Svar på fråga 2021/22:995 av Ann-Sofie Lifvenhage (M)
Lärares digitala kompetens

Ann-Sofie Lifvenhage har frågat utbildningsministern om i vilken mån hon avser att verka för att lärare runt om i landet ges kompetensutbildning i digitala plattformar och undervisning över nätet för att kunna erbjuda en högre kvalitet på under­visningen för eleverna.

Arbetet inom regeringen är så fördelat att det är jag som ska svara på frågan.

Jag håller med Ann-Sofie Lifvenhage om att pandemin har lärt oss att mycket kan ställas om till att genomföras digitalt och att denna digitala närvaro även kan användas i framtiden under rätt förutsättningar. Jag vill dock framhålla vikten av närundervisning då vi under pandemin sett vilka negativa konsekvenser distansundervisning haft. Bäst för de flesta elever är närundervisning. Undervisning digitalt kan inte ersätta undervisningen på plats i skolan. Under vissa förutsättningar kommer dock distans- och fjärrundervisning även att kunna ske efter pandemin och en för­utsättning för en bra digital undervisning är att huvud­män, rektorer och lärare har tillräcklig kompetens för detta.

Regeringen beslutade 2017 om en nationell digitaliseringsstrategi för skol­väsendet (U2017/04119) som kan sägas ligga till grund för insatser som regeringen gjort sedan dess. Av strategin framgår vikten av att lärare har den kompetens som krävs när det gäller digitalisering. Det anges vidare att det är viktigt att personer som ska arbeta med barn och elever ges möjlighet att utveckla digital kompetens både under sin utbildning men även genom den kom­petens­utveckling som de deltar i under sin anställning. Huvud­mannen har ett stort ansvar för detta och ska enligt skollagen (2010:800) se till att personalen ges möjligheter till kompetens­utveckling. Det ligger dock i statens intresse att stödja huvud­männen så att förutsättningarna för alla elever blir lik­värdiga. Det har under de senaste åren, inte minst under pandemin, blivit absolut nödvändigt för alla lärare att behärska digitala verktyg.

Sedan februari 2020 har Statens skolverk, enligt förordning (2015:1047) med instruktion för Statens skolverk, ett samlat ansvar (sektorsansvar) inom ramen för sitt verksamhetsområde när det gäller de statliga insatserna för att ta tillvara digitaliseringens möjligheter för ökad måluppfyllelse och likvärdighet.

De statliga insatserna inom området började dock långt tidigare. Regeringen gav redan 2015 Skolverket i uppdrag att ta fram och genomföra nationella skolutvecklingsprogram som riktar sig till huvudmän och skolor (U2015/03844). Det finns flera sådana program som rör digitalisering. Från och med februari 2020 är de nationella skolutvecklings­programmen ett uppdrag i Skolverkets instruktion och skolutvecklings­program om digitali­sering pågår fortfarande.

Vidare fick Skolverket i sitt regleringsbrev för 2021 i uppdrag att utifrån den nämnda digitaliseringsstrategin främja digitaliseringen inom skolväsendet och underlätta för skolor och huvudmän att ta tillvara digitaliseringens möjlig­heter i undervisning och administration. I detta ingår att genomföra insatser för att höja lärarnas kompetens inom distans- och fjärrundervisning. Skol­verket har genomfört en rad insatser inom ramen för detta uppdrag. Myndig­heten genomför t.ex. insatser för digitalisering riktade till huvud­män och skolor för att de utifrån sina specifika behov ska bli bättre rustade för att arbeta digitalt. I arbetet med att bl.a. förbättra lärares kunskaper om digitalisering sammanställer och sprider myndigheten också forskning och samarbetar med andra berörda aktörer, exempelvis lärosäten.

Sammantaget bedömer jag att de nämnda insatserna i hög grad bidrar till att huvudmän, rektorer och lärare ges möjlighet att förbättra sin digitala kom­petens utifrån sina behov och förutsättningar så att eleverna kan få en undervisning av god kvalitet.

Stockholm den 9 februari 2022

Lina Axelsson Kihlblom