

Motion till riksdagen 2025/26:3398

av **Merit Frost Lindberg m.fl. (M)**

Entreprenörskap i grundskolans läroplan

Förslag till riksdagsbeslut

Riksdagen ställer sig bakom det som anförs i motionen om att fortsatt värna begreppet entreprenörskap i grundskolans läroplan och tillkännager detta för regeringen.

Motivering

Utredningen ”Kunskap för alla – nya läroplaner med fokus på undervisning och lärande” (SOU 2025:19) föreslår att begreppet entreprenörskap tas bort från grundskolans läroplan. Utredningen menar att entreprenörskap inkluderas genom formuleringarna ”främja elevernas benägenhet att pröva och omsätta idéer i handling”, ”främja elevers uthållighet, tillit till den egna förmågan och motivation” samt ”använda digital och annan teknik som de har nytta av”. Det är dock långsökt att tro att ovanstående formuleringar i sig skulle styra mot och garantera entreprenörskap. Begreppet behöver därför stå kvar uttryckligen i läroplanen för att säkerställa tydlighet, fokus och genomslag. Entreprenörskap är en avgörande framtida kompetens som bör ha en tydlig och uttrycklig plats i läroplanen.

För att rusta eleverna väl för arbetslivet är det avgörande att utveckla entreprenöriella kompetenser. Dessa innefattar bland annat kreativitet, initiativförmåga, problemlösning och samarbete – färdigheter som är avgörande för elevers framtida framgång. Entreprenörskap är även en av EU:s åtta nyckelkompetenser för livslångt lärande, vilket

också var en av grunderna till att begreppet infördes 2011 i samtliga skolformers läroplaner.

Forskning visar att entreprenörskapsutbildning inte bara förbättrar elevers entreprenöriella förmågor utan också stärker deras relationer med lärare och klasskamrater, vilket leder till ökad motivation och engagemang i skolan. Dessutom har entreprenörskap en viktig roll i att stärka intresset för STEM-ämnena, vilket bidrar till målen i regeringens STEM-strategi.

Myndighetssamverkan för kompetensförsörjning och livslångt lärande har under 2025, genom arbetsgruppen Entreprenörskap som består av representanter från Skolverket och Tillväxtverket, skickat en skrivelse till regeringen. Där påtalar de behovet av att lyfta kunskapsområdet entreprenörskap och företagande på en strategisk policynivå. Deras slutsatser visar på ett behov av att skapa en gemensam och sammanhållen färdriktning för att säkerställa en effektiv utveckling av entreprenörskap och företagande i Sverige. De pekar på att genom att utveckla en gemensam nationell infrastruktur för entreprenörskap och företagande kan vi bidra till att skapa sysselsättning och en väl fungerande kompetensförsörjning.

Kungliga Ingenjörsvetenskapsakademien (Iva) betonar i rapporten ”Vi utbildar för framtiden nu” vikten av att entreprenörskap genomsyrar utbildningen. Med tydliga riktlinjer kan lärare bättre integrera entreprenörskap i olika ämnen och undervisningsformer.

Utredningens förslag står i motsats i förhållande till många övriga nationella satsningar som syftar till att främja entreprenörskap. Sverige har också hittills varit ett föregångsland som redan 2011 införde begreppet entreprenörskap i samtliga skolformers läroplaner. På senare år har flera andra länder följt efter och det vore mycket olyckligt om Sverige nu backade tillbaka den positiva utveckling som följt i många år.

De formuleringar som nu föreslås i stället för entreprenörskap är alltför vaga och otydliga för att i praktiken trygga entreprenörskapets närvaro i skolan. Utan att begreppet uttryckligen står kvar i läroplanen riskerar entreprenörskapets betydelse att försvagas och elevernas möjlighet att utveckla viktiga färdigheter att gå förlorad.

Alexandra Anstrell (M)

Adam Reuterskiöld (M)

Maria Stockhaus (M)

Saila Quicklund (M)

Lars Beckman (M)

Anna af Sillén (M)