

## Motion

1975/76: 584

### av herrar Bengtsson i Göteborg och Svanström om utredning av skolpsykologverksamheten

Under 1960-talet byggdes antalet skolpsykologtjänster ut relativt snabbt. På senare år har antalet nya tjänster per år varit begränsat. Läsåret 1973/74 inrättades 21,4 nya skolpsykologtjänster räknade på heltid. Av dessa var 8,5 psykologtjänster och 12,9 bitr. psykologtjänster. Statsbidrag utgår ej till skolpsykologtjänster, utan kommunerna får själva bära hela kostnaden. Där-  
emot utgår statsbidrag för skolpsykologiskt arbete som utförs av lärare.

Arbetsituationen för de ca 400 skolpsykologer som finns i dag är mycket besvärlig. I genomsnitt har en heltidsanställd skolpsykolog (läsåret 73/74) 3 386 elever, en mängd skolenheter och stora avstånd mellan skolorna inom sitt arbetsområde (som jämförelse kan nämnas att SÖ rekommenderar 1 000 elever). Den splittring av resurserna som detta innebär kan ofta betyda att inte någon får reell hjälp av psykologen. Förväntningarna på vad en skol-  
psykolog kan uträtta är ofta mot denna bakgrund orealistiska. Nästan all tid går åt till "brandkårsutryckningar" och individuella elevärenden. Psy-  
kologens specialkunskaper och erfarenhet tas däremot inte alls i samma utsträckning till vara när det t. ex. gäller att förverkliga och utveckla skolans övergripande mål.

Många skolpsykologer vill lägga huvudvikten i sitt arbete vid att föra ut en psykologi för alla i skolan. De vill arbeta mer med grupper än med individer, mer med förebyggande arbete än med "brandkårsutryckningar". Att arbeta med hela skolan som miljö betonas, liksom vikten av behand-  
lingsinsats jämfört med enbart diagnostik.

Skolans beredskap och förmåga att möta problemen och förändringar måste ökas. Psykologen bör här ha en viktig roll i att medverka till att utveckla den mänskliga resursen i skolan. Detta kräver en rimlig dimensionering av psykologens arbetsområde.

En proposition byggd på utredningen Skolans inre arbete väntas under våren. En statlig utredning sysslar med en översyn av skolhälsovården.

I detta sammanhang är det viktigt att också se över skolpsykologernas arbetsuppgifter och funktioner, antalet elever per skolpsykolog samt frågan om ev. statsbidrag.

Enligt vår mening är det angeläget att utreda skolpsykologverksamhetens villkor, dimensionering och inriktning. Särskild vikt bör läggas vid att studera konsekvenserna av nu aktuella statliga utredningar på skolans område och hur skolpsykologin på bästa sätt skall kunna bidra till att förverkliga läroplanens intentioner.

Mot bakgrund av ovanstående hemställas  
att riksdagen beslutar att hos regeringen begära en utredning av  
skolpsykologverksamhetens villkor, dimensionering och inrikt-  
ning.

Stockholm den 21 januari 1976

**BENGT BENGTTSSON** (c)

**IVAN SVANSTRÖM** (c)

i Göteborg