|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | |
|  |  | |
|  | |  |
|  | Dnr U2015/2596/S | |
|  |  | |

|  |
| --- |
| **Utbildningsdepartementet** |
| Utbildningsministern |
|  |
|  |
|  |
|  |

Till riksdagen

Svar på fråga 2014/15:466 av Betty Malmberg (M) Lärande för hållbar utveckling

Betty Malmberg har frågat mig vilka initiativ jag kommer att ta för att skyndsamt utvärdera effekterna och resultaten av ESD och entreprenör­iellt lärande.

Jag instämmer i att det är viktigt att de mål som ställs upp i läroplanerna för elevernas kunskaper och förmågor avseende hållbar utveckling och entre­prenöriellt lärande nås. Av läroplanerna för förskola, grund­skola och gymnasieskola framgår att utbildningen generellt syftar till att utveckla kunskaper och förmågor som bland annat bidrar till en hållbar utveckling i ett globalt perspektiv samt ett förhållningssätt som främjar entreprenörskap.

Som ett exempel kan jag nämna att läroplanen för grundskolan, förskole­klassen och fritidshemmet (Lgr11) ställer krav på att skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola har fått kun­skaper om förutsättningarna för en god miljö och en hållbar utveckling. Av läro­planen för gymnasieskolan (Lgy 11) framgår det att skolan ska bidra till att eleverna utvecklar kunskaper och förhåll­ningssätt som främjar entre­prenörskap, företagande och innovationstänkande.

De mål och riktlinjer som anges i styrdokumenten ställer således krav på en utbildning som ger kunskap och insikt inom dessa båda områden. De gäller för alla skolor men det är huvudmännen som ansvarar för att utbild­ningen lever upp till de krav som framgår av läro-, kurs-, och ämnes­planerna samt examensmålen i gymnasieskolan. Statens skol­inspektion granskar som tillsynsmyndighet att huvudmännen uppfyller dessa krav.

Statens skolverk har vidare i sitt regleringsbrev ett uppdrag att stimulera arbetet med entreprenörskap i skolan. I uppdraget ingår även att kart­lägga, analysera och sprida erfarenheter av huvudmännens arbete med entreprenörskap. Som en del av detta arbete har Statistiska centralbyrån på uppdrag av Skolverket under 2014 genomfört en nationell kartlägg­ning av arbetet med entreprenörskap i skolan som en uppföljning av en tidigare kart­läggning från 2009.

Utöver detta har Sverige i samband med Unescos världskonferens om utbildning för hållbar utveckling i Nagoya, Japan, hösten 2014 antagit värdskapet för program­met om hållbara livsstilar och utbildning. Stockholm Environment Institute, SEI, har fått mandat att representera Sverige och flera andra svenska aktörer kommer också att delta i programmet.

Frågan om insatser för lärande för hållbar utveckling bereds vidare inom Regeringskansliet.

Stockholm den 13 maj 2015

Gustav Fridolin