

# Motion till riksdagen

1989/90:Ub504

av Margitta Edgren (fp)

## Hemkunskap-teknik i grundskollärautbildningen

---

Skolan har ett ansvar när det gäller att försöka bryta det mönster som gör att så få flickor väljer tekniska yrken. Att få fler flickor intresserade av teknik beror mycket på undervisningens uppläggning. Så länge som läroböckerna är fulla av exempel tagna från industriprocesser och manliga arbeten är det svårt att väcka intresse hos flickor. Andra exempel illustreras med bilder av män som kör med skottkärror, spettar upp stenar, hugger ved o.s.v. Detta trots att det skulle gå lika bra att hämta exempel från det dagliga livet i hemmet, som är fullt av kemi och fysik, t.ex. när gröten kokar, saften jäser och såsen reds. Det går utmärkt att beskriva exempelvis hävstångsprincipen med hur man klipper med en sax och knäcker nötter. Datoriseringen gjorde sitt intåg i hemmen långt före hemdatorerna, nämligen med de programstyrda disk-, tvätt- och symaskinerna.

Teknik är numera ett obligatoriskt ämne på högstadiet i grundskolan. Att ämnet ska ha en praktisk karaktär betonas starkt i läroplanen. Eleverna ska ges möjlighet att träna vardagsfärdigheter och känna till hur vanliga tekniska hjälpmedel är konstruerade.

Det finns i hemkunskapsundervisningen ett flertal kursmoment med teknisk anknytning som t.ex. "hushållets redskap och tekniska utrustning", "arbetsteknik", "elektricitet" och "miljövård".

Många av de teknikmoment som omnämns i läroplanen ingår i hushållsläroplanens utbildning, följaktligen borde hushållslärare undervisa i dessa delar av ämnet teknik.

Kombinationen av de två ämnena hemkunskap - teknik torde vara mycket lämplig, vilket dock hittills inte beaktats. I den av UHÄ fastställda utbildningsplanen för grundskollärlinjen sägs det, att det endast är slöjd av de praktiskt-estetiska ämnena som kan kombineras med teknik, när det gäller valfri ämnesfördjupning på 20 poäng.

En lärare som utbildas i att undervisa både i hemkunskap och teknik kan åstadkomma en teknikundervisning som känns intressant både för flickor och pojkar. En hemkunskapslärare med teknik i sin utbildning kan bättre behandla de tekniska avsnitten i sitt ämne.

I dag utbildas många flickor till arbetslöshet. Samtidigt behöver vi många fler tekniker. Det är helt klart att flickorna utgör en teknisk begåvningsreserv som skolan missar. Vi måste pröva alla vägar för att lösa detta problem. Därför borde hemkunskap-teknik införas som en möjlig kombination i grundskollärautbildningen.

## Hemställan

Mot. 1989/90

Ub504

Med hänvisning till det anförda hemställs

att riksdagen som sin mening ger regeringen till känna vad i motionen anförts om kombinationen hemkunskap-teknik i grundskollärautbildningen.

Stockholm den 11 januari 1990

*Margitta Edgren (fp)*