Svar på fråga 2022/23:871 och 2022/23:872 av Linus Sköld (S)  
Kunskaper om neuropsykiatriska funktionsnedsättningar hos undervisande personal

Linus Sköld har i två likalydande skriftliga frågor frågat mig hur jag och regeringen avser att säkerställa att yrkesverksamma lärare har den kompetens de behöver för att adekvat möta elever med NPF i sin undervisningspraktik.

Läraren är den enskilt viktigaste faktorn för elevernas framgång i skolan. Lärarnas förutsättningar behöver därför förbättras så att mer tid kan ägnas åt undervisningen och uppgifter som tillhör undervisningen och inte åt admi­nist­ration eller andra uppgifter. Endast så kan vi få en välfungerande skola, där välutbildade lärare ges rätt förutsättningar att planera, genomföra och efterarbeta undervisningen samt vid behov sätta in tidiga och effektiva stöd­insatser. För att stötta nyutbildade lärare ingår sedan 2021 kunskap om neuro­psykiatriska funktionsnedsättningar i alla lärar- och förskollärar­utbildningar.

Alla elever som behöver särskilt stöd i skolan ska få det och hela samhället förlorar när skolgången inte fungerar för en elev. Regeringen satsar därför på akutskolor, speciallärare, särskilda undervisningsgrupper och elevhälsan, så att fler elever kan nå utbildningens mål. Regeringen avsatte exempelvis i budgetpropo­sitionen för 2023 (prop. 2022/23:1 utg.omr. 16) 600 miljoner kronor för att öka tillgången till speciallärare, för att bl.a. stärka möjligheten för rektorer att inrätta särskilda undervisningsgrupper och förbättra tillgång­en till specialpedagogiska insatser i skolan. Riksdagen har beslutat i enlighet med regeringens förslag (bet. 2022/23:UbU1, rskr. 2022/23:108). I regering­ens vårändringsbudget för 2023 (prop. 2022/23:99 utg.omr. 16) har ytterliga­re medel avsatts för satsningar på bl.a. särskilda undervis­ningsgrupper och på att förbättra stödet till barn och elever med neuro­psykiatriska funktions­nedsättningar. Med dessa förslag får rektorer ökade förutsättningar att inrätta särskilda undervisningsgrupper samtidigt som den specialpeda­gogiska kom­petensen stärks.

Skolan måste vidare få bättre förutsättningar att möta elever med funktions­nedsättning. Rege­ringen har därför beslutat om förlängd utredningstid för utredningen Mer kunskap om barn och elever med funktionsnedsättning i skolväsendet (U 2022:02). Den särskilda utredaren ska bl.a. föreslå vilka typer av uppgifter som bör samlas in för att möta behoven av uppföljning av barn och elever med funktionsnedsättning i skolväsendet. Uppdraget ska redovisas senast den 15 december 2023.

Slutligen vill jag understryka att alla barn och elever ska få förutsättningar att lyckas med sin utbildning och rustas med kunskap, bildning och färdigheter.

Stockholm den 7 augusti 2023

Lotta Edholm