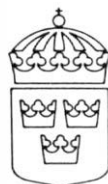


# Motion till riksdagen

1985/86:Ub801

Bengt Kronblad (s)

Stöd till skolan för miljövårdsinformation



Mot.  
1985/86  
Ub801 – 803

Skolan, och då framför allt grundskolan, saknar i dag möjlighet att ge en klar bild av miljöfrågorna. Orsakerna är flera men några av dem är:

- knapphändiga resurser för inköp av läromedel
- brist på aktuella läromedel där miljöfrågorna redovisas
- lång tid mellan planering och användande av nya läromedel
- avsaknad av heltäckande miljöinformationssystem för lärare samt utbildning av desamma
- brist på medel för större satsningar på lokala utvecklingsprojekt.

Länsskolnämnderna har en resursperson i miljövård, men dessa saknar i stort sett stöd för sin verksamhet. Naturvårdsverket arrangerar varje år en fortbildningskurs för resurspersonerna, men i det löpande arbetet är informationsresurserna små och varierande.

I grunden handlar skolans miljöundervisning om en framtida strategi för överlevnad. Vi har genom historien ett otal exempel på genomgripande förändringar i miljön till följd av mänskliga misstag. Många av de hittills uppkomna problemen i Sverige har vi i stort sett kunnat bemästra med ekonomiska, juridiska och tekniska styrmedel. Flera av de nuvarande och med all säkerhet de framtida problemen har sin grund i stora föroreningsmängder som transporteras i luften. Förbränningen av kolhaltiga ämnen ger upphov till förändringar i luftens värmebalans. Därmed ökar risken för framtida klimateffekter, effekter som tidigt kan drabba områden på jorden som i dag har enorma problem med erosion och ökenspridning. Till de globala och i skolan relativt litet belysta problemen hör även förstörelsen av de tropiska skogarna, utfiskningen av havsområden, bebyggande av värdefull åkermark och övergödning av kust och hav.

Enligt naturvårdsverket är 1980-talets och sannolikt även 1990-talets nationella stora miljöfrågor:

- Försurning
- Bilavgaser och trafikbuller
- Svårnedbrytbara ämnen som metaller och kemikalier
- Avfall och återvinning
- Utarmning av landskap, fauna och flora
- Övergödning av kust och hav

Man pekar på risken för framtida klimatförändringar. Inom varje område finns delar där arbetet i dag är inriktat på tillfälliga lösningar av problemet, ofta i avvaktan på vägvisande forskningsresultat.

Det är nödvändigt att ge lärare och elever ett ökat stöd i undervisningen i

miljölära. Centrala insatser i form av övergripande studiematerial, AV-presentationer och studiematerial inom olika problemområden bör kompletteras med stöd till lokala insatser, främst av kontinuerlig karaktär. Samverkan med myndigheter, förvaltningar och organisationer är en i skolan ofta oprövd väg till kunskap, varför former för sådan verksamhet bör beskrivas och spridas.

Den generation skolan i dag utbildar saknar i stort sett tradition av ett resurssnålt tänkande, detta som en följd av det materiella välstånd vi lever i. En av orsakerna till välståndet är en stark tilltro till att eventuella problem i efterhand enkelt kan rättas till. Utvecklingen i exempelvis försumningsfrågan visar att problemlösningen är komplex och ekonomiskt betungande. Skolan har en viktig uppgift när det gäller att förmedla en ekologisk grundsyn och ett resurssnålt tänkande, där gränserna för vår miljöpåverkan sätts utifrån de ramar som den fysiska miljön ställer upp.

Varje elev i den svenska skolan bör få en klar och övergripande bild över de lokala, regionala, nationella och globala miljöproblem som vi i dag och inom överskådlig tid tvingas leva med.

Den särskilda satsning som utbildningsdepartementet 1985 gjorde för kulturfrågorna kan delvis tjäna som modell för en särskild satsning på miljöinformation i skolan.

## Hemställen

Med hänvisning till det anförda hemställs

att riksdagen beslutar att hos regeringen begära åtgärder för att utveckla miljöinformationen i skolan samt för att förbättra utbildningen i miljöfrågor för lärarna.

Stockholm den 14 januari 1986

*Bengt Kronblad (s)*