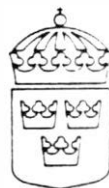


Motion till riksdagen

1989/90:Ub285

av Marianne Carlström m.fl. (s)

Hemkunskap och jämställdhet



Mot.
1989/90
Ub285 – 292

I dag förvärvsarbetar ca 85 % av alla kvinnor i Sverige. Det medför att hemarbetet bedrivs på ett annat sätt än tidigare. Traditioner och kunskaper förs inte vidare mellan generationer och i familjen som förr. Detta gör att kunskaper måste hämtas någon annanstans.

Vi har länge arbetat med jämställdhet och på så sätt stöttat kvinnorna i frigörelsearbetet. Men ett av de verkligt stora hindren i jämställdhet är hemarbetets fördelning.

Hemarbetets fördelning är något som varje familj måste lösa. Men det finns några åtgärder som man kan vidta för att skapa större förutsättningar och intresse för att hjälpas åt i hemmet.

Det är dags att uppvärdera hemarbetet, erkänna att det är en viktig del av vardagslivet, som tar tid och som måste skötas och framför allt fordrar kunskaper, för att det skall fungera. Med kunskap kan mycket av det tråkiga rutinarbetet skötas på ett effektivt sätt, så att det blir tid över för trevligare sysslor.

Dessutom finns det ekonomiska vinster att hämta i ett effektivt hushållsarbete.

I hemkunskap tränas ett hushållsekonomiskt synsätt och undervisningen bidrar till att på ett tidigt stadium stärka elevernas/konsumenternas inflytande och att stödja en bättre hushållning med resurser.

Att vara konsument i ett kommersialiserat samhälle är inte lätt, kunskap och förebyggande råd kan dock skolans hemkunskap ge.

I läroplan för grundskolan står det att i hemkunskap skall eleverna få förutsättningar att rationellt och i samverkan ekonomiskt planera boende, skötsel av hem, mathållning, skötsel av kläder, hygien och hushållsekonomi. Eleverna skall också lära sig inse betydelsen av att hushålla med personliga och ekonomiska resurser. Alla dessa mycket väsentliga kunskaper skall eleverna tillägna sig på ca 200 lektionstimmar sammanlagt under nio år i skolan.

När de gått ut årskurs nio har de haft ungefär tre gånger så många timmar slöjd som hemkunskap. Därtill kommer att man börjar med slöjd i tredje klass, med specialutbildade lärare och specialutrustade klassrum. Hemkunskap får man garanterat först på högstadiet med specialutbildade lärare och specialutrustade klassrum.

Detta är ingen rimlig fördelning. Det måste vara lika viktigt att kunna

sköta sitt hem, laga mat m.m. som att spika och sy. Som en konsekvens av detta bör antalet hemkunskapsstimmar på grundskolan utökas och vi förordar därför en översyn av läroplanen för grundskolan.

De förändringar som hittills gjorts av Lgr 80 har varit förstärkningar av baskunskaperna svenska och matematik. Men det är också viktigt att vi betonar sambandet mellan praktik och teori i undervisningen. I hemkunskap har eleverna möjligheter att omsätta de teoretiska kunskaperna i praktisk verklighet.

Dessutom anser vi att det från jämställdhetssynpunkt är viktigt att både pojkar och flickor har goda kunskaper i hushållsekonomi, konsumentkunskap och kostkunskap.

Hemställen

Med hänvisning till det anförda hemställs

1. att riksdagen hos regeringen begär en översyn av läroplanen för grundskolan i syfte att bereda eleverna fler timmar i hemkunskap.
2. att riksdagen som sin mening ger regeringen till känna vad i motionen anförts om hemkunskapens betydelse för ökad jämställdhet.

Stockholm den 25 januari 1990

Marianne Carlström (s)

Ingrid Andersson (s)

Evert Svensson (s)

Lisbet Calner (s)

Gunnar Thollander (s)

Mot. 1989/90
U_b285