Svar på fråga 2017/18:922 av Betty Malmberg (M)  
Social sammansättning i skolan

Betty Malmberg har frågat mig om jag avser att presentera något förtydli­gande av vad som är god social sammansättning, exempelvis genom socio­ekonomiska nyckeltal för elevsammansättningen som ska uppfyllas.

En av de grundläggande principerna för det svenska skolväsendet är att alla barn och elever har rätt till en likvärdig utbildning. En allvarlig system­svag­het som Skolkommissionen pekar ut när det gäller den svenska skolan är den ökande skolsegregationen (SOU 2017:35). Resultat­skillnaderna mellan skolor blir större och ökningen förklaras till stor del av att skillnaderna mellan skolors elev­sam­man­­sättning utifrån familje- och migrations­bakgrund ökar. Samman­sätt­nin­gen av elevgrupper, med avseende på elevernas behov och förutsätt­ningar, påverkar skolors förut­sättningar att leva upp till skol­lagens mål om en likvärdig utbildning av hög kvalitet.

Det lagförslag som Betty Malmberg hänvisar till syftar till att vända denna utveckling. Förslaget i lagrådsremissen Samling för skolan innebär att det i skollagen (2010:800) införs en inrik­t­nings­bestäm­melse om att huvudmännen för skolformerna förskole­klass, grundskola och gymnasie­skola aktivt ska verka för en allsidig social samman­sättning av eleverna på sina skolenheter. I lagrådsremissen gör regeringen bedömningen att även rektorn för nämnda skol­former, bör ha ett ansvar för att inom sin skolenhet verka för en allsidig social sammansättning av under­vis­ningsgrupper. Inrikt­nings­bestämmelsen innebär en skyldighet att kunna visa att man arbetar systema­tiskt och framåt­syftande för att uppnå målsätt­ningen om en allsidig social samman­sättning. Bestäm­melsen syftar däremot inte till att staten ska detaljreglera frågan.

Skolkommissionen anger i sitt betänkande att begreppet allsidig social samman­sättning inte lämpar sig för att definieras i författningstext utan bör ges närmare innebörd utifrån förutsättningarna i huvudmännens verksamhet. Som fram­går av Skolkommissionens betänkande tar formuleringen ”allsidig social sammansättning” sikte på elevgrupper med olika socioekonomisk bakgrund. Som anges i lagrådsremissen delar regeringen bedömningen att det inte vore meningsfullt att i lag definiera begreppet allsidig social samman­sättning eller att ange vilka omständigheter som ska råda för att mål­sättnin­gen ska anses vara upp­nådd. Det bör i stället vara upp till varje huvudman att avgöra utifrån lokala förut­sätt­ningar och behov inom ramen för gällande regelverk. Utgångspunkten måste självfallet vara den verk­lighet och de demografiska förutsättningar som gäller i varje kommun.

Jag kan konstatera att det finns flera exempel på huvudmän som redan i dag arbetar aktivt med att organisera sin verksamhet på ett sådant sätt att samman­sättningen i och mellan huvudmannens skol­enheter ska bli mer allsidig, t.ex. genom en strategisk planering av nya skolor. Lagförslaget syftar till att främja sådana initiativ. Enligt regeringens mening är det av yttersta vikt att den nöd­vändiga utbyggnad av skolan som Sverige står inför de kommande åren, på grund av att antalet elever ökar, görs på ett sätt som främjar likvärdig­heten och minskar segregationen.

Stockholm den 7 mars 2018

Gustav Fridolin