Svar på fråga 2018/19:442 av Johanna Rantsi (M)
Lärarbehörighet

Johanna Rantsi har frågat mig vilka åtgärder jag tänker vidta för att stoppa den negativa utvecklingen av lärarbehörigheten i grundskolor.

Lärarbristen är en av skolans största utmaningar. Därför genomförde rege­ringen under föregående mandatperiod en lång rad insatser för att stärka läraryrket och för att få fler att vilja bli och förbli lärare. För att fler ska ut­bilda sig till förskollärare och lärare inleddes bland annat en kraftig utbygg­nad av förskollärar- och lärarutbildningarna i hela landet. Det har gett resul­tat. Läsåret 2017/2018 påbörjade cirka 2 400 fler studenter en lärar­utbildning jämfört med läsåret 2013/2014. Regeringen har också satsat på fler vägar in i läraryrket. Till exempel genom en utökning av antalet platser på den komp­letterande pedagogiska utbildningen (KPU), som innebär att akademiker kan komplettera sin utbildning och få en ämneslärarexamen. Alla som studerar en sådan utbildning kan från den 1 juli 2018 studera med den högre bidrags­nivån inom studiemedlen. Statistik visar också att antalet examinerade från KPU ökar, vilket är positivt. Den kompletterande utbildningen för personer med avslutad utländsk lärarutbildning (ULV) är en insats som har utökats och regleringen har gjorts mer ändamålsenlig. Lärarlyftet II som syftar till att erbjuda behörighetsgivande utbildningar, har förlängts till och med 2019.

Investeringar i höjda löner ökar läraryrkets attraktivitet. Regeringen införde därför en unik statlig satsning på lärarnas löner, lärarlönelyftet, som gett höjda löner för 67 000 lärare. Statens skolverk fick 2017 i uppdrag att utfor­ma en webbaserad utbildning som syftar till att ge förskollärare och lärare som återvänder till yrket möjlighet att uppdatera sina kunskaper om styrdo­kumenten i svensk förskola och skola.

Arbetet för att minska lärarbristen, både på kort och lång sikt, kommer att behöva fortsätta ytterligare. I det januariavtal som slutits mellan Socialdemo­kraterna, Centerpartiet, Liberalerna och Miljöpartiet de gröna finns flera för­slag för fler lärare. Bland annat anges att förutsättning­arna för akademiker att ställa om till läraryrket ska underlättas och möjlig­heterna att jobba på en skola parallellt med studier till lärare ska förbättras. I avtalet ingår också förs­laget om ett professionsprogram för lärare och rekto­rer med grund i betänkandet Med undervisningsskicklighet i centrum (SOU 2018:17) som kan bidra till ökad status för läraryrket och därmed locka fler att vilja bli och förbli lärare. Även satsningar på andra yrkesgrupper som kan avlasta lärarna, t.ex. lärarassistenter, är förslag som finns med i januariavtalet.

De senaste åren har Sverige haft historiskt höga nivåer både vad gäller anta­let sökande till och nybörjare vid våra förskollärar- och lärarutbildningar. Sedan 2010 har antalet barn i grundskoleåldrarna (7–15 år) ökat med 20 procent. Befolkningsprognoserna pekar dessutom på att antalet kommer att fortsätta att öka. I mitten av 2020-talet beräknas det finnas närmare 71 000 fler i åldrarna 7–15 år. Lärarbris­ten och den försämrade lärarbehörig­heten beror således huvudsakligen på att ökningen av antalet utbildade för­skol­lärare och lärare inte håller samma takt som ökningen av antalet barn och elever. Staten och huvudmännen har ett stort och delat ansvar för att hantera detta. Huvudmännen behöver arbe­ta för att vara attraktiva arbets­givare och skapa goda förutsättningar för lära­res arbete. I detta ligger inte enbart höjda löner utan också en god arbetsmiljö. En av statens viktigaste uppgifter är att säkerställa att det finns goda möjligheter att utbilda sig och att bidra till att attraktiviteten i läraryrket fortsätter att öka. Att få fler att vilja bli och förbli lärare kommer därför fortsätt­ningsvis vara en högt prioriterad fråga för regeringen och för mig som utbildningsminister.

Stockholm den 3 april 2019

Anna Ekström