

INTERPELLATION TILL STATSRÅD

Från Riksdagsförvaltningen
2020-11-16
Besvaras senast
2020-11-30

Till utbildningsminister Anna Ekström (S)

2020/21:149 Privatekonomi i skolans undervisning

Finansinspektionen, FI, har konstaterat att Sveriges unga har oroväckande låga kunskaper i privatekonomi. En studie gjord av FI visar att 75 procent av de tillfrågade ungdomarna inte vet hur man tar ett lån på banken, och 31 procent av dem vet inte hur man gör en månadsbudget. I Kronofogdens senaste rapport visas att många barn växer upp i familjer med skulder.

Kronofogden konstaterar vidare att vuxna behöver tala mer om privatekonomi med barn – så även i skolan. Därmed kan unga tidigt få grundläggande ekonomiska kunskaper och bära med sig dem i vuxenlivet. På så sätt förhindras unga att hamna i skuldsättning. Ungdomar ska kunna fatta egna informerade beslut om sin privatekonomi.

I en alltmer ekonomiskt utsatt värld är det ett samhällsligt intresse att utbilda och informera om privatekonomi – planering av inkomster och utgifter, lån, krediter, räntor, sparande, betala räkningar – men också om ekonomiska risker och konsekvenser.

Skolverket har uttalat att det är upp till varje skola att avgöra hur mycket tid som ska ägnas åt den privatekonomiska delen i skolundervisningen. Därför är det inte självklart att det blir så många skoltimmar över till privatekonomin.

Undervisningen i skolan om privatekonomi måste bli mycket bättre. I kursplanen för hem- och konsumentkunskap kan vi inom ramen för det centrala innehållet läsa att undervisningen ska innehålla ungas privatekonomi, till exempel att handla över internet, att låna pengar, att handla på kredit eller avbetalning och att teckna abonnemang. Men när det gäller kunskapskraven är det otydligt vad eleverna ska kunna. När Skolinspektionen granskade hem- och konsumentkunskapen i början av 2019 kom de fram till att ämnet lägger för stor tyngd på mat, måltider och hälsa.

Dåligt privatekonomiskt kunnande ska inte behöva gå i arv. Vart du är på väg ska alltid vara viktigare än var du kommer ifrån, och kunskaperna om ekonomi i ryggsäcken är ovärderliga.

Ministern har uttalat sig i medier gällande min motion 2020/21:3694 om mer privatekonomi i skolan att det är svårt att hinna med allt i skolan och att det inte är aktuellt att ändra kursplanen för hem- och konsumentkunskap.

Kunskapskravet för hem och konsumentkunskap är att ”eleven gör jämförelser mellan olika konsumtionsalternativ och för då enkla resonemang med viss koppling till konsekvenser för privatekonomi”.

Det som finns i kunskapskraven är oerhört viktigt, det är mot dessa kunskaperna kollas av. I dag är det otydligt, och det borde kunna förbättras.

Med anledning av detta vill jag fråga utbildningsminister Anna Ekström:

1. Avser ministern att vidta åtgärder för att det i ämnet hem- och konsumentkunskap ska ställas högre kunskapskrav än att eleven bara ska förutsättas kunna göra jämförelser mellan olika konsumtionsalternativ och föra enkla resonemang med viss koppling till konsekvenser för privatekonomi?
2. Om ministern inte är beredd att höja ribban för kunskapskraven för privatekonomi i hem- och konsumentkunskapen, hur avser ministern då att säkerställa att elever genom skolan får de kunskaper de behöver gällande privatekonomi?

.....

Alexandra Anstrell (M)

Överlämnas enligt uppdrag

Johan Welander