Svar på fråga 2022/23:610 av Anna Lasses (C) Barn i behov av stöd

Anna Lasses har frågat mig vilka åtgärder som jag och regeringen avser att vidta för att se till att fler unga får det stöd de är i behov av i rätt tid.

Alla elever som behöver stöd för att nå utbildningens mål ska få det. Av skollagen (2010:800) framgår att alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsätt­ningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som gäller, ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser.

Från Skolverkets statistik vet vi att andelen elever som får särskilt stöd är högst i årskurs 9, vilket innebär att stödet ofta sätts in i slutet av grundskolan. Alltför många elever får inte tillgång till effektiva stödinsatser i rätt tid. För att vända denna trend krävs en förstärkning av de special­pedagogiska resurserna så att skolorna tidigt kan identifiera elevers behov av stöd och rikta det specialpedagogiska stödet mot tidiga insatser.

Därför föreslog regeringen i budgetpropositionen för 2023 (prop. 2022/23:1 utg.omr 16) att 600 miljoner kronor skulle avsättas för att öka tillgången till speciallärare för att bland annat stärka möjligheten för rektorer att inrätta särskilda undervisnings­grupper och förbättra tillgången till special­pedagogiska insatser i skolan. Riksdagen har beslutat i enlighet med regeringens förslag (bet. 2022/23:UbU1, rskr. 2022/23:108). I regeringens vårändringsbudget för 2023 (prop. 2022/23:99 utg.omr 16) föreslås att ytterligare medel ska avsättas för satsningar på bland annat mindre undervisningsgrupper och på att förbättra stödet till barn och elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Med dessa förslag får rektorer ökade förutsättningar att inrätta särskilda undervisnings­grupper samtidigt som den specialpedagogiska kompetensen och kunskapen om hur utbildningen kan anpassas för barn och elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar stärks.

Alla elever som behöver särskilt stöd i skolan ska få det och alla i samhället förlorar när skolgången inte fungerar för en elev. Därför måste skolan bli bättre på att möta elever med olika förutsättningar och stödbehov. För att det ska kunna ske behövs bland annat mer kunskap om situationen för barn och elever med funktionsnedsättning. Regeringen har nyligen beslutat om förlängd utredningstid för utredningen Mer kunskap om barn och elever med funktionsnedsättning i skolväsendet (U 2022:02). Syftet med utredningen är att bättre kunna följa upp situationen i skolväsendet för barn och elever med funktionsnedsättning. Uppdraget ska redovisas senast den 15 december 2023.

Stockholm den 3 maj 2023

Lotta Edholm