8 ± 3	1 ± 1
Större städer med förortskommuner	28 099	45 ± 5	58 ± 5	54 ± 5	7 ± 3	0 ± 1
Övriga kommuner	29 513	46 ± 5	58 ± 5	58 ± 5	10 ± 3	0 ± 0

Fråga 11: Från vilka kommer informationen?

	Antal	Procent									
		Skolledning	Kollegor	Utbildnings- sfiivrdningen i min kommun	Universitet eller högskola	Skolbete- kt	Sveriges kommuner och landssting (SKL)	Fackförebund	Privata aktörer	Annan	Uppgift saknas
Totalt	77 609	47 ± 3	55 ± 3	23 ± 3	38 ± 3	63 ± 3	6 ± 1	30 ± 3	28 ± 3	10 ± 2	1 ± 0
Lärare/ skolledare											
Lärare	73 421	48 ± 3	56 ± 3	21 ± 3	36 ± 3	61 ± 3	4 ± 1	30 ± 3	28 ± 3	10 ± 2	1 ± 1
Skolledare	4 188	23 ± 4	50 ± 5	58 ± 4	68 ± 5	95 ± 3	46 ± 5	30 ± 4	28 ± 3	9 ± 2	0 ± 0
Kön											
Kvinnor	59 401	48 ± 4	57 ± 4	24 ± 3	37 ± 4	67 ± 4	6 ± 2	30 ± 4	27 ± 4	10 ± 2	1 ± 1
Män	18 208	42 ± 5	51 ± 5	20 ± 4	38 ± 5	52 ± 5	6 ± 2	29 ± 4	32 ± 4	10 ± 3	0 ± 1
Huvudman											
Kommunal	68 932	46 ± 4	55 ± 4	25 ± 3	38 ± 3	63 ± 3	6 ± 1	30 ± 3	27 ± 3	10 ± 2	1 ± 1
Enskild/ fristående	8 677	50 ± 7	59 ± 7	8 ± 4	37 ± 7	66 ± 7	3 ± 2	27 ± 7	39 ± 7	12 ± 5	0 ± 1
Skolstörlek											
1-200 elever	23 391	44 ± 6	50 ± 6	22 ± 5	42 ± 6	70 ± 5	6 ± 2	35 ± 6	29 ± 5	11 ± 4	0 ± 0
201-400 elever	31 000	48 ± 5	57 ± 5	23 ± 4	38 ± 5	60 ± 5	6 ± 2	30 ± 5	26 ± 4	10 ± 3	1 ± 1
401 eller fler elever	19 645	45 ± 6	57 ± 6	24 ± 5	35 ± 6	60 ± 6	7 ± 3	24 ± 5	31 ± 6	12 ± 4	1 ± 1
Kommunkategori											
Storstäder med förortskommuner	24 911	50 ± 6	54 ± 6	26 ± 5	37 ± 6	61 ± 6	7 ± 3	27 ± 5	31 ± 5	9 ± 3	0 ± 1
Större städer med förortskommuner	26 055	44 ± 6	55 ± 6	25 ± 5	37 ± 5	66 ± 5	4 ± 1	29 ± 5	25 ± 5	7 ± 3	1 ± 1
Övriga kommuner	26 643	47 ± 6	57 ± 6	19 ± 4	39 ± 5	63 ± 5	7 ± 2	34 ± 5	28 ± 5	14 ± 4	0 ± 1

Fråga 12: Får du stöd från närmaste ledning eller från kolleger för att inhämta kunskap från ny forskning?

	<i>Procent</i>				
	<i>Antal</i>	<i>Ja, från närmaste ledning</i>	<i>Ja, från kolleger</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>
Totalt	84 633	45 ± 3	45 ± 3	34 ± 3	1 ± 1
Lärare/skolledare					
Lärare	80 417	44 ± 3	45 ± 3	35 ± 3	1 ± 1
Skolledare	4 216	61 ± 5	52 ± 5	22 ± 4	1 ± 1
Kön					
Kvinna	63 888	47 ± 4	47 ± 4	32 ± 4	1 ± 1
Man	20 745	38 ± 4	39 ± 4	41 ± 4	1 ± 1
Huvudman					
Kommunal	74 878	44 ± 3	44 ± 3	35 ± 3	1 ± 1
Enskild/fristående	9 755	51 ± 7	51 ± 7	32 ± 7	0 ± 1
Skolstorlek					
1-200 elever	25 415	46 ± 6	46 ± 6	34 ± 5	2 ± 2
201-400 elever	34 357	46 ± 5	42 ± 5	34 ± 5	1 ± 1
401 eller fler elever	21 071	42 ± 6	49 ± 6	36 ± 6	1 ± 1
Kommunkategori					
Storstäder med förorts-kommuner	27 021	50 ± 6	46 ± 5	30 ± 5	2 ± 2
Större städer med för-ortskommuner	28 099	42 ± 5	46 ± 5	35 ± 5	2 ± 1
Övriga kommuner	29 513	43 ± 5	44 ± 5	38 ± 5	1 ± 1

Fråga 13a: Har din grundutbildning gett dig bra eller dåliga förutsättningar för att inhämta kunskap från ny forskning?

	<i>Procent</i>					
	<i>Antal</i>	<i>Mycket bra</i>	<i>Ganska bra</i>	<i>Ganska dåliga</i>	<i>Mycket dåliga</i>	<i>Uppgift saknas</i>
Totalt	84 633	13 ± 2	46 ± 3	29 ± 3	9 ± 2	4 ± 1
Lärare/skolledare						
Lärare	80 417	13 ± 2	46 ± 3	29 ± 3	9 ± 2	4 ± 1
Skolledare	4 216	16 ± 3	48 ± 5	26 ± 5	7 ± 2	4 ± 1
Kön						
Kvinna	63 888	13 ± 3	45 ± 4	29 ± 3	9 ± 2	4 ± 2
Man	20 745	12 ± 3	47 ± 4	29 ± 4	9 ± 3	2 ± 1
Huvudman						
Kommunal	74 878	13 ± 2	46 ± 3	29 ± 3	9 ± 2	4 ± 1
Enskild/fristående	9 755	10 ± 4	48 ± 7	27 ± 6	10 ± 4	4 ± 3

	<i>Procent</i>					
	<i>Antal</i>	<i>Mycket bra</i>	<i>Ganska bra</i>	<i>Ganska dåliga</i>	<i>Mycket dåliga</i>	<i>Uppgift saknas</i>
Skolstorlek						
1-200 elever	25 415	11 ± 3	43 ± 6	32 ± 5	10 ± 4	3 ± 2
201-400 elever	34 357	12 ± 3	46 ± 5	31 ± 5	8 ± 3	4 ± 2
401 eller fler elever	21 071	16 ± 5	48 ± 6	25 ± 5	8 ± 3	3 ± 2
Kommunkategori						
Storstäder med förortskommuner	27 021	13 ± 4	49 ± 6	25 ± 5	10 ± 3	4 ± 2
Större städer med förortskommuner	28 099	11 ± 3	45 ± 5	29 ± 5	10 ± 3	5 ± 2
Övriga kommuner	29 513	14 ± 4	44 ± 5	32 ± 5	7 ± 3	3 ± 2

Fråga 13b: Har din kompetensutveckling gett dig bra eller dåliga förutsättningar för att inhämta kunskap från ny forskning?

	<i>Procent</i>						
	<i>Antal</i>	<i>Mycket bra</i>	<i>Ganska bra</i>	<i>Ganska dåliga</i>	<i>Mycket dåliga</i>	<i>Ej deltagit</i>	<i>Uppgift saknas</i>
Totalt	84 633	10 ± 2	23 ± 3	5 ± 1	3 ± 1	51 ± 3	8 ± 2
Lärare/skolledare							
Lärare	80 417	8 ± 2	22 ± 3	6 ± 1	3 ± 1	53 ± 3	8 ± 2
Skolledare	4 216	35 ± 5	47 ± 5	5 ± 2	1 ± 1	11 ± 3	2 ± 1
Kön							
Kvinna	63 888	11 ± 2	24 ± 3	5 ± 2	2 ± 1	50 ± 4	9 ± 2
Man	20 745	7 ± 2	22 ± 4	8 ± 2	4 ± 2	53 ± 4	5 ± 2
Huvudman							
Kommunal	74 878	10 ± 2	23 ± 3	5 ± 1	3 ± 1	51 ± 3	7 ± 2
Enskild/fristående	9 755	7 ± 3	23 ± 6	7 ± 4	..	50 ± 7	11 ± 5
Skolstorlek							
1-200 elever	25 415	10 ± 3	28 ± 5	6 ± 3	3 ± 2	46 ± 6	8 ± 3
201-400 elever	34 357	11 ± 3	22 ± 4	6 ± 2	2 ± 1	51 ± 5	8 ± 3
401 eller fler elever	21 071	8 ± 3	20 ± 5	4 ± 2	2 ± 2	59 ± 6	7 ± 3

	<i>Procent</i>						
	<i>Antal</i>	<i>Mycket bra</i>	<i>Ganska bra</i>	<i>Ganska dåliga</i>	<i>Mycket dåliga</i>	<i>Ej deltagit</i>	<i>Uppgift saknas</i>
Kommunkategori							
Storstäder med förortskommuner	27 021	9 ± 3	26 ± 5	4 ± 2	3 ± 2	50 ± 5	8 ± 3
Större städer med förortskommuner	28 099	9 ± 3	23 ± 4	6 ± 2	3 ± 2	51 ± 5	8 ± 3
Övriga kommuner	29 513	11 ± 3	22 ± 4	6 ± 3	2 ± 1	52 ± 5	7 ± 3

Fråga 14: Använder du kunskap från ny forskning i ditt arbete?

	<i>Procent</i>			
	<i>Antal</i>	<i>Ja</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>
Totalt	84 633	82 ± 2	17 ± 2	1 ± 1
Lärare/skolledare				
Lärare	80 417	82 ± 2	17 ± 2	1 ± 1
Skolledare	4 216	94 ± 4	6 ± 4	0 ± 0
Kön				
Kvinna	63 888	85 ± 3	14 ± 3	1 ± 1
Man	20 745	74 ± 4	25 ± 4	0 ± 1
Huvudman				
Kommunal	74 878	83 ± 3	16 ± 2	1 ± 1
Enskild/fristående	9 755	79 ± 6	21 ± 6	0 ± 0
Skolstorlek				
1-200 elever	25 415	84 ± 4	16 ± 4	0 ± 1
201-400 elever	34 357	83 ± 4	17 ± 3	1 ± 1
401 eller fler elever	21 071	81 ± 5	19 ± 5	0 ± 1
Kommunkategori				
Storstäder med förortskommuner	27 021	81 ± 4	17 ± 4	2 ± 2
Större städer med förortskommuner	28 099	82 ± 4	17 ± 4	1 ± 1
Övriga kommuner	29 513	83 ± 4	17 ± 4	0 ± 0

Fråga 15: Vilken typ av kunskap använder du?

	<i>Procent</i>					<i>Uppgift saknas</i>
	<i>Antal</i>	<i>Tekniker och verktyg för att förbättra undervisningen</i>	<i>Ämnesrelaterad kunskap</i>	<i>Kunskap om psykosocial miljö</i>	<i>Kunskap om organisatoriska frågor</i>	
Totalt	70 362	77 ± 3	65 ± 3	38 ± 3	15 ± 2	1 ± 1
Lärare/skolledare						
Lärare	66 402	77 ± 3	67 ± 3	36 ± 3	12 ± 2	1 ± 1
Skolledare	3 960	80 ± 3	39 ± 4	66 ± 5	67 ± 5	1 ± 1
Kön						
Kvinna	54 888	79 ± 3	64 ± 4	40 ± 4	15 ± 3	1 ± 1
Man	15 473	71 ± 5	70 ± 5	31 ± 5	13 ± 3	1 ± 1
Huvudman						
Kommunal	62 612	77 ± 3	65 ± 4	38 ± 4	14 ± 2	1 ± 1
Enskild/fristående	7 750	73 ± 7	70 ± 7	36 ± 8	17 ± 6	0 ± 0
Skolstorlek						
1-200 elever	21 363	79 ± 5	64 ± 6	37 ± 6	14 ± 4	1 ± 1
201-400 elever	28 673	78 ± 4	64 ± 5	40 ± 5	15 ± 4	1 ± 1
401 eller fler elever	17 162	76 ± 6	72 ± 6	36 ± 7	15 ± 5	1 ± 1
Kommunkategori						
Storstäder med förortskommuner	22 551	72 ± 6	64 ± 6	39 ± 6	18 ± 4	3 ± 2
Större städer med förortskommuner	23 354	79 ± 5	64 ± 6	35 ± 6	11 ± 3	1 ± 1
Övriga kommuner	24 456	80 ± 5	68 ± 5	40 ± 6	15 ± 4	0 ± 0

Fråga 16: Får du tillräckligt med tid för att införa kunskap från ny forskning i ditt arbete?

	<i>Procent</i>			<i>Uppgift saknas</i>
	<i>Antal</i>	<i>Ja</i>	<i>Nej</i>	
Totalt	84 633	8 ± 2	91 ± 2	1 ± 1
Lärare/skolledare				
Lärare	80 417	8 ± 2	92 ± 2	1 ± 1
Skolledare	4 216	14 ± 3	84 ± 3	1 ± 1
Kön				

	<i>Procent</i>			
	<i>Antal</i>	<i>Ja</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>
Kvinna	63 888	8 ± 2	92 ± 2	1 ± 1
Man	20 745	10 ± 3	90 ± 3	1 ± 1
Huvudman				
Kommunal	74 878	7 ± 2	92 ± 2	1 ± 1
Enskild/fristående	9 755	13 ± 4	86 ± 5	0 ± 1
Skolstorlek				
1-200 elever	25 415	9 ± 3	91 ± 3	0 ± 0
201-400 elever	34 357	6 ± 2	93 ± 2	1 ± 1
401 eller fler elever	21 071	9 ± 3	90 ± 3	1 ± 1
Kommunkategori				
Storstäder med förortskommuner	27 021	10 ± 3	89 ± 3	1 ± 1
Större städer med förortskommuner	28 099	7 ± 3	91 ± 3	1 ± 1
Övriga kommuner	29 513	7 ± 2	93 ± 2	0 ± 0

Fråga 17: Får du stöd från ledningen i form av uppmuntran för att införa kunskap från ny forskning i ditt arbete?

	<i>Antal</i>	<i>Procent</i>					<i>Uppgift saknas</i>
		<i>Mycket bra stöd</i>	<i>Ganska bra stöd</i>	<i>Ganska dåligt stöd</i>	<i>Mycket dåligt stöd</i>		
Totalt	84 633	9 ± 2	42 ± 3	33 ± 3	13 ± 2	2 ± 1	
Lärare/skolledare							
Lärare	80 417	9 ± 2	42 ± 3	33 ± 3	14 ± 2	2 ± 1	
Skolledare	4 216	15 ± 3	43 ± 4	32 ± 5	8 ± 2	1 ± 1	
Kön							
Kvinna	63 888	9 ± 2	45 ± 4	33 ± 4	11 ± 2	2 ± 1	
Man	20 745	9 ± 2	35 ± 4	36 ± 4	19 ± 4	1 ± 1	
Huvudman							
Kommunal	74 878	8 ± 2	42 ± 3	34 ± 3	14 ± 2	1 ± 1	
Enskild/fristående	9 755	17 ± 5	43 ± 7	26 ± 6	11 ± 4	3 ± 2	
Skolstorlek							
1-200 elever	25 415	8 ± 3	43 ± 6	34 ± 5	13 ± 4	1 ± 2	
201-400 elever	34 357	9 ± 3	42 ± 5	33 ± 5	14 ± 3	2 ± 1	
401 eller fler elever	21 071	9 ± 4	42 ± 6	33 ± 6	14 ± 4	2 ± 2	
Kommunkategori							
Storstäder med förortskommuner	27 021	11 ± 3	43 ± 5	32 ± 5	12 ± 3	2 ± 2	
Större städer med förortskommuner	28 099	8 ± 3	43 ± 5	33 ± 5	14 ± 4	2 ± 2	
Övriga kommuner	29 513	9 ± 3	41 ± 5	35 ± 5	14 ± 4	0 ± 0	

Fråga 18a: Har din grundutbildning gett dig bra eller dåliga förutsättningar för att använda kunskap från ny forskning i ditt arbete?

	Procent					
	Antal	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dåliga	Mycket dåliga	Uppgift saknas
Totalt	84 633	8 ± 2	47 ± 3	33 ± 3	8 ± 2	4 ± 1
Lärare/skolledare						
Lärare	80 417	8 ± 2	47 ± 3	33 ± 3	8 ± 2	4 ± 1
Skolledare	4 216	12 ± 2	50 ± 5	28 ± 4	7 ± 2	3 ± 1
Kön						
Kvinna	63 888	8 ± 2	47 ± 4	33 ± 4	7 ± 2	5 ± 2
Man	20 745	9 ± 3	47 ± 4	31 ± 4	10 ± 3	3 ± 1
Huvudman						
Kommunal	74 878	8 ± 2	47 ± 3	33 ± 3	8 ± 2	4 ± 1
Enskild/fristående	9 755	8 ± 4	48 ± 7	32 ± 7	8 ± 4	4 ± 3
Skolstorlek						
1-200 elever	25 415	7 ± 3	42 ± 6	38 ± 5	8 ± 3	5 ± 2
201-400 elever	34 357	9 ± 3	47 ± 5	33 ± 5	7 ± 2	4 ± 2
401 eller fler elever	21 071	10 ± 4	50 ± 6	30 ± 6	7 ± 3	3 ± 2
Kommunkategori						
Storstäder med förortskommuner	27 021	10 ± 3	49 ± 6	31 ± 5	7 ± 3	4 ± 2
Större städer med förortskommuner	28 099	6 ± 2	47 ± 5	33 ± 5	9 ± 3	6 ± 3
Övriga kommuner	29 513	10 ± 3	45 ± 5	34 ± 5	7 ± 3	4 ± 2

Fråga 18b: Har din kompetensutveckling gett dig bra eller dåliga förutsättningar för att använda kunskap från ny forskning i ditt arbete?

	Procent						
	Antal	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dåliga	Mycket dåliga	Ej deltagit	Uppgift saknas
Totalt	84 633	8 ± 2	25 ± 3	7 ± 1	2 ± 1	50 ± 3	9 ± 2
Lärare/skolledare							
Lärare	80 417	7 ± 2	24 ± 3	7 ± 2	2 ± 1	52 ± 3	9 ± 2
Skolledare	4 216	28 ± 4	49 ± 5	9 ± 2	1 ± 1	10 ± 3	4 ± 4
Kön							
Kvinna	63 888	9 ± 2	25 ± 3	6 ± 2	2 ± 1	49 ± 4	10 ± 2
Man	20 745	5 ± 2	23 ± 4	11 ± 3	3 ± 2	52 ± 4	6 ± 2
Huvudman							
Kommunal	74 878	8 ± 2	25 ± 3	7 ± 2	2 ± 1	50 ± 3	8 ± 2
Enskild/fristående	9 755	6 ± 3	23 ± 6	7 ± 4	..	52 ± 7	11 ± 5

	<i>Procent</i>						
	<i>Antal</i>	<i>Mycket bra</i>	<i>Ganska bra</i>	<i>Ganska dåliga</i>	<i>Mycket dåliga</i>	<i>Ej deltagit</i>	<i>Uppgift saknas</i>
Skolstorlek							
1-200 elever	25 415	8 ± 3	28 ± 5	9 ± 3	2 ± 2	45 ± 6	9 ± 3
201-400 elever	34 357	9 ± 3	24 ± 4	6 ± 2	2 ± 1	50 ± 5	8 ± 3
401 eller fler elever	21 071	6 ± 3	21 ± 5	5 ± 2	2 ± 2	57 ± 6	9 ± 3
Kommunkategori							
Storstäder med förortskommuner	27 021	7 ± 3	26 ± 5	5 ± 2	1 ± 1	50 ± 5	10 ± 3
Större städer med förortskommuner	28 099	8 ± 3	24 ± 4	6 ± 2	4 ± 2	49 ± 5	9 ± 3
Övriga kommuner	29 513	8 ± 3	24 ± 4	9 ± 3	..	50 ± 5	8 ± 3

Fråga 19: Vilka faktorer tycker du är viktigast för att underlätta införandet av kunskap från ny forskning i ditt arbete?

	Procent										
	Antal	Min egen motivation	Tillräckliga egna kunskaper	Tydligt syfte med införandet	Tydlig förväntad nytta	Söd från ledningen	Söd från kolleger	Tillräckligt med tid	Egen vana att inhämta och använda kunskap från ny forskning	Annat	Uppgift saknas
Totalt	84 633	66 ± 3	20 ± 2	42 ± 3	28 ± 3	40 ± 3	13 ± 2	80 ± 2	14 ± 2	2 ± 1	1 ± 1
Lärare/skolledare											
Lärare	80 417	66 ± 3	19 ± 3	41 ± 3	27 ± 3	41 ± 3	13 ± 2	81 ± 3	13 ± 2	2 ± 1	1 ± 1
Skolledare	4 216	61 ± 5	29 ± 5	57 ± 5	46 ± 5	25 ± 5	7 ± 2	59 ± 5	29 ± 5	3 ± 1	0 ± 0
Kön											
Kvinnor	63 888	65 ± 4	21 ± 3	42 ± 4	28 ± 3	41 ± 4	13 ± 3	80 ± 3	14 ± 3	2 ± 1	1 ± 1
Män	20 745	70 ± 4	16 ± 3	42 ± 4	30 ± 4	39 ± 4	11 ± 3	78 ± 4	15 ± 3	3 ± 2	0 ± 0
Huvudman											
Kommunal	74 878	65 ± 3	20 ± 3	42 ± 3	29 ± 3	40 ± 3	13 ± 2	80 ± 3	14 ± 2	2 ± 1	1 ± 1
Enskild/fristående	9 755	74 ± 6	21 ± 6	39 ± 7	20 ± 5	40 ± 7	13 ± 5	75 ± 6	19 ± 6	2 ± 2	0 ± 0
Skolorlek											
1-200 elever	25 415	65 ± 5	20 ± 4	42 ± 6	33 ± 5	40 ± 6	13 ± 4	79 ± 4	14 ± 4	2 ± 1	0 ± 1
201-400 elever	34 357	66 ± 5	19 ± 4	42 ± 5	29 ± 4	40 ± 5	13 ± 3	80 ± 4	12 ± 3	3 ± 2	1 ± 1
401 eller fler elever	21 071	69 ± 6	20 ± 5	43 ± 6	24 ± 5	41 ± 6	11 ± 4	81 ± 5	16 ± 4	2 ± 2	0 ± 0
Kommunkategori											
Storstäder med förortskommuner	27 021	67 ± 5	18 ± 4	40 ± 5	28 ± 5	42 ± 5	11 ± 4	78 ± 5	17 ± 4	3 ± 2	1 ± 1
Större städer med förortskommuner	28 099	64 ± 5	19 ± 4	42 ± 5	27 ± 5	42 ± 5	12 ± 4	79 ± 4	12 ± 3	3 ± 2	1 ± 1
Övriga kommuner	29 513	67 ± 5	21 ± 4	43 ± 5	29 ± 5	38 ± 5	16 ± 4	82 ± 4	14 ± 4	1 ± 1	1 ± 1

Fråga 20: Vilka faktorer tycker du hindrar införandet av kunskap från ny forskning i ditt arbete?

Fråga 20: Vilka faktorer tycker du hindrar införandet av kunskap från ny forskning i ditt arbete?

	Antal	Procent									
		Bristande egen motivation	Otillräckliga egna kunskaper	Otydligt syfte med införandet	Liten förväntad nytta	Dåligt stöd från ledningen	Dåligt stöd från kolleger	Otillräckligt med tid	Egen ovana att inhämta och använda kunskap från ny forskning	Annan	Uppgift saknas
Totalt	84 633	21 ± 2	17 ± 2	34 ± 3	22 ± 2	38 ± 3	9 ± 2	88 ± 2	11 ± 2	6 ± 2	1 ± 1
Lärare/skolledare											
Lärare	80 417	21 ± 3	16 ± 2	34 ± 3	22 ± 3	39 ± 3	9 ± 2	88 ± 2	11 ± 2	6 ± 2	1 ± 1
Skolledare	4 216	25 ± 5	21 ± 3	45 ± 5	36 ± 5	27 ± 5	5 ± 2	73 ± 5	16 ± 3	7 ± 4	1 ± 1
Kön											
Kvinna	63 888	20 ± 3	18 ± 3	34 ± 4	21 ± 3	37 ± 4	10 ± 2	88 ± 2	11 ± 2	6 ± 2	1 ± 1
Man	20 745	25 ± 4	12 ± 3	37 ± 4	27 ± 4	42 ± 4	7 ± 2	85 ± 3	13 ± 3	5 ± 2	1 ± 1
Huvudman											
Kommunal	74 878	20 ± 3	16 ± 2	34 ± 3	21 ± 3	38 ± 3	9 ± 2	88 ± 2	11 ± 2	6 ± 2	1 ± 1
Enskild/fristående	9 755	27 ± 6	22 ± 6	37 ± 7	29 ± 6	36 ± 7	7 ± 3	81 ± 5	11 ± 4	4 ± 3	2 ± 2
Skolstorlek											
1-200 elever	25 415	21 ± 4	19 ± 4	34 ± 5	24 ± 5	35 ± 5	9 ± 3	89 ± 3	11 ± 3	4 ± 2	1 ± 1
201-400 elever	34 357	23 ± 4	15 ± 3	35 ± 5	23 ± 4	36 ± 5	10 ± 3	88 ± 3	11 ± 3	9 ± 3	1 ± 1
401 eller fler elever	21 071	20 ± 5	17 ± 5	36 ± 6	20 ± 5	41 ± 6	9 ± 4	87 ± 4	10 ± 3	6 ± 3	1 ± 1
Kommunkategori											
Storsäder med förortskommuner	27 021	22 ± 4	15 ± 4	39 ± 5	23 ± 5	37 ± 5	8 ± 3	88 ± 3	11 ± 3	6 ± 3	1 ± 1
Större städer med förortskommuner	28 099	18 ± 4	15 ± 4	31 ± 5	23 ± 4	39 ± 5	11 ± 4	85 ± 4	11 ± 3	7 ± 3	1 ± 1
Övriga kommuner	29 513	23 ± 4	20 ± 4	33 ± 5	21 ± 4	38 ± 5	9 ± 3	90 ± 3	12 ± 3	5 ± 2	1 ± 1

Efteranalyser*Behörig/obehörig lärare***Fråga 1. Har du tjänstgjort som lärare eller skolledare i grundskolan under vt 2012?**

		<i>Ja, som lärare</i>	<i>Total</i>
Behörighet	Behörig lärare	69889 100 %	69889 100 %
	Obehörig lärare	10529 100 %	10529 100 %
Total		80418 100 %	80418 100 %

Fråga 2. Vilka nivåer har du i huvudsak undervisat på eller varit skolledare för under vårterminen

2012 - Förskoleklass?

		<i>Förskoleklass</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Behörighet	Behörig lärare	3986 5,7 %	65535 93,8 %	368 0,5 %	69889 100 %
	Obehörig lärare	940 8,9 %	9589 91,9 %	0 0 %	10529 100 %
Total		4926 6,1 %	75124 93,4 %	368 0,5 %	80418 100 %

Fråga 2. Vilka nivåer har du i huvudsak undervisat på eller varit skolledare för under vårterminen

2012 - Årskurs 1?

		<i>Årskurs 1</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Behörighet	Behörig lärare	13876 19,9 %	55645 79,6 %	368 0,5 %	69889 100 %
	Obehörig lärare	1644 15,6 %	8885 84,4 %	0 0 %	10529 100 %
Total		15520 19,3 %	64530 80,2 %	368 0,5 %	80418 100 %

Fråga 2. Vilka nivåer har du i huvudsak undervisat på eller varit skolledare för under vårterminen

2012 - Årskurs 2?

		<i>Årskurs 2</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Behörighet	Behörig lärare	17108 24,5 %	52413 75 %	368 0,5 %	69889 100 %
	Obehörig lärare	2159 20,5 %	8370 79,5 %	0 0 %	10529 100 %
Total		19267 24 %	60783 75,6 %	368 0,5 %	80418 100 %

Fråga 2. Vilka nivåer har du i huvudsak undervisat på eller varit skolledare för under vårterminen

2012 - Årskurs 3?

		<i>Årskurs 3</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Behörighet	Behörig lärare	17855 25,5 %	51666 73,9 %	368 0,5 %	69889 100 %
	Obehörig lärare	3563 33,8 %	6966 66,2 %	0 0 %	10529 100 %
Total		21418 26,6 %	58632 72,9 %	368 0,5 %	80418 100 %

Fråga 2. Vilka nivåer har du i huvudsak undervisat på eller varit skolledare för under vårterminen

2012 - Årskurs 4?

		<i>Årskurs 4</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Behörighet	Behörig lärare	20085 28,7 %	49436 70,7 %	368 0,5 %	69889 100 %
	Obehörig lärare	4804 45,6 %	5725 54,4 %	0 0 %	10529 100 %
Total		24889 30,9 %	55161 68,6 %	368 0,5 %	80418 100 %

Fråga 2. Vilka nivåer har du i huvudsak undervisat på eller varit skolledare för under vårterminen

2012 - Årskurs 5?

		<i>Årskurs 5</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Behörighet	Behörig lärare	20096 28,8 %	49425 70,7 %	368 0,5 %	69889 100 %
	Obehörig lärare	5024 47,7 %	5504 52,3 %	0 0 %	10528 100 %
Total		25120 31,2 %	54929 68,3 %	368 0,5 %	80417 100 %

Fråga 2. Vilka nivåer har du i huvudsak undervisat på eller varit skolledare för under vårterminen

2012 - Årskurs 6?

		<i>Årskurs 6</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Behörighet	Behörig lärare	21836 31,2 %	47685 68,2 %	368 0,5 %	69889 100 %
	Obehörig lärare	6474 61,5 %	4055 38,5 %	0 0 %	10529 100 %
Total		28310 35,2 %	51740 64,3 %	368 0,5 %	80418 100 %

Fråga 2. Vilka nivåer har du i huvudsak undervisat på eller varit skolledare för under vårterminen

2012 - Årskurs 7?

		<i>Årskurs 7</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Behörighet	Behörig lärare	25444 36,4 %	44077 63,1 %	368 0,5 %	69889 100 %
	Obehörig lärare	6021 57,2 %	4508 42,8 %	0 0 %	10529 100 %
Total		31465 39,1 %	48585 60,4 %	368 0,5 %	80418 100 %

Fråga 2. Vilka nivåer har du i huvudsak undervisat på eller varit skolledare för under vårterminen

2012 - Årskurs 8?

		<i>Årskurs 8</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Behörighet	Behörig lärare	26028 37,2 %	43493 62,2 %	368 0,5 %	69889 100 %
	Obehörig lärare	6251 59,4 %	4278 40,6 %	0 0 %	10529 100 %
Total		32279 40,1 %	47771 59,4 %	368 0,5 %	80418 100 %

Fråga 2. Vilka nivåer har du i huvudsak undervisat på eller varit skolledare för under vårterminen

2012 - Årskurs 9?

		<i>Årskurs 9</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Behörighet	Behörig lärare	26383 37,7 %	43138 61,7 %	368 0,5 %	69889 100 %
	Obehörig lärare	6099 57,9 %	4430 42,1 %	0 0 %	10529 100 %
Total		32482 40,4 %	47568 59,2 %	368 0,5 %	80418 100 %

Fråga 3. Har du tjänstgjort på fler än en skola under vårterminen 2012?

		<i>Ja</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Behörighet	Behörig lärare	5469 7,8 %	64061 91,7 %	360 0,5 %	69890 100 %
	Obehörig lärare	2344 22,3 %	8154 77,4 %	31 0,3 %	10529 100 %
Total		7813 9,7 %	72215 89,8 %	391 0,5 %	80419 100 %

Fråga 4. Har du tagit ut någon examen under 2011 eller 2012?

		<i>Nej</i>	<i>Ja</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Behörighet	Behörig lärare	66077 94,5 %	3342 4,8 %	470 0,7 %	69889 100 %
	Obehörig lärare	9542 90,6 %	987 9,4 %	0 0 %	10529 100 %
Total		75619 94 %	4329 5,4 %	470 0,6 %	80418 100 %

Fråga 5. Har du genomgått någon vidareutbildning eller kompetensutveckling med anknytning till ditt yrke - Nej?

		<i>Nej</i>	<i>Ja (=inte svarat nej)</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Behörighet	Behörig lärare	38455 55 %	31087 44,5 %	346 0,5 %	69888 100 %
	Obehörig lärare	6509 61,8 %	4020 38,2 %	0 0 %	10529 100 %
Total		44964 55,9 %	35107 43,7 %	346 0,4 %	80417 100 %

Fråga 5. Har du genomgått någon vidareutbildning eller kompetensutveckling med anknytning till ditt yrke - Lärarlyftet?

		<i>Ja, lärarlyftet</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Behörighet	Behörig lärare	8684 12,4 %	60859 87,1 %	346 0,5 %	69889 100 %
	Obehörig lärare	807 7,7 %	9722 92,3 %	0 0 %	10529 100 %
Total		9491 11,8 %	70581 87,8 %	346 0,4 %	80418 100 %

Fråga 5. Har du genomgått någon vidareutbildning eller kompetensutveckling med anknytning till ditt yrke - Rektorslyftet?

		<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Behörighet	Behörig lärare	69543 99,5 %	346 0,5 %	69889 100 %
	Obehörig lärare	10529 100 %	0 0 %	10529 100 %
Total		80072 99,6 %	346 0,4 %	80418 100 %

Fråga 5. Har du genomgått någon vidareutbildning eller kompetensutveckling med anknytning till ditt yrke - Rektorsprogrammet?

		<i>Ja, rektorsprogrammet</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Behörighet	Behörig lärare	373 0,5 %	69170 99 %	346 0,5 %	69889 100 %
	Obehörig lärare	59 0,6 %	10470 99,4 %	0 0 %	10529 100 %
Total		432 0,5 %	79640 99 %	346 0,4 %	80418 100 %

Fråga 5. Har du genomgått någon vidareutbildning eller kompetensutveckling med anknytning till ditt yrke - Annan?

		<i>Ja, annan vidareutbildning eller kompetensutveckling</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Behörighet	Behörig lärare	24236 34,7 %	45307 64,8 %	346 0,5 %	69889 100 %
	Obehörig lärare	3154 30 %	7375 70 %	0 0 %	10529 100 %
Total		27390 34,1 %	52682 65,5 %	346 0,4 %	80418 100 %

Fråga 6. Känner du behov av kunskap från ny forskning för att kunna utveckla din undervisning eller din skolas verksamhet?

		<i>Ja</i>	<i>Nej</i>	<i>Vet inte</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Behörighet	Behörig lärare	54215 77,6 %	7220 10,3 %	8144 11,7 %	311 0,4 %	69890 100 %
	Obehörig lärare	7763 73,7 %	970 9,2 %	1796 17,1 %	0 0 %	10529 100 %
Total		61978 77,1 %	8190 10,2 %	9940 12,4 %	311 0,4 %	80419 100 %

Fråga 7. Vilken typ av kunskap skulle kunna vara till nytta för dig - Tekniker och verktyg?

		<i>Tekniker och verktyg för att förbättra undervisningen</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Behörighet	Behörig lärare	56786 81,3 %	11837 16,9 %	1266 1,8 %	69889 100 %
	Obehörig lärare	7672 72,9 %	2857 27,1 %	0 0 %	10529 100 %
Total		64458 80,2 %	14694 18,3 %	1266 1,6 %	80418 100 %

**Fråga 7. Vilken typ av kunskap skulle kunna vara till nytta för dig -
Ämnesrelaterad kunskap?**

		<i>Ämnesrelaterad kunskap</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Behörig- het	Behörig lärare	47245 67,6 %	21377 30,6 %	1266 1,8 %	69888 100 %
	Obehörig lärare	6690 63,5 %	3839 36,5 %	0 0 %	10529 100 %
Total		53935 67,1 %	25216 31,4 %	1266 1,6 %	80417 100 %

**Fråga 7. Vilken typ av kunskap skulle kunna vara till nytta för dig -
Psykosocial miljö?**

		<i>Kunskap om psykosocial miljö</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Behörighet	Behörig lärare	32307 46,2 %	36315 52 %	1266 1,8 %	69888 100 %
	Obehörig lärare	4590 43,6 %	5939 56,4 %	0 0 %	10529 100 %
Total		36897 45,9 %	42254 52,5 %	1266 1,6 %	80417 100 %

**Fråga 7. Vilken typ av kunskap skulle kunna vara till nytta för dig -
Organisatoriska frågor?**

		<i>Kunskap om organisato- riska frågor</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift sak- nas</i>	<i>Total</i>
Behörighet	Behörig lärare	13335 19,1 %	55288 79,1 %	1266 1,8 %	69889 100 %
	Obehörig lärare	2346 22,3 %	8182 77,7 %	0 0 %	10528 100 %
Total		15681 19,5 %	63470 78,9 %	1266 1,6 %	80417 100 %

**Fråga 8. Ingår det i dina arbetsuppgifter att inhämta information om
nya forskningsresultat?**

		<i>Ja</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Behörighet	Behörig lärare	38106 54,5 %	29999 42,9 %	1784 2,6 %	69889 100 %
	Obehörig lärare	5439 51,7 %	5026 47,7 %	64 0,6 %	10529 100 %
Total		43545 54,1 %	35025 43,6 %	1848 2,3 %	80418 100 %

Fråga 9. Finns det en plan på din skola för att inhämta kunskap från ny forskning?

		<i>Ja</i>	<i>Nej</i>	<i>Vet inte</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Behörighet	Behörig lärare	7518 10,8 %	37768 54 %	24093 34,5 %	510 0,7 %	69889 100 %
	Obehörig lärare	1707 16,2 %	4223 40,1 %	4599 43,7 %	0 0 %	10529 100 %
Total		9225 11,5 %	41991 52,2 %	28692 35,7 %	510 0,6 %	80418 100 %

Fråga 10. Tar du del av ny forskning som kan vara till nytta i ditt arbete - Deltagande i t.ex. konferenser, seminarier?

		<i>Ja, genom deltagande i till exempel konferenser, seminarier eller forskarcirklar</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Behörighet	Behörig lärare	30999 44,4 %	38600 55,2 %	289 0,4 %	69888 100 %
	Obehörig lärare	4612 43,8 %	5917 56,2 %	0 0 %	10529 100 %
Total		35611 44,3 %	44517 55,4 %	289 0,4 %	80417 100 %

Fråga 10. Tar du del av ny forskning som kan vara till nytta i ditt arbete - Läser information?

		<i>Ja, läser information som skickas till mig</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Behörighet	Behörig lärare	40564 58 %	29035 41,5 %	289 0,4 %	69888 100 %
	Obehörig lärare	4890 46,4 %	5638 53,6 %	0 0 %	10528 100 %
Total		45454 56,5 %	34673 43,1 %	289 0,4 %	80416 100 %

Fråga 10. Tar du del av ny forskning som kan vara till nytta i ditt arbete - Söker själv information?

		<i>Ja, söker själv information</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Behörighet	Behörig lärare	37817 54,1 %	31783 45,5 %	289 0,4 %	69889 100 %
	Obehörig lärare	6872 65,3 %	3657 34,7 %	0 0 %	10529 100 %
Total		44689 55,6 %	35440 44,1 %	289 0,4 %	80418 100 %

Fråga 10. Tar du del av ny forskning som kan vara till nytta i ditt arbete - Nej?

		<i>Nej</i>	<i>Ja (=inte svarat nej)</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Behörighet	Behörig lärare	6068 8,7 %	63531 90,9 %	289 0,4 %	69888 100 %
	Obehörig lärare	928 8,8 %	9600 91,2 %	0 0 %	10528 100 %
Total		6996 8,7 %	73131 90,9 %	289 0,4 %	80416 100 %

Fråga 11. Från vilka kommer informationen - Skolledning?

		<i>Skolledning</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Behörighet	Behörig lärare	30977 48,5 %	32402 50,8 %	442 0,7 %	63821 100 %
	Obehörig lärare	4378 45,6 %	5222 54,4 %	0 0 %	9600 100 %
Total		35355 48,2 %	37624 51,2 %	442 0,6 %	73421 100 %

Fråga 11. Från vilka kommer informationen - Kolleger?

		<i>Kolleger</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Behörighet	Behörig lärare	35574 55,7 %	27805 43,6 %	442 0,7 %	63821 100 %
	Obehörig lärare	5304 55,3 %	4296 44,8 %	0 0 %	9600 100 %
Total		40878 55,7 %	32101 43,7 %	442 0,6 %	73421 100 %

Fråga 11. Från vilka kommer informationen - Utbildningsförvaltningen?

		<i>Utbildningsförvaltningen i min kommun</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Behörighet	Behörig lärare	13627 21,4 %	49751 78 %	442 0,7 %	63820 100 %
	Obehörig lärare	1850 19,3 %	7750 80,7 %	0 0 %	9600 100 %
Total		15477 21,1 %	57501 78,3 %	442 0,6 %	73420 100 %

Fråga 11. Från vilka kommer informationen - Universitet eller högskola?

		<i>Universitet eller högskola</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Behörighet	Behörig lärare	23642 37 %	39737 62,3 %	442 0,7 %	63821 100 %
	Obehörig lärare	2642 27,5 %	6958 72,5 %	0 0 %	9600 100 %
Total		26284 35,8 %	46695 63,6 %	442 0,6 %	73421 100 %

Fråga 11. Från vilka kommer informationen - Skolverket?

		<i>Skolverket</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Behörighet	Behörig lärare	39858 62,5 %	23521 36,9 %	442 0,7 %	63821 100 %
	Obehörig lärare	5264 54,8 %	4336 45,2 %	0 0 %	9600 100 %
Total		45122 61,5 %	27857 37,9 %	442 0,6 %	73421 100 %

Fråga 11. Från vilka kommer informationen - Sveriges kommuner och landsting?

		<i>Sveriges kommuner och landsting (SKL)</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Behörighet	Behörig lärare	2357 3,7 %	61022 95,6 %	442 0,7 %	63821 100 %
	Obehö- rig lära- re	289 3 %	9312 97 %	0 0 %	9601 100 %
Total		2646 3,6 %	70334 95,8 %	442 0,6 %	73422 100 %

Fråga 11. Från vilka kommer informationen - Fackförbund?

		<i>Fackförbund</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Behörighet	Behörig lärare	19714 30,9 %	43665 68,4 %	442 0,7 %	63821 100 %
	Obehörig lärare	2317 24,1 %	7283 75,9 %	0 0 %	9600 100 %
Total		22031 30 %	50948 69,4 %	442 0,6 %	73421 100 %

Fråga 11. Från vilka kommer informationen - Privata aktörer?

		<i>Privata aktörer</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Behörighet	Behörig lärare	18305 28,7 %	45074 70,6 %	442 0,7 %	63821 100 %
	Obehörig lärare	2298 23,9 %	7303 76,1 %	0 0 %	9601 100 %
Total		20603 28,1 %	52377 71,3 %	442 0,6 %	73422 100 %

Fråga 11. Från vilka kommer informationen - Annan?

		<i>Annan</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Behörighet	Behörig lärare	6624 10,4 %	56755 88,9 %	442 0,7 %	63821 100 %
	Obehörig lärare	947 9,9 %	8653 90,1 %	0 0 %	9600 100 %
Total		7571 10,3 %	65408 89,1 %	442 0,6 %	73421 100 %

Fråga 12. Får du stöd från närmaste ledning eller från kolleger för att inhämta information om ny forskning

– Från närmaste ledning?

		<i>Ja, från närmaste ledning</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Behörighet	Behörig lärare	31195 44,6 %	37689 53,9 %	1005 1,4 %	69889 100 %
	Obehörig lärare	4403 41,8 %	6039 57,4 %	87 0,8 %	10529 100 %
Total		35598 44,3 %	43728 54,4 %	1092 1,4 %	80418 100 %

Fråga 12. Får du stöd från närmaste ledning eller från kolleger för att inhämta information om ny forskning

– Från kolleger?

		<i>Ja, från kolleger</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Behörighet	Behörig lärare	30930 44,3 %	37954 54,3 %	1005 1,4 %	69889 100 %
	Obehörig lärare	5167 49,1 %	5275 50,1 %	87 0,8 %	10529 100 %
Total		36097 44,9 %	43229 53,8 %	1092 1,4 %	80418 100 %

Fråga 12. Får du stöd från närmaste ledning eller från kolleger för att inhämta information om ny forskning

– Nej?

		<i>Nej</i>	<i>Ja (=inte svarat nej)</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Behörighet	Behörig lärare	24881 35,6 %	44003 63 %	1005 1,4 %	69889 100 %
	Obehörig lärare	3299 31,3 %	7143 67,8 %	87 0,8 %	10529 100 %
Total		28180 35 %	51146 63,6 %	1092 1,4 %	80418 100 %

Fråga 13a. Har din grundutbildning gett dig bra eller dåliga förutsättningar för att inhämta information om ny forskning?

		<i>Mycket bra</i>	<i>Ganska bra</i>	<i>Ganska dåliga</i>	<i>Mycket dåliga</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Behörighet	Behörig lärare	8347 11,9 %	31434 45 %	21302 30,5 %	6614 9,5 %	2192 3,1 %	69889 100 %
	Obehörig lärare	1750 16,6 %	5330 50,6 %	1872 17,8 %	611 5,8 %	966 9,2 %	10529 100 %
Total		10097 12,6 %	36764 45,7 %	23174 28,8 %	7225 9 %	3158 3,9 %	80418 100 %

Fråga 13b. Har din kompetensutveckling gett dig bra eller dåliga förutsättningar för att inhämta information om ny forskning?

		<i>Mycket bra</i>	<i>Ganska bra</i>	<i>Ganska dåliga</i>	<i>Mycket dåliga</i>	<i>Ej deltagit</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Behörighet	Behörig lärare	6349 9,1 %	15227 21,8 %	3935 5,6 %	1774 2,5 %	37336 53,4 %	5267 7,5 %	69888 100 %
	Obehörig lärare	472 4,5 %	2591 24,6 %	500 4,7 %	498 4,7 %	5273 50,1 %	1194 11,3 %	10528 100 %
Total		6821 8,5 %	17818 22,2 %	4435 5,5 %	2272 2,8 %	42609 53 %	6461 8 %	80416 100 %

Fråga 14. Använder du kunskap från ny forskning i ditt arbete?

		<i>Ja</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Behörighet	Behörig lärare	57066 81,7 %	12052 17,2 %	770 1,1 %	69888 100 %
	Obehörig lärare	8566 81,4 %	1963 18,6 %	0 0 %	10529 100 %
Total		65632 81,6 %	14015 17,4 %	770 1 %	80417 100 %

Fråga 15. Vilken typ av kunskap använder du - Tekniker och verktyg?

		<i>Tekniker och verktyg för att förbättra undervisningen</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Behörighet	Behörig lärare	45334 78,4%	11687 20,2%	815 1,4 %	57836 100 %
	Obehörig lärare	5617 65,6%	2949 34,4%	0 0 %	8566 100 %
Total		50951 76,7%	14636 22%	815 1,2 %	66402 100 %

Fråga 15. Vilken typ av kunskap använder du - Ämnesrelaterad kunskap?

		<i>Ämnesrelaterad kunskap</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Behörighet	Behörig lärare	38917 67,3 %	18105 31,3 %	815 1,4 %	57837 100 %
	Obehörig lärare	5558 64,9 %	3008 35,1 %	0 0 %	8566 100 %
Total		44475 67 %	21113 31,8 %	815 1,2 %	66403 100 %

Fråga 15. Vilken typ av kunskap använder du - Psykosocial miljö?

		<i>Kunskap om psykosocial miljö</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Behörighet	Behörig lärare	21351 36,9 %	35670 61,7 %	815 1,4 %	57836 100 %
	Obehörig lärare	2832 33,1 %	5733 66,9 %	0 0 %	8565 100 %
Total		24183 36,4 %	41403 62,4 %	815 1,2 %	66401 100 %

Fråga 15. Vilken typ av kunskap använder du - Organisatoriska frågor?

		<i>Kunskap om organisatoriska frågor</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Behörighet	Behörig lärare	6556 11,3 %	50466 87,3 %	815 1,4 %	57837 100%
	Obehörig lärare	1092 12,7 %	7474 87,3 %	0 0 %	8566 100 %
Total		7648 11,5 %	57940 87,3 %	815 1,2 %	66403 100 %

Fråga 16. Får du tillräckligt med tid för att införa kunskap från ny forskning i ditt arbete?

		<i>Ja</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Behörighet	Behörig lärare	5058 7,2 %	64244 91,9 %	587 0,8 %	69889 100 %
	Obehörig lärare	1149 10,9 %	9380 89,1 %	0 0 %	10529 100 %
Total		6207 7,7 %	73624 91,6 %	587 0,7 %	80418 100 %

Fråga 17. Får du stöd från ledningen i form av uppmuntran för att införa kunskap från ny forskning i ditt arbete?

		<i>Mycket bra stöd</i>	<i>Gans- ka bra stöd</i>	<i>Gans- ka dåligt stöd</i>	<i>Mycket dåligt stöd</i>	<i>Upp- gift saknas</i>	<i>Total</i>
Behörighet	Behörig lärare	5880 8,4 %	29670 42,5 %	23515 33,6 %	9536 13,6 %	1288 1,8 %	69889 100 %
	Obehörig lärare	1210 11,5 %	4461 42,4 %	3403 32,3 %	1455 13,8 %	0 0 %	10529 100 %
Total		7090 8,8 %	34131 42,4 %	26918 33,5 %	10991 13,7 %	1288 1,6 %	80418 100 %

Fråga 18a. Har din grundutbildning gett dig bra eller dåliga förutsättningar för att använda kunskap från ny forskning i ditt arbete?

		<i>Mycket bra</i>	<i>Ganska bra</i>	<i>Ganska dåliga</i>	<i>Mycket dåliga</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Behörighet	Behörig lärare	5365 7,7 %	32148 46 %	23719 33,9 %	5958 8,5 %	2699 3,9 %	69889 100 %
	Obehörig lärare	1286 12,2 %	5336 50,7 %	2822 26,8 %	300 2,8 %	784 7,4 %	10528 100 %
Total		6651 8,3 %	37484 46,6 %	26541 33 %	6258 7,8 %	3483 4,3 %	80417 100 %

Fråga 18b. Har din kompetensutveckling gett dig bra eller dåliga förutsättningar för att använda kunskap från ny forskning i ditt arbete?

		<i>Mycket bra</i>	<i>Ganska bra</i>	<i>Ganska dåliga</i>	<i>Mycket dåliga</i>	<i>Ej deltagit</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Behörighet	Behörig lärare	4932 7,1 %	16745 24 %	4341 6,2 %	1520 2,2 %	36645 52,4 %	5705 8,2 %	69888 100 %
	Obehörig lärare	572 5,4 %	2169 20,6 %	1031 9,8 %	76 0,7 %	5276 50,1 %	1405 13,3 %	10529 100 %
Total		5504 6,8 %	18914 23,5 %	5372 6,7 %	1596 2 %	41921 52,1 %	7110 8,8 %	80417 100 %

Fråga 19. Vilka faktorer tycker du är viktigast för att underlätta införandet av kunskap från ny forskning i ditt arbete - Egen motivation?

		<i>Min egen motivation</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Behörighet	Behörig lärare	46715 66,8 %	22810 32,6 %	364 0,5 %	69889 100 %
	Obehörig lärare	6387 60,7 %	4007 38,1 %	134 1,3 %	10528 100 %
Total		53102 66 %	26817 33,3 %	498 0,6 %	80417 100 %

Fråga 19. Vilka faktorer tycker du är viktigast för att underlätta införandet av kunskap från ny forskning i ditt arbete - Tillräckliga egna kunskaper?

		<i>Tillräckliga egna kunskaper</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Behörighet	Behörig lärare	12928 18,5 %	56597 81 %	364 0,5 %	69889 100 %
	Obehörig lärare	2511 23,8 %	7884 74,9 %	134 1,3 %	10529 100 %
Total		15439 19,2 %	64481 80,2 %	498 0,6 %	80418 100 %

Fråga 19. Vilka faktorer tycker du är viktigast för att underlätta införandet av kunskap från ny forskning i ditt arbete - Tydligt syfte med införandet?

		<i>Tydligt syfte med införandet</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Behörighet	Behörig lärare	28031 40,1 %	41493 59,4 %	364 0,5 %	69888 100 %
	Obehörig lärare	5045 47,9 %	5349 50,8 %	134 1,3 %	10528 100 %
Total		33076 41,1 %	46842 58,2 %	498 0,6 %	80416 100 %

Fråga 19. Vilka faktorer tycker du är viktigast för att underlätta införandet av kunskap från ny forskning i ditt arbete - Tydlig förväntad nytta?

		<i>Tydlig förväntad nytta</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Behörighet	Behörig lärare	19979 28,6 %	49546 70,9 %	364 0,5 %	69889 100 %
	Obehörig lärare	1865 17,7 %	8529 81 %	134 1,3 %	10528 100 %
Total		21844 27,2 %	58075 72,2 %	498 0,6 %	80417 100 %

Fråga 19. Vilka faktorer tycker du är viktigast för att underlätta införandet av kunskap från ny forskning i ditt arbete - Stöd från ledningen?

		<i>Stöd från ledningen</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Behörighet	Behörig lärare	28155 40,3 %	41369 59,2 %	364 .5 %	69888 100,0 %
	Obehörig lärare	4991 47,4 %	5403 51,3 %	134 1,3 %	10528 100,0 %
Total		33146 41,2 %	46772 58,2 %	498 .6%	80416 100,0 %

Fråga 19. Vilka faktorer tycker du är viktigast för att underlätta införandet av kunskap från ny forskning i ditt arbete - Stöd från kolleger?

		<i>Stöd från kolleger</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Behörighet	Behörig lärare	8801 12,6 %	60724 86,9%	364 0,5 %	69889 100 %
	Obehörig lärare	1802 17,1 %	8593 81,6 %	134 1,3 %	10529 100 %
Total		10603 13,2 %	69317 86,2 %	498 0,6 %	80418 100 %

Fråga 19. Vilka faktorer tycker du är viktigast för att underlätta införandet av kunskap från ny forskning i ditt arbete - Tillräckligt med tid?

		<i>Tillräckligt med tid</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Behörighet	Behörig lärare	56875 81,4 %	12650 18,1 %	364 0,5 %	69889 100 %
	Obehörig lärare	7943 75,4 %	2452 23,3 %	134 1,3 %	10529 100 %
Total		64818 80,6 %	15102 18,8 %	498 0,6 %	80418 100 %

Fråga 19. Vilka faktorer tycker du är viktigast för att underlätta införandet av kunskap från ny forskning i ditt arbete - Egen vana?

		<i>Egen vana att inhämta och använda kunskap från ny forskning</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Behörighet	Behörig lärare	9005 12,9 %	60520 86,6 %	364 0,5 %	69889 100 %
	Obehörig lärare	1784 16,9 %	8610 81,8 %	134 1,3 %	10528 100 %
Total		10789 13,4 %	69130 86 %	498 0,6 %	80417 100 %

Fråga 19. Vilka faktorer tycker du är viktigast för att underlätta införandet av kunskap från ny forskning i ditt arbete - Annat?

		<i>Annat</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Behörighet	Behörig lärare	1713 2,5 %	67812 97 %	364 0,5 %	69889 100 %
	Obehörig lärare	215 2 %	10180 96,7 %	134 1,3 %	10529 100 %
Total		1928 2,4 %	77992 97 %	498 0,6 %	80418 100 %

Fråga 20. Vilka faktorer tycker du hindrar införandet av kunskap från ny forskning i ditt arbete - Bristande egen motivation?

		<i>Bristande egen motivation</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Behörighet	Behörig lärare	15208 21,8 %	54073 77,4 %	608 0,9 %	69889 100 %
	Obehörig lärare	1625 15,4 %	8713 82,8 %	190 1,8 %	10528 100 %
Total		16833 20,9 %	62786 78,1 %	798 1 %	80417 100 %

Fråga 20. Vilka faktorer tycker du hindrar införandet av kunskap från ny forskning i ditt arbete - Otillräckliga egna kunskaper?

		<i>Otillräckliga egna kunskaper</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Behörighet	Behörig lärare	11254 16,1 %	58027 83 %	608 0,9 %	69889 100 %
	Obehörig lärare	1844 17,5 %	8494 80,7 %	190 1,8 %	10528 100 %
Total		13098 16,3 %	66521 82,7 %	798 1 %	80417 100 %

Fråga 20. Vilka faktorer tycker du hindrar införandet av kunskap från ny forskning i ditt arbete - Otydligt syfte?

		<i>Otydligt syfte med införandet</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Behörighet	Behörig lärare	23278 33,3%	46003 65,8 %	608 0,9 %	69889 100 %
	Obehörig lärare	3966 37,7 %	6373 60,5 %	190 1,8 %	10529 100 %
Total		27244 33,9 %	52376 65,1 %	798 1 %	80418 100 %

Fråga 20. Vilka faktorer tycker du hindrar införandet av kunskap från ny forskning i ditt arbete - Liten förväntad nytta?

		<i>Liten förväntad nytta</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Behörighet	Behörig lärare	15606 22,3 %	53675 76,8 %	608 0,9 %	69889 100 %
	Obehörig lärare	1709 16,2 %	8629 82 %	190 1,8 %	10528 100 %
Total		17315 21,5 %	62304 77,5 %	798 1 %	80417 100 %

Fråga 20. Vilka faktorer tycker du hindrar införandet av kunskap från ny forskning i ditt arbete - Dåligt stöd från ledningen?

		<i>Dåligt stöd från ledningen</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Behörighet	Behörig lärare	26411 37,8 %	42870 61,3 %	608 0,9 %	69889 100 %
	Obehörig lärare	4604 43,7 %	5734 54,5 %	190 1,8 %	10528 100 %
Total		31015 38,6 %	48604 60,4 %	798 1 %	80417 100 %

Fråga 20. Vilka faktorer tycker du hindrar införandet av kunskap från ny forskning i ditt arbete - Dåligt stöd från kolleger?

		<i>Dåligt stöd från kolleger</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Behörighet	Behörig lärare	6534 9,3 %	62748 89,8 %	608 0,9 %	69890 100 %
	Obehörig lärare	991 9,4 %	9347 88,8 %	190 1,8 %	10528 100 %
Total		7525 9,4 %	72095 89,7 %	798 1 %	80418 100 %

Fråga 20. Vilka faktorer tycker du hindrar införandet av kunskap från ny forskning i ditt arbete - Otillräckligt med tid?

		<i>Otillräckligt med tid</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Behörighet	Behörig lärare	62289 89,1 %	6992 10 %	608 0,9 %	69889 100 %
	Obehörig lärare	8690 82,5 %	1648 15,7 %	190 1,8 %	10528 100 %
Total		70979 88,3 %	8640 10,7 %	798 1 %	80417 100 %

Fråga 20. Vilka faktorer tycker du hindrar införandet av kunskap från ny forskning i ditt arbete - Egen ovana?

		<i>Egen ovana att inhämta och an- vända kunskap från ny forskning</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Behörighet	Behörig lärare	8086 11,6 %	61195 87,6 %	608 0,9 %	69889 100 %
	Obehörig lärare	772 7,3 %	9566 90,9 %	190 1,8 %	10528 100 %
Total		8858 11 %	70761 88 %	798 1 %	80417 100 %

Fråga 20. Vilka faktorer tycker du hindrar införandet av kunskap från ny forskning i ditt arbete - Annat?

		<i>Annat</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Behörighet	Behörig lärare	4040 5,8 %	65241 93,3 %	608 0,9 %	69889 100 %
	Obehörig lärare	895 8,5 %	9443 89,7 %	190 1,8 %	10528 100 %
Total		4935 6,1 %	74684 92,9 %	798 1 %	80417 100 %

*Antal år efter examen – lärare***Fråga 1. Har du tjänstgjort som lärare eller skolledare i grundskolan under vt 2012?**

		<i>Ja, som lärare</i>	<i>Total</i>
Antal år sedan examen	0-10 år	26823	26823
		100 %	100 %
	11-19 år	16787	16787
		100 %	100 %
	20- år	16022	16022
		100 %	100 %
Total		59632	59632
		100 %	100 %

Fråga 2. Vilka nivåer har du i huvudsak undervisat på eller varit skolledare för under vårterminen 2012

- Förskoleklass?

		<i>Förskoleklass</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Antal år sedan examen	0-10 år	1894	24834	95	26823
		7,1 %	92,6 %	0,4 %	100 %
	11-19 år	620	16050	118	16788
		3,7 %	95,6 %	0,7 %	100 %
	20- år	721	15301	0	16022
		4,5 %	95,5 %	0 %	100 %
Total		3235	56185	213	59633
		5,4 %	94,2 %	0,4 %	100 %

Fråga 2. Vilka nivåer har du i huvudsak undervisat på eller varit skolledare för under vårterminen 2012

- Årskurs 1?

		<i>Årskurs 1</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Antal år sedan examen	0-10 år	6072	20657	95	26824
		22,6%	77 %	0,4 %	100 %
	11-19 år	2925	13744	118	16787
		17,4 %	81,9 %	0,7 %	100 %
	20- år	2832	13189	0	16021
		17,7 %	82,3 %	0 %	100 %
Total		11829	47590	213	59632
		19,8 %	79,8 %	0,4 %	100 %

Fråga 2. Vilka nivåer har du i huvudsak undervisat på eller varit skolledare för under vårterminen 2012 - Årskurs 2?

		<i>Årskurs 2</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Antal år sedan examen	0-10 år	7190	19539	95	26824
		26,8 %	72,8 %	0,4 %	100 %
	11-19 år	3453	13217	118	16788
		20,6 %	78,7 %	0,7 %	100 %
	20- år	3688	12334	0	16022
		23 %	77 %	0 %	100 %
Total		14331	45090	213	59634
		24 %	75,6 %	0,4 %	100 %

Fråga 2. Vilka nivåer har du i huvudsak undervisat på eller varit skolledare för under vårterminen 2012 - Årskurs 3?

		<i>Årskurs 3</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Antal år sedan examen	0-10 år	6664	20065	95	26824
		24,8 %	74,8 %	0,4 %	100 %
	11-19 år	3590	13079	118	16787
		21,4 %	77,9 %	0,7 %	100 %
	20- år	3841	12180	0	16021
		24 %	76 %	0 %	100 %
Total		14095	45324	213	59632
		23,6 %	76 %	0,4 %	100 %

Fråga 2. Vilka nivåer har du i huvudsak undervisat på eller varit skolledare för under vårterminen 2012

- Årskurs 4?

		<i>Årskurs 4</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Antal år sedan examen	0-10 år	6593	20135	95	26823
		24,6 %	75,1 %	0,4 %	100 %
	11-19 år	4368	12301	118	16787
		26 %	73,3 %	0,7 %	100 %
	20- år	5526	10495	0	16021
		34,5 %	65,5 %	0 %	100 %
Total		16487	42931	213	59631
		27,6 %	72 %	0,4 %	100 %

Fråga 2. Vilka nivåer har du i huvudsak undervisat på eller varit skolledare för under vårterminen 2012 - Årskurs 5?

		<i>Årskurs 5</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Antal år sedan examen	0-10 år	6714 25 %	20015 74,6 %	95 0,4 %	26824 100 %
	11-19 år	4835 28,8 %	11834 70,5 %	118 0,7 %	16787 100 %
	20- år	4732 29,5 %	11289 70,5 %	0 0 %	16021 100 %
Total		16281 27,3 %	43138 72,3 %	213 0,4 %	59632 100 %

Fråga 2. Vilka nivåer har du i huvudsak undervisat på eller varit skolledare för under vårterminen 2012 - Årskurs 6?

		<i>Årskurs 6</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Antal år sedan examen	0-10 år	7286 27,2 %	19443 72,5 %	95 0,4 %	26824 100 %
	11-19 år	4666 27,8 %	12003 71,5 %	118 0,7 %	16787 100 %
	20- år	5490 34,3 %	10531 65,7 %	0 0 %	16021 100 %
Total		17442 29,2 %	41977 70,4 %	213 0,4 %	59632 100 %

Fråga 2. Vilka nivåer har du i huvudsak undervisat på eller varit skolledare för under vårterminen 2012 - Årskurs 7?

		<i>Årskurs 7</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Antal år sedan examen	0-10 år	9391 35 %	17337 64,6 %	95 0,4 %	26823 100 %
	11-19 år	5850 34,8 %	10819 64,4 %	118 0,7 %	16787 100 %
	20- år	7449 46,5 %	8572 53,5 %	0 0 %	16021 100 %
Total		22690 38,1 %	36728 61,6 %	213 0,4 %	59631 100 %

Fråga 2. Vilka nivåer har du i huvudsak undervisat på eller varit skolledare för under vårterminen 2012

- Årskurs 8?

		<i>Årskurs 8</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Antal år sedan examen	0-10 år	9877	16852	95	26824
		36,8 %	62,8 %	0,4 %	100 %
	11-19 år	5712	10957	118	16787
		34 %	65,3 %	0,7 %	100 %
	20- år	7474	8547	0	16021
		46,7 %	53,3 %	0 %	100 %
Total		23063	36356	213	59632
		38,7 %	61 %	0,4 %	100 %

Fråga 2. Vilka nivåer har du i huvudsak undervisat på eller varit skolledare för under vårterminen 2012

- Årskurs 9?

		<i>Årskurs 9</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Antal år sedan examen	0-10 år	10286	16443	95	26824
		38,3 %	61,3 %	0,4 %	100 %
	11-19 år	5795	10875	118	16788
		34,5 %	64,8 %	0,7 %	100 %
	20- år	7382	8640	0	16022
		46,1 %	53,9 %	0 %	100 %
Total		23463	35958	213	59634
		39,3 %	60,3 %	0,4 %	100 %

Fråga 3. Har du tjänstgjort på fler än en skola under vårterminen 2012?

		<i>Ja</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Antal år sedan examen	0-10 år	1939	24789	95	26823
		7,2 %	92,4 %	0,4 %	100 %
	11-19 år	691	15978	118	16787
		4,1 %	95,2 %	0,7 %	100 %
	20- år	1317	14598	106	16021
		8,2 %	91,1 %	0,7 %	100 %
Total		3947	55365	319	59631
		6,6 %	92,8 %	0,5 %	100 %

Fråga 4. Har du tagit ut någon examen under 2011 eller 2012?

		<i>Nej</i>	<i>Ja</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Antal år sedan examen	0-10 år	24357	2372	95	26824
		90,8 %	8,8 %	0,4 %	100 %
	11-19 år	16211	405	172	16788
		96,6 %	2,4 %	1 %	100 %
	20- år	15674	271	77	16022
		97,8 %	1,7 %	0,5 %	100 %
Total		56242	3048	344	59634
		94,3 %	5,1 %	0,6 %	100 %

Fråga 5. Har du genomgått någon vidareutbildning eller kompetensutveckling med anknytning till ditt yrke

- Nej?

		<i>Nej</i>	<i>Ja (=inte svarat nej)</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Antal år sedan examen	0-10 år	15657	10965	201	26823
		58,4 %	40,9 %	0,7 %	100 %
	11-19 år	9556	7231	0	16787
		56,9 %	43,1 %	0 %	100 %
	20- år	7946	8025	50	16021
		49,6 %	50,1 %	0,3 %	100 %
Total		33159	26221	251	59631
		55,6 %	44 %	0,4 %	100 %

Fråga 5. Har du genomgått någon vidareutbildning eller kompetensutveckling med anknytning till ditt yrke

- Lärarlyftet?

		<i>Ja, lärarlyftet</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Antal år sedan examen	0-10 år	3027	23595	201	26823
		11,3 %	88 %	0,7 %	100 %
	11-19 år	2580	14207	0	16787
		15,4 %	84,6 %	0 %	100 %
	20- år	2023	13949	50	16022
		12,6 %	87,1 %	0,3 %	100 %
Total		7630	51751	251	59632
		12,8 %	86,8 %	0,4 %	100 %

Fråga 5. Har du genomgått någon vidareutbildning eller kompetensutveckling med anknytning till ditt yrke

- Rektorslyftet?

		<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Antal år sedan examen	0-10 år	26622 99,3 %	201 0,7 %	26823 100 %
	11-19 år	16787 100 %	0 0 %	16787 100 %
	20- år	15971 99,7 %	50 0,3 %	16021 100 %
Total		59380 99,6 %	251 0,4 %	59631 100 %

Fråga 5. Har du genomgått någon vidareutbildning eller kompetensutveckling med anknytning till ditt yrke

- Rektorsprogrammet?

		<i>Ja, rektorsprogrammet</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Antal år sedan examen	0-10 år	0 0 %	26622 99,3 %	201 0,7 %	26823 100 %
	11-19 år	59 0,4 %	16728 99,6 %	0 0 %	16787 100 %
	20- år	115 0,7 %	15857 99 %	50 0,3 %	16022 100 %
Total		174 0,3 %	59207 99,3 %	251 0,4 %	59632 100 %

Fråga 5. Har du genomgått någon vidareutbildning eller kompetensutveckling med anknytning till ditt yrke - Annan?

		<i>Ja, annan vidareutbildning eller kompetensutveckling</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Antal år sedan examen	0-10 år	8827 32,9 %	17795 66,3 %	201 0,7 %	26823 100 %
	11-19 år	5279 31,4 %	11508 68,6 %	0 0 %	16787 100 %
	20- år	6325 39,5 %	9647 60,2 %	50 0,3 %	16022 100 %
Total		20431 34,3 %	38950 65,3 %	251 0,4 %	59632 100 %

Fråga 6. Känner du behov av kunskap från ny forskning för att kunna utveckla din undervisning eller din skolas verksamhet?

		<i>Ja</i>	<i>Nej</i>	<i>Vet inte</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Antal år sedan examen	0-10 år	21624	1843	3204	152	26823
		80,6 %	6,9 %	11,9 %	0,6 %	100 %
	11-19 år	13268	1644	1757	118	16787
		79 %	9,8 %	10,5 %	0,7 %	100 %
	20- år	11924	2048	2050	0	16022
		74,4 %	12,8 %	12,8 %	0 %	100 %
Total		46816	5535	7011	270	59632
		78,5 %	9,3 %	11,8 %	0,5 %	100 %

Fråga 7. Vilken typ av kunskap skulle kunna vara till nytta för dig - Tekniker och verktyg?

		<i>Tekniker och verktyg för att förbättra undervisningen</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Antal år sedan examen	0-10 år	22448	4112	263	26823
		83,7 %	15,3 %	1 %	100 %
	11-19 år	14648	1996	144	16788
		87,3 %	11,9 %	0,9 %	100 %
	20- år	12501	3198	323	16022
		78 %	20 %	2 %	100 %
Total		49597	9306	730	59633
		83,2 %	15,6 %	1,2 %	100 %

Fråga 7. Vilken typ av kunskap skulle kunna vara till nytta för dig - Ämnesrelaterad kunskap?

		<i>Ämnesrelaterad kunskap</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Antal år sedan examen	0-10 år	19462	7097	263	26822
		72,6 %	26,5 %	1 %	100 %
	11-19 år	11800	4844	144	16788
		70,3 %	28,9 %	0,9 %	100 %
	20- år	11205	4494	323	16022
		69,9 %	28 %	2 %	100 %
Total		42467	16435	730	59632
		71,2 %	27,6 %	1,2 %	100 %

**Fråga 7. Vilken typ av kunskap skulle kunna vara till nytta för dig -
Psykosocial miljö?**

		<i>Kunskap om psykosocial miljö</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Antal år sedan exa- men	0-10 år	12921 48,2 %	13639 50,8 %	263 1 %	26823 100 %
	11-19 år	8659 51,6 %	7985 47,6 %	144 0,9 %	16788 100 %
	20- år	6538 40,8 %	9160 57,2 %	323 2 %	16021 100 %
Total		28118 47,2 %	30784 51,6 %	730 1,2 %	59632 100 %

**Fråga 7. Vilken typ av kunskap skulle kunna vara till nytta för dig -
Organisatoriska frågor?**

		<i>Kunskap om organisatoriska frågor</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Antal år sedan examen	0-10 år	5721 21,3 %	20839 77,7 %	263 1 %	26823 100 %
	11-19 år	3662 21,8 %	12981 77,3 %	144 0,9 %	16787 100 %
	20- år	2546 15,9 %	13152 82,1 %	323 2 %	16021 100 %
Total		11929 20 %	46972 78,8 %	730 1,2 %	59631 100 %

**Fråga 8. Ingår det i dina arbetsuppgifter att inhämta information om
nya forskningsresultat?**

		<i>Ja</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Antal år sedan examen	0-10 år	15166 56,5 %	11082 41,3 %	575 2,1 %	26823 100 %
	11-19 år	9324 55,5 %	6915 41,2 %	548 3,3 %	16787 100 %
	20- år	8595 53,6 %	7030 43,9 %	396 2,5 %	16021 100 %
Total		33085 55,5 %	25027 42 %	1519 2,5 %	59631 100 %

Fråga 9. Finns det en plan på din skola för att inhämta kunskap från ny forskning?

		<i>Ja</i>	<i>Nej</i>	<i>Vet inte</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Antal år sedan examen	0-10 år	2587	14376	9528	332	26823
		9,6 %	53,6 %	35,5 %	1,2 %	100 %
	11-19 år	1704	9747	5336	0	16787
		10,2 %	58,1 %	31,8 %	0 %	100 %
	20- år	1820	8666	5444	92	16022
		11,4 %	54,1 %	34 %	0,6 %	100 %
Total		6111	32789	20308	424	59632
		10,2 %	55 %	34,1 %	0,7 %	100 %

Fråga 10. Tar du del av ny forskning som kan vara till nytta i ditt arbete - Deltagande i t.ex konferenser, seminarier?

		<i>Ja, genom deltagande i till exempel konferenser, seminarier eller forskarcirklar</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Antal år sedan examen	0-10 år	11753	14959	111	26823
		43,8 %	55,8 %	0,4 %	100 %
	11-19 år	7570	9217	0	16787
		45,1 %	54,9 %	0 %	100 %
	20- år	7146	8784	92	16022
		44,6 %	54,8 %	0,6 %	100 %
Total		26469	32960	203	59632
		44,4 %	55,3 %	0,3 %	100 %

Fråga 10. Tar du del av ny forskning som kan vara till nytta i ditt arbete - Läser information?

		<i>Ja, läser information som skickas till mig</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Antal år sedan examen	0-10 år	15808	10904	111	26823
		58,9 %	40,7 %	0,4 %	100 %
	11-19 år	9519	7268	0	16787
		56,7 %	43,3 %	0 %	100 %
	20- år	9381	6549	92	16022
		58,6 %	40,9 %	0,6 %	100 %
Total		34708	24721	203	59632
		58,2 %	41,5 %	0,3 %	100 %

Fråga 10. Tar du del av ny forskning som kan vara till nytta i ditt arbete - Söker själv information?

		<i>Ja, söker själv information</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Antal år sedan examen	0-10 år	14538 54,2 %	12174 45,4 %	111 0,4 %	26823 100 %
	11-19 år	9621 57,3 %	7166 42,7 %	0 0 %	16787 100 %
	20- år	9201 57,4 %	6729 42 %	92 0,6 %	16022 100 %
Total		33360 55,9 %	26069 43,7 %	203 0,3 %	59632 100 %

Fråga 10. Tar du del av ny forskning som kan vara till nytta i ditt arbete - Nej?

		<i>Nej</i>	<i>Ja (=inte svarat nej)</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Antal år sedan examen	0-10 år	2134 8 %	24578 91,6 %	111 0,4 %	26823 100 %
	11-19 år	1641 9,8 %	15146 90,2 %	0 0 %	16787 100 %
	20- år	1176 7,3 %	14754 92,1 %	92 0,6 %	16022 100 %
Total		4951 8,3 %	54478 91,4 %	203 0,3 %	59632 100 %

Fråga 11. Från vilka kommer informationen - Skolledning?

		<i>Ska ej besvara fråga 11</i>	<i>Skolledning</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Antal år sedan examen	0-10 år	2134 8 %	12008 44,8 %	12570 46,9 %	111 0,4 %	26823 100 %
	11-19 år	1641 9,8 %	8005 47,7 %	7100 42,3 %	41 0,2 %	16787 100 %
	20- år	1176 7,3 %	6329 39,5 %	8400 52,4 %	117 0,7 %	16022 100 %
Total		4951 8,3 %	26342 44,2 %	28070 47,1 %	269 0,5 %	59632 100 %

Fråga 11. Från vilka kommer informationen - Kolleger?

		<i>Ska ej besvara fråga 11</i>	<i>Kolleger</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Antal år sedan examen	0-10 år	2134 8 %	13215 49,3 %	11363 42,4 %	111 0,4 %	26823 100 %
	11-19 år	1641 9,8 %	8382 49,9 %	6723 40 %	41 0,2 %	16787 100 %
		20- år	1176 7,3 %	8467 52,8 %	6262 39,1 %	117 0,7 %
	Total	4951 8,3 %	30064 50,4 %	24348 40,8 %	269 0,5 %	59632 100 %

Fråga 11. Från vilka kommer informationen - Utbildningsförvaltningen?

		<i>Ska ej besvara fråga 11</i>	<i>Utbildningsförvaltningen i min kommun</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Antal år sedan exa- men	0- 10 år	2134 8 %	5345 19,9 %	19233 71,7 %	111 0,4 %	26823 100 %
	11- 19 år	1641 9,8 %	2696 16,1 %	12409 73,9 %	41 0,2 %	16787 100 %
		20- år	1176 7,3 %	3259 20,3 %	11470 71,6 %	117 0,7 %
	Total	4951 8,3 %	11300 18,9 %	43112 72,3 %	269 0,5 %	59632 100 %

Fråga 11. Från vilka kommer informationen - Universitet eller högskola?

		<i>Ska ej besvara fråga 11</i>	<i>Universitet eller hög- skola</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Antal år sedan examen	0-10 år	2134 8 %	7555 28,2 %	17023 63,5 %	111 0,4 %	26823 100 %
	11-19 år	1641 9,8 %	5670 33,8 %	9435 56,2 %	41 0,2 %	16787 100 %
		20- år	1176 7,3 %	6892 43 %	7837 48,9 %	117 0,7 %
	Total	4951 8,3 %	20117 33,7 %	34295 57,5 %	269 0,5 %	59632 100 %

Fråga 11. Från vilka kommer informationen - Skolverket?

		<i>Ska ej besvara fråga 11</i>	<i>Skolverket</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Antal år sedan examen	0-10 år	2134 8 %	16472 61,4 %	8106 30,2 %	111 0,4 %	26823 100 %
	11-19 år	1641 9,8 %	9531 56,8 %	5574 33,2 %	41 0,2 %	16787 100 %
	20- år	1176 7,3 %	8348 52,1 %	6381 39,8 %	117 0,7 %	16022 100 %
	Total	4951 8,3 %	34351 57,6 %	20061 33,6 %	269 0,5 %	59632 100 %

Fråga 11. Från vilka kommer informationen - Sveriges kommuner och landsting?

		<i>Ska ej besvara fråga 11</i>	<i>Sveriges kommuner och lands- ting (SKL)</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Antal år sedan examen	0-10 år	2134 8 %	1168 4,4 %	23410 87,3 %	111 0,4 %	26823 100 %
	11-19 år	1641 9,8 %	479 2,9 %	14626 87,1 %	41 0,2 %	16787 100 %
	20- år	1176 7,3 %	615 3,8 %	14114 88,1 %	117 0,7 %	16022 100 %
	Total	4951 8,3 %	2262 3,8 %	52150 87,5 %	269 0,5 %	59632 100 %

Fråga 11. Från vilka kommer informationen - Fackförbund?

		<i>Ska ej besvara fråga 11</i>	<i>Fackförbund</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Antal år sedan examen	0-10 år	2134 8 %	8935 33,3 %	15642 58,3 %	111 0,4 %	26822 100 %
	11-19 år	1641 9,8 %	3944 23,5 %	11161 66,5 %	41 0,2 %	16787 100 %
	20- år	1176 7,3 %	4123 25,7 %	10606 66,2 %	117 0,7 %	16022 100 %
	Total	4951 8,3 %	17002 28,5 %	37409 62,7 %	269 0,5 %	59631 100 %

Fråga 11. Från vilka kommer informationen - Privata aktörer?

		<i>Ska ej besvara fråga 11</i>	<i>Privata aktörer</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Antal år sedan examen	0-10 år	2134 8 %	7302 27,2 %	17276 64,4 %	111 0,4 %	26823 100 %
	11-19 år	1641 9,8 %	4790 28,5 %	10315 61,4 %	41 0,2 %	16787 100 %
		20- år	1176 7,3 %	4759 29,7 %	9970 62,2 %	117 0,7 %
	Total	4951 8,3 %	16851 28,3 %	37561 63 %	269 0,5 %	59632 100 %

Fråga 11. Från vilka kommer informationen - Annan?

		<i>Ska ej besvara fråga 11</i>	<i>Annan</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Antal år sedan examen	0-10 år	2134 8 %	2619 9,8 %	21959 81,9 %	111 0,4 %	26823 100 %
	11-19 år	1641 9,8 %	1746 10,4 %	13359 79,6 %	41 0,2 %	16787 100 %
		20- år	1176 7,3 %	1484 9,3 %	13245 82,7 %	117 0,7 %
	Total	4951 8,3 %	5849 9,8 %	48563 81,4 %	269 0,5 %	59632 100 %

Fråga 12. Får du stöd från närmaste ledning eller från kolleger för att inhämta information om ny forskning

- Från närmaste ledning?

		<i>Ja, från närmaste ledning</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Antal år sedan exa- men	0-10 år	11711 43,7 %	14720 54,9 %	392 1,5 %	26823 100 %
	11-19 år	7679 45,7 %	9016 53,7 %	92 0,5 %	16787 100 %
		20- år	6453 40,3 %	9335 58,3 %	234 1,5 %
	Total	25843 43,3 %	33071 55,5 %	718 1,2 %	59632 100 %

Fråga 12. Får du stöd från närmaste ledning eller från kolleger för att inhämta information om ny forskning

- Från kolleger?

		<i>Ja, från kolleger</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Antal år sedan examen	0-10 år	11914	14517	392	26823
		44,4 %	54,1 %	1,5 %	100 %
	11-19 år	8459	8237	92	16788
		50,4 %	49,1 %	0,5 %	100 %
	20- år	6441	9346	234	16021
		40,2 %	58,3 %	1,5 %	100 %
Total		26814	32100	718	59632
		45 %	53,8 %	1,2 %	100 %

Fråga 12. Får du stöd från närmaste ledning eller från kolleger för att inhämta information om ny forskning

- Nej?

		<i>Nej</i>	<i>Ja (=inte svarat nej)</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Antal år sedan examen	0-10 år	9573	16858	392	26823
		35,7 %	62,8 %	1,5 %	100 %
	11-19 år	5757	10939	92	16788
		34,3 %	65,2 %	0,5 %	100 %
	20- år	6358	9430	234	16022
		39,7 %	58,9 %	1,5 %	100 %
Total		21688	37227	718	59633
		36,4 %	62,4 %	1,2 %	100 %

Fråga 13a. Har din grundutbildning gett dig bra eller dåliga förutsättningar för att inhämta information om ny forskning?

		<i>Mycket bra</i>	<i>Ganska bra</i>	<i>Ganska dåliga</i>	<i>Mycket dåliga</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Antal år sedan examen	0-10 år	3482	13394	7770	1756	422	26824
		13 %	49,9 %	29 %	6,5 %	1,6 %	100 %
	11-19 år	1439	7524	5915	1641	268	16787
		8,6 %	44,8 %	35,2 %	9,8 %	1,6 %	100 %
	20- år	2189	6395	4854	1904	679	16021
		13,7 %	39,9 %	30,3 %	11,9 %	4,2 %	100 %
Total		7110	27313	18539	5301	1369	59632
		11,9 %	45,8 %	31,1 %	8,9 %	2,3 %	100 %

Fråga 13b. Har din kompetensutveckling gett dig bra eller dåliga förutsättningar för att inhämta information om ny forskning?

		<i>Mycket bra</i>	<i>Ganska bra</i>	<i>Ganska dåliga</i>	<i>Mycket dåliga</i>	<i>Ej delta-git</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Antal år sedan examen	0-10 år	2395 8,9 %	5561 20,7 %	1188 4,4 %	450 1,7 %	15527 57,9 %	1703 6,3 %	26824 100 %
	11-19 år	1633 9,7 %	3433 20,5 %	786 4,7 %	299 1,8 %	9491 56,5 %	1145 6,8 %	16787 100 %
	20-år	1052 6,6 %	4032 25,2 %	1348 8,4 %	501 3,1 %	7550 47,1 %	1539 9,6 %	16022 100 %
Total		5080 8,5 %	13026 21,8 %	3322 5,6 %	1250 2,1 %	32568 54,6 %	4387 7,4 %	59633 100 %

Fråga 14. Använder du kunskap från ny forskning i ditt arbete?

		<i>Ja</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Antal år sedan examen	0-10 år	22730 84,7 %	3935 14,7 %	159 0,6 %	26824 100 %
	11-19 år	13868 82,6 %	2919 17,4 %	0 0 %	16787 100 %
	20-år	13080 81,6 %	2835 17,7 %	106 0,7 %	16021 100 %
Total		49678 83,3 %	9689 16,2 %	265 0,4 %	59632 100 %

Fråga 15. Vilken typ av kunskap använder du - Tekniker och verktyg?

		<i>Ska ej besvara fråga 15</i>	<i>Tekniker och verktyg för att förbättra undervisningen</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Antal år sedan examen	0-10 år	3935 14,7 %	18418 68,7 %	4312 16,1 %	159 0,6 %	26824 100 %
	11-19 år	2919 17,4 %	11179 66,6 %	2689 16 %	0 0 %	16787 100 %
	20-år	2835 17,7 %	10005 62,4 %	3031 18,9 %	151 0,9 %	16022 100 %
Total		9689 16,2 %	39602 66,4 %	10032 16,8 %	310 0,5 %	59633 100 %

Fråga 15. Vilken typ av kunskap använder du - Ämnesrelaterad kunskap?

		<i>Ska ej besvara fråga 15</i>	<i>Ämnesrelaterad kunskap</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Antal år sedan examen	0-10 år	3935	15640	7090	159	26824
		14,7 %	58,3 %	26,4 %	0,6 %	100 %
	11-19 år	2919	9800	4068	0	16787
		17,4 %	58,4 %	24,2 %	0 %	100 %
	20- år	2835	9072	3964	151	16022
		17,7 %	56,6 %	24,7 %	0,9 %	100 %
Total		9689	34512	15122	310	59633
		16,2 %	57,9 %	25,4 %	0,5 %	100 %

Fråga 15. Vilken typ av kunskap använder du - Psykosocial miljö?

		<i>Ska ej besvara fråga 15</i>	<i>Kunskap om psykosocial miljö</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Antal år sedan examen	0-10 år	3935	8213	14516	159	26823
		14,7 %	30,6 %	54,1 %	0,6 %	100 %
	11-19 år	2919	4999	8869	0	16787
		17,4 %	29,8 %	52,8 %	0 %	100 %
	20- år	2835	4795	8241	151	16022
		17,7 %	29,9 %	51,4 %	0,9 %	100 %
Total		9689	18007	31626	310	59632
		16,2 %	30,2 %	53 %	0,5 %	100 %

Fråga 15. Vilken typ av kunskap använder du - Organisatoriska frågor?

		<i>Ska ej besvara fråga 15</i>	<i>Kunskap om organisatoris- ka frågor</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Antal år sedan examen	0-10 år	3935	2347	20383	159	26824
		14,7 %	8,7 %	76 %	0,6 %	100 %
	11-19 år	2919	1665	12204	0	16788
		17,4 %	9,9 %	72,7 %	0 %	100 %
	20- år	2835	1510	11526	151	16022
		17,7 %	9,4 %	71,9 %	0,9 %	100 %
Total		9689	5522	44113	310	59634
		16,2 %	9,3 %	74 %	0,5 %	100 %

Fråga 16. Får du tillräckligt med tid för att införa kunskap från ny forskning i ditt arbete?

		<i>Ja</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Antal år sedan examen	0-10 år	1197 4,5 %	25398 94,7 %	229 0,9 %	26824 100 %
	11-19 år	509 3 %	16278 97 %	0 0 %	16787 100 %
	20- år	1444 9 %	14484 90,4 %	94 0,6 %	16022 100 %
Total		3150 5,3 %	56160 94,2 %	323 0,5 %	59633 100 %

Fråga 17. Får du stöd från ledningen i form av uppmuntran för att införa kunskap från ny forskning i ditt arbete?

		<i>Mycket bra stöd</i>	<i>Ganska bra stöd</i>	<i>Ganska dåligt stöd</i>	<i>Mycket dåligt stöd</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Antal år sedan examen	0-10 år	1585 5,9 %	11930 44,5 %	9058 33,8 %	3498 13 %	753 2,8 %	26824 100 %
	11-19 år	1366 8,1 %	7538 44,9 %	5502 32,8 %	2314 13,8 %	67 0,4 %	16787 100 %
	20- år	1450 9 %	5638 35,2 %	5518 34,4 %	3122 19,5 %	295 1,8 %	16023 100 %
Total		4401 7,4 %	25106 42,1 %	20078 33,7 %	8934 15 %	1115 1,9 %	59634 100 %

Fråga 18a. Har din grundutbildning gett dig bra eller dåliga förutsättningar för att använda kunskap från ny forskning i ditt arbete?

		<i>Mycket bra</i>	<i>Ganska bra</i>	<i>Ganska dåliga</i>	<i>Mycket dåliga</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Antal år sedan examen	0-10 år	2010 7,5 %	13970 52,1 %	8605 32,1 %	1807 6,7 %	431 1,6 %	26823 100 %
	11-19 år	1084 6,5 %	7228 43,1 %	6459 38,5 %	1412 8,4 %	603 3,6 %	16786 100 %
	20- år	1351 8,4 %	6736 42 %	5874 36,7 %	1477 9,2 %	583 3,6 %	16021 100 %
Total		4445 7,5 %	27934 46,8 %	20938 35,1 %	4696 7,9 %	1617 2,7 %	59630 100 %

Fråga 18b. Har din kompetensutveckling gett dig bra eller dåliga förutsättningar för att använda kunskap från ny forskning i ditt arbete?

		<i>Mycket bra</i>	<i>Ganska bra</i>	<i>Ganska dåliga</i>	<i>Mycket dåliga</i>	<i>Ej deltagit</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Antal år sedan examen	0-10 år	1763 6,6 %	6009 22,4 %	1362 5,1 %	336 1,3 %	15657 58,4 %	1695 6,3 %	26822 100 %
	11-19 år	1249 7,4 %	3984 23,7 %	1102 6,6 %	399 2,4 %	9115 54,3 %	938 5,6 %	16787 100 %
	20-år	991 6,2 %	4095 25,6 %	1276 8 %	412 2,6 %	7195 44,9 %	2052 12,8 %	16021 100 %
Total		4003 6,7 %	14088 23,6 %	3740 6,3 %	1147 1,9 %	31967 53,6 %	4685 7,9 %	59630 100 %

Fråga 19. Vilka faktorer tycker du är viktigast för att underlätta införandet av kunskap från ny forskning i ditt arbete - Egen motivation?

		<i>Min egen motivation</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Antal år sedan examen	0-10 år	17594 65,6 %	9135 34,1 %	95 0,4 %	26824 100 %
	11-19 år	11588 69 %	5199 31 %	0 0 %	16787 100 %
	20-år	10201 63,7 %	5638 35,2 %	183 1,1 %	16022 100 %
Total		39383 66 %	19972 33,5 %	278 0,5 %	59633 100 %

Fråga 19. Vilka faktorer tycker du är viktigast för att underlätta införandet av kunskap från ny forskning i ditt arbete - Tillräckliga egna kunskaper?

		<i>Tillräckliga egna kunskaper</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Antal år sedan examen	0-10 år	4951 18,5 %	21777 81,2 %	95 0,4 %	26823 100 %
	11-19 år	3132 18,7 %	13655 81,3 %	0 0 %	16787 100 %
	20-år	2877 18 %	12962 80,9 %	183 1,1 %	16022 100 %
Total		10960 18,4 %	48394 81,2 %	278 0,5 %	59632 100 %

Fråga 19. Vilka faktorer tycker du är viktigast för att underlätta införandet av kunskap från ny forskning i ditt arbete - Tydligt syfte med införandet?

		<i>Tydligt syfte med införandet</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Antal år sedan examen	0-10 år	10812	15916	95	26823
		40,3 %	59,3 %	0,4 %	100 %
	11-19 år	6317	10470	0	16787
		37,6 %	62,4 %	0 %	100 %
	20- år	7283	8556	183	16022
		45,5 %	53,4 %	1,1 %	100 %
Total		24412	34942	278	59632
		40,9 %	58,6 %	0,5 %	100 %

Fråga 19. Vilka faktorer tycker du är viktigast för att underlätta införandet av kunskap från ny forskning i ditt arbete - Tydlig förväntad nytta?

		<i>Tydlig förväntad nytta</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Antal år sedan examen	0-10 år	7163	19565	95	26823
		26,7 %	72,9 %	0,4 %	100 %
	11-19 år	4428	12360	0	16788
		26,4 %	73,6 %	0 %	100 %
	20- år	5846	9993	183	16022
		36,5 %	62,4 %	1,1 %	100 %
Total		17437	41918	278	59633
		29,2 %	70,3 %	0,5 %	100 %

Fråga 19. Vilka faktorer tycker du är viktigast för att underlätta införandet av kunskap från ny forskning i ditt arbete - Stöd från ledningen?

		<i>Stöd från ledningen</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Antal år sedan examen	0-10 år	10961	15768	95	26824
		40,9 %	58,8 %	0,4 %	100 %
	11-19 år	6657	10130	0	16787
		39,7 %	60,3 %	0 %	100 %
	20- år	6485	9354	183	16022
		40,5 %	58,4 %	1,1 %	100 %
Total		24103	35252	278	59633
		40,4 %	59,1 %	0,5 %	100 %

Fråga 19. Vilka faktorer tycker du är viktigast för att underlätta införandet av kunskap från ny forskning i ditt arbete - Stöd från kolleger?

		<i>Stöd från kolleger</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Antal år sedan examen	0-10 år	3787 14,1 %	22941 85,5 %	95 0,4 %	26823 100 %
	11-19 år	1704 10,2 %	15083 89,8 %	0 0 %	16787 100 %
	20- år	1684 10,5 %	14154 88,3 %	183 1,1 %	16021 100 %
Total		7175 12 %	52178 87,5 %	278 0,5 %	59631 100 %

Fråga 19. Vilka faktorer tycker du är viktigast för att underlätta införandet av kunskap från ny forskning i ditt arbete - Tillräckligt med tid?

		<i>Tillräckligt med tid</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Antal år sedan examen	0-10 år	22266 83 %	4462 16,6 %	95 0,4 %	26823 100 %
	11-19 år	14429 85,9 %	2359 14,1 %	0 0 %	16788 100 %
	20- år	12754 79,6 %	3085 19,3 %	183 1,1 %	16022 100 %
Total		49449 82,9 %	9906 16,6 %	278 0,5 %	59633 100 %

Fråga 19. Vilka faktorer tycker du är viktigast för att underlätta införandet av kunskap från ny forskning i ditt arbete - Egen vana?

		<i>Egen vana att inhämta och använda kunskap från ny forskning</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Antal år sedan examen	0-10 år	3112 11,6 %	23616 88 %	95 0,4 %	26823 100 %
	11-19 år	2385 14,2 %	14402 85,8 %	0 0 %	16787 100 %
	20- år	2051 12,8 %	13788 86,1 %	183 1,1 %	16022 100 %
Total		7548 12,7 %	51806 86,9 %	278 0,5 %	59632 100 %

Fråga 19. Vilka faktorer tycker du är viktigast för att underlätta införandet av kunskap från ny forskning i ditt arbete - Annat?

		<i>Annat</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Antal år sedan examen	0-10 år	478 1,8 %	26250 97,9 %	95 0,4 %	26823 100 %
	11-19 år	189 1,1 %	16598 98,9 %	0 0 %	16787 100 %
	20- år	776 4,8 %	15063 94 %	183 1,1 %	16022 100 %
Total		1443 2,4 %	57911 97,1 %	278 0,5 %	59632 100 %

Fråga 20. Vilka faktorer tycker du hindrar införandet av kunskap från ny forskning i ditt arbete - Bristande egen motivation?

		<i>Bristande egen motivation</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Antal år sedan examen	0-10 år	5223 19,5 %	21438 79,9 %	163 0,6 %	26824 100 %
	11-19 år	3612 21,5 %	13175 78,5 %	0 0 %	16787 100 %
	20- år	3689 23 %	11974 74,7 %	359 2,2 %	16022 100 %
Total		12524 21 %	46587 78,1 %	522 0,9 %	59633 100 %

Fråga 20. Vilka faktorer tycker du hindrar införandet av kunskap från ny forskning i ditt arbete - Otillräckliga egna kunskaper?

		<i>Otillräckliga egna kunskaper</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Antal år sedan examen	0-10 år	4321 16,1 %	22340 83,3 %	163 0,6 %	26824 100 %
	11-19 år	2027 12,1 %	14760 87,9 %	0 0 %	16787 100 %
	20- år	2539 15,8 %	13124 81,9 %	359 2,2 %	16022 100 %
Total		8887 14,9 %	50224 84,2 %	522 0,9 %	59633 100 %

Fråga 20. Vilka faktorer tycker du hindrar införandet av kunskap från ny forskning i ditt arbete - Otydligt syfte?

		<i>Otydligt syfte med införandet</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Antal år sedan examen	0-10 år	8238 30,7 %	18423 68,7 %	163 0,6 %	26824 100 %
	11-19 år	5415 32,3 %	11372 67,7 %	0 0 %	16787 100 %
	20- år	5391 33,6 %	10272 64,1 %	359 2,2 %	16022 100 %
	Total	19044 31,9 %	40067 67,2 %	522 0,9 %	59633 100 %

Fråga 20. Vilka faktorer tycker du hindrar införandet av kunskap från ny forskning i ditt arbete - Liten förväntad nytta?

		<i>Liten förväntad nytta</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Antal år sedan examen	0-10 år	5970 22,3 %	20691 77,1 %	163 0,6 %	26824 100 %
	11-19 år	3699 22 %	13088 78 %	0 0 %	16787 100 %
	20- år	4645 29 %	11018 68,8 %	359 2,2 %	16022 100 %
	Total	14314 24 %	44797 75,1 %	522 0,9 %	59633 100 %

Fråga 20. Vilka faktorer tycker du hindrar införandet av kunskap från ny forskning i ditt arbete - Dåligt stöd från ledningen?

		<i>Dåligt stöd från ledningen</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Antal år sedan examen	0-10 år	10208 38,1 %	16453 61,3 %	163 0,6 %	26824 100 %
	11-19 år	6380 38 %	10408 62 %	0 0 %	16788 100 %
	20- år	6440 40,2 %	9223 57,6 %	359 2,2 %	16022 100 %
	Total	23028 38,6 %	36084 60,5 %	522 0,9 %	59634 100 %

Fråga 20. Vilka faktorer tycker du hindrar införandet av kunskap från ny forskning i ditt arbete - Dåligt stöd från kolleger?

		<i>Dåligt stöd från kolle- ger</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Antal år sedan exa- men	0-10 år	2878 10,7 %	23783 88,7 %	163 0,6 %	26824 100 %
	11-19 år	1825 10,9 %	14963 89,1 %	0 0 %	16788 100 %
	20- år	1143 7,1 %	14520 90,6 %	359 2,2 %	16022 100 %
Total		5846 9,8 %	53266 89,3 %	522 0,9 %	59634 100 %

Fråga 20. Vilka faktorer tycker du hindrar införandet av kunskap från ny forskning i ditt arbete - Otillräckligt med tid?

		<i>Otillräckligt med tid</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Antal år sedan exa- men	0-10 år	24347 90,8 %	2314 8,6 %	163 0,6 %	26824 100 %
	11-19 år	15575 92,8 %	1212 7,2 %	0 0 %	16787 100 %
	20- år	13862 86,5 %	1801 11,2 %	359 2,2 %	16022 100 %
Total		53784 90,2 %	5327 8,9 %	522 0,9 %	59633 100 %

Fråga 20. Vilka faktorer tycker du hindrar införandet av kunskap från ny forskning i ditt arbete - Egen ovana?

		<i>Egen ovana att inhämta och använda kunskap från ny forskning</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Antal år sedan examen	0-10 år	2792 10,4 %	23869 89 %	163 0,6 %	26824 100 %
	11-19 år	1552 9,2 %	15235 90,8 %	0 0 %	16787 100 %
	20- år	1859 11,6 %	13804 86,2 %	359 2,2 %	16022 100 %
Total		6203 10,4 %	52908 88,7 %	522 0,9 %	59633 100 %

Fråga 20. Vilka faktorer tycker du hindrar införandet av kunskap från ny forskning i ditt arbete - Annat?

		<i>Annat</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Antal år sedan examen	0-10 år	1305	25356	163	26824
		4,9 %	94,5 %	0,6 %	100 %
	11-19 år	795	15992	0	16787
		4,7 %	95,3 %	0 %	100 %
	20- år	1359	14304	359	16022
		8,5 %	89,3 %	2,2 %	100 %
Total		3459	55652	522	59633
		5,8 %	93,3 %	0,9 %	100 %

Typ av examen – lärare, frågorna 13a, 14 och 18a

Fråga 13a. Har din grundutbildning gett dig bra eller dåliga förutsättningar för att inhämta information om ny forskning?

	<i>Mycket bra</i>	<i>Ganska bra</i>	<i>Ganska dåliga</i>	<i>Mycket dåliga</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
1 Förskola/förskoleklass/fritidshem	0 0,0 %	579 46,6 %	405 32,6 %	167 13,4 %	91 7,3 %	1242 100 %
2 Fritidshem	104 15,9 %	241 36,9 %	259 39,7 %	49 7,5 %	0 0 %	653 100 %
3 Förskola m.m./grundskola	4448 10 %	20859 47,1 %	14758 33,3 %	3755 8,5 %	478 1,1 %	44298 100 %
4 Grundskola senare år/gymnasieskola	2041 21,7 %	3953 42 %	2134 22,7 %	654 7 %	623 6,6 %	9405 100 %
5 Övriga kombinationer	0 0 %	31 54,4 %	26 45,6 %	0 0 %	0 0 %	57 100 %
6 Speciallärare/specialpedagog	518 13,3 %	1607 41,3 %	914 23,5 %	676 17,4 %	177 4,5 %	3892 100 %
9 Övrig grundutbildning undervisning	0 0 %	43 50 %	43 50 %	0 0 %	0 0 %	86 100 %
Total	7111 11,9 %	27313 45,8 %	18539 31,1 %	5301 8,9 %	1369 2,3 %	59633 100 %

Fråga 14. Använder du kunskap från ny forskning i ditt arbete?

	<i>Ja</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
1 Förskola/förskoleklass/fritidshem	1186 95,5 %	56 4,5 %	0 0 %	1242 100 %
2 Fritidshem	547 83,8 %	106 16,2 %	0 0 %	653 100 %
3 Förskola m.m./grundskola	36769 83 %	7376 16,7 %	153 0,3 %	44298 100 %
4 Grundskola senare år/gymnasieskola	7399 78,7 %	1895 20,1 %	111 1,2 %	9405 100 %
5 Övriga kombinationer	0 0 %	56 100 %	0 0 %	56 100 %
6 Speciallärare/specialpedagog	3692 94,9 %	199 5,1 %	0 0 %	3891 100 %

	<i>Ja</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
9 Övrig grundutbildning undervisning	86	0	0	86
	100 %	0 %	0 %	100 %
	49679	9688	264	59631
	83,3 %	16,2 %	0,4 %	100 %

Fråga 18a. Har din grundutbildning gett dig bra eller dåliga förutsättningar för att använda kunskap från ny forskning i ditt arbete?

	<i>Mycket bra</i>	<i>Ganska bra</i>	<i>Ganska dåliga</i>	<i>Mycket dåliga</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
1 Förskola/förskoleklass/fritidshem	0	850	287	105	0	1242
	0 %	68,4 %	23,1 %	8,5 %	0 %	100 %
2 Fritidshem	104	241	259	49	0	653
	15,9 %	36,9 %	39,7 %	7,5 %	0 %	100 %
3 Förskola m.m./grundskola	3032	20505	16651	3270	840	44298
	6,8 %	46,3 %	37,6 %	7,4 %	1,9 %	100 %
4 Grundskola senare år/gymnasieskola	1169	4433	2577	717	509	9405
	12,4 %	47,1 %	27,4 %	7,6 %	5,4 %	100 %
5 Övriga kombinationer	0	56	0	0	0	56
	0 %	100 %	0 %	0 %	0 %	100 %
6 Speciallärare/specialpedagog	141	1807	1122	554	269	3893
	3,6 %	46,4 %	28,8 %	14,2 %	6,9 %	100 %
9 Övrig grundutbildning Undervisning	0	43	43	0	0	86
	0 %	50 %	50 %	0 %	0 %	100 %
Total	4446	27935	20939	4695	1618	59633
	7,5 %	46,8 %	35,1 %	7,9 %	2,7 %	100 %

Typ av examen – skolledare, frågorna 13a, 14 och 18a

Fråga 13a. Har din grundutbildning gett dig bra eller dåliga förutsättningar för att inhämta information om ny forskning?

	<i>Mycket bra</i>	<i>Ganska bra</i>	<i>Ganska dåliga</i>	<i>Mycket dåliga</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
1 Förskola/förskoleklass/fritidshem	58	112	150	44	11	375
	15,5 %	29,9 %	40 %	11,7 %	2,9 %	100 %
2 Fritidshem	29	114	72	26	0	241
	12 %	47,3 %	29,9 %	10,8 %	0 %	100 %
3 Förskola m.m./grundskola	216	764	373	102	41	1496
	14,4 %	51,1 %	24,9 %	6,8 %	2,7 %	100 %

	<i>Mycket bra</i>	<i>Ganska bra</i>	<i>Ganska dåliga</i>	<i>Mycket dåliga</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
4 Grundskola senare år/gymnasieskola	123 21,9 %	319 56,8 %	61 10,9 %	21 3,7 %	38 6,8 %	562 100 %
5 Övriga kombinationer	0 0 %	5 100 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %	5 100 %
6 Speciallärare/specialpedagog	36 12,5 %	86 29,9 %	150 52,1 %	14 4,9 %	2 0,7 %	288 100 %
7 Påbyggnadsutbildning undervisning	0 0 %	4 26,7 %	7 46,7 %	0 0 %	4 26,7 %	15 100 %
8 Studie- och yrkesvägledare	8 25 %	13 40,6 %	8 25 %	0 0 %	3 9,4 %	32 100 %
9 Övrig grundutbildning undervisning	8 36,4 %	5 22,7 %	9 40,9 %	0 0 %	0 0 %	22 100 %
Total	478 15,7 %	1422 46,8 %	830 27,3 %	207 6,8 %	99 3,3 %	3036 100 %

Fråga 14. Använder du kunskap från ny forskning i ditt arbete?

	<i>Ja</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
1 Förskola/förskoleklass/fritidshem	354 94,4 %	21 5,6 %	0 0 %	375 100 %
2 Fritidshem	235 97,1 %	7 2,9 %	0 0 %	242 100 %
3 Förskola m.m./grundskola	1432 95,7 %	60 4 %	5 0,3 %	1497 100 %
4 Grundskola senare år/gymnasieskola	443 78,8 %	119 21,2 %	0 0 %	562 100 %
5 Övriga kombinationer	5 100 %	0 0 %	0 0 %	5 100 %
6 Speciallärare/specialpedagog	279 97,2 %	8 2,8 %	0 0 %	287 100 %
7 Påbyggnadsutbildning undervisning	16 100 %	0 0 %	0 0 %	16 100 %
8 Studie- och yrkesvägledare	23 69,7 %	10 30,3 %	0 0 %	33 100 %
9 Övrig grundutbildning undervisning	21 100 %	0 0 %	0 0 %	21 100 %
Total	2808 92,4 %	225 7,4 %	5 0,2 %	3038 100 %

Fråga 18a. Har din grundutbildning gett dig bra eller dåliga förutsättningar för att använda kunskap från ny forskning i ditt arbete?

	<i>Mycket bra</i>	<i>Ganska bra</i>	<i>Ganska dåliga</i>	<i>Mycket dåliga</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
1 Förskola/ förskoleklass/fritidshem	45 12 %	135 35,9 %	138 36,7 %	47 12,5 %	11 2,9 %	376 100 %
2 Fritidshem	13 5,4 %	112 46,5 %	85 35,3 %	31 12,9 %	0 0 %	241 100 %
3 Förskola m.m./grundskola	146 9,8 %	748 50 %	460 30,7 %	106 7,1 %	37 2,5 %	1497 100 %
4 Grundskola senare år/gymnasieskola	94 16,7 %	284 50,5 %	101 18 %	45 8 %	38 6,8 %	562 100 %
5 Övriga kombinationer	0 0 %	3 60 %	2 40 %	0 0 %	0 0 %	5 100 %
6 Speciallärare/specialpedagog	29 10,1 %	187 65,2 %	52 18,1 %	13 4,5 %	6 2,1 %	287 100 %
7 Påbyggnadsutbildning undervisning	0 0 %	4 26,7 %	7 46,7 %	0 0 %	4 26,7 %	15 100 %
8 Studie- och yrkesvägledare	3 9,4 %	21 65,6 %	8 25 %	0 0 %	0 0 %	32 100 %
9 Övrig grundutbildning undervisning	8 36,4 %	5 22,7 %	9 40,9 %	0 0 %	0 0 %	22 100 %
Total	338 11,1 %	1499 49,4 %	862 28,4 %	242 8 %	96 3,2 %	3037 100 %

*Lärare som genomfört lärarlyftet/ej genomfört lärarlyftet***Fråga 1. Har du tjänstgjort som lärare eller skolledare i grundskolan under vt 2012?**

	<i>Ja, som lärare</i>	<i>Total</i>
Genomfört lärarlyft	9491	9491
	100 %	100 %
Ej genomfört lärarlyft	70580	70580
	100 %	100 %
Total	80071	80071
	100 %	100 %

Fråga 2. Vilka nivåer har du i huvudsak undervisat på eller varit skolledare för under vårterminen 2012

- Förskoleklass?

	<i>Förskoleklass</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Genomfört lärarlyft	170	9321	0	9491
	1,8 %	98,2 %	0 %	100 %
Ej genomfört lärarlyft	4599	65749	232	70580
	6,5 %	93,2 %	0,3 %	100 %
Total	4769	75070	232	80071
	6 %	93,8 %	0,3 %	100 %

Fråga 2. Vilka nivåer har du i huvudsak undervisat på eller varit skolledare för under vårterminen 2012

- Årskurs 1?

	<i>Årskurs 1</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Genomfört lärarlyft	1889	7602	0	9491
	19,9 %	80,1 %	0 %	100 %
Ej genomfört lärarlyft	13421	56928	232	70581
	19 %	80,7 %	0,3 %	100 %
Total	15310	64530	232	80072
	19,1 %	80,6 %	0,3 %	100 %

Fråga 2. Vilka nivåer har du i huvudsak undervisat på eller varit skolledare för under vårterminen 2012

- Årskurs 2?

	<i>Årskurs 2</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Genomfört läraryft	2624	6867	0	9491
	27,6 %	72,4 %	0 %	100 %
Ej genomfört läraryft	16432	53916	232	70580
	23,3 %	76,4 %	0,3 %	100 %
Total	19056	60783	232	80071
	23,8 %	75,9 %	0,3 %	100 %

Fråga 2. Vilka nivåer har du i huvudsak undervisat på eller varit skolledare för under vårterminen 2012

- Årskurs 3?

	<i>Årskurs 3</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Genomfört läraryft	1756	7735	0	9491
	18,5 %	81,5 %	0 %	100 %
Ej genomfört läraryft	19452	50897	232	70581
	27,6 %	72,1 %	0,3 %	100 %
Total	21208	58632	232	80072
	26,5 %	73,2 %	0,3 %	100 %

Fråga 2. Vilka nivåer har du i huvudsak undervisat på eller varit skolledare för under vårterminen 2012

- Årskurs 4?

	<i>Årskurs 4</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Genomfört läraryft	2498	6993	0	9491
	26,3 %	73,7 %	0 %	100 %
Ej genomfört läraryft	22236	48113	232	70581
	31,5 %	68,2 %	0,3 %	100 %
Total	24734	55106	232	80072
	30,9 %	68,8 %	0,3 %	100 %

Fråga 2. Vilka nivåer har du i huvudsak undervisat på eller varit skolledare för under vårterminen 2012

- Årskurs 5?

	<i>Årskurs 5</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Genomfört läraryft	2521 26,6 %	6970 73,4 %	0 0 %	9491 100 %
Ej genomfört läraryft	22549 31,9 %	47799 67,7 %	232 0,3 %	70580 100 %
Total	25070 31,3 %	54769 68,4 %	232 0,3 %	80071 100 %

Fråga 2. Vilka nivåer har du i huvudsak undervisat på eller varit skolledare för under vårterminen 2012

- Årskurs 6?

	<i>Årskurs 6</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Genomfört läraryft	2426 25,6 %	7065 74,4 %	0 0 %	9491 100 %
Ej genomfört läraryft	25834 36,6 %	44514 63,1 %	232 0,3 %	70580 100 %
Total	28260 35,3 %	51579 64,4 %	232 0,3 %	80071 100 %

Fråga 2. Vilka nivåer har du i huvudsak undervisat på eller varit skolledare för under vårterminen 2012

- Årskurs 7?

	<i>Årskurs 7</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Genomfört läraryft	3440 36,2 %	6051 63,8 %	0 0 %	9491 100 %
Ej genomfört läraryft	27975 39,6 %	42373 60 %	232 0,3 %	70580 100 %
Total	31415 39,2 %	48424 60,5 %	232 0,3 %	80071 100 %

Fråga 2. Vilka nivåer har du i huvudsak undervisat på eller varit skolledare för under vårterminen 2012

- Årskurs 8?

	<i>Årskurs 8</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Genomfört läraryft	3617	5874	0	9491
	38,1 %	61,9 %	0 %	100 %
Ej genomfört läraryft	28613	41736	232	70581
	40,5 %	59,1 %	0,3 %	100 %
Total	32230	47610	232	80072
	40,3 %	59,5 %	0,3 %	100 %

Fråga 2. Vilka nivåer har du i huvudsak undervisat på eller varit skolledare för under vårterminen 2012

- Årskurs 9?

	<i>Årskurs 9</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Genomfört läraryft	3404	6087	0	9491
	35,9 %	64,1 %	0 %	100 %
Ej genomfört läraryft	29028	41321	232	70581
	41,1 %	58,5 %	0,3 %	100 %
Total	32432	47408	232	80072
	40,5 %	59,2 %	0,3 %	100 %

Fråga 3. Har du tjänstgjort på fler än en skola under vårterminen 2012?

	<i>Ja</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Genomfört läraryft	1067	8424	0	9491
	11,2 %	88,8 %	0 %	100 %
Ej genomfört läraryft	6696	63630	255	70581
	9,5 %	90,2 %	0,4 %	100 %
Total	7763	72054	255	80072
	9,7 %	90 %	0,3 %	100 %

Fråga 4. Har du tagit ut någon examen under 2011 eller 2012?

	<i>Nej</i>	<i>Ja</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Genomfört läraryft	8845	646	0	9491
	93,2 %	6,8 %	0 %	100 %
Ej genomfört läraryft	66563	3683	334	70580
	94,3 %	5,2 %	0,5 %	100 %
Total	75408	4329	334	80071
	94,2 %	5,4 %	0,4 %	100 %

Fråga 6. Känner du behov av kunskap från ny forskning för att kunna utveckla din undervisning eller din skolas verksamhet?

	<i>Ja</i>	<i>Nej</i>	<i>Vet inte</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Genomfört lärarlyft	8000	652	839	0	9491
	84,3 %	6,9 %	8,8 %	0 %	100 %
Ej genomfört lärarlyft	53821	7538	9046	175	70580
	76,3 %	10,7 %	12,8 %	0,2 %	100 %
Total	61821	8190	9885	175	80071
	77,2 %	10,2 %	12,3 %	0,2 %	100 %

Fråga 7. Vilken typ av kunskap skulle kunna vara till nytta för dig - Tekniker och verktyg?

	<i>Tekniker och verktyg för att förbättra undervisningen</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Genomfört lärarlyft	8139	1246	106	9491
	85,8 %	13,1 %	1,1 %	100 %
Ej genomfört lärarlyft	56027	13393	1160	70580
	79,4 %	19 %	1,6 %	100 %
Total	64166	14639	1266	80071
	80,1 %	18,3 %	1,6 %	100 %

Fråga 7. Vilken typ av kunskap skulle kunna vara till nytta för dig - Ämnesrelaterad kunskap?

	<i>Ämnesrelaterad kunskap</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Genomfört lärarlyft	6970	2414	106	9490
	73,4 %	25,4 %	1,1 %	100 %
Ej genomfört lärarlyft	46723	22698	1160	70581
	66,2 %	32,2 %	1,6 %	100 %
Total	53693	25112	1266	80071
	67,1 %	31,4 %	1,6 %	100 %

Fråga 7. Vilken typ av kunskap skulle kunna vara till nytta för dig - Psykosocial miljö?

	<i>Kunskap om psykosocial miljö</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Genomfört lärarlyft	3737 39,4 %	5648 59,5 %	106 1,1 %	9491 100 %
Ej genomfört lärarlyft	33066 46,8 %	36355 51,5 %	1160 1,6 %	70581 100 %
Total	36803 46 %	42003 52,5 %	1266 1,6 %	80072 100 %

Fråga 7. Vilken typ av kunskap skulle kunna vara till nytta för dig - Organisatoriska frågor?

	<i>Kunskap om organisatoriska frågor</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Genomfört lärarlyft	1752 18,5 %	7633 80,4 %	106 1,1 %	9491 100 %
Ej genomfört lärarlyft	13879 19,7 %	55541 78,7 %	1160 1,6 %	70580 100 %
Total	15631 19,5 %	63174 78,9 %	1266 1,6 %	80071 100 %

Fråga 8. Ingår det i dina arbetsuppgifter att inhämta information om nya forskningsresultat?

	<i>Ja</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Genomfört lärarlyft	5399 56,9 %	3865 40,7 %	227 2,4 %	9491 100 %
Ej genomfört lärarlyft	37904 53,7 %	31056 44 %	1621 2,3 %	70581 100 %
Total	43303 54,1 %	34921 43,6 %	1848 2,3 %	80072 100 %

Fråga 9. Finns det en plan på din skola för att inhämta kunskap från ny forskning?

	<i>Ja</i>	<i>Nej</i>	<i>Vet inte</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Genomfört lärarlyft	1086 11,4 %	5345 56,3 %	3059 32,2 %	0 0 %	9490 100 %
Ej genomfört lärarlyft	8138 11,5 %	36435 51,6 %	25592 36,3 %	415 0,6 %	70580 100 %
Total	9224 11,5 %	41780 52,2 %	28651 35,8 %	415 0,5 %	80070 100 %

Fråga 10. Tar du del av ny forskning som kan vara till nytta i ditt arbete - Deltagande i t.ex. konferenser, seminarier?

	<i>Ja, genom deltagande i t.ex. konferenser, seminarier eller forskarcirklar</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Genomfört lärarlyft	5702	3789	0	9491
	60,1 %	39,9 %	0 %	100 %
Ej genomfört lärarlyft	29774	40517	289	70580
	42,2 %	57,4 %	0,4 %	100 %
Total	35476	44306	289	80071
	44,3 %	55,3 %	0,4 %	100 %

Fråga 10. Tar du del av ny forskning som kan vara till nytta i ditt arbete - Läser information?

	<i>Ja, läser information som skickas till mig</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Genomfört lärarlyft	5046	4445	0	9491
	53,2 %	46,8 %	0 %	100 %
Ej genomfört lärarlyft	40167	30124	289	70580
	56,9 %	42,7 %	0,4 %	100 %
Total	45213	34569	289	80071
	56,5 %	43,2 %	0,4 %	100 %

Fråga 10. Tar du del av ny forskning som kan vara till nytta i ditt arbete - Söker själv information?

	<i>Ja, söker själv information</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Genomfört lärarlyft	5610	3881	0	9491
	59,1 %	40,9 %	0 %	100 %
Ej genomfört lärarlyft	38827	31464	289	70580
	55 %	44,6 %	0,4 %	100 %
Total	44437	35345	289	80071
	55,5 %	44,1 %	0,4 %	100 %

Fråga 10. Tar du del av ny forskning som kan vara till nytta i ditt arbete - Nej?

	<i>Nej</i>	<i>Ja (=inte svarat nej)</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Genomfört lärarlyft	655 6,9 %	8836 93,1 %	0 0 %	9491 100 %
Ej genomfört lärarlyft	6287 8,9 %	64004 90,7 %	289 0,4 %	70580 100 %
Total	6942 8,7 %	72840 91 %	289 0,4 %	80071 100 %

Fråga 11. Från vilka kommer informationen – Skolledning?

	<i>Ska ej besvara frågan</i>	<i>Skolledning</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Genomfört lärarlyft	655 6,9 %	4452 46,9 %	4384 46,2 %	0 0 %	9491 100 %
Ej genomfört lärarlyft	6287 8,9 %	30661 43,4 %	33190 47 %	442 0,6 %	70580 100 %
Total	6942 8,7 %	35113 43,9 %	37574 46,9 %	442 0,6 %	80071 100 %

Fråga 11. Från vilka kommer informationen - Kolleger?

	<i>Ska ej besvara frågan</i>	<i>Kolleger</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Genomfört lärarlyft	655 6,9 %	4411 46,5 %	4424 46,6 %	0 0 %	9490 100 %
Ej genomfört lärarlyft	6287 8,9 %	36224 51,3 %	27627 39,1 %	442 0,6 %	70580 100 %
Total	6942 8,7 %	40635 50,7 %	32051 40,0 %	442 0,6 %	80070 100 %

Fråga 11. Från vilka kommer informationen - Utbildningsförvaltningen?

	<i>Ska ej besvara frågan</i>	<i>Utbildningsförvaltningen i min kommun</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Genomfört lärarlyft	655 6,9 %	2223 23,4 %	6612 69,7 %	0 0 %	9490 100 %
Ej genomfört lärarlyft	6287 8,9 %	13254 18,8 %	50597 71,7 %	442 0,6 %	70580 100 %
Total	6942 8,7 %	15477 19,3 %	57209 71,4 %	442 0,6 %	80070 100 %

Fråga 11. Från vilka kommer informationen - Universitet eller högskola?

	<i>Ska ej besvara frågan</i>	<i>Universitet eller högskola</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Genomfört läraryft	655 6,9 %	4766 50,2 %	4070 42,9 %	0 0 %	9491 100 %
Ej genomfört läraryft	6287 8,9 %	21374 30,3 %	42478 60,2 %	442 0,6 %	70581 100 %
Total	6942 8,7 %	26140 32,6 %	46548 58,1 %	442 0,6 %	80072 100 %

Fråga 11. Från vilka kommer informationen - Skolverket?

	<i>Ska ej besvara frågan</i>	<i>Skolverket</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Genomfört läraryft	655 6,9 %	5706 60,1 %	3129 33 %	0 0 %	9490 100 %
Ej genomfört läraryft	6287 8,9 %	39124 55,4 %	24728 35 %	442 0,6 %	70581 100 %
Total	6942 8,7 %	44830 56 %	27857 34,8 %	442 0,6 %	80071 100 %

Fråga 11. Från vilka kommer informationen - Sveriges kommuner och landsting?

	<i>Ska ej besvara frågan</i>	<i>Sveriges kommuner och landsting (SKL)</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Genomfört läraryft	655 6,9 %	246 2,6 %	8590 90,5 %	0 0 %	9491 100 %
Ej genomfört läraryft	6287 8,9 %	2400 3,4 %	61452 87,1 %	442 0,6 %	70581 100 %
Total	6942 8,7 %	2646 3,3 %	70042 87,5 %	442 0,6 %	80072 100 %

Fråga 11. Från vilka kommer informationen - Fackförbund?

	<i>Ska ej besvara frågan</i>	<i>Fackförbund</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Genomfört läraryft	655 6,9 %	1966 20,7 %	6870 72,4 %	0 0 %	9491 100 %
Ej genomfört läraryft	6287 8,9 %	19959 28,3 %	43892 62,2 %	442 0,6 %	70580 100 %
Total	6942 8,7 %	21925 27,4 %	50762 63,4 %	442 0,6 %	80071 100 %

Fråga 11. Från vilka kommer informationen - Privata aktörer?

	<i>Ska ej besvara frågan</i>	<i>Privata aktörer</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Genomfört läraryft	655 6,9 %	2048 21,6 %	6787 71,5 %	0 0 %	9490 100 %
Ej genomfört läraryft	6287 8,9 %	18554 26,3 %	45297 64,2 %	442 0,6 %	70580 100 %
Total	6942 8,7 %	20602 25,7 %	52084 65 %	442 0,6 %	80070 100 %

Fråga 11. Från vilka kommer informationen - Annan?

	<i>Ska ej besvara frågan</i>	<i>Annan</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Genomfört läraryft	655 6,9 %	438 4,6 %	8398 88,5 %	0 0 %	9491 100 %
Ej genomfört läraryft	6287 8,9 %	7134 10,1 %	56718 80,4 %	442 0,6 %	70581 100 %
Total	6942 8,7 %	7572 9,5 %	65116 81,3 %	442 0,6 %	80072 100 %

Fråga 12. Får du stöd från närmaste ledning eller från kolleger för att inhämta information om ny forskning

- Från närmaste ledning?

	<i>Ja, från när- maste ledning</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Genomfört lärar- lyft	5238 55,2 %	4090 43,1 %	163 1,7 %	9491 100 %
Ej genomfört läraryft	30014 42,5 %	39638 56,2 %	929 1,3 %	70581 100 %
Total	35252 44 %	43728 54,6 %	1092 1,4 %	80072 100 %

Fråga 12. Får du stöd från närmaste ledning eller från kolleger för att inhämta information om ny forskning

- Från kolleger?

	<i>Ja, från kolleger</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Genomfört lärar- lyft	4644 48,9 %	4684 49,4 %	163 1,7 %	9491 100 %
Ej genomfört läraryft	31197 44,2 %	38454 54,5 %	929 1,3 %	70580 100 %
Total	35841 44,8 %	43138 53,9 %	1092 1,4 %	80071 100 %

Fråga 12. Får du stöd från närmaste ledning eller från kolleger för att inhämta information om ny forskning

- Nej?

	<i>Nej</i>	<i>Ja (=inte svarat nej)</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Genomfört lärarlyft	2650 27,9 %	6678 70,4 %	163 1,7 %	9491 100 %
Ej genomfört lärarlyft	25530 36,2 %	44121 62,5 %	929 1,3 %	70580 100 %
Total	28180 35,2 %	50799 63,4 %	1092 1,4 %	80071 100 %

Fråga 13a. Har din grundutbildning gett dig bra eller dåliga förutsättningar för att inhämta information om ny forskning?

	<i>Mycket bra</i>	<i>Ganska bra</i>	<i>Ganska dåliga</i>	<i>Mycket dåliga</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Genomfört lärarlyft	1581 16,7 %	4356 45,9 %	2533 26,7 %	735 7,7 %	286 3 %	9491 100 %
Ej genomfört lärarlyft	8421 11,9 %	32211 45,6 %	20586 29,2 %	6490 9,2 %	2872 4,1 %	70580 100 %
Total	10002 12,5 %	36567 45,7 %	23119 28,9 %	7225 9 %	3158 3,9 %	80071 100 %

Fråga 13b. Har din kompetensutveckling gett dig bra eller dåliga förutsättningar för att inhämta information om ny forskning?

	<i>Mycket bra</i>	<i>Ganska bra</i>	<i>Ganska dåliga</i>	<i>Mycket dåliga</i>	<i>Ej deltagit</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Genomfört lärarlyft	2834 29,9 %	5287 55,7 %	612 6,4 %	138 1,5 %	122 1,3 %	497 5,2 %	9490 100 %
Ej genomfört lärarlyft	3986 5,6 %	12375 17,5 %	3782 5,4 %	2134 3,0 %	42488 60,2 %	5815 8,2 %	70580 100 %
Total	6820 8,5 %	17662 22,1 %	4394 5,5 %	2272 2,8 %	42610 53,2 %	6312 7,9 %	80070 100 %

Fråga 14. Använder du kunskap från ny forskning i ditt arbete?

	<i>Ja</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Genomfört lärarlyft	8246 86,9 %	998 10,5 %	248 2,6 %	9492 100 %
Ej genomfört lärarlyft	57135 80,9 %	12923 18,3 %	523 0,7 %	70581 100 %
Total	65381 81,7 %	13921 17,4 %	771 1 %	80073 100 %

Fråga 15. Vilken typ av kunskap använder du - Tekniker och verktyg?

	<i>Ska ej besvara frågan</i>	<i>Tekniker och verktyg för att förbättra undervisningen</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Genomfört lärarlyft	998 10,5 %	6673 70,3 %	1573 16,6 %	248 2,6 %	9492 100 %
Ej genomfört lärarlyft	12923 18,3 %	44027 62,4 %	13063 18,5 %	568 0,8 %	70581 100 %
Total	13921 17,4 %	50700 63,3 %	14636 18,3 %	816 1 %	80073 100 %

Fråga 15. Vilken typ av kunskap använder du - Ämnesrelaterad kunskap?

	<i>Ska ej besvara frågan</i>	<i>Ämnesrelaterad kunskap</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Genomfört lärarlyft	998 10,5 %	5878 61,9 %	2367 24,9 %	248 2,6 %	9491 100 %
Ej genomfört lärarlyft	12923 18,3 %	38395 54,4 %	18695 26,5 %	568 0,8 %	70581 100 %
Total	13921 17,4 %	44273 55,3 %	21062 26,3 %	816 1 %	80072 100 %

Fråga 15. Vilken typ av kunskap använder du - Psykosocial miljö?

	<i>Ska ej besvara frågan</i>	<i>Kunskap om psykosocial miljö</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Genomfört lärarlyft	998 10,5 %	2449 25,8 %	5797 61,1 %	248 2,6 %	9492 100 %
Ej genomfört lärarlyft	12923 18,3 %	21639 30,7 %	35451 50,2 %	568 0,8 %	70581 100 %
Total	13921 17,4 %	24088 30,1 %	41248 51,5 %	816 1 %	80073 100 %

Fråga 15. Vilken typ av kunskap använder du - Organisatoriska frågor?

	<i>Ska ej besvara frågan</i>	<i>Kunskap om organisatoriska frågor</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Genomfört lärarlyft	998 10,5 %	846 8,9 %	7399 78 %	248 2,6 %	9491 100 %
Ej genomfört lärarlyft	12923 18,3 %	6801 9,6 %	50289 71,3 %	568 0,8 %	70581 100 %
Total	13921 17,4 %	7647 9,6 %	57688 72 %	816 1 %	80072 100 %

Fråga 16. Får du tillräckligt med tid för att införa kunskap från ny forskning i ditt arbete?

	<i>Ja</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Genomfört lärarlyft	970 10,2 %	8343 87,9 %	178 1,9 %	9491 100 %
Ej genomfört lärarlyft	5187 7,3 %	64985 92,1 %	409 0,6 %	70581 100 %
Total	6157 7,7 %	73328 91,6 %	587 0,7 %	80072 100 %

Fråga 17. Får du stöd från ledningen i form av uppmuntran för att införa kunskap från ny forskning i ditt arbete?

	<i>Mycket bra stöd</i>	<i>Ganska bra stöd</i>	<i>Ganska dåligt stöd</i>	<i>Mycket dåligt stöd</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Genomfört lärarlyft	825 8,7 %	4014 42,3 %	3146 33,2 %	1419 15 %	86 0,9 %	9490 100 %
Ej genomfört lärarlyft	6265 8,9 %	29771 42,2 %	23772 33,7 %	9571 13,6 %	1201 1,7 %	70580 100 %
Total	7090 8,9 %	33785 42,2 %	26918 33,6 %	10990 13,7 %	1287 1,6 %	80070 100 %

Fråga 18a. Har din grundutbildning gett dig bra eller dåliga förutsättningar för att använda kunskap från ny forskning i ditt arbete?

	<i>Mycket bra</i>	<i>Ganska bra</i>	<i>Ganska dåliga</i>	<i>Mycket dåliga</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Genomfört lärarlyft	1317 13,9 %	3885 40,9 %	3117 32,8 %	637 6,7 %	536 5,6 %	9492 100 %
Ej genomfört lärarlyft	5334 7,6 %	33253 47,1 %	23424 33,2 %	5621 8 %	2948 4,2 %	70580 100 %
Total	6651 8,3 %	37138 46,4 %	26541 33,1 %	6258 7,8 %	3484 4,4 %	80072 100 %

Fråga 18b. Har din kompetensutveckling gett dig bra eller dåliga förutsättningar för att använda kunskap från ny forskning i ditt arbete?

	<i>Mycket bra</i>	<i>Ganska bra</i>	<i>Ganska dåliga</i>	<i>Mycket dåliga</i>	<i>Ej deltagit</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Genomfört lärarlyft	2290 24,1 %	5050 53,2 %	1232 13 %	298 3,1 %	0 0 %	620 6,5 %	9490 100 %
Ej genomfört lärarlyft	3213 4,6 %	13708 19,4 %	4099 5,8 %	1298 1,8 %	41921 59,4 %	6340 9 %	70579 100 %
Total	5503 6,9 %	18758 23,4 %	5331 6,7 %	1596 2 %	41921 52,4 %	6960 8,7 %	80069 100 %

Fråga 19. Vilka faktorer tycker du är viktigast för att underlätta införandet av kunskap från ny forskning i ditt arbete - Egen motivation?

	<i>Min egen motivation</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Genomfört lärarlyft	6201 65,3 %	3156 33,3 %	134 1,4 %	9491 100 %
Ej genomfört lärarlyft	46861 66,4 %	23451 33,2 %	269 0,4 %	70581 100 %
Total	53062 66,3 %	26607 33,2 %	403 0,5 %	80072 100 %

Fråga 19. Vilka faktorer tycker du är viktigast för att underlätta införandet av kunskap från ny forskning i ditt arbete - Tillräckliga egna kunskaper?

	<i>Tillräckliga egna kunskaper</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Genomfört lärarlyft	2929 30,9 %	6428 67,7 %	134 1,4 %	9491 100 %
Ej genomfört lärarlyft	12510 17,7 %	57802 81,9 %	269 0,4 %	70581 100 %
Total	15439 19,3 %	64230 80,2 %	403 0,5 %	80072 100 %

Fråga 19. Vilka faktorer tycker du är viktigast för att underlätta införandet av kunskap från ny forskning i ditt arbete - Tydligt syfte med införandet?

	<i>Tydligt syfte med införandet</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Genomfört lärarlyft	3409 35,9 %	5948 62,7 %	134 1,4 %	9491 100 %
Ej genomfört lärarlyft	29564 41,9 %	40747 57,7 %	269 0,4 %	70580 100 %
Total	32973 41,2 %	46695 58,3 %	403 0,5 %	80071 100 %

Fråga 19. Vilka faktorer tycker du är viktigast för att underlätta införandet av kunskap från ny forskning i ditt arbete - Tydlig förväntad nytta?

	<i>Tydlig förväntad nytta</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Genomfört lärarlyft	1782 18,8 %	7575 79,8 %	134 1,4 %	9491 100 %
Ej genomfört lärarlyft	19906 28,2 %	50405 71,4 %	269 0,4 %	70580 100 %
Total	21688 27,1 %	57980 72,4 %	403 0,5 %	80071 100 %

Fråga 19. Vilka faktorer tycker du är viktigast för att underlätta införandet av kunskap från ny forskning i ditt arbete - Stöd från ledningen?

	<i>Stöd från ledningen</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Genomfört lärarlyft	3880 40,9 %	5476 57,7 %	134 1,4 %	9490 100 %
Ej genomfört lärarlyft	29119 41,3 %	41192 58,4 %	269 0,4 %	70580 100 %
Total	32999 41,2 %	46668 58,3 %	403 0,5 %	80070 100 %

Fråga 19. Vilka faktorer tycker du är viktigast för att underlätta införandet av kunskap från ny forskning i ditt arbete - Stöd från kolleger?

	<i>Stöd från kolleger</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Genomfört lärarlyft	846 8,9 %	8511 89,7 %	134 1,4 %	9491 100 %
Ej genomfört lärarlyft	9610 13,6 %	60702 86 %	269 0,4 %	70581 100 %
Total	10456 13,1 %	69213 86,4 %	403 0,5 %	80072 100 %

Fråga 19. Vilka faktorer tycker du är viktigast för att underlätta införandet av kunskap från ny forskning i ditt arbete - Tillräckligt med tid?

	<i>Tillräckligt med tid</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Genomfört lärarlyft	7221 76,1 %	2136 22,5 %	134 1,4 %	9491 100 %
Ej genomfört lärarlyft	57451 81,4 %	12860 18,2 %	269 0,4 %	70580 100 %
Total	64672 80,8 %	14996 18,7 %	403 0,5 %	80071 100 %

Fråga 19. Vilka faktorer tycker du är viktigast för att underlätta införandet av kunskap från ny forskning i ditt arbete - Egen vana?

	<i>Egen vana att inhämta och använda kunskap från ny forskning</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Genomfört lärarlyft	1285 13,5 %	8071 85 %	134 1,4 %	9490 100 %
Ej genomfört lärarlyft	9449 13,4 %	60862 86,2 %	269 0,4 %	70580 100 %
Total	10734 13,4 %	68933 86,1 %	403 0,5 %	80070 100 %

Fråga 19. Vilka faktorer tycker du är viktigast för att underlätta införandet av kunskap från ny forskning i ditt arbete - Annat?

	<i>Annat</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Genomfört lärarlyft	311 3,3 %	9046 95,3 %	134 1,4 %	9491 100 %
Ej genomfört lärarlyft	1617 2,3 %	68694 97,3 %	269 0,4 %	70580 100 %
Total	1928 2,4 %	77740 97,1 %	403 0,5 %	80071 100 %

Fråga 20. Vilka faktorer tycker du hindrar införandet av kunskap från ny forskning i ditt arbete - Bristande egen motivation?

	<i>Bristande egen motivation</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Genomfört lärarlyft	1553 16,4 %	7748 81,6 %	190 2 %	9491 100 %
Ej genomfört lärarlyft	15239 21,6 %	54828 77,7 %	513 0,7 %	70580 100 %
Total	16792 21 %	62576 78,2 %	703 0,9 %	80071 100 %

Fråga 20. Vilka faktorer tycker du hindrar införandet av kunskap från ny forskning i ditt arbete - Otillräckliga egna kunskaper?

	<i>Otillräckliga egna kunskaper</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Genomfört lärarlyft	1574 16,6 %	7727 81,4 %	190 2 %	9491 100 %
Ej genomfört lärarlyft	11483 16,3 %	58585 83 %	513 0,7 %	70581 100 %
Total	13057 16,3 %	66312 82,8 %	703 0,9 %	80072 100 %

Fråga 20. Vilka faktorer tycker du hindrar införandet av kunskap från ny forskning i ditt arbete - Otydligt syfte?

	<i>Otydligt syfte med införandet</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Genomfört lärar- lyft	2547 26,8 %	6754 71,2 %	190 2 %	9491 100 %
Ej genomfört lärarlyft	24552 34,8 %	45515 64,5 %	513 0,7 %	70580 100 %
Total	27099 33,8 %	52269 65,3 %	703 0,9 %	80071 100 %

Fråga 20. Vilka faktorer tycker du hindrar införandet av kunskap från ny forskning i ditt arbete - Liten förväntad nytta?

	<i>Liten förvän- tad nytta</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Genomfört lärarlyft	1614 17 %	7686 81 %	190 2 %	9490 100 %
Ej genomfört lärarlyft	15660 22,2 %	54408 77,1 %	513 0,7 %	70581 100 %
Total	17274 21,6 %	62094 77,5 %	703 0,9 %	80071 100 %

Fråga 20. Vilka faktorer tycker du hindrar införandet av kunskap från ny forskning i ditt arbete - Dåligt stöd från ledningen?

	<i>Dåligt stöd från ledningen</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Genomfört lärar- lyft	3363 35,4 %	5938 62,6 %	190 2 %	9491 100 %
Ej genomfört lärarlyft	27612 39,1 %	42456 60,2 %	513 0,7 %	70581 100 %
Total	30975 38,7 %	48394 60,4 %	703 0,9 %	80072 100 %

Fråga 20. Vilka faktorer tycker du hindrar införandet av kunskap från ny forskning i ditt arbete - Dåligt stöd från kolleger?

	<i>Dåligt stöd från kolleger</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Genomfört lärarlyft	1053 11,1 %	8248 86,9 %	190 2 %	9491 100 %
Ej genomfört lärarlyft	6431 9,1 %	63637 90,2 %	513 0,7 %	70581 100 %
Total	7484 9,3 %	71885 89,8 %	703 0,9 %	80072 100 %

Fråga 20. Vilka faktorer tycker du hindrar införandet av kunskap från ny forskning i ditt arbete - Otillräckligt med tid?

	<i>Otillräckligt med tid</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Genomfört lärarlyft	8165	1135	190	9490
	86 %	12 %	2 %	100 %
Ej genomfört lärarlyft	62563	7505	513	70581
	88,6 %	10,6 %	0,7 %	100 %
Total	70728	8640	703	80071
	88,3 %	10,8 %	0,9 %	100 %

Fråga 20. Vilka faktorer tycker du hindrar införandet av kunskap från ny forskning i ditt arbete - Egen ovana?

	<i>Egen ovana att inhämta och använda kunskap från ny forskning</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Genomfört lärarlyft	1370	7930	190	9490
	14,4 %	83,6 %	2 %	100 %
Ej genomfört lärarlyft	7343	62725	513	70581
	10,4 %	88,9 %	0,7 %	100 %
Total	8713	70655	703	80071
	10,9 %	88,2 %	0,9 %	100 %

Fråga 20. Vilka faktorer tycker du hindrar införandet av kunskap från ny forskning i ditt arbete - Annat?

	<i>Annat</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Genomfört lärarlyft	831	8469	190	9490
	8,8 %	89,2 %	2 %	100 %
Ej genomfört lärarlyft	3998	66070	513	70581
	5,7 %	93,6 %	0,7 %	100 %
Total	4829	74539	703	80071
	6,0 %	93,1 %	0,9 %	100 %

Skolledare som genomfört rektorsprogrammet/ej genomfört rektorsprogrammet

Fråga 1. Har du tjänstgjort som lärare eller skolledare i grundskolan under vt 2012?

	<i>Ja, som skolledare</i>	<i>Total</i>
Genomgått rektorsprogram	2278	2278
	100,0%	100,0%
Ej genomgått rektorsprogram	1899	1899
	100,0%	100,0%
Total	4177	4177
	100,0%	100,0%

Fråga 2. Vilka nivåer har du i huvudsak undervisat på eller varit skolledare för under vårterminen 2012 - Förskoleklass?

	<i>Förskoleklass</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas på fråga 2</i>	<i>Total</i>
Genomgått rektorsprogram	1610	661	7	2278
	70,7%	29,0%	0,3%	100,0%
Ej genomgått rektorsprogram	1188	683	28	1899
	62,6%	36,0%	1,5%	100,0%
Total	2798	1344	35	4177

Fråga 2. Vilka nivåer har du i huvudsak undervisat på eller varit skolledare för under vårterminen 2012 - Årskurs 1?

	<i>Årskurs 1</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas på fråga 2</i>	<i>Total</i>
Genomgått rektorsprogram	1634	637	7	2278
	71,7%	28,0%	0,3%	100,0%
Ej genomgått rektorsprogram	1294	577	28	1899
	68,1%	30,4%	1,5%	100,0%
Total	2928	1214	35	4177
	70,1%	29,1%	0,8%	100,0%

Fråga 2. Vilka nivåer har du i huvudsak undervisat på eller varit skolledare för under vårterminen 2012 - Årskurs 2?

	<i>Årskurs 2</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas på fråga 2</i>	<i>Total</i>
Genomgått rektorsprogram	1629	642	7	2278
	71,5%	28,2%	0,3%	100,0%
Ej genomgått rektorsprogram	1219	652	28	1899
	64,2%	34,3%	1,5%	100,0%
Total	2848	1294	35	4177
	68,2%	31,0%	0,8%	100,0%

Fråga 2. Vilka nivåer har du i huvudsak undervisat på eller varit skolledare för under vårterminen 2012 - Årskurs 3?

	<i>Årskurs 3</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas på fråga 2</i>	<i>Total</i>
Genomgått rektorsprogram	1642	628	7	2277
	72,1%	27,6%	0,3%	100,0%
Ej genomgått rektorsprogram	1312	559	28	1899
	69,1%	29,4%	1,5%	100,0%
Total	2954	1187	35	4176
	70,7%	28,4%	0,8%	100,0%

Fråga 2. Vilka nivåer har du i huvudsak undervisat på eller varit skolledare för under vårterminen 2012 - Årskurs 4?

	<i>Årskurs 4</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas på fråga 2</i>	<i>Total</i>
Genomgått rektorsprogram	1580	690	7	2277
	69,4%	30,3%	0,3%	100,0%
Ej genomgått rektorsprogram	1348	523	28	1899
	71,0%	27,5%	1,5%	100,0%
Total	2928	1213	35	4176
	70,1%	29,0%	0,8%	100,0%

Fråga 2. Vilka nivåer har du i huvudsak undervisat på eller varit skolledare för under vårterminen 2012 - Årskurs 5?

	<i>Årskurs 5</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas på fråga 2</i>	<i>Total</i>
Genomgått rektorsprogram	1566	705	7	2278
	68,7%	30,9%	0,3%	100,0%
Ej genomgått rektorsprogram	1333	538	28	1899
	70,2%	28,3%	1,5%	100,0%
Total	2899	1243	35	4177
	69,4%	29,8%	0,8%	100,0%

Fråga 2. Vilka nivåer har du i huvudsak undervisat på eller varit skolledare för under vårterminen 2012 - Årskurs 6?

	<i>Årskurs 6</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas på fråga 2</i>	<i>Total</i>
Genomgått rektorsprogram	1425	845	7	2277
	62,6%	37,1%	0,3%	100,0%
Ej genomgått rektorsprogram	1165	706	28	1899
	61,3%	37,2%	1,5%	100,0%
Total	2590	1551	35	4176
	62,0%	37,1%	0,8%	100,0%

Fråga 2. Vilka nivåer har du i huvudsak undervisat på eller varit skolledare för under vårterminen 2012 - Årskurs 7?

	<i>Årskurs 7</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas på fråga 2</i>	<i>Total</i>
Genomgått rektorsprogram	1061	1209	7	2277
	46,6%	53,1%	0,3%	100,0%
Ej genomgått rektorsprogram	775	1096	28	1899
	40,8%	57,7%	1,5%	100,0%
Total	1836	2305	35	4176
	44,0%	55,2%	0,8%	100,0%

Fråga 2. Vilka nivåer har du i huvudsak undervisat på eller varit skolledare för under vårterminen 2012 - Årskurs 8?

	<i>Årskurs 8</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas på fråga 2</i>	<i>Total</i>
Genomgått rektorsprogram	1054	1216	7	2277
	46,3%	53,4%	0,3%	100,0%
Ej genomgått rektorsprogram	775	1096	28	1899
	40,8%	57,7%	1,5%	100,0%
Total	1829	2312	35	4176
	43,8%	55,4%	0,8%	100,0%

Fråga 2. Vilka nivåer har du i huvudsak undervisat på eller varit skolledare för under vårterminen 2012 - Årskurs 9?

	<i>Årskurs 9</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas på fråga 2</i>	<i>Total</i>
Genomgått rektorsprogram	1046	1225	7	2278
	45,9%	53,8%	0,3%	100,0%
Ej genomgått rektorsprogram	770	1101	28	1899
	40,5%	58,0%	1,5%	100,0%
Total	1816	2326	35	4177
	43,5%	55,7%	0,8%	100,0%

Fråga 3. Har du tjänstgjort på fler än en skola under vårterminen 2012?

	<i>Ja</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Genomgått rektorsprogram	465	1804	8	2277
	20,4%	79,2%	0,4%	100,0%
Ej genomgått rektorsprogram	477	1395	27	1899
	25,1%	73,5%	1,4%	100,0%
Total	942	3199	35	4176
	22,6%	76,6%	0,8%	100,0%

Fråga 4. Har du tagit ut någon examen under 2011 eller 2012?

	<i>Nej</i>	<i>Ja</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Genomgått rektorsprogram	1974	289	15	2278
	86,7%	12,7%	0,7%	100,0%
Ej genomgått rektorsprogram	1793	87	19	1899
	94,4%	4,6%	1,0%	100,0%
Total	3767	376	34	4177
	90,2%	9,0%	0,8%	100,0%

Fråga 5. Har du genomgått någon vidareutbildning eller kompetensutveckling med anknytning till ditt yrke - Nej?

	<i>Nej</i>	<i>Ja (=inte svarat nej)</i>	<i>Total</i>
Genomgått rektorsprogram	0	2278	2278
	0,0%	100,0%	100,0%
Ej genomgått rektorsprogram	1015	884	1899
	53,4%	46,6%	100,0%
Total	1015	3162	4177
	24,3%	75,7%	100,0%

Fråga 5. Har du genomgått någon vidareutbildning eller kompetensutveckling med anknytning till ditt yrke - Lärarlyftet?

	<i>Ja, lärarlyftet</i>	<i>Nej</i>	<i>Total</i>
Ja, rektorsprogrammet	16	2262	2278
	0,7%	99,3%	100,0%
Nej	119	1780	1899
	6,3%	93,7%	100,0%
Total	135	4042	4177
	3,2%	96,8%	100,0%

Fråga 5. Har du genomgått någon vidareutbildning eller kompetensutveckling med anknytning till ditt yrke - Rektorslyftet?

	<i>Ja, rektorslyftet</i>	<i>Nej</i>	<i>Total</i>
Genomgått rektorsprogram	123	2155	2278
	5,4%	94,6%	100,0%
Ej genomgått rektorsprogram	232	1666	1898
	12,2%	87,8%	100,0%
Total	355	3821	4176
	8,5%	91,5%	100,0%

Fråga 5. Har du genomgått någon vidareutbildning eller kompetensutveckling med anknytning till ditt yrke - Annan?

	<i>Ja, annan vidareutbildning eller kompetensutveckling</i>	<i>Nej</i>	<i>Total</i>
Genomgått rektorsprogram	341	1937	2278
	15,0%	85,0%	100,0%
Ej genomgått rektorsprogram	548	1351	1899
	28,9%	71,1%	100,0%
Total	889	3288	4177
	21,3%	78,7%	100,0%

Fråga 6. Känner du behov av kunskap från ny forskning för att kunna utveckla din undervisning eller din skolas verksamhet?

	<i>Ja</i>	<i>Nej</i>	<i>Vet inte</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Genomgått rektorsprogram	2126	100	52	0	2278
	93,3%	4,4%	2,3%	0,0%	100,0%
Ej genomgått rektorsprogram	1633	203	54	9	1899
	86,0%	10,7%	2,8%	0,5%	100,0%
Total	3759	303	106	9	4177
	90,0%	7,3%	2,5%	0,2%	100,0%

Fråga 7. Vilken typ av kunskap skulle kunna vara till nytta för dig - Tekniker och verktyg?

	<i>Tekniker och verktyg för att förbättra undervisningen</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas på fråga 7</i>	<i>Total</i>
Genomgått rektorsprogram	1915	360	3	2278
	84,1%	15,8%	0,1%	100,0%
Ej genomgått rektorsprogram	1377	491	31	1899
	72,5%	25,9%	1,6%	100,0%
Total	3292	851	34	4177
	78,8%	20,4%	0,8%	100,0%

Fråga 7. Vilken typ av kunskap skulle kunna vara till nytta för dig - Ämnesrelaterad kunskap?

	<i>Ämnesrelaterad kunskap</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas på fråga 7</i>	<i>Total</i>
Genomgått rektorsprogram	860	1415	3	2278
	37,8%	62,1%	0,1%	100,0%
Ej genomgått rektorsprogram	596	1272	31	1899
	31,4%	67,0%	1,6%	100,0%
Total	1456	2687	34	4177
	34,9%	64,3%	0,8%	100,0%

**Fråga 7. Vilken typ av kunskap skulle kunna vara till nytta för dig -
Psykosocial miljö?**

	<i>Kunskap om psykosocial miljö</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas på fråga 7</i>	<i>Total</i>
Genomgått rektors- program	1391 61,0%	885 38,8%	3 0,1%	2279 100,0%
Ej genomgått rektors- program	961 50,6%	907 47,8%	31 1,6%	1899 100,0%
Total	2352 56,3%	1792 42,9%	34 0,8%	4178 100,0%

**Fråga 7. Vilken typ av kunskap skulle kunna vara till nytta för dig -
Organisatoriska frågor?**

	<i>Kunskap om organisatoriska frågor</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas på fråga 7</i>	<i>Total</i>
Genomgått rektors- program	1573 69,1%	702 30,8 %	3 0,1%	2278 100,0%
Ej genomgått rektors- program	1028 54,1%	840 44,2 %	31 1,6%	1899 100,0%
Total	2601 62,3%	1542 36,9 %	34 0,8%	4177 100,0%

**Fråga 8. Ingår det i dina arbetsuppgifter att inhämta information om
nya forskningsresultat?**

	<i>Ja</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Genomgått rektors- program	2183 95,8%	80 3,5%	15 0,7%	2278 100,0%
Ej genomgått rektors- program	1725 90,8%	165 8,7%	9 0,5%	1899 100,0%
Total	3908 93,6%	245 5,9%	24 0,6%	4177 100,0%

Fråga 9. Finns det en plan på din skola för att inhämta kunskap från ny forskning?

	<i>Ja</i>	<i>Nej</i>	<i>Vet inte</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Genomgått rektorsprogram	547 24,0%	1676 73,5%	36 1,6%	20 0,9%	2279 100,0%
Ej genomgått rektorsprogram	500 26,3%	1354 71,3%	31 1,6%	13 0,7%	1898 100,0%
Total	1047 25,1%	3030 72,5%	67 1,6%	33 0,8%	4177 100,0%

Fråga 10. Tar du del av ny forskning som kan vara till nytta i ditt arbete - Deltagande i t.ex konferenser, seminarier?

	<i>Ja, genom deltagande i till exempel konferenser, seminarier eller forskarcirklar</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas på fråga 10</i>	<i>Total</i>
Genomgått rektorsprogram	1920 84,3%	358 15,7%	0 0,0%	2278 100,0%
Ej genomgått rektorsprogram	1355 71,4%	539 28,4%	5 0,3%	1899 100,0%
Total	3275 78,4%	897 21,5%	5 0,1%	4177 100,0%

Fråga 10. Tar du del av ny forskning som kan vara till nytta i ditt arbete - Läser information?

	<i>Ja, läser information som skickas till mig</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas på fråga 10</i>	<i>Total</i>
Genomgått rektorsprogram	1788 78,5%	490 21,5%	0 0,0%	2278 100,0%
Ej genomgått rektorsprogram	1605 84,5%	289 15,2%	5 0,3%	1899 100,0%
Total	3393 81,2%	779 18,6%	5 0,1%	4177 100,0%

Fråga 10. Tar du del av ny forskning som kan vara till nytta i ditt arbete - Söker själv information?

	<i>Ja, söker själv information</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas på fråga 10</i>	<i>Total</i>
Genomgått rektorsprogram	1595 70,0%	684 30,0%	0 0,0%	2279 100,0%
Ej genomgått rektorsprogram	1225 64,5%	669 35,2%	5 0,3%	1899 100,0%
Total	2820 67,5%	1353 32,4%	5 0,1%	4178 100,0%

Fråga 10. Tar du del av ny forskning som kan vara till nytta i ditt arbete - Nej?

	<i>Nej</i>	<i>Ja (=inte svarat nej)</i>	<i>Uppgift saknas på fråga 10</i>	<i>Total</i>
Genomgått rektorsprogram	26 1,1%	2252 98,9%	0 0,0%	2278 100,0%
Ej genomgått rektorsprogram	2 0,1%	1892 99,6%	5 0,3%	1899 100,0%
Total	28 0,7%	4144 99,2%	5 0,1%	4177 100,0%

Fråga 11. Från vilka kommer informationen - Skolledning?

	<i>Ska ej besvara fråga 11</i>	<i>Skolledning</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas på fråga 11</i>	<i>Total</i>
Genomgått rektorsprogram	26 1,1%	523 23,0%	1725 75,7%	4 0,2%	2278 100,0%
Ej genomgått rektorsprogram	2 0,1%	440 23,2%	1452 76,5%	5 0,3%	1899 100,0%
Total	28 0,7%	963 23,1%	3177 76,1%	9 0,2%	4177 100,0%

Fråga 11. Från vilka kommer informationen - Kolleger?

	<i>Ska ej besvara fråga 11</i>	<i>Kolleger</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas på fråga 11</i>	<i>Total</i>
Genomgått rektorsprogram	26 1,1%	1242 54,5%	1006 44,2%	4 0,2%	2278 100,0%
Ej genomgått rektorsprogram	2 0,1%	814 42,9%	1078 56,8%	5 0,3%	1899 100,0%
Total	28 0,7%	2056 49,2%	2084 49,9%	9 0,2%	4177 100,0%

Fråga 11. Från vilka kommer informationen - Utbildningsförvaltningen?

	<i>Ska ej besvara fråga 11</i>	<i>Utbildnings- förvalt- ningen i min kom- mun</i>	<i>Nej</i>	<i>Upp- gift saknas på fråga 11</i>	<i>Total</i>
Genomgått rektorsprogram	26 1,1%	1288 56,5%	960 42,1%	4 0,2%	2278 100,0%
Ej genomgått rektorsprogram	2 0,1%	1145 60,3%	747 39,3%	5 0,3%	1899 100,0%
Total	28 0,7%	2433 58,2%	1707 40,9%	9 0,2%	4177 100,0%

Fråga 11. Från vilka kommer informationen - Universitet eller högskola?

	<i>Ska ej besvara fråga 11</i>	<i>Univer- sitet eller högsko- la</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas på fråga 11</i>	<i>Total</i>
Genomgått rektorsprogram	26 1,1%	1584 69,5%	664 29,1%	4 0,2%	2278 100,0%
Ej genomgått rektorsprogram	2 0,1%	1252 65,9%	640 33,7%	5 0,3%	1899 100,0%
Total	28 0,7%	2836 67,9%	1304 31,2%	9 0,2%	4177 100,0%

Fråga 11. Från vilka kommer informationen - Skolverket?

	<i>Ska ej besvara fråga 11</i>	<i>Skol- verket</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas på fråga 11</i>	<i>Total</i>
Genomgått rektorsprogram	26 1,1%	2163 95,0%	85 3,7%	4 0,2%	2278 100,0%
Ej genomgått rektorsprogram	2 0,1%	1776 93,5%	116 6,1%	5 0,3%	1899 100,0%
Total	28 0,7%	3939 94,3%	201 4,8%	9 0,2%	4177 100,0%

Fråga 11. Från vilka kommer informationen - Sveriges kommuner och landsting?

	<i>Ska ej besvara fråga 11</i>	<i>Sveriges kommuner och landsting (SKL)</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas på fråga 11</i>	<i>Total</i>
Genomgått rektorsprogram	26 1,1%	1024 45,0%	1224 53,7%	4 0,2%	2278 100,0%
Ej genomgått rektorsprogram	2 0,1%	885 46,6%	1007 53,0%	5 0,3%	1899 100,0%
Total	28 0,7%	1909 45,7%	2231 53,4%	9 0,2%	4177 100,0%

Fråga 11. Från vilka kommer informationen - Fackförbund?

	<i>Ska ej besvara fråga 11</i>	<i>Fackför- bund</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas på fråga 11</i>	<i>Total</i>
Genomgått rektorsprogram	26 1,1%	649 28,5%	1598 70,2%	4 0,2%	2277 100,0%
Ej genomgått rektorsprogram	2 0,1%	573 30,2%	1319 69,5%	5 0,3%	1899 100,0%
Total	28 0,7%	1222 29,3%	2917 69,9%	9 0,2%	4176 100,0%

Fråga 11. Från vilka kommer informationen - Privata aktörer?

	<i>Ska ej besvara fråga 11</i>	<i>Privata aktörer</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas på fråga 11</i>	<i>Total</i>
Genomgått rektors- program	26 1,1%	605 26,6%	1642 72,1%	4 0,2%	2277 100,0%
Ej genomgått rektors- program	2 0,1%	547 28,8%	1345 70,8%	5 0,3%	1899 100,0%
Total	28 0,7%	1152 27,6%	2987 71,5%	9 0,2%	4176 100,0%

Fråga 11. Från vilka kommer informationen - Annan?

	<i>Ska ej besvara fråga 11</i>	<i>Annan</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas på fråga 11</i>	<i>Total</i>
Genomgått rektorsprogram	26 1,1%	260 11,4%	1988 87,3%	4 0,2%	2278 100,0%
Ej genomgått rektorspro- gram	2 0,1%	132 7,0%	1760 92,7%	5 0,3%	1899 100,0%
Total	28 0,7%	392 9,4%	3748 89,7%	9 0,2%	4177 100,0%

Fråga 12. Får du stöd från närmaste ledning eller från kolleger för att inhämta information om ny forskning - Från närmaste ledning?

	<i>Ja, från närmaste ledning</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas på fråga 12</i>	<i>Total</i>
Genomgått rektorsprogram	1374 60,3%	882 38,7%	22 1,0%	2278 100,0%
Ej genomgått rektorspro- gram	1168 61,5%	705 37,1%	25 1,3%	1898 100,0%
Total	2542 60,9%	1587 38,0%	47 1,1%	4176 100,0%

Fråga 12. Får du stöd från närmaste ledning eller från kolleger för att inhämta information om ny forskning - Från kolleger?

	<i>Ja, från kolleger</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas på fråga 12</i>	<i>Total</i>
Genomgått rektorsprogram	1235	1022	22	2279
	54,2%	44,8%	1,0%	100,0%
Ej genomgått rektorsprogram	946	928	25	1899
	49,8%	48,9%	1,3%	100,0%
Total	2181	1950	47	4178
	52,2%	46,7%	1,1%	100,0%

Fråga 12. Får du stöd från närmaste ledning eller från kolleger för att inhämta information om ny forskning - Nej?

	<i>Nej</i>	<i>Ja (=inte svarat nej)</i>	<i>Uppgift saknas på fråga 12</i>	<i>Total</i>
Genomgått rektorsprogram	477	1779	22	2278
	20,9%	78,1%	1,0%	100,0%
Ej genomgått rektorsprogram	431	1442	25	1898
	22,7%	76,0%	1,3%	100,0%
Total	908	3221	47	4176
	21,7%	77,1%	1,1%	100,0%

Fråga 13a. Har din grundutbildning gett dig bra eller dåliga förutsättningar för att inhämta information om ny forskning?

	<i>Mycket bra</i>	<i>Ganska bra</i>	<i>Ganska dåliga</i>	<i>Mycket dåliga</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Genomgått rektorsprogram	350	1031	637	185	75	2278
	15,4%	45,3%	28,0%	8,1%	3,3%	100,0%
Ej genomgått rektorsprogram	323	995	425	96	59	1898
	17,0%	52,4%	22,4%	5,1%	3,1%	100,0%
Total	673	2026	1062	281	134	4176
	16,1%	48,5%	25,4%	6,7%	3,2%	100,0%

Fråga 13b. Har din kompetensutveckling gett dig bra eller dåliga förutsättningar för att inhämta information om ny forskning?

	<i>Mycket bra</i>	<i>Ganska bra</i>	<i>Ganska dåliga</i>	<i>Mycket dåliga</i>	<i>Ej deltagit</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Genomgått rektorsprogram	836 36,7%	1257 55,2%	117 5,1%	27 1,2%	23 1,0%	17 0,7%	2277 100,0%
Ej genomgått rektorsprogram	639 33,6%	688 36,2%	99 5,2%	0 0,0%	430 22,6%	44 2,3%	1900 100,0%
Total	1475 35,3%	1945 46,6%	216 5,2%	27 0,6%	453 10,8%	61 1,5%	4177 100,0%

Fråga 14. Använder du kunskap från ny forskning i ditt arbete?

	<i>Ja</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Genomgått rektorsprogram	2223 97,6%	50 2,2%	5 0,2%	2278 100,0%
Ej genomgått rektorsprogram	1688 88,9%	206 10,8%	5 0,3%	1899 100,0%
Total	3911 93,6%	256 6,1%	10 0,2%	4177 100,0%

Fråga 15. Vilken typ av kunskap använder du - Tekniker och verktyg?

	<i>Ska ej besvara fråga 15</i>	<i>Tekniker och verktyg för att förbättra undervisningen</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas på fråga 15</i>	<i>Total</i>
Genomgått rektorsprogram	50 2,2%	1774 77,9%	449 19,7%	5 0,2%	2278 100,0%
Ej genomgått rektorsprogram	206 10,8%	1364 71,8%	306 16,1%	23 1,2%	1899 100,0%
Total	256 6,1%	3138 75,1%	755 18,1%	28 0,7%	4177 100,0%

Fråga 15. Vilken typ av kunskap använder du - Ämnesrelaterad kunskap?

	<i>Ska ej besvara fråga 15</i>	<i>Ämnesrelaterad kunskap</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas på fråga 15</i>	<i>Total</i>
Genomgått rektorsprogram	50 2,2%	929 40,8%	1294 56,8%	5 0,2%	2278 100,0%
Ej genomgått rektorsprogram	206 10,8%	613 32,3%	1057 55,7%	23 1,2%	1899 100,0%
Total	256 6,1%	1542 36,9%	2351 56,3%	28 0,7%	4177 100,0%

Fråga 15. Vilken typ av kunskap använder du - Psykosocial miljö?

	<i>Ska ej besvara fråga 15</i>	<i>Kunskap om psykosocial miljö</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas på fråga 15</i>	<i>Total</i>
Genomgått rektorsprogram	50 2,2%	1586 69,6%	637 28,0%	5 0,2%	2278 100,0%
Ej genomgått rektorsprogram	206 10,8%	1026 54,0%	644 33,9%	23 1,2%	1899 100,0%
Total	256 6,1%	2612 62,5%	1281 30,7%	28 0,7%	4177 100,0%

Fråga 15. Vilken typ av kunskap använder du - Organisatoriska frågor?

	<i>Ska ej besvara fråga 15</i>	<i>Kunskap om organisatoriska frågor</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas på fråga 15</i>	<i>Total</i>
Genomgått rektorsprogram	50 2,2%	1577 69,2%	646 28,4%	5 0,2%	2278 100,0%
Ej genomgått rektorsprogram	206 10,8%	1040 54,8%	630 33,2%	23 1,2%	1899 100,0%
Total	256 6,1%	2617 62,7%	1276 30,5%	28 0,7%	4177 100,0%

Fråga 16. Får du tillräckligt med tid för att införa kunskap från ny forskning i ditt arbete?

	<i>Ja</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Genomgått rektorsprogram	274 12,0%	1974 86,7%	30 1,3%	2278 100,0%
Ej genomgått rektorsprogram	318 16,8%	1559 82,1%	21 1,1%	1898 100,0%
Total	592 14,2%	3533 84,6%	51 1,2%	4176 100,0%

Fråga 17. Får du stöd från ledningen i form av uppmuntran för att införa kunskap från ny forskning i ditt arbete?

	<i>Mycket bra stöd</i>	<i>Ganska bra stöd</i>	<i>Ganska dåligt stöd</i>	<i>Mycket dåligt stöd</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Genomgått rektorsprogram	362 15,9%	964 42,3%	713 31,3%	207 9,1%	32 1,4%	2278 100,0%
Ej genomgått rektorsprogram	284 14,9%	833 43,8%	633 33,3%	126 6,6%	24 1,3%	1900 100,0%
Total	646 15,5%	1797 43,0%	1346 32,2%	333 8,0%	56 1,3%	4178 100,0%

Fråga 18a. Har din grundutbildning gett dig bra eller dåliga förutsättningar för att använda kunskap från ny forskning i ditt arbete?

	<i>Mycket bra</i>	<i>Ganska bra</i>	<i>Ganska dåliga</i>	<i>Mycket dåliga</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Genomgått rektorsprogram	260 11,4%	993 43,6%	739 32,4%	198 8,7%	88 3,9%	2278 100,0%
Ej genomgått rektorsprogram	245 12,9%	1092 57,5%	419 22,1%	99 5,2%	45 2,4%	1900 100,0%
Total	505 12,1%	2085 49,9%	1158 27,7%	297 7,1%	133 3,2%	4178 100,0%

Fråga 18b. Har din kompetensutveckling gett dig bra eller dåliga förutsättningar för att använda kunskap från ny forskning i ditt arbete?

	<i>Mycket bra</i>	<i>Ganska bra</i>	<i>Ganska dåliga</i>	<i>Mycket dåliga</i>	<i>Ej deltagit</i>	<i>Uppgift saknas</i>	<i>Total</i>
Genomgått rektorsprogram	700 30,7%	1320 57,9%	186 8,2%	25 1,1%	23 1,0%	24 1,1%	2278 100,0%
Ej genomgått rektorsprogram	455 24,0%	734 38,7%	165 8,7%	8 0,4%	405 21,3%	131 6,9%	1898 100,0%
Total	1155 27,7%	2054 49,2%	351 8,4%	33 0,8%	428 10,2%	155 3,7%	4176 100,0%

Fråga 19. Vilka faktorer tycker du är viktigast för att underlätta införandet av kunskap från ny forskning i ditt arbete - Egen motivation?

	<i>Min egen motivation</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas på fråga 19</i>	<i>Total</i>
Genomgått rektorsprogram	1434 62,9%	834 36,6%	11 0,5%	2279 100,0%
Ej genomgått rektorsprogram	1119 58,9%	775 40,8%	5 0,3%	1899 100,0%
Total	2553 61,1%	1609 38,5%	16 0,4%	4178 100,0%

Fråga 19. Vilka faktorer tycker du är viktigast för att underlätta införandet av kunskap från ny forskning i ditt arbete - Tillräckliga egna kunskaper?

	<i>Tillräckliga egna kunskaper</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas på fråga 19</i>	<i>Total</i>
Genomgått rektorsprogram	660	1608	11	2279
	29,0%	70,6%	0,5%	100,0%
Ej genomgått rektorsprogram	576	1317	5	1898
	30,3%	69,4%	0,3%	100,0%
Total	1236	2925	16	4177
	29,6%	70,0%	0,4%	100,0%

Fråga 19. Vilka faktorer tycker du är viktigast för att underlätta införandet av kunskap från ny forskning i ditt arbete - Tydligt syfte med införandet?

	<i>Tydligt syfte med införandet</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas på fråga 19</i>	<i>Total</i>
Genomgått rektorsprogram	1265	1003	11	2279
	55,5%	44,0%	0,5%	100,0%
Ej genomgått rektorsprogram	1106	788	5	1899
	58,2%	41,5%	0,3%	100,0%
Total	2371	1791	16	4178
	56,7%	42,9%	0,4%	100,0%

Fråga 19. Vilka faktorer tycker du är viktigast för att underlätta införandet av kunskap från ny forskning i ditt arbete - Tydlig förväntad nytta?

	<i>Tydlig förväntad nytta</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas på fråga 19</i>	<i>Total</i>
Genomgått rektorsprogram	1008	1260	11	2279
	44,2%	55,3%	0,5%	100,0%
Ej genomgått rektorsprogram	950	943	5	1898
	50,1%	49,7%	0,3%	100,0%
Total	1958	2203	16	4177
	46,9%	52,7%	0,4%	100,0%

Fråga 19. Vilka faktorer tycker du är viktigast för att underlätta införandet av kunskap från ny forskning i ditt arbete - Stöd från ledningen?

	<i>Stöd från ledningen</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas på fråga 19</i>	<i>Total</i>
Genomgått rektorsprogram	598	1669	11	2278
	26,3%	73,3%	0,5%	100,0%
Ej genomgått rektorsprogram	454	1439	5	1898
	23,9%	75,8%	0,3%	100,0%
Total	1052	3108	16	4176
	25,2%	74,4%	0,4%	100,0%

Fråga 19. Vilka faktorer tycker du är viktigast för att underlätta införandet av kunskap från ny forskning i ditt arbete - Stöd från kolleger?

	<i>Stöd från kolleger</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas på fråga 19</i>	<i>Total</i>
Genomgått rektorsprogram	157	2110	11	2278
	6,9%	92,6%	0,5%	100,0%
Ej genomgått rektorsprogram	138	1756	5	1899
	7,3%	92,5%	0,3%	100,0%
Total	295	3866	16	4177
	7,1%	92,6%	0,4%	100,0%

Fråga 19. Vilka faktorer tycker du är viktigast för att underlätta införandet av kunskap från ny forskning i ditt arbete - Tillräckligt med tid?

	<i>Tillräckligt med tid</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas på fråga 19</i>	<i>Total</i>
Genomgått rektorsprogram	1428	840	11	2279
	62,7%	36,9%	0,5%	100,0%
Ej genomgått rektorsprogram	1045	849	5	1899
	55,0%	44,7%	0,3%	100,0%
Total	2473	1689	16	4178
	59,2%	40,4%	0,4%	100,0%

Fråga 19. Vilka faktorer tycker du är viktigast för att underlätta införandet av kunskap från ny forskning i ditt arbete - Egen vana?

	<i>Egen vana att inhämta och använda kunskap från ny forskning</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas på fråga 19</i>	<i>Total</i>
Genomgått rektorsprogram	668	1600	11	2279
	29,3%	70,2%	0,5%	100,0%
Ej genomgått rektorsprogram	530	1364	5	1899
	27,9%	71,8%	0,3%	100,0%
Total	1198	2964	16	4178
	28,7%	70,9%	0,4%	100,0%

Fråga 19. Vilka faktorer tycker du är viktigast för att underlätta införandet av kunskap från ny forskning i ditt arbete - Annat?

	<i>Annat</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas på fråga 19</i>	<i>Total</i>
Genomgått rektorsprogram	72	2196	11	2279
	3,2%	96,4%	0,5%	100,0%
Ej genomgått rektorsprogram	39	1854	5	1898
	2,1%	97,7%	0,3%	100,0%
Total	111	4050	16	4177
	2,7%	97,0%	0,4%	100,0%

Fråga 20. Vilka faktorer tycker du hindrar införandet av kunskap från ny forskning i ditt arbete - Bristande egen motivation?

	<i>Bristande egen motivation</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas på fråga 20</i>	<i>Total</i>
Genomgått rektorsprogram	508	1753	17	2278
	22,3%	77,0%	0,7%	100,0%
Ej genomgått rektorsprogram	538	1339	22	1899
	28,3%	70,5%	1,2%	100,0%
Total	1046	3092	39	4177
	25,0%	74,0%	0,9%	100,0%

Fråga 20. Vilka faktorer tycker du hindrar införandet av kunskap från ny forskning i ditt arbete - Otillräckliga egna kunskaper?

	<i>Otillräckliga egna kunskaper</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas på fråga 20</i>	<i>Total</i>
Genomgått rektorsprogram	535	1725	17	2277
	23,5%	75,8%	0,7%	100,0%
Ej genomgått rektorsprogram	347	1530	22	1899
	18,3%	80,6%	1,2%	100,0%
Total	882	3255	39	4176
	21,1%	77,9%	0,9%	100,0%

Fråga 20. Vilka faktorer tycker du hindrar införandet av kunskap från ny forskning i ditt arbete - Otydligt syfte?

	<i>Otydligt syfte med införandet</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas på fråga 20</i>	<i>Total</i>
Genomgått rektorsprogram	1051	1209	17	2277
	46,2%	53,1%	0,7%	100,0%
Ej genomgått rektorsprogram	848	1029	22	1899
	44,7%	54,2%	1,2%	100,0%
Total	1899	2238	39	4176
	45,5%	53,6%	0,9%	100,0%

Fråga 20. Vilka faktorer tycker du hindrar införandet av kunskap från ny forskning i ditt arbete - Liten förväntad nytta?

	<i>Liten förväntad nytta</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas på fråga 20</i>	<i>Total</i>
Genomgått rektorsprogram	798	1462	17	2277
	35,0%	64,2%	0,7%	100,0%
Ej genomgått rektorsprogram	722	1155	22	1899
	38,0%	60,8%	1,2%	100,0%
Total	1520	2617	39	4176
	36,4%	62,7%	0,9%	100,0%

Fråga 20. Vilka faktorer tycker du hindrar införandet av kunskap från ny forskning i ditt arbete - Dåligt stöd från ledningen?

	<i>Dåligt stöd från ledningen</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas på fråga 20</i>	<i>Total</i>
Genomgått rektorsprogram	638	1623	17	2278
	28,0%	71,2%	0,7%	100,0%
Ej genomgått rektorsprogram	471	1406	22	1899
	24,8%	74,0%	1,2%	100,0%
Total	1109	3029	39	4177
	26,6%	72,5%	0,9%	100,0%

Fråga 20. Vilka faktorer tycker du hindrar införandet av kunskap från ny forskning i ditt arbete - Dåligt stöd från kolleger?

	<i>Dåligt stöd från kolleger</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas på fråga 20</i>	<i>Total</i>
Genomgått rektorsprogram	132	2129	17	2278
	5,8%	93,5%	0,7%	100,0%
Ej genomgått rektorsprogram	97	1780	22	1899
	5,1%	93,7%	1,2%	100,0%
Total	229	3909	39	4177
	5,5%	93,6%	0,9%	100,0%

Fråga 20. Vilka faktorer tycker du hindrar införandet av kunskap från ny forskning i ditt arbete - Otillräckligt med tid?

	<i>Otillräckligt med tid</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas på fråga 20</i>	<i>Total</i>
Genomgått rektorsprogram	1743	518	17	2278
	76,5%	22,7%	0,7%	100,0%
Ej genomgått rektorsprogram	1319	558	22	1899
	69,5%	29,4%	1,2%	100,0%
Total	3062	1076	39	4177
	73,3%	25,8%	0,9%	100,0%

Fråga 20. Vilka faktorer tycker du hindrar införandet av kunskap från ny forskning i ditt arbete - Egen ovana?

	<i>Egen ovana att inhämta och använda kunskap från ny forskning</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas på fråga 20</i>	<i>Total</i>
Genomgått rektorsprogram	453 19,9%	1808 79,4%	17 0,7%	2278 100,0%
Ej genomgått rektorsprogram	235 12,4%	1642 86,5%	22 1,2%	1899 100,0%
Total	688 16,5%	3450 82,6%	39 0,9%	4177 100,0%

Fråga 20. Vilka faktorer tycker du hindrar införandet av kunskap från ny forskning i ditt arbete - Annat?

	<i>Annat</i>	<i>Nej</i>	<i>Uppgift saknas på fråga 20</i>	<i>Total</i>
Genomgått rektorsprogram	112 4,9%	2148 94,3%	17 0,7%	2277 100,0%
Ej genomgått rektorsprogram	177 9,3%	1700 89,5%	22 1,2%	1899 100,0%
Total	289 6,9%	3848 92,1%	39 0,9%	4176 100,0%

BILAGA 3

Intervjuer

Intervjuerna genomfördes som halvstrukturerade samtal under 1–2 timmar. Inför samtalen skickades ett underlag med ett antal övergripande frågor samt studiens projektplan ut via e-post. Frågorna rörde bl.a. vad en utbildning som vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet innebär i praktiken, hur organisationen bidrar till att främja kunskapsimplementeringen i skolan och vad man ser som viktiga framgångsfaktorer för att underlätta denna. Därutöver ombads de intervjuade att redovisa några visioner för en skola på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet samt resonera kring tänkbara hinder för utvecklingen. Med frågorna som utgångspunkt gavs intervjupersonerna goda möjligheter till att föra fram sina organisationers ståndpunkter. Intervjuerna spelades in och sammanställningen gjordes med ljudupptagningarna som grund. Sammanställningen i rapporten har disponerats tematiskt. Där två eller flera personers ståndpunkter var snarlika har dessa intergrerats i sammanställningen. Intervjupersonerna har fått möjlighet att ta del av sammanställningen för att kontrollera att det som skrivits stämmer med organisationens uppfattning.

Medverkande intervjupersoner

<i>Organisation</i>	<i>Namn och befattning</i>	<i>Datum</i>
Skolverket	Tommy Lagergren, avdelningschef & Eva Minten, under- visningsråd, avdel- ningen för utveckling	2012-10-16
Sveriges Kommuner och Lands- ting	Helena Bjelvenius & Bodil Båvner, båda utredare vid avdel- ningen för lärande och arbetsmarknad	2012-10-25
Utbildningsförvaltningen i Stock- holms stad	Cecilia Göransson, projektledare vid forsknings- och utvecklingsenheten	2012-10-19
Utbildningsvetenskapliga kom- mittén vid Vetenskapsrådet	Elisabet Nihlfors, huvudsekreterare	2012-10-17

2010/11:RFR1	MILJÖ- OCH JORDBRUKSUTSKOTTET Uppföljning av ekologisk produktion och offentlig konsumtion
2010/11 RFR2	MILJÖ- OCH JORDBRUKSUTSKOTTET Uppföljning av statens satsning på hållbara städer
2010/11 RFR3	CIVILUTSKOTTET, TRAFIKUTSKOTTET, MILJÖ- OCH JURDBRUKSUTSKOTTET Hållbara städer – med fokus på transporter, boende och grönområden
2010/11:RFR4	TRAFIKUTSKOTTET Offentlig utfrågning om vinterberedskapen inom järnvägstrafiken
2010/11:RFR5	FINANSUTSKOTTET Utvärdering av riksbankens penningpolitik och arbete med finansiell stabilitet 2005–2010 Engelska Evaluation of the Riksbank's monetary policy and work with financial stability 2005–10
2010/11:RFR6	KULTURUTSKOTTET Kulturutskottets offentliga utfrågning om barns och ungas rätt till kultur

2011/12:RFR1	MILJÖ- OCH JORDBRUKSUTSKOTTET Biologisk mångfald i rinnande vatten och vattenkraft – En uppföljning
2011/12:RFR2	UTBILDNINGSPOLITIKUTSKOTTET Utbildningsutskottets offentliga utfrågning om forsknings- och innovationsfrågor
2011/12:RFR3	MILJÖ- OCH JORDBRUKSUTSKOTTET Offentlig utfrågning om biologisk mångfald i rinnande vatten och vattenkraft
2011/12:RFR4	KONSTITUTIONSUTSKOTTET Konstitutionsutskottets seminarium om en nordisk samekonvention
2011/12:RFR5	NÄRINGSUTSKOTTET eHälsa – nytta och näring
2011/12:RFR6	KONSTITUTIONSUTSKOTTET Frågeinstituten som kontrollinstrument Volym 1 och 2
2011/12:RFR7	SOCIALUTSKOTTET Socialutskottets öppna utfrågning på temat Missbruks- och beroendevård – vem ska ansvara för vad? torsdagen den 24 november 2011
2011/12:RFR8	TRAFIKUTSKOTTET Tillsynen av yrkesmässiga godstransporter på väg – En uppföljning
2011/12:RFR9	TRAFIKUTSKOTTET Trafikutskottets offentliga utfrågning den 8 december 2011 om järnvägens vinterberedskap
2011/12:RFR10	KULTURUTSKOTTET Verksamheten vid scenkonstallianserna – En utvärdering
2011/12:RFR11	KONSTITUTIONSUTSKOTTET Kunskapsöversikt om nationella minoriteter
2011/12:RFR12	UTBILDNINGSPOLITIKUTSKOTTET Rapporter från utbildningsutskottet Förstudie – utbildningsvetenskaplig forskning Breddad rekrytering till högskolan
2011/12:RFR13	SKATTEUTSKOTTET Uppföljning av undantag från normalskattesatsen för mervärdeskatt
2011/12:RFR14	TRAFIKUTSKOTTET Trafikutskottets offentliga utfrågning den 29 mars 2012 om framtida godstransporter
2011/12:RFR15	ARBETSMARKNADSUTSKOTTET Arbetsmarknadspolitik i kommunerna Del 1 Offentligt seminarium Del 2 Kunskapsöversikt
2011/12:RFR16	NÄRINGSUTSKOTTET Offentlig utfrågning om life science-industrins framtid i Sverige

- 2012/13:RFR1 FINANSUTSKOTTET
Statlig styrning och ansvarsutkrävande
- 2012/13:RFR2 FINANSUTSKOTTET
Utfrågningsprotokoll EU, euron och krisen
- 2012/13:RFR3 TRAFIKUTSKOTTET
Trafikutskottets offentliga utfrågning den 29 mars 2012 om framtida godstransporter
- 2012/13:RFR4 MILJÖ- OCH JORDBRUKSUTSKOTTET OCH NÄRINGSUTSKOTTET
Uppföljning av vissa frågor inom landsbygdsprogrammet
- 2012/13:RFR5 FÖRSVARsutskottet FöU
Forskning och utveckling inom försvarsutskottets ansvarsområde
- 2012/13:RFR6 CIVILUTSKOTTET
Kontraheringsplikt vid tecknandet av barnförsäkringar
- 2012/13:RFR7 KU, FiU, KrU, UbU, MJU och NU
Öppet seminarium om riksdagens mål- och resultatstyrning: vilka mål, vilka resultat?
- 2012/13:RFR8 UTBILDNINGsutskottet
Utbildningsutskottets offentliga utfrågning om gymnasiereformen
- 2012/13:RFR9 UTBILDNINGsutskottet
Förstudier om
– Förskolan
– Utbildning för hållbar utveckling inklusive entreprenöriellt lärande