

# Utbildningsutskottets betänkande 2025/26:UbU26

## Ett likvärdigt betygssystem

---

### Sammanfattning

Utskottet ställer sig bakom regeringens förslag till ändringar i skollagen, men med vissa lagtekniska anpassningar och ändringar av ikraftträdande- och övergångsbestämmelserna.

Förslagen innebär bl.a. att en ny modell för att beräkna elevernas meritvärden ska tas fram, där meritvärdet ska bestå dels av den sökandes betygsvärde, dels av resultatet från nationella slutprov. Det ska vidare införas en betygsskala med tio betygssteg från 1 till 10, utan skarp gräns för godkänt, i de obligatoriska skolformerna och de frivilliga skolformerna på gymnasial nivå. Vid slutlig betygssättning i ett ämne ska lärare ha bedömningssamråd. Huvudmän ska lämna in uppgifter om betyg till en myndighet. Nationella slutprov ska införas i grundskolan, specialskolan, gymnasieskolan och kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå. Proven bör rättas centralt.

Utskottet anser att riksdagen bör avslå samtliga motionsyrkanden.

I betänkandet finns åtta reservationer (S, V, C, MP). I fem av reservationerna (S, V, C, MP) föreslås att riksdagen ska göra tillkännagivanden till regeringen om bl.a. betygssystemet och nationella slutprov.

### *Behandlade förslag*

Proposition 2025/26:197 Ett likvärdigt betygssystem.

15 yrkanden i följdmotioner.

Del av proposition 2025/26:194 (lagteknisk behandling).

Del av proposition 2025/26:195 (lagteknisk behandling).

Del av proposition 2025/26:196 (lagteknisk behandling).

Del av proposition 2025/26:198 (lagteknisk behandling).

# Innehållsförteckning

Utskottets förslag till riksdagsbeslut .....	3
Redogörelse för ärendet .....	5
Ärendet och dess beredning.....	5
Propositionens huvudsakliga innehåll .....	5
Utskottets överväganden.....	7
Regeringens lagförslag .....	7
Utskottets ställningstagande.....	28
Urval till vidare studier.....	29
Utskottets ställningstagande.....	32
Digitala nationella slutprov .....	34
Utskottets ställningstagande.....	37
Genomförande, uppföljning och utvärdering.....	38
Utskottets ställningstagande.....	43
Reservationer .....	45
1. Urval till vidare studier, punkt 2 (C).....	45
2. Urval till vidare studier, punkt 2 (MP) .....	46
3. Behovet av att samordna betygssystemet med behörighetsregler, punkt 3 (S, V, C, MP).....	47
4. Värna de konstnärliga och praktisk-estetiska ämnenas särart, punkt 4 (C, MP).....	47
5. Digitala nationella slutprov, punkt 5 (S, V, C, MP).....	48
6. Genomförande, uppföljning och utvärdering, punkt 6 (S, V, C, MP) ..	49
7. Processen för kalibrering av betygsvärden, punkt 7 (S, V, C, MP) .....	50
8. Betygssystemets anpassning till komvux, punkt 8 (S, V, C, MP).....	51
<i>Bilaga 1</i>	
Förteckning över behandlade förslag .....	53
Proposition 2025/26:194 .....	53
Proposition 2025/26:195 .....	53
Proposition 2025/26:196 .....	53
Proposition 2025/26:197 .....	53
Proposition 2025/26:198 .....	54
Följdmotioner till proposition 2025/26:197 .....	54
<i>Bilaga 2</i>	
Regeringens lagförslag .....	56
Förslag som lagts fram i proposition 2025/26:194 .....	56
Förslag som lagts fram i proposition 2025/26:195 .....	94
Förslag som lagts fram i proposition 2025/26:196 .....	107
Förslag som lagts fram i proposition 2025/26:197 .....	116
Förslag som lagts fram i proposition 2025/26:198 .....	151
<i>Bilaga 3</i>	
Utskottets lagförslag .....	166

# Utskottets förslag till riksdagsbeslut

## 1. Regeringens lagförslag

Riksdagen

- a) antar utskottets förslag i bilaga 3 till
    1. lag om ändring i skollagen (2010:800),
    2. lag om ändring i skollagen (2010:800),
    3. lag om ändring i skollagen (2010:800),
  - b) antar regeringens förslag till lag om ändring i skollagen (2010:800) (proposition 2025/26:197 lagförslag 2),
  - c) godkänner vad regeringen föreslår om upphävande av riksdagsbindning i fråga om betyg som urvalsgrund vid ansökan till högskolan (avsnitt 6.11 i proposition 2025/26:197).
- Därmed bifaller riksdagen propositionerna 2025/26:194 punkterna 1.2 och 2.2, 2025/26:195 delpunkt 2, 2025/26:196 punkt 3.2, 2025/26:197 punkterna 1–4 och 2025/26:198 punkterna 2.2 och 3.2.

## 2. Urval till vidare studier

Riksdagen avslår motionerna

2025/26:4044 av Niels Paarup-Petersen m.fl. (C) och  
2025/26:4058 av Camilla Hansén m.fl. (MP) yrkandena 2 och 4.

*Reservation 1 (C)*

*Reservation 2 (MP)*

## 3. Behovet av att samordna betygssystemet med behörighetsregler

Riksdagen avslår motion

2025/26:4025 av Anders Ygeman m.fl. (S) yrkande 1.

*Reservation 3 (S, V, C, MP)*

## 4. Värna de konstnärliga och praktisk-estetiska ämnenas särart

Riksdagen avslår motion

2025/26:4058 av Camilla Hansén m.fl. (MP) yrkande 3.

*Reservation 4 (C, MP)*

## 5. Digitala nationella slutprov

Riksdagen avslår motionerna

2025/26:4001 av Isabell Mixter m.fl. (V) yrkande 2,  
2025/26:4025 av Anders Ygeman m.fl. (S) yrkandena 2 och 4 samt  
2025/26:4058 av Camilla Hansén m.fl. (MP) yrkandena 1 och 5.

*Reservation 5 (S, V, C, MP)*

**6. Genomförande, uppföljning och utvärdering**

Riksdagen avslår motionerna

2025/26:4025 av Anders Ygeman m.fl. (S) yrkande 6 och

2025/26:4058 av Camilla Hansén m.fl. (MP) yrkande 6.

*Reservation 6 (S, V, C, MP)*

**7. Processen för kalibrering av betygsvärden**

Riksdagen avslår motion

2025/26:4025 av Anders Ygeman m.fl. (S) yrkande 3.

*Reservation 7 (S, V, C, MP)*

**8. Betygssystemets anpassning till komvux**

Riksdagen avslår motionerna

2025/26:4001 av Isabell Mixter m.fl. (V) yrkande 1 och

2025/26:4025 av Anders Ygeman m.fl. (S) yrkande 5.

*Reservation 8 (S, V, C, MP)*

Stockholm den 2 juni 2026

På utbildningsutskottets vägnar

*Joar Forssell*

Följande ledamöter har deltagit i beslutet: Joar Forssell (L), Anders Ygeman (S), Patrick Reslow (SD), Josefin Malmqvist (M), Linus Sköld (S), Robert Stenkvist (SD), Marie-Louise Hänel Sandström (M), Mats Wiking (S), Jörgen Grubb (SD), Rose-Marie Carlsson (S), Ulrika Heindorff (M), Isabell Mixter (V), Mathias Bengtsson (KD), Anders Alftberg (SD), Niklas Sigvardsson (S), Jan Riise (MP) och Madeleine Atlas (C).

# Redogörelse för ärendet

## Ärendet och dess beredning

I betänkandet behandlar utbildningsutskottet regeringens proposition Ett likvärdigt betygssystem (prop. 2025/26:197). En förteckning över förslagen finns i bilaga 1. Regeringens lagförslag finns i bilaga 2 och utskottets lagförslag finns i bilaga 3.

Fyra motioner med sammanlagt 15 yrkanden har väckts med anledning av propositionen. Förslagen i motionerna finns i bilaga 1.

I propositionen finns en redogörelse för ärendets beredning fram till regeringens beslut om propositionen.

Regeringens lagförslag har granskats av Lagrådet.

I ärendet behandlar utskottet även lagförslag 1 och 2 i proposition 2025/26:194 Nya läroplaner – för en stark kunskapsskola, lagförslaget i proposition 2025/26:195 Förbättrat stöd i skolan, lagförslag 2 och 3 i proposition 2025/26:198 Bättre förutsättningar för yrkesutbildning och lagförslag 3 i proposition 2025/26:196 Tid för undervisningsuppdraget.

Utbildningsutskottet har i sina betänkanden 2025/26:UbU23 Nya läroplaner – för en stark kunskapsskola, 2025/26:UbU24 Förbättrat stöd i skolan, UbU25 Tid för undervisningsuppdraget och 2025/26:27 Bättre förutsättningar för yrkesutbildning i sak ställt sig bakom de ovannämnda ändringarna som föreslås i propositionerna. För att uppnå en lagteknisk samordning av de nämnda lagförslagen i dessa propositioner med lagförslagen i proposition 2025/26:197 har utskottet överlämnat den formella behandlingen av lagförslagen för beredning i detta ärende.

## Propositionens huvudsakliga innehåll

Propositionen innehåller förslag till ändringar i skollagen (2010:800) som innebär att ett nytt mer likvärdigt betygssystem och en ny modell för att beräkna meritvärde införs. Syftet är att mer rättvisande spegla elevers ämneskunskaper och motverka betygsinflation. Förslagen innebär bl.a. följande:

- En ny modell för att beräkna elevernas meritvärden ska tas fram, där meritvärdet ska bestå dels av den sökandes betygsvärde, dels av resultatet från nationella slutprov.
- Det ska införas en betygsskala med tio betygssteg från 1 till 10, utan skarp gräns för godkänt, i de obligatoriska skolformerna och de frivilliga skolformerna på gymnasial nivå. Vid slutlig betygssättning i ett ämne ska lärare ha bedömningsråd. Huvudmän ska lämna in uppgifter om betyg till en myndighet.

- Nationella slutprov ska införas i grundskolan, specialskolan, gymnasieskolan och kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå. Proven bör rättas centralt.
- För att vara behörig till ett nationellt program i gymnasieskolan ska det krävas ett meritvärde om lägst 4 från grundskolan eller motsvarande.
- Gymnasieexamen ska utfärdas om en elev i genomsnitt har betyget 4 eller högre på minst 2 250 poäng inklusive betyget 4 i gymnasiearbetet.
- Meritvärde ska ersätta betyg som urvalsgrund vid ansökan till högskolan.

Ändringarna i skollagen föreslås i huvudsak träda i kraft den 1 juli 2028. För kommunal vuxenutbildning föreslås ändringarna dock träda i kraft den 1 januari 2031.

# Utskottets överväganden

## Inledning

Betänkandet är disponerat så att utskottet inleder med att behandla regeringens förslag. Därefter behandlas motionsyrkanden som innehåller förslag om tillkännagivanden till regeringen i frågor som anknyter till propositionens förslag.

## Regeringens lagförslag

### Utskottets förslag i korthet

Riksdagen antar utskottets förslag till ändringar i skollagen. Riksdagen antar även regeringens lagförslag 2 i proposition 2025/26:197. Riksdagen godkänner vidare vad regeringen föreslår om upphävande av riksdagsbindning i fråga om betyg som urvalsgrund vid ansökan till högskolan.

Förslagen innebär bl.a. att ett nytt mer likvärdigt betygssystem och en ny modell för att beräkna meritvärde införs. Syftet är att mer rättvisande spegla elevers ämneskunskaper och motverka betygsinflation.

### Propositionen

*Ett nytt betygssystem med ett nytt sätt att beräkna meritvärdet ska införas för att öka likvärdigheten*

### Regeringens bedömning

Regeringen bedömer att det bör införas en ny modell för att beräkna meritvärden som ökar jämförbarheten och likvärdigheten vid antagning och urval till gymnasieskolan och högre utbildning.

Beräkningen av meritvärden bör som huvudregel utgå från dels kalibrerade betygsvärden, dels resultat från centralt rättade prov.

### Skälen för regeringens bedömning

*Meritvärden bör beräknas på ett nytt sätt*

De betyg som lärare sätter fyller flera viktiga funktioner. Bland annat fungerar de som återkoppling på elevernas kunskapsutveckling och de används även vid urval och antagning till gymnasieskolan och högre utbildning. I det nuvarande systemet är det den sökandes betygsvärden, dvs. de samlade betyg som lärare sätter på en elevs kunskaper, som används som grund för antagning till vidare studier.

Regeringen konstaterar i propositionen att lärare på skolor i hela landet inte har möjlighet att göra samstämmiga tolkningar av betygskriterierna, vilket leder till att betygen inte alltid är rättvisande och inte heller nationellt likvärdiga. Dessutom skapar dagens betygssystem delvis incitament för lärare att sätta omotiverat höga betyg. För att antagningen och urvalet till gymnasieskolan och högre utbildning ska bli mer rättvist behöver meritvärden bli jämförbara mellan skolor. Meritvärdet, som bygger på betygsvärdet, är det numeriska värdet för elevens samlade betyg som används vid antagning till gymnasieskolan och till högre studier.

I dagens system baseras meritvärdet uteslutande på de betyg lärare sätter. Regeringen anser dock att ansvaret för att betygen ska bli nationellt likvärdiga inte kan läggas på lärarna, eftersom det är en omöjlig uppgift. I stället bedömer regeringen att det finns stora behov av en större systemförändring när det gäller beräkningen av meritvärdet. Regeringen bedömer att det bör införas en ny modell för att beräkna meritvärdet som ökar jämförbarheten och likvärdigheten vid antagningen till gymnasieskolan och högre utbildning.

*En del av elevens meritvärde bör bestå av kalibrerade betygsvärden*

Regeringen bedömer att det framstår som rimligt, och t.o.m. nödvändigt, att införa en modell för att säkerställa att elevers betygsvärden blir jämförbara. Regeringen förordar en modell för beräkning av meritvärden som innefattar två delar, där den ena delen består av elevers kalibrerade betygsvärden. Utgångspunkten för en sådan kalibrering är att en skolenhets genomsnittliga betygsvärde för samtliga elever jämförs med det genomsnittliga resultatet på centralt rättade prov för samma elever. Detta förutsätter alltså ett nytt system med centralt rättade nationella slutprov som kan fungera som ett externt, objektivi t mått på kunskaper. Varje elevs betygsvärde justeras, eller kalibreras, sedan utifrån avvikelsen mellan det genomsnittliga betygsvärdet och det genomsnittliga resultatet på slutproven. Om det genomsnittliga betygsvärdet på skolenheten överstiger det genomsnittliga provresultatet på skolenheten, kalibreras varje enskild elevs betygsvärde ned. Är förhållandet det omvända, kalibreras varje elevs betygsvärde upp. För gymnasieskolan bör kalibreringen göras på programnivå för varje skolenhet.

I praktiken innebär ett system med kalibrering att lärare sätter betyg utifrån sina egna betygsunderlag. En statlig myndighet genomför sedan själva kalibreringen som utgår dels från de betyg som lärare satt, dels från resultaten på de nationella slutproven (se nedan). Det betyder att elever på avslutningsdagen i vanlig ordning får sina betyg som utgör lärarnas återkoppling på elevernas kunskapsutveckling. Själva meritvärdet, alltså det värde som används när elever söker till nästa utbildningsnivå och som består av både betyg och resultat på nationella slutprov (se senare i detta avsnitt), fastställs i efterhand när kalibreringen är genomförd. För grundskolans del bör elevens individuella betygsvärde i de avslutande årskurserna i grundskolan utgöras av samma antal ämnen för alla elever. Det bör därmed inte längre vara möjligt att lägga till ett betyg som eleven läst i moderna språk, som i det nuvarande

systemet. Regeringen anser att det är viktigt att elever i Sverige fortsätter att läsa moderna språk och anger att konsekvenserna av förändringen behöver analyseras vidare.

Regeringen bedömer, liksom Utredningen om likvärdiga betyg och meritvärden (nedan utredningen), att kalibreringen även bör hantera spridningen av resultat mellan eleverna på skolenheten, så att fördelningen av elevers betygsvärden motsvarar fördelningen av provresultaten mellan eleverna på samma skola. Det innebär bl.a. att elever som har mycket höga betyg och mycket goda resultat på nationella slutprov kan få ett mycket högt meritvärde även om betygsvärdena kalibreras ned på skolenheten. Genom att använda kalibrerade betygsvärden blir meritvärdena nationellt likvärdiga och jämförbara även om de enskilda betyg som lärarna sätter inte är helt likvärdiga. Det innebär att elever som går på skolor där lärarna är generösa respektive strikta i sin betygssättning inte kommer att gynnas eller missgynnas. Regeringen bedömer också att incitamenten för att sätta omotiverat generösa betyg tydligt minskar när betygsvärdena kalibreras. Sammantaget bedömer regeringen därför att elevers betygsvärden som huvudregel bör kalibreras och att dessa kalibrerade betygsvärden bör utgöra en del av meritvärdet.

*Den andra delen av elevens meritvärde bör bestå av elevens resultat på nationella slutprov*

Regeringen anger att elevens resultat på nationella slutprov bör utgöra den andra delen i elevens meritvärde. Regeringen konstaterar att en väsentlig fördel med att resultatet på proven även vägs in i meritvärdet, är att det skapar incitament för elever att genomföra proven och anstränga sig vid provtillfället, vilket förbättrar förutsättningarna för att använda provresultaten för kalibreringssyfte. Vidare skulle ett sådant sätt att beräkna meritvärdet, enligt regeringen, kunna stärka systemets legitimitet eftersom centralt rättade prov skulle utgöra en oberoende mätning av elevers kunskaper.

Regeringen bedömer att det är ändamålsenligt att ange den enskilda elevens meritvärde på en skala från 1 till 10.

*Det bör fastställas hur stor andel av meritvärdet som ska utgöras av kalibrerade betygsvärden respektive resultat på nationella slutprov*

Regeringen gör, som framgår ovan, bedömningen att meritvärdet ska bestå av två delar eller komponenter: elevens betyg (som sedan kalibreras) och ett genomsnittligt resultat från elevens nationella slutprov.

En utgångspunkt för kalibreringen är att de nationella slutproven speglar elevernas faktiska kunskapsnivå. För att proven ska ge korrekt information om elevernas kunskaper krävs att eleverna är motiverade att prestera väl vid provtillfället. Regeringen bedömer därför att viktningen mellan elevens kalibrerade betygsvärde och elevens resultat på de nationella slutproven bör skapa incitament för eleverna att genomföra proven och anstränga sig vid provtillfället. Samtidigt bör betygsvärdena ges så stor vikt att den prognosförmåga för att klara vidare studier som betyg har bibehålls. Det bör dessutom,

enligt regeringen, beaktas i vilken utsträckning olika ämnen påverkas av viktningen mellan de två komponenterna.

Regeringen bedömer, enligt utredningens förslag, att det kalibrerade betygsvärdet, vid en sammanräkning, bör ges 70 procents vikt, medan det genomsnittliga resultatet från nationella slutprov bör ges 30 procents vikt. Enligt regeringens bedömning är dessa proportioner väl avvägda. Samtidigt bedömer regeringen att det kan finnas anledning att framöver överväga justeringar av förhållandet mellan betygsvärde och resultat på nationella slutprov, om erfarenheter skulle visa att proportionerna inte på bästa sätt främjar likvärdighet och rättssäkerhet i betygssystemet.

Betygen inom anpassade grundskolan och anpassade gymnasieskolan används inte för att räkna ut ett meritvärde. Det är därför inte aktuellt med någon kalibrering i dessa skolformer.

Sammantaget bedömer regeringen att elevers meritvärde i grundskolan eller motsvarande utbildning och gymnasieskolan som huvudregel bör utgöras av en kombination av kalibrerade betygsvärden och resultat på nationella slutprov.

*En numerisk betygsskala med betygsstegen 1–10 ska införas utan någon skarp gräns för godkänt*

#### **Regeringens förslag**

Regeringen föreslår att det ska införas en ny betygsskala i grundskolan, anpassade grundskolan, sameskolan, specialskolan, gymnasieskolan, anpassade gymnasieskolan, kommunal vuxenutbildning (komvux) på gymnasial nivå och som anpassad utbildning på gymnasial nivå. I betygssättningen ska tio betygssteg användas. Betygsskalan ska betecknas med heltal på skalan 1–10, där 1 är det lägsta och 10 det högsta betyget. Det ska inte finnas någon skarp gräns för godkänt.

#### **Regeringens bedömning**

Betygskriterierna bör regleras på förordningsnivå och uttryckas på följande sätt:

- 10 utmärkta kunskaper
- 8–9 mycket goda kunskaper
- 6–7 goda kunskaper
- 4–5 godtagbara kunskaper
- 1–3 begränsade kunskaper.

#### **Skälen för regeringens förslag och bedömning**

Kalibreringen av betygsvärden förutsätter en symmetrisk skala, alltså en skala med jämna steg, eftersom en sådan skala innebär att inga betygsnivåer får oproportionerligt stor påverkan på det kalibrerade värdet. Kalibreringen blir vidare mer noggrann och rättvisande med en mer fingradig skala, eftersom fler steg ger ökad precision i bedömningarna. Med en mer fingradig skala bevaras också mer information om elevernas kunskapsnivåer. En betygsskala med fler

och jämna steg är därmed en förutsättning för ett likvärdigt och rättssäkert betygssystem. En symmetrisk skala med fler steg innebär vidare att elever kan få information om sin progression även vid lägre kunskapsnivåer. Eftersom det i dagens system bara finns ett betygssteg under den nuvarande gränsen för godkänt och detta betygssteg (F) ger 0 poäng, följer att kunskaper som inte bedöms tillräckliga för att generera betyget E i dag över huvud taget inte bidrar till en elevs meritvärde. Regeringen anser att det är problematiskt att det saknas en möjlighet att synliggöra progressionen av kunskaper som inte bedöms som godkända i det nuvarande systemet. Det kan också uppfattas som orättvist, inte minst av de elever vars kunskapsnivå bedöms vara strax under betyget E. Elever måste kunna få betyg som speglar de kunskaper som de faktiskt har och inte bara information om att de inte når målet.

Regeringen anser att bristen på differentiering i dagens betygsskala leder till att viktiga skillnader i elevers kunskapsnivåer inte synliggörs. Regeringen bedömer att en mer fingradig skala skulle underlätta lärares arbete med att sätta betyg. Regeringen bedömer också att en mer fingradig betygsskala kan dämpa effekten av avvikelser i enskilda bedömningar. Dessutom bör en statlig myndighet tillhandahålla ett gediget stöd för att underlätta övergången till ett nytt betygssystem, enligt regeringen.

Regeringen bedömer också att fler betygssteg främjar ett mer rättvist urval till nästa utbildningsnivå. Datasimuleringar som utredningen har genomfört visar att en mer fingradig skala i sig ökar betygens likvärdighet, alltså oavsett vilken modell som används för att beräkna meritvärdet.

#### *Betygskriterierna bör ge information om nivån på elevers kunskaper*

Enligt regeringens förslag ska betygsskalan bestå av tio steg där 1 är det lägsta och 10 är det högsta betyget. Att definiera samtliga tio steg riskerar dock enligt regeringen att bli överdrivet detaljerat och skulle knappast ge något verkligt stöd för lärare och elever. En potentiell konsekvens av att beskriva varje steg med språkliga definitioner är att skillnaderna mellan de enskilda betygsnivåerna skulle framstå som marginella och därmed svårtolkade både för lärare, elever och vårdnadshavare. Betygskriterierna skulle då förlora sin funktion som pedagogiskt verktyg och i stället skapa osäkerhet över vad som faktiskt skiljer de olika betygsstegen åt. Regeringen anser att det inte är lämpligt med betygskriterier för alla betygssteg. Regeringen anser att beskrivningar av fem kriterier, där varje kriterium betecknar ett eller flera betygssteg, är ett väl avvägt antal kriterier som gör det möjligt att särskilja de olika stegen. Att de flesta kriterier har flera steg lämnar enligt regeringen utrymme för nyansering.

Vidare bedömer regeringen att de ord som används för de olika betygskriterierna behöver vara tydliga och lätta att förstå för både elever, vårdnadshavare och lärare. Det får inte heller råda något tvivel om kriteriernas inbördes ordning, utan hierarkin behöver vara begriplig för alla som berörs av betygssystemet.

*En betygsskala med stegen 1–10 är ändamålsenlig för de flesta utbildningsformer*

Regeringen anser att det finns klara fördelar med att samma betygsskala tillämpas i såväl anpassade grundskolan och anpassade gymnasieskolan som i grundskolan, specialskolan, sameskolan och gymnasieskolan. Det finns i dag en möjlighet för rektorn att besluta om att elever, som har förutsättningar för det, ska läsa en kombination av grundskolans ämnen och anpassade grundskolans ämnen. På motsvarande sätt kan elever i anpassad gymnasieskola läsa ämnen enligt grundskolans eller gymnasieskolans kurs- eller ämnesplaner och få betyg enligt dessa.

När det gäller utbildning inom komvux på grundläggande nivå och i svenska för invandrare används i dag en förenklad betygsskala i form av Godkänt och Icke godkänt och betygen används inte som urvalsinstrument till vidare utbildning. Det finns heller inga andra skäl som talar för att dessa delar av komvux bör omfattas av den föreslagna betygsskalan. Inte heller i komvux som anpassad utbildning på grundläggande nivå föreslås någon ändring.

*Bedömningssamråd ska genomföras för att stärka likvärdigheten inom skolenheter och program*

**Regeringens förslag**

Det ska införas obligatoriska bedömningssamråd i grundskolan, specialskolan och gymnasieskolan.

Vid betygssättning ska det inom varje skolenhet genomföras bedömningssamråd mellan lärare som undervisar i samma ämne i årskurs 10 i grundskolan eller årskurs 11 i specialskolan. Om ett ämne avslutas tidigare ska bedömningssamråd genomföras i den årskurs då ämnet avslutas.

I gymnasieskolan ska bedömningssamråd vid betygssättning på en avslutande nivå genomföras mellan lärare som undervisar och sätter betyg i ett ämne inom ett program på en skolenhet.

Syftet med bedömningssamråden ska vara att öka betygens likvärdighet inom respektive ämne.

Rektorn ska ansvara för att bedömningssamråd genomförs.

**Skälen för regeringens förslag**

*Lärare ska genomföra bedömningssamråd inför betygssättning*

Regeringen framhåller att den föreslagna kalibreringen av betygsvärden förväntas fungera tillfredsställande för att göra betygsvärden och därmed meritvärden mer likvärdiga mellan skolenheter. Kalibreringen kommer dock inte att påverka likvärdigheten i betygssättningen inom en skolenhet eller inom ett program på en skolenhet. Det är därför viktigt att rektorn och lärarna aktivt verkar för att det finns samsyn om betygssättning inom respektive ämne och, i gymnasieskolan, på nivåer i ämnen. Regeringen bedömer att lärares förutsättningar att sätta likvärdiga betyg i den egna verksamheten behöver stärkas.

Ett sätt att öka bedömaröverensstämmelsen mellan lärare är enligt regeringen att organisera strukturerade tillfällen där lärare kan analysera och värdera betygsunderlag tillsammans. Lärare kan exempelvis behöva diskutera olika betygsunderlag och samråda om riktlinjer för bedömning. Det kan också vara värdefullt för lärare att tillsammans bedöma eller väga ihop betygsunderlag där det är mer osäkert vilket betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper i ämnet.

Regeringen anser att det är väsentligt att det i skollagen regleras vilka som ska delta i bedömningssamråden. Att berörda lärare deltar är viktigt för att modellen för kalibrering ska fungera som avsett och det förefaller därmed inte rimligt att lämna detta oreglerat. Syftet med samråden föreslås vara att öka betygens likvärdighet inom respektive ämne. Det innebär att de lärare som undervisar elever i t.ex. årskurs 10 i grundskolan, i samma ämne på en skolenhet, behöver delta i bedömningssamråden medan lärare som undervisar i samma ämne men endast har elever i exempelvis årskurs 8 vid tidpunkten för samrådet inte behöver delta. Motsvarande bör gälla för samtliga skolformer för vilka bedömningssamråd föreslås.

#### *Rektorn ska ansvara för att bedömningssamråd genomförs*

För att de föreslagna bedömningssamråden ska kunna genomföras behöver lärare få förutsättningar för det arbetet. Det är också viktigt att tiden för bedömningssamråd planeras på ett sätt som garanterar att lärare som undervisar i flera ämnen kan delta i aktuella bedömningssamråd.

I propositionen Tid för undervisningsuppdraget (prop. 2025/26:196) påpekar regeringen att en reglering av lärares tid för undervisning samt lärares och förskollärares tid för planering och uppföljning behöver beakta rektorns möjlighet att fördela arbete och roller utifrån organisationens behov så att barn och elever erbjuds en god utbildning i sin helhet. Mot denna bakgrund föreslår regeringen att det i skollagen ska anges att rektorn ansvarar för att bedömningssamråd genomförs.

#### *Det behöver införas ett nytt system med nationella slutprov*

##### **Regeringens förslag**

Regeringen föreslår att det bemyndigande som finns i skollagen för regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer att meddela föreskrifter om skyldighet att delta i nationella prov ska utvidgas till att även omfatta nationella slutprov.

##### **Regeringens bedömning**

Regeringen gör bedömningen att det bör införas nationella slutprov i grundskolan och specialskolan samt i gymnasieskolan och kommunal vuxenutbildning (komvux) på gymnasial nivå. De nationella slutproven bör bedömas centralt.

## Skälen för regeringens förslag och bedömning

*Det bör införas nationella slutprov i grundskolan, specialskolan, gymnasieskolan och komvux*

Modellen för kalibrering av elevers betygsvärden förutsätter enligt regeringen att det införs någon form av slutprov som kan fungera som ett externt, objektivi-  
t mått. Det är viktigt att dessa prov ger ett så mätsäkert värde som möjligt på  
elevens genomsnittliga kunskapsnivå. Proven behöver vara enhetliga och  
jämförbara med varandra samt ha en stabil svårighetsgrad mellan olika  
provutgåvor. Stabiliteten kan åstadkommas genom en årsvis standardisering.  
Det innebär att ett specifikt nationellt genomsnitt och en specifik nationell  
spridning, eller fördelning, av provresultatet fastställs på förhand, så att  
resultaten blir jämförbara även när provutgåvorna är olika svåra. Elevens  
standardiserade provresultat kommer därmed inte att bli summan av de poäng  
eleven fått från alla svar på uppgifterna utan provresultatet skalas om så att det  
blir jämförbart med andra elevers resultat på tidigare utgåvor av provet.

Syftet med de nationella slutproven bör vara att ge oberoende information  
om elevers kunskapsnivå så att resultaten kan användas för att kalibrera  
betygsvärden och utgöra en komponent i enskilda elevers meritvärden. Proven  
behöver därför genomföras av de elever som ska få ett meritvärde eller en  
examen som kan användas för antagning till gymnasieutbildning eller högre  
studier.

Regeringen bedömer sammantaget att nationella slutprov bör införas och  
att dessa bör bedömas centralt. Proven bör genomföras i grundskolan och  
specialskolan samt i gymnasieskolan och komvux på gymnasial nivå.

*Det behöver tas fram föreskrifter om skyldighet att använda nationella  
slutprov*

En förutsättning för att elevers meritvärden ska beräknas enligt förslag och  
bedömningar i propositionen är att huvudmännen genomför nationella  
slutprov i skolorna. Regeringen eller den myndighet som regeringen bestäm-  
mer får enligt 29 kap. 28 § skollagen meddela föreskrifter om skyldighet att  
delta i nationella prov. Regeringen föreslår att bemyndigandet utökas så att det  
även gäller de föreslagna nationella slutproven.

Antalet prov behöver vara så stort att kalibreringen fungerar tillförlitligt,  
men det är samtidigt enligt regeringen viktigt att själva provgenomförandet  
inte tar orimligt mycket tid i anspråk för elever och lärare. Regeringen avser  
därför att på förordningsnivå reglera vilka ämnen det ska genomföras  
nationella slutprov i när det gäller grundskolan, specialskolan, gymnasie-  
skolan och komvux på gymnasial nivå. I grundskolan och specialskolan  
bedöms antalet prov bli detsamma som i det nuvarande systemet, medan det i  
gymnasieskolan blir något fler prov än i dag.

I sällsynta fall och under särskilda omständigheter kan proven vara svåra  
att genomföra. Det förekommer t.ex. att elever vistas i låsta institutioner,  
antingen i särskilt ungdomshem som drivs av Statens institutionsstyrelse (Sis)

eller inom Kriminalvården. Regeringen framför i propositionen att den avser att analysera frågan om deltagande i nationella slutprov för elever i de särskilda utbildningsformerna utbildning vid särskilda ungdomshem och utbildning för intagna i kriminalvårdsanstalt vidare.

*Det ska vara möjligt att göra de nationella slutproven efter avslutad utbildning*

### **Regeringens förslag**

Regeringen föreslår att regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer ska få meddela föreskrifter om rätt att efter avslutad utbildning göra om eller för första gången genomföra ett eller flera nationella slutprov. Regeringen ska trots bestämmelser i skollagen om avgiftsfrihet få meddela föreskrifter om skyldighet för den som på nytt vill genomföra ett nationellt slutprov att betala en avgift som tillfaller huvudmannen.

### **Skälen för regeringens förslag**

*Elever ska kunna genomföra och göra om nationella slutprov efter avslutad utbildning*

Den modell för hur elevens meritvärde ska beräknas som beskrivs i avsnitt 6.1 i propositionen innebär att resultat på de nationella slutproven kan vara avgörande för elevens möjligheter att söka sig vidare till nästa utbildningsnivå. Regeringen anger därför att det bör finnas ett omprovstillfälle senare under terminen för elever som exempelvis på grund av sjukdom inte kunnat delta vid det ordinarie provtillfället. Möjligheterna att genomföra omprov bör dock vara begränsade så att det inte kan uppfattas som alternativa provtillfällen som man kan välja i stället för det ordinarie provtillfället. Det finns emellertid en risk att elever inte heller vid omprovstillfället har möjlighet att skriva provet. Regeringen anser att det är rimligt att elever som inte gjort ett slutprov, varken vid det ordinarie tillfället eller omprovstillfället, bör ges möjligt att göra det efter avslutad utbildning. Enligt regeringens bedömning bör det dock endast anordnas ett fåtal provtillfällen per läsår. Ett begränsat antal provtillfällen är viktigt dels för att möjligheten att skriva om prov inte ska överutnyttjas, dels för att resurser ska används effektivt. Samma prov kan inte återanvändas eftersom det alltid finns en risk för spridning och det vore ineffektivt att ta fram fler prov än nödvändigt. Organisationen av provtillfällena blir också mer resurseffektiv om omprov samordnas med provtillfällena för elever som genomför provet under sin ordinarie utbildning.

Regeringen anser att starka skäl talar för att även i Sverige ge elever möjlighet att göra om ett nationellt slutprov efter att de avslutat sin utbildning. En sådan ordning skulle ge elever viss möjlighet att i efterhand påverka sitt meritvärde, vilket bedöms särskilt värdefullt eftersom det inte kommer att vara möjligt att ändra det kalibrerande betygsvärdet efter avslutad utbildning. Regeringen föreslår därför att regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer ska få meddela föreskrifter om att den som efter avslutad

utbildning vill göra om eller för första gången göra ett eller flera nationella slutprov ska ha rätt att göra det.

*Det ska under vissa omständigheter kunna tas ut en avgift för genomförande av nationella slutprov*

Regeringen bedömer inte att dessa omprov ska bekostas av det allmänna, eftersom omproven är ett frivilligt alternativ som erbjuds för att förbättra resultat efter avslutad utbildning och inte ett obligatoriskt inslag i utbildningen. Vidare är möjligheten, som framgår ovan, att göra om nationella slutprov efter avslutad utbildning ett ineffektivt sätt att höja sitt meritvärde jämfört med att göra högskoleprovet. Det kommer därmed sannolikt inte att vara särskilt vanligt att individer gör om slutproven efter den ordinarie utbildningen, och därför bedöms en avgift för att genomföra omprov endast medföra begränsade konsekvenser för den enskilde. Regeringen anser att det är viktigt att kostnaden för den individ som ska göra om provet hålls på en rimlig nivå. En alltför hög avgift skulle kunna leda till att personer inte genomför proven av ekonomiska skäl.

*De nationella proven ska inte längre särskilt beaktas när lärare sätter betyg*

#### **Regeringens förslag**

Regeringen föreslår att bestämmelserna i skollagen om lärares skyldighet att särskilt beakta elevens resultat på nationella prov vid betygssättning ska tas bort i grundskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå.

#### **Skälen för regeringens förslag**

Det ska inte längre vara en skyldighet för lärarna att beakta resultat på nationella prov vid betygssättning. Det finns i det nuvarande utbildningssystemet ett flertal nationella prov som genomförs i olika ämnen i grundskolan, sameskolan, specialskolan, gymnasieskolan och komvux på gymnasial nivå. Syftet med dessa prov är att stödja en likvärdig och rättvis betygssättning. Det anges därför i skollagen att resultatet från elevernas nationella prov särskilt ska beaktas när lärare sätter betyg i de ämnen som det finns prov i. Regeringen noterar att denna bestämmelse inte är ändamålsenlig, eftersom det saknas både förutsättningar och en gemensam syn på hur proven ska beaktas, vilket gör att skillnader uppstår både mellan skolor och mellan lärare. Med förslagen om ett nytt sätt att beräkna elevens meritvärde kommer likvärdigheten att säkerställas bl.a. genom kalibrering av betygsvärden. Det medför att en stor andel av de nationella prov som finns i dagens utbildningssystem i princip kan betraktas som obehövligen och därmed bör avskaffas.

## *Huvudmän ska rapportera in uppgifter om betyg*

### **Regeringens förslag**

Regeringen föreslår att huvudmän för grundskolan, specialskolan, gymnasieskolan och kommunal vuxenutbildning (komvux) på gymnasial nivå ska vara skyldiga att till den myndighet som regeringen bestämmer lämna sådana uppgifter om betyg som behövs för att upprätthålla stabilitet i prov- och betygssystemet och inför beräkning av meritvärden. Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer ska få meddela föreskrifter om vilka uppgifter som ska lämnas och när de ska lämnas.

### **Skälen för regeringens förslag**

*Uppgifter om betyg behöver samlas in för att upprätthålla stabilitet i prov- och betygssystemet och för att kalibrera betygsvärden*

För att kalibreringen av betygsvärden ska kunna genomföras behövs tillgång till betygsdata. För att kunna göra de analyser som det nya systemet med nationella slutprov kräver, är det exempelvis viktigt att den aktuella myndigheten har tillgång till betygsdata från avslutande årskurser i grundskolan och specialskolan samt från de avslutade nivåerna i gymnasieskolan varje år och inte endast när eleven avslutat sina gymnasiestudier. Myndigheten behöver även få möjlighet att precisera vilken tillgång till uppgifter som behövs för att upprätthålla stabilitet i prov- och betygssystemet och för att kalibrera betygsvärden inför beräkning av meritvärden. Det är enligt regeringen viktigt att de nationella slutproven standardiseras så att de är stabila över tid. En sådan stabilitet bidrar till att garantera meritvärdenas jämförbarhet mellan olika årskohorter och är därför central främst för att antagningen till högre studier ska vara likvärdig.

Regeringen anser att betygsdata behöver samlas in på ett sätt som är såväl samhällsekonomiskt som ändamålsenligt och effektivt för huvudmännen och skolenheterna. Uppgifterna om betygsdata behöver dock finnas tillgängliga för den myndighet som ska beräkna meritvärden och ansvara för de nationella slutproven. Regeringen anser att det i skollagen inte bör anges vilken myndighet som huvudmän ska lämna uppgifter om betyg till. Exakt hur informationen bör rapporteras och delas är en fråga som behöver hanteras i samråd med berörda myndigheter och som därmed är lämpligast att reglera på förordningsnivå.

*Nya behörighetsregler ska införas för tillträde till gymnasieskolan*

### **Regeringens förslag**

Regeringen föreslår att det för att vara behörig till ett nationellt program i gymnasieskolan ska krävas ett meritvärde om lägst 4 från grundskolan, specialskolan eller motsvarande utbildning i vissa särskilda utbildningsformer. Samma krav ska gälla såväl högskoleförberedande program som yrkesprogram.

Meritvärdet ska utgöras av den sökandes betyg från grundskolan eller motsvarande utbildning i vissa särskilda utbildningsformer och resultaten från de nationella slutprov som den sökande genomfört i grundskolan, specialskolan eller motsvarande utbildning i vissa särskilda utbildningsformer.

Det ska införas en upplysning om att regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer kan meddela föreskrifter om beräkning av meritvärdet. Av upplysningsbestämmelsen ska det även framgå att regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer kan meddela föreskrifter om undantag från att meritvärdet ska utgöras av den sökandes betyg och resultat från nationella slutprov.

Det ska vidare införas en upplysningsbestämmelse om att regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer kan meddela föreskrifter om vilka krav som ska gälla för behörighet till nationella program för den sökande som på annat sätt än genom utbildning i grundskolan, specialskolan eller motsvarande utbildning i vissa särskilda utbildningsformer förvärvat kunskaper som är likvärdiga med de kunskaper som behövs för behörighet enligt 29 §.

### **Skälen för regeringens förslag**

*Det krävs ändrade behörighetskrav för mer likvärdig antagning till nationella program i gymnasieskolan*

Dagens behörighetskrav till de nationella programmen är skarpa genom att de består dels av krav på godkända betyg i engelska, matematik och svenska eller svenska som andraspråk, dels av krav på ett visst antal godkända betyg därutöver. Därtill är gränsen skarp genom att det för betyget E krävs att samtliga betygsriterier är uppfyllda.

För behörighet till yrkesprogram krävs godkända betyg i ytterligare fem ämnen, utöver engelska, matematik och svenska eller svenska som andraspråk, och för högskoleförberedande program i ytterligare nio ämnen. För vissa av de högskoleförberedande programmen ställs även krav på att vissa specificerade ämnen ingår bland de nio ämnen som det krävs godkända betyg för. Den skarpa gränsen för godkända betyg gäller således totalt åtta ämnen för behörighet till ett yrkesprogram och tolv ämnen för behörighet till ett högskoleförberedande program. Regeringen framhåller att dagens behörighetskrav stänger ett stort antal elever ute från nationella program i gymnasieskolan i onödan.

Regeringen anser att dagens behörighetskrav till gymnasieskolan, som utgörs av krav på godkända betyg i vissa ämnen, bör ersättas av krav på ett visst meritvärde (på den föreslagna skalan 1–10). Skälet är att meritvärdet ger en samlad bild av elevens sammantagna kunnande och förutsättningar som eleven har för att kunna fullfölja och slutföra ett nationellt program i gymnasieskolan. Om behörighetskraven skulle ändras enbart genom att byta ut krav på godkända betyg till krav på betyg 4 i vissa ämnen skulle det inte ta bort den skarpa gränsen för att vara behörig som finns i dagens system. Det skulle inte heller lösa de följderna den skarpa gränsen får för elever som stängs

ute från gymnasieskolan. Antagningen skulle inte heller bli mer likvärdig eftersom den bygger på betyg, och lärare tolkar betygskriterier på olika sätt.

Regeringen bedömer att meritvärde 4 är på en nivå som visar att elever har rimliga förutsättningar att kunna fullfölja ett nationellt program i gymnasieskolan. Detta gör regeringen utifrån utredningens antaganden och beräkningar om betygssättning, spridning och standardiserade nationella slutprov där det framgår att elever som har lägre meritvärde än 4 skulle ha svårt att klara dagens nationella program.

Regeringen överväger att efter några år ge en myndighet i uppdrag att utvärdera hur det föreslagna behörighetskravet fungerar.

*Det ska vara samma behörighetskrav till yrkesprogram och högskoleförberedande program*

Dagens behörighetskrav skiljer sig delvis åt mellan program och programtyper. De består av krav på godkända betyg i vissa specificerade ämnen och även i ett visst antal ämnen. Regeringen ser ett behov av att ändra behörighetskraven så att antagningen kan genomföras mer likvärdigt. Regeringen konstaterar att dessa regler utestänger ett stort antal elever från nationella program i gymnasieskolan i onödan. Ett behörighetskrav med ett visst betyg i enstaka ämnen medför att antagningen fortsatt kommer att vara beroende av vilken grundskola eleven har gått i, snarare än visa vilka kunskaper eleven faktiskt har. Regeringen anser att det är angeläget att både högskoleförberedande program och yrkesprogram uppfattas som viktiga och att behörighetsreglerna inte späder på fördomar om att yrkesprogram är ett sämre val och endast ett alternativ för dem som inte klarar av högskoleförberedande program. Regeringens uppfattning är därför att det är väsentligt att yrkesprogram ses som attraktiva utbildningar och att ställa samma behörighetskrav för både högskoleförberedande program och yrkesprogram är ett sätt att uppvärdera de senare.

Regeringen är medveten om att det kan finnas risker med att elever med låga förkunskaper i vissa ämnen som är centrala för vidare studier kan bli behöriga. Regeringen hänvisar till att utredningen har skattat att endast ca 2,6 procent av eleverna med F i matematik i dag beräknas klara av att få minst 4 i meritvärde i grundskolan med det föreslagna betygssystemet. Regeringen bedömer därför att sannolikheten för att elever med låga kunskaper i t.ex. matematik skulle söka till exempelvis det naturvetenskapliga programmet och sedan misslyckas på grund av svaga matematikkunskaper är låg. Regeringen anser att fördelarna med att fler elever kan antas till ett nationellt program i gymnasieskolan med de nya behörighetsreglerna till gymnasieskolan överväger nackdelarna.

*Meritvärdet ska bestå av betyg och resultat från de nationella slutproven*

Som framgår ovan gör regeringen bedömningen att det behövs ett nytt system för att beräkna meritvärden för att de ska bli mer jämförbara och likvärdiga inför antagning och urval till gymnasieskolan. Det framgår vidare att

meritvärden bör bestå av elevernas betygsvärden och resultat från centralt rättade prov samt att det kalibrerade betygsvärdet bör ges 70 procents vikt, medan det genomsnittliga resultatet från nationella slutprov bör ges 30 procents vikt. Regeringen gör bedömningen att förslagen på ett konstruktivt sätt kombinerar de lärarsatta betygens och de centralt rättade slutprovets fördelar. Meritvärden behöver ibland beräknas på ett annat sätt, t.ex. när det gäller specialskolan. De fördelar som finns med att kombinera betyg med centralt rättade slutprov kan delvis även uppnås när meritvärden beräknas på betygsvärden som inte kalibrerats.

*Lovskola ska inte längre erbjudas elever som avslutat grundskolan*

### **Regeringens förslag**

Regeringen föreslår att huvudmannen inte längre ska vara skyldig att erbjuda lovskola till elever som avslutat grundskolan. Även huvudmannens skyldighet att i anslutning till lovskola efter avslutad grundskoleutbildning erbjuda prövning för betyg i de ämnen som undervisningen har avsett ska tas bort.

### **Skälen för regeringens förslag**

I skollagen finns bestämmelser om prövning för betyg. Den som vill ha betyg från grundskolan eller specialskolan har rätt att genomgå sådan prövning. Rätten att genomgå prövning gäller även om man avslutat ämnet och fått betyg eller om man har ett slutbetyg (10 kap. 23 § och 12 kap. 23 § skollagen). Av skollagen framgår också att erbjudande om lovskola ska ges till elever i årskurs 8 och 9 som riskerar att inte uppfylla betygskriterierna för betyget E i ett eller flera ämnen och som därmed riskerar att inte uppnå behörighet till ett nationellt program i gymnasieskolan. Lovskola ska också erbjudas elever som avslutat årskurs 9 utan att ha uppnått behörighet (10 kap. 23 a och 23 b §§ skollagen). Som framgår av avsnitt 5.1 i propositionen kommer nuvarande årskurs 9 att utgöra årskurs 10 när den tioåriga grundskolan införs läsåret 2028/29.

Regeringen konstaterar att förslaget om meritvärden ovan innebär att betyg som eleven får efter det att meritvärdet är beräknat, dvs. efter avslutad grundskoleutbildning respektive utbildning i specialskolan, inte kommer att kunna ersätta ett tidigare betyg. Regeringen föreslår således att skollagen ska ändras så att skyldigheten att erbjuda lovskola efter avslutad grundskola tas bort. Även den nuvarande bestämmelsen om huvudmannens skyldighet att, i anslutning till lovskola efter avslutad grundskoleutbildning, erbjuda prövning för betyg i de ämnen undervisningen har avsett, blir därmed obehövligt och föreslås tas bort.

## *Elever ska få betyget 1, 2, 3 eller 4 i gymnasiearbetet eller examensarbetet*

### **Regeringens förslag**

Regeringen föreslår att gymnasiearbetet i gymnasieskolan och gymnasiearbetet i anpassad gymnasieskola samt examensarbetet för gymnasieingenjörsexamen ska betygssättas med betygen 1–4. Betyget 4 ska användas om en elev har nått examensmålen för gymnasiearbetet i gymnasieskolan, programmålen för gymnasiearbetet i anpassad gymnasieskola eller examensmålen för examensarbetet för gymnasieingenjörsexamen. I annat fall ska betygen 1–3 användas.

### **Skälen för regeringens förslag**

Med dagens bestämmelser betygssätts gymnasiearbetet i gymnasieskolan enbart med E eller F. Detsamma gäller examensarbetet inom vidareutbildningen i form av ett fjärde tekniskt år som leder till gymnasieingenjörsexamen. I anpassad gymnasieskola betygssätts ett godkänt gymnasiearbete med E. För den elev som inte har genomfört ett godkänt gymnasiearbete i anpassad gymnasieskola ska betyg inte sättas. Regeringen bedömer i propositionen att det finns flera fördelar med att samma betygsskala tillämpas i anpassade gymnasieskolan och gymnasieskolan. I propositionen framgår att regeringen anser att det är rimligt att betyget 4 ska motsvara dagens godkända betyg och att de tre betygsstegen 1–3 ska användas för resultat på gymnasiearbetet som innebär att eleven har begränsade kunskaper i ett ämne. Det föreslås alltså inte någon skarp gräns för godkänt när det gäller gymnasiearbetet och examensarbetet. Grunden är i likhet med den föreslagna betygsskalan ovan att kunskaper går att skilja i flera steg och eleven ska visa att hon eller han har det sammantagna kunnande som framgår av examensmålet i gymnasieskolan och vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år eller programmålet i anpassade gymnasieskolan. Regeringen anser att det för utfärdande av gymnasieexamen, gymnasiebevis eller gymnasieingenjörsexamen ska krävas betyget 4 på gymnasiearbetet i gymnasieskolan eller anpassade gymnasieskolan eller examensarbetet för gymnasieingenjörsexamen. Återkoppling i flera betygssteg under betyget 4 kan dock vara viktig för eleven. Eleven har nämligen möjlighet att göra om arbetet en gång (9 kap. 1 § gymnasieförordningen [2010:2039] och 8 kap. 2 § förordningen [2014:854] om vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år och statsbidrag för sådan utbildning). En elev som har genomfört ett gymnasiearbete, ett gymnasiearbete i anpassad gymnasieskola eller ett examensarbete, men sammantaget visar begränsade kunskaper kan därför ges något av betygen 1–3. Regeringen anser att den föreslagna betygsskalan kan bidra till elevers motivation. Ett större antal steg som betecknar begränsade kunskaper kan bidra till att fler elever inspireras att fortsätta att anstränga sig.

## *Gymnasieexamen ska utfärdas om eleven har betyget 4 i genomsnitt samt betyget 4 i gymnasiearbetet*

### **Regeringens förslag**

Regeringen föreslår att en gymnasieexamen ska utfärdas om en elev, förutom betyg i 2 500 gymnasiepoäng, i genomsnitt har betyget 4 eller högre på minst 2 250 av dessa poäng inklusive betyget 4 på gymnasiearbetet.

Det ska inte längre ställas krav på godkänt betyg i vissa ämnen.

Av en upplysningsbestämmelse ska det framgå att regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer kan meddela föreskrifter om vilka ämnen i ett yrkesprogram som ska ingå i de betyg som genomsnittet för en yrkesexamen ska beräknas på.

### **Skälen för regeringens förslag**

Regeringen anser att ett genomsnittligt betyg om 4, på 90 procent, eller 2 250 poäng, av elevens 2 500 betygsatta poäng i de olika ämnena, på ett bättre sätt än enskilda betyg i vissa ämnen speglar en elevs sammantagna kunskaper i relation till examensmålet. Att utgå från ett genomsnittligt betyg i stället för krav på godkänt betyg i vissa ämnen innebär att en kompensatorisk princip införs. Det finns dock en begränsning med en sådan kompensatorisk princip eftersom den kan leda till att elever får en examen utan att kunna det som beskrivs i examensmålet. En elev kan få ett genomsnittligt betyg om 4 trots att hon eller han har betyget 1–3 i mer än hälften av ämnena. För yrkesprogrammen skulle det kunna innebära att elever får examen även om de, till skillnad från dagens reglering, har uppvisat mindre än godtagbara kunskaper i alla de 400 poäng i programgemensamma ämnen som framgår av gymnasieförordningen. Regeringen anser därför att en gymnasieexamen också ska innefatta att eleven fått betyget 4 i gymnasiearbetet, vilket då ska inkluderas i de 2 250 gymnasiepoängen för vilka det i genomsnitt krävs betyget 4 för utfärdande av gymnasieexamen, och att samma krav på betyget 4 ska ställas på de yrkesprov som föreslås i propositionen Bättre förutsättningar för yrkesutbildning (prop. 2025/26:198).

Genom att det är examensmålen som ska styra vad gymnasiearbetet innehåller ska det för de högskoleförberedande programmen spegla de sammantagna kompetenser som krävs för grundläggande behörighet till utbildning som påbörjas på grundnivå inom högskolan. Eleven ska kunna visa att han eller hon har nått examensmålen för det aktuella programmet.

Regeringen gör bedömningen att kraven för gymnasieexamen inte behöver sammanfalla med kraven för behörighet till högre utbildning. Regeringen konstaterar att en elev på gymnasieskolan som klarar de krav som föreslås gälla för en gymnasieexamen – på motsvarande sätt som en elev på grundskolan kommer att få dels betyg, dels ett meritvärde som kan användas för att söka till gymnasieskolan – kommer att få dels en gymnasieexamen, dels ett meritvärde som kan användas för att söka till högre utbildning.

## *Gymnasieingenjörsexamen ska utfärdas om en elev har genomgått en fullständig utbildning med betyget 4*

### **Regeringens förslag**

Regeringen föreslår att en gymnasieingenjörsexamen ska utfärdas om en elev har gått igenom en fullständig vidareutbildning med lägst betyget 4 på samtliga avslutade nivåer i samtliga ämnen och har betyget 4 i examensarbetet. Den upplysningsbestämmelse som anger att regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer meddelar närmare föreskrifter om gymnasieingenjörsexamen ska ändras så att det anges att regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer enligt 8 kap. 7 § kan meddela närmare föreskrifter om gymnasieingenjörsexamen.

### **Skälen för regeringens förslag**

Enligt gällande reglering ska gymnasieingenjörsexamen utfärdas om en elev har gått igenom en fullständig vidareutbildning med godkända betyg (17 a kap. 15 § skollagen). Till följd av den föreslagna betygsskalan (se ovan) skulle det kunna vara rimligt att eleven för en gymnasieingenjörsexamen sammantaget ska ha betyget 4 eller högre i ämnen som ingår i utbildningen, precis som för övriga gymnasiala utbildningar. Regeringen anser dock att den nuvarande regleringen ligger mer i linje med att gymnasieingenjörsexamen, trots att den organisatoriskt är en del av gymnasieskolan, är en eftergymnasial kvalifikation. Det fjärde tekniska året är endast öppet för den som har genomgått utbildning på teknikprogrammet och har en examen från detta program eller har likvärdiga kunskaper (t.ex. komplettering som gjorts på komvux, studier utomlands eller den som läst på ett annat nationellt program men som kompletterat med andra studier). Regeringen anser därför att det är rimligt att även i det nya systemet ställa högre krav för gymnasieingenjörsexamen än för gymnasieexamen. För att kunna avlägga en gymnasieingenjörsexamen bör eleven, liksom hittills, visa att han eller hon har klarat av samtliga delar av utbildningen, dvs. för samtliga nivåer i de ämnen som ingår i utbildningen bör det krävas betyget 4.

Regeringen föreslår vidare att kravet på betyget 4 även ska gälla examensarbetet. Det kan jämföras med att regeringen föreslår i propositionen att det ska krävas betyget 4 på ett gymnasiearbete för att få en gymnasieexamen oavsett program, eftersom gymnasiearbetet syftar till att eleven ska visa att han eller hon har uppnått programmets examensmål. Det finns enligt regeringen inte skäl att lämna något annat förslag när det gäller examensarbetet inför en gymnasieingenjörsexamen än att motsvarande krav bör gälla som på övriga gymnasieutbildningar.

*Meritvärde ska vara en urvalsgrund vid ansökan till högskolan***Regeringens förslag**

Regeringen föreslår med ändring av tidigare riksdagsbindning när det gäller urvalsgrunder till utbildning på högskola (prop. 2017/18:204, bet. 2017/18:UbU25, rskr. 2017/18:331) att meritvärde ska ersätta betyg som urvalsgrund vid ansökan till högskolan.

**Skälen för regeringens förslag**

Riksdagen har, genom beslut med anledning av förslagen i propositionen Fler vägar till kunskap – en högskola för livslångt lärande, fastställt ramar för högskoleutbildning (prop. 2017/18:204, bet. 2017/18:UbU25, rskr. 2017/18:331). Det inkluderar vad som ska gälla när urval behöver göras. När antalet sökande till en utbildning som påbörjas på grundnivå och som vänder sig till nybörjare är fler än antalet platser ska urvalsgrunderna vid urval vara betyg, resultat från högskoleprovet och av högskolan bestämda urvalsgrunder, enligt beslutet. Som huvudregel ska minst en tredjedel av platserna fördelas på grundval av betyg och minst en tredjedel på grundval av resultat på högskoleprovet. Högst en tredjedel av platserna ska fördelas på grundval av urvalsgrunder som har bestämts av högskolan. Regeringen bedömer som framgår ovan, att det bör införas en ny modell för att beräkna meritvärden som ökar jämförbarheten och likvärdigheten vid antagning och urval till gymnasieskola och högre utbildning. Regeringen anser att betyg ska ersättas av meritvärden som urvalsgrund vid antagning till högskolan. Regeringen föreslår därför att den riksdagsbindning som gäller urval till utbildning som påbörjas på grundnivå och som vänder sig till nybörjare ska ändras, så att urvalsgrunderna ska vara meritvärde, resultat från högskoleprovet och av högskolan bestämda urvalsgrunder. Liksom nu gäller för betyg, ska minst en tredjedel av platserna fördelas på grundval av meritvärde. I övrigt föreslås i propositionen inte någon förändring i fråga om platsfördelningen.

*Språkintröduktion ska stå öppen för nyanlända som inte har tillräckliga kunskaper i svenska***Regeringens förslag**

Språkintröduktion ska stå öppen för nyanlända ungdomar som inte har lägst betyget 4 i svenska eller svenska som andraspråk.

**Skälen för regeringens förslag**

Intröduktionsprogrammet språkintröduktion i gymnasieskolan står enligt gällande bestämmelser öppet för nyanlända ungdomar som inte har de godkända betyg som krävs för behörighet till ett yrkesprogram. Regeringen föreslår en ändring som innebär att språkintröduktion ska stå öppet för nyanlända ungdomar som inte har uppnått betyget 4 i svenska eller svenska som andraspråk. Ändringen följer bl.a. av att behörighetskraven till de nationella programmen i gymnasieskolan ändras (se ovan). Kraven innebär att

en elev i genomsnitt ska ha meritvärdet 4 eller högre för att vara behörig till ett nationellt program i gymnasieskolan. De blir alltså desamma för högskoleförberedande program och yrkesprogram.

Rent teoretiskt kan en nyanländ elev med bristande svenskkunskaper vara behörig till gymnasieskolans nationella program med de föreslagna behörighetsreglerna (om meritvärdet 4 eller högre uppnås i genomsnitt). Det är dock enligt regeringen osannolikt, eftersom det svenska språket är avgörande för lärandet i samtliga ämnen. Regeringen anser dock att sådana ungdomar, om de finns, också bör ha rätt att gå språkinträdning. Det är enligt regeringen mycket viktigt med tillräckliga kunskaper i svenska, dels för att klara utbildningen, dels för att så småningom kunna gå vidare till andra studier eller etablera sig på arbetsmarknaden. Regeringen anser också att man bör undvika att icke svensktalande elever som annars har goda akademiska förutsättningar hänvisas till yrkesprogram på grund av bristande kunskaper i svenska. Dessa individer bör ges förutsättningar att tillskansa sig funktionella kunskaper i svenska språket.

### *Programinriktat val ska tas bort*

#### **Regeringens förslag**

Regeringen föreslår att introduktionsprogrammet programinriktat val ska tas bort. Till följd av att programinriktat val tas bort ska ett flertal bestämmelser i skollagen ändras eller upphävas.

#### **Skälen för regeringens förslag**

Syftet med programinriktat val är att elever ska få en utbildning som är inriktad mot ett visst nationellt program och att de så snart som möjligt ska kunna antas till det programmet (17 kap. 3 § skollagen). Programinriktat val står öppet för ungdomar som inte har alla de godkända betyg som krävs för behörighet till ett visst nationellt program men från grundskolan har godkända betyg i sex ämnen. Bland dessa godkända ämnen ska svenska eller svenska som andraspråk och matematik eller engelska ingå. Regeringen hänvisar till att det framgår av beräkningar som presenteras i utredningens betänkande att andelen elever som kommer att vara obehöriga till ett nationellt program ungefärligen kommer att halveras (till 8–10 procent av en årskull) om de kompensatoriska behörighetsregler som regeringen föreslår införs. Regeringen bedömer därför att de elever som enligt gällande regler tillhör målgruppen för programinriktat val, genom att de i dag är nära behörighet, har goda möjligheter att bli behöriga enbart utifrån de föreslagna behörighetsreglerna. Regeringen framhåller att som en följd av att målgruppen för programinriktat val sannolikt kommer att antas till ett nationellt program om de föreslagna behörighetsreglerna införs, kommer programinriktat val att bli överflödigt. Regeringens uppfattning är att programinriktat val inte behövs och att de elever som i dag går utbildningen bedöms ha goda möjligheter att uppnå meritvärde 4 och ta del av utbildningen på ett nationellt program. Regeringen anser dock att det kan finnas behov av

en alternativ utbildningsväg för elever som inte kommer att bli behöriga till nationella program med de föreslagna behörighetsreglerna och kommer att analysera detta närmare.

### *Följändringar i skollagen*

#### **Regeringens förslag**

Regeringen föreslår att det ska göras följändringar i skollagen på grund av att ett nytt betygssystem införs. Betyget E ska bytas ut mot betyget 4 i flera bestämmelser. Bestämmelser som innehåller begreppen godkänt och icke godkänt ska ändras. Det ska också göras nödvändiga följändringar i skollagen med anledning av ändrade behörighetskrav för antagning och urval till gymnasieskolan.

#### **Skälen för regeringens förslag**

I propositionen finns en redogörelse för vilka bestämmelser som är föremål för de följändringar som behöver göras med anledning av förslagen i propositionen.

### *Ikraftträdande- och övergångsbestämmelser*

#### **Regeringens förslag**

De ändringar i skollagen som rör grundskolan och motsvarande skolformer samt gymnasieskolan och anpassade gymnasieskolan samt vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år ska träda i kraft den 1 juli 2028.

Ändringarna i de obligatoriska skolformerna ska tillämpas första gången på utbildning som påbörjas höstterminen 2028 i årskurs 1–8 när det gäller grundskolan och anpassade grundskolan och i årskurs 1–9 i specialsksolan samt i sameskolan.

För gymnasieskolan och anpassade gymnasieskolan föreslås bestämmelserna tillämpas första gången på utbildning som påbörjas första året höstterminen 2028. Gällande introduktionsprogrammen samt vidare utbildning i form av ett fjärde tekniskt år föreslås att ändringarna ska tillämpas första gången på utbildning som påbörjas höstterminen 2028.

Bestämmelserna om behörighet och beräkning av meritvärde vid antagning till nationella program och introduktionsprogram i gymnasieskolan ska dock tillämpas första gången vid antagning till utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2031.

Ändringarna i skollagen som rör borttagande av introduktionsprogrammet programinriktat val ska träda i kraft den 1 juli 2030 och tillämpas första gången för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2031.

De ändringar i skollagen som rör kommunal vuxenutbildning (komvux) på gymnasial nivå och komvux som anpassad utbildning på gymnasial nivå ska träda i kraft den 1 januari 2031 och tillämpas på utbildning som påbörjas fr.o.m. samma datum.

Äldre bestämmelser ska fortsatt gälla för årskurs 9 och 10 i grundskolan och anpassade grundskolan och för årskurs 10 och 11 i specialskolan för läsåret 2028/29, för årskurs 10 i grundskolan och anpassade grundskolan och för årskurs 11 i specialskolan för läsåret 2029/30. Vidare ska äldre bestämmelser gälla för andra och tredje året i gymnasieskolan och för andra, tredje och fjärde året i anpassade gymnasieskolan för läsåret 2028/29, för tredje året i gymnasieskolan och för tredje och fjärde året i anpassade gymnasieskolan för läsåret 2029/30 samt för fjärde året i anpassade gymnasieskolan för läsåret 2030/31.

Äldre bestämmelser ska fortsatt även gälla för elever som påbörjat introduktionsprogram och vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år som har påbörjats före höstterminen 2028.

Äldre bestämmelser ska vidare gälla för utbildning på komvux på gymnasial nivå och komvux som anpassad utbildning på gymnasial nivå som har påbörjats före den 1 januari 2031.

Äldre bestämmelser om introduktionsprogrammet programinriktat val ska fortsätta att gälla för utbildning som påbörjats före den 1 juli 2031.

De upphävda bestämmelserna om behörighet till gymnasieskolans nationella program ska fortsatt gälla för utbildning som påbörjats före den 1 juli 2031.

Utbildning i grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan, gymnasieskolan och anpassade gymnasieskolan som har påbörjats före höstterminen 2028 men som inte slutförts enligt äldre bestämmelser inom de årskurser och läsår som anges för grundskolan, anpassade grundskolan eller specialskolan eller inom de år och läsår som anges för gymnasieskolan och anpassade gymnasieskolan ska i stället fullföljas enligt de bestämmelser som gäller för utbildning som påbörjas höstterminen 2028.

För elever som har påbörjat sin utbildning i grundskolan, anpassade grundskolan eller specialskolan före höstterminen 2028 och som fullföljer den senare än det nionde året, när det gäller grundskolan eller anpassade grundskolan, eller tionde året, när det gäller specialskolan, efter det att eleven börjat fullgöra skolplikten, eller som avslutat grundskolan, anpassade grundskolan eller specialskolan enligt äldre bestämmelser men ansöker till utbildning på gymnasieskolan som påbörjas höstterminen 2031 eller senare, får regeringen eller den myndighet regeringen bestämmer meddela föreskrifter om hur betyg som har satts enligt äldre bestämmelser ska hanteras vid tillämpningen av de bestämmelser som gäller för utbildning som påbörjas höstterminen 2028.

För elever som har påbörjat sin utbildning i gymnasieskolan före höstterminen 2028 och som fullföljer den senare än tre år från det att den påbörjades får regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer meddela

1. föreskrifter om hur betyg som har satts enligt äldre bestämmelser ska hanteras vid tillämpning av de bestämmelser som gäller för utbildning som påbörjas efter höstterminen 2028 och
2. övriga föreskrifter som kan behövas vid tillämpning av de bestämmelser som gäller för utbildning som påbörjats höstterminen 2028.

I propositionen avsnitt 8 finns en närmare beskrivning av de skäl som regeringen anger för när lagändringarna ska träda ikraft.

### **Utskottets ställningstagande**

Utskottet välkomnar regeringens förslag till ändringar i skollagen.

Utskottet delar regeringens uppfattning att den svenska skolan har stora problem med olikvärdig betygssättning. Det får konsekvenser bl.a. för elevers möjligheter att studera vidare. Utskottet anser, liksom regeringen, att förslagen till ett nytt mer likvärdigt betygssystem och en ny modell för att beräkna meritvärden kan öka jämförbarheten och likvärdigheten vid antagning och urval till både gymnasieskola och högre studier. Modellen utgår från dels kalibrerade betygsvärden, dels resultat från centralt rättade prov och förutsätter bl.a. ett nytt nationellt slutprovsystem och en symmetrisk betygsskala utan skarp gräns för godkänt. Förutom att bidra till likvärdighet kan dessa förändringar också bidra till att minska incitamenten för att sätta omotiverat generösa betyg. För att stärka lärares förutsättningar att sätta likvärdiga betyg är det enligt utskottet också viktigt med de lokala och obligatoriska bedömningsområdet som regeringen föreslår ska införas.

Utskottet anser vidare att regeringens förslag om nya behörighets- och examensbestämmelser för gymnasieskolan samt de föreslagna ändringarna för vissa introduktionsprogram är rimliga och väl avvägda.

Utskottet tillstyrker därmed regeringens förslag till ändringar i skollagen av de skäl som anges i propositionen.

Utskottet ställer sig även bakom förslaget om att ändra en tidigare riksdagsbindning när det gäller urvalsgrunder till utbildning på högskola så att meritvärde ska ersätta betyg som urvalsgrund vid ansökan till högskolan.

I propositionerna 2025/26:194 Nya läroplaner – för en stark kunskapsskola, punkterna 1.2 och 2.2, 2025/26:195 Förbättrat stöd i skolan delpunkt 2, 2025/26:196 Tid för undervisningsuppdraget punkt 3.2 och 2025/26:198 Bättre förutsättningar för yrkesutbildning punkterna 2.2 och 3.2 föreslår regeringen ändringar i skollagen som utskottet i sak har ställt sig bakom i betänkandena 2025/26:UbU23, 2025/26:UbU24, 2025/26:UbU25 och 2025/26:UbU27. Av samordningsskäl har utskottet överlåtit behandlingen av den författningstekniska regleringen av vissa delar till det nu aktuella betänkandet.

I denna lagtekniska samordning har utskottet funnit behov av att göra vissa justeringar av ikraftträdande- och övergångsbestämmelserna. Till följd av ett förbiseende saknades övergångsbestämmelser i regeringens lagförslag i

proposition 2025/26:196 och i samordningen görs även vissa andra justeringar av ikraftträdande- och övergångsbestämmelser av lagtekniska skäl. Det innebär att utskottet föreslår att samordningen av lagstiftningen sker i en lag som träder i kraft den 1 juli 2028 och saknar övergångsbestämmelser, en lag som träder i kraft den 2 juli 2028 och har ett flertal övergångsbestämmelser samt en lag som träder i kraft den 1 januari 2031 och har en övergångsbestämmelse. Dessutom har utskottet funnit behov av ett par mindre rättelser i regeringens förslag. I regeringens förslag till ändring i skollagen i proposition 2025/26:195 saknades 3 kap. 11 a § i tredje delssatsen i ingressen och i regeringens förslag till ändring i skollagen i proposition 2025/26:197 lagförslag 1 utgick 29 kap. 1 § från en felaktig lydelse. De ändringar som utskottet föreslår har enligt utskottets bedömning inte någon betydelse i sak. Utskottet bedömer att Lagrådets granskning enligt 10 kap. 5 § första stycket riksdagsordningen skulle sakna betydelse på grund av frågornas beskaffenhet.

För att riksdagen ska kunna samordna lagförslagen bör riksdagen anta utskottets förslag till lagarna i bilaga 3. Utskottet anser således att propositionerna 2025/26:194 punkterna 1.2 och 2.2, 2025/26:195 delpunkt 2, 2025/26:196 punkt 3.2, 2025/26:197 punkterna 1–4 och 2025/26:198 punkterna 2.2 och 3.2. bör bifallas.

Utskottet övergår nu till att behandla de motionsyrkanden som innehåller begäran om tillkännagivanden med anledning av propositionen.

## Urval till vidare studier

### Utskottets förslag i korthet

Riksdagen avslår motionsyrkanden om bl.a. urval till vidare studier. Jämför reservation 1 (C), 2 (MP), 3 (S, V, C, MP) och 4 (C, MP).

## Motionerna

### *Urval till vidare studier*

I kommittémotion 2025/26:4044 av Niels Paarup-Petersen m.fl. (C) anförs att det bör införas övergångsbestämmelser för de elever som går ut grundskolan innan betygssystemet är på plats i sin helhet, dvs. 2031, i syfte att möjliggöra för obehöriga elever att utifrån nuvarande betygssystem läsa vidare på ett yrkesprogram på gymnasieskolan. En modell i väntan på det nya meritvärdessystemet är enligt motionärerna att tillåta antagning till yrkesprogram för elever som trots ett F i ett kärnämne uppvisar tillräckliga kunskaper i övriga ämnen för att kunna tillgodogöra sig utbildningen.

I kommittémotion 2025/26:4058 av Camilla Hansén m.fl. (MP) yrkande 2 anser motionärerna att det behövs resurser till information om det nya betygssystemets tiogradiga betygsskala och beräkning av meritvärde för att undvika onödig stress hos både lärare och elever.

I yrkande 4 i samma motion vill motionärerna att regeringen finansierar större behov av alternativa urvalsmetoder för vidare studier efter både grundskola och gymnasium.

### *Behovet av att samordna betygssystemet med behörighetsregler*

I kommittémotion 2025/26:4025 av Anders Ygeman m.fl. (S) yrkande 1 anför motionärerna att det behöver säkerställas att det nya betygssystemet inte leder till fortsatt utslagning från skolan och att regeringen ska återkomma med en samlad plan för hur betygssystemet ska samordnas med behörighetsregler och övergångar till gymnasieskolan. Motionärerna anser att den exakta utformningen av detta och hur det samverkar med behörighetsregler till olika utbildningar behöver utredas vidare.

### *Värna de konstnärliga och praktisk-estetiska ämnenas särart*

I kommittémotion 2025/26:4058 av Camilla Hansén m.fl. (MP) yrkande 3 anför motionärerna särskilt vill värna de konstnärliga och övriga praktisk-estetiska ämnenas särart. Det är enligt motionärerna viktigt att de som är intresserade har goda möjligheter att välja och antas till estetiska utbildningar på gymnasieskolan och folkhögskolor och högre utbildning i Sverige och utomlands.

## **Propositionen**

### *Ny modell för att beräkna meritvärden till gymnasieskolan och högre utbildning*

Regeringen framhåller i propositionen att det i det nuvarande systemet är den sökandes betygsvärden, dvs. de samlade betyg som lärare sätter på en elevs kunskaper, som används som grund för antagning till vidare studier. För att bli antagen till ett nationellt program i gymnasieskolan krävs som huvudregel minst E i betyg i ämnena svenska eller svenska som andraspråk, matematik och engelska samt därtöver godkända betyg i minst fem respektive nio ytterligare ämnen för att bli antagen till ett yrkesprogram respektive ett högskoleförberedande program.

Regeringen konstaterar att lärare på skolor i hela landet inte har möjlighet att göra samstämmiga tolkningar av betygskriterierna, vilket leder till att betygen inte alltid är rättvisande och inte heller nationellt likvärdiga. Regeringen anser att dagens behörighetskrav till gymnasieskolan, som alltså utgörs av krav på godkända betyg i vissa ämnen, bör ersättas av krav på ett visst

meritvärde. Skälet är att meritvärdet ger en samlad bild av elevens sammanlagda kunskaper och förutsättningar som eleven har för att kunna fullfölja och slutföra ett nationellt program i gymnasieskolan.

Beräkningen av meritvärden bör som huvudregel utgå från dels kalibrerade betygsvärden, dels resultat från centralt rättade prov. Utgångspunkten för en sådan kalibrering är att en skolenhets genomsnittliga betygsvärde för samtliga elever jämförs med det genomsnittliga resultatet på centralt rättade prov för samma elever. Varje elevs betygsvärde justeras, eller kalibreras, sedan utifrån avvikelsen mellan det genomsnittliga betygsvärdet och det genomsnittliga resultatet på slutprovet. Kalibreringen innebär att antagningen till högre utbildning blir likvärdig och rättssäker, vilket samlat kommer att vara gynnsamt för eleverna.

### *Behörighetskrav*

Vidare föreslår regeringen att det för att vara behörig till ett nationellt program i gymnasieskolan ska krävas ett meritvärde om lägst 4 från grundskolan, specialskolan eller motsvarande utbildning i vissa särskilda utbildningsformer. Samma krav ska gälla såväl högskoleförberedande program som yrkesprogram. Meritvärde 4 har av regeringen bedömts vara på en nivå som visar att elever har rimliga förutsättningar att kunna fullfölja ett nationellt program i gymnasieskolan. Bedömningen har gjorts utifrån de antaganden och beräkningar utredningen gjort om betygssättning, spridning och standardiserade nationella slutprov där det framgår att elever som har lägre meritvärde än 4 skulle ha svårt att klara dagens nationella program. Regeringen hänvisar till att utredningens bedömning är att andelen elever som inte skulle uppnå meritvärdet 4 och därmed behörighet till gymnasieskolan skulle komma att uppgå till 8–10 procent av en årskull, dvs. ungefär halveras mot i dag.

I propositionen behandlar regeringen även frågan om vilka utbildningar som kan möta behoven hos de elever som fortsatt kommer att vara obehöriga till nationella program. Regeringen anser att elever som har ett lägre meritvärde och därför inte bedöms klara av att fullfölja ett nationellt program i gymnasieskolan bör, liksom i dag, hänvisas till introduktionsprogrammen. Regeringen framhåller i propositionen att det finns behov av en alternativ utbildningsväg för dessa elever och aviserar i propositionen att den kommer att analysera detta närmare. Regeringen överväger även att efter några år ge en myndighet i uppdrag att utvärdera hur det föreslagna behörighetskravet fungerar (se avsnitt 6.6 i propositionen).

Eftersom regeringen anser att betyg ska ersättas av meritvärden som urvalsgrund vid antagning till högskolan föreslår regeringen att den riksdagsbindning som gäller urval till utbildning som påbörjas på grundnivå och som vänder sig till nybörjare ska ändras, så att urvalsgrunderna ska vara meritvärde, resultat från högskoleprovet och av högskolan bestämda urvalsgrunder. Liksom nu gäller för betyg, ska minst en tredjedel av platserna fördelas på

grundval av meritvärde. I övrigt föreslås i propositionen inte någon förändring i fråga om platsfördelningen.

### *Effekter av regeringens förslag*

Regeringen anser att förslagen om nya regler för behörighet till gymnasieskolan kommer att ha positiva effekter för de elever som med dagens reglering är nära att bli godkända i de ämnen som krävs för behörighet till nationellt program i gymnasieskolan, men som på grund av den skarpa F-gränsen hänvisas till introduktionsprogrammet programinriktat val. Genom att införa en kompensatorisk reglering där högre betyg i vissa ämnen väger upp lägre betyg i andra ämnen, dvs. en reglering där elevens sammantagna kunnande avgör behörighet till vidare studier, bedömer regeringen att elever som i dag är nära att vara behöriga till ett nationellt program i gymnasieskolan kommer att ha goda möjligheter att antas till ett sådant. Programinriktat val föreslås därför tas bort. Förslagen bedöms vara för barnets bästa genom att fler unga får bättre förutsättningar att bli behöriga till nationella program samt att antagning och urval kommer att bli mer likvärdigt. Regeringen framhåller att det förslag som regeringen lägger fram är positivt för eleverna, eftersom eleverna genom betyget 4 på gymnasiearbetet kan uppvisa, t.ex. för framtida arbetsgivare, att de har det sammantagna kunnande som framgår av examensmålen för respektive gymnasieprogram. Regeringen konstaterar att redan i dag får över 97 procent av eleverna ett godkänt betyg (E) i gymnasiearbetet, vilket leder regeringen till att bedöma att förslaget är rimligt och nåbart för den elev som har slutfört ett fullständigt nationellt gymnasieprogram.

Regeringen konstaterar att de nationella slutproven och vetenskapen om att meritvärdet kan komma att ändras jämfört med betygsvärdet genom kalibreringen kommer att upplevas som stressande för vissa elever. Regeringen framhåller dock att provstress bör ställas i relation till den stress som ett olikvärdigt betygssystem innebär och anser att fördelarna med den föreslagna modellen för beräkning av meritvärden uppväger de nackdelar som är inbyggda i dagens system. Regeringen framhåller vidare att den har gjort en samlad bedömning av konsekvenserna av de sammantagna förslagen och bedömer att förslagen i propositionen är förenliga med de skyldigheter som följer av barnkonventionen och att förslagen sammantaget förväntas leda till positiva effekter för elever i samtliga skolformer som berörs.

### **Utskottets ställningstagande**

Utskottet konstaterar att den nya modellen för att beräkna meritvärden till gymnasieskolan och högre utbildning innebär en systemförändring som ökar jämförbarheten och likvärdigheten i systemet. Kalibreringen av elevers betygsvärden innebär att antagningen blir mer likvärdig och rättssäker vilket samlat kommer att vara gynnsamt för eleverna. För att vara behörig till ett nationellt program i gymnasieskolan föreslår regeringen att det ska krävas ett meritvärde om lägst 4 från grundskolan, specialskolan eller motsvarande

utbildning i vissa särskilda utbildningsformer. Samma krav föreslås gälla såväl högskoleförberedande program som yrkesprogram. Meritvärdet 4 har av regeringen bedömts vara på en nivå som visar att elever har rimliga förutsättningar att kunna fullfölja ett nationellt program i gymnasieskolan. Regeringen hänvisar till att utredningens bedömning är att andelen elever som inte skulle uppnå meritvärdet 4 och därmed behörighet till gymnasieskolan ungefär skulle halveras mot i dag. Utskottet noterar också att enligt regeringens konsekvensbedömning kommer de nya reglerna för behörighet till gymnasieskolan att ha positiva effekter för de elever som med dagens reglering är nära att bli godkända i de ämnen som krävs för behörighet till nationellt program i gymnasieskolan. Med den föreslagna regleringen kan högre betyg i vissa ämnen kompensera för lägre betyg i andra ämnen, vilket gör att vissa elever som i dag är hänvisade till introduktionsprogram, trots att de skulle klara att gå ett nationellt program, kan antas till ett nationellt program.

Förslagen i propositionen innebär stora förändringar för huvudmän och skolor. Med ett samlat och successivt införande, såsom regeringen föreslår, kan förändringsarbetet i skolorna ske i ett sammanhang. Utskottet instämmer i att det behövs tid för implementeringsinsatser och andra förberedande åtgärder och bedömer att regeringen vinnlagt sig om detta. Utskottet konstaterar också att regeringen överväger att efter några år ge en myndighet i uppdrag att utvärdera hur det föreslagna behörighetskravet fungerar. Utskottet noterar bl.a. även att regeringen uppmärksammar att det kan finnas behov av en alternativ utbildningsväg vid sidan om introduktionsprogram för elever som har ett lägre meritvärde och som inte bedöms klara av att fullfölja ett av dagens yrkesprogram och aviserar i propositionen att frågan kommer att analyseras närmare.

Utskottet anser sammanfattningsvis att regeringens förslag är rimliga och väl avvägda och ser därmed inte att det finns skäl att vidta några åtgärder med anledning av yrkandena om urval till vidare studier och en samordning av betygssystemet med behörighetsregler och övergångar till gymnasieskolan.

Utskottet ser heller inte skäl att vidta några åtgärder med anledning av yrkandet om att värna de konstnärliga och praktisk-estetiska ämnenas särart. Förslagen i denna proposition bör, enligt utskottets bedömning, inte påverka elevers möjligheter att välja estetiska ämnen eller gå estetiska utbildningar.

Utskottet avstyrker därmed motionerna 2025/26:4025 (S) yrkande 1, 2025/26:4044 (C), 2025/26:4058 (MP) yrkandena 2–4.

## Digitala nationella slutprov

### Utskottets förslag i korthet

Riksdagen avslår motionsyrkanden om nationella prov.  
Jämför reservation 5 (S, V, C, MP).

### Motionerna

I kommittémotion 2025/26:4025 av Anders Ygeman m.fl. (S) yrkande 2 föreslår motionärerna att regeringen ska följa upp att det nya betygssystemet inte leder till att de nationella provens ökade betydelse leder till försämrad undervisning när ett större fokus läggs på att förbereda elever för att prestera på prov. Enligt motionärerna finns det en tydlig risk att nationella prov får en så styrande roll att undervisningen anpassas efter proven. Det kan leda till ökad stress och att viktiga delar av kunskapsuppdraget trängs undan.

I yrkande 4 i samma motion vill motionärerna att det säkerställs att införandet av digitala nationella prov är robust och fungerande innan systemet införs fullt ut. Motionärerna framhåller att den föreslagna betygsreformen i hög grad bygger på att digitala och centralt rättade nationella prov fungerar i praktiken och att införandet av proven har präglats av återkommande tekniska problem.

I kommittémotion 2025/26:4001 av Isabell Mixter m.fl. (V) yrkande 2 anser motionärerna att regeringen bör ge Skolverket i uppgift att kartlägga om myndigheten har tillräckliga resurser för att ta fram och administrera digitala nationella slutprov. Motionärerna hänvisar till de problem som förekommit med att digitalisera de nationella proven och det faktum att de digitala nationella slutproven som regeringen föreslår ska införas behöver kunna genomföras för att betygssystemet ska fungera.

I kommittémotion 2025/26:4058 av Camilla Hansén m.fl. (MP) yrkande 1 framhåller motionärerna riskerna med nationella slutprov. Motionärerna anser att eleverna riskerar att lära sig för provet, snarare än för livet. Det står enligt motionärerna i motsats till regeringens intention att det nya betygssystemet ska fokusera mer på kunskaper än betyg.

I yrkande 5 i samma motion anför motionärerna att man ytterligare vill utreda tillgängligheten till slutprov och översättning till teckenspråk.

### Propositionen

#### *Tillhandahållandet av digitala nationella slutprov*

Regeringen framhåller i propositionen att det beskrivna systemet med en modell för meritvärdesberäkning bedöms få stora konsekvenser för Skolverket. I sitt remissvar anger Skolverket att det i arbetet bl.a. kommer att ingå att ta fram nationella slutprov inklusive nya ramverk och en provplattform samt tekniska system för meritvärdesberäkningar. Regeringen bedömer att

myndigheten sammantaget står inför en omfattande administrativ utmaning och att det därför är angeläget att myndigheten ges förutsättningar att med kvalitet tillhandahålla digitala nationella slutprov, central rättning och en modell för meritvärdesberäkning.

Regeringen anser att Skolverket ska tilldelas tillräckliga resurser för att ges förutsättningar att på ett tillfredsställande sätt arbeta med de nationella slutproven och med införande och administration av det nya betygssystemet. Regeringens beräkningar utgår från utredningens som innebär ett successivt införande av digitala nationella slutprov där nya prov ska konstrueras och provas ut parallellt med att dagens nationella prov fortfarande ges. De största kostnaderna gäller framtagandet och central rättning av nationella slutprov. Kostnaderna beräknas kulminera 2030 för att sedan sjunka och stabiliseras efter det att dagens nationella prov fasas ut. Regeringens bedömning utgår från utredningens resonemang att kostnaden kommer att minska med 25 procent till följd av det nya systemet, bl.a. till följd av minskade overheadkostnader för lärosätenas tjänster när Skolverket själva hanterar fler delar av arbetet med proven samt minskade kostnader för utprövning.

Regeringen hänvisar till att den i budgetpropositionen för 2026 (prop. 2025/26:1 utg.omr. 16 anslaget 1:1 Statens skolverk) beräknar 24,9 miljoner kronor för 2026. För 2027 och 2028 beräknas 39,2 miljoner kronor respektive 147,4 miljoner kronor. För 2029 och 2030 beräknas kostnaden uppgå till 188,4 miljoner kronor respektive 357,9 miljoner kronor. För 2031 beräknas kostnaden uppgå till 349,9 miljoner kronor och fr.o.m. 2032 beräknas kostnaden uppgå till 307,5 miljoner kronor. Dessa medel fördelas enligt regeringen på ett flertal kostnadsposter. Den största posten utgör kostnader för central och automatiserad rättning som när systemet är fullt utbyggt 2030 beräknas uppgå till 308,6 miljoner kronor. Under 2028 och 2029 beräknas kostnader om 44,4 miljoner kronor för konstruktion av parallella nationella prov under en övergångsperiod samt för 2030 respektive 2031 kostnader om 25,4 miljoner kronor för konstruktion av nya prov. Från 2032 beräknas en permanent besparing om 13,5 miljoner kronor per år. Andra poster som totalt uppgår till 15,35 miljoner kronor under 2026 för att öka till 26,3 miljoner kronor 2029 för att sedan minska gäller bl.a. utveckling och drift av databas för betyg och nationella prov, kalibrering och meritvärdering, arbete med undantag av att genomföra nationella slutprov, administration och kommunikation.

### *Nationella slutprovets påverkan på undervisningen*

I propositionen behandlas frågan om de nationella slutprovets utformning kan få en viss styrande effekt på undervisningen och att annat väsentligt innehåll i undervisningen, som är svårare att pröva i slutprovet, trängs undan. Regeringen hänvisar till propositionen Nya läroplaner – för en stark kunskapsskola (prop. 2025/26:194) där det föreslås att läroplanerna för de obligatoriska skolformerna ska ha en tydlig kunskapsinriktning, där kunskaper som är

tillförlitliga och mer beständiga i olika ämnen betonas. En central utgångspunkt ska vara att tyngdpunkten ska ligga på grundläggande kunskaper och färdigheter. De kunskaper som ska förmedlas och förankras hos eleverna genom undervisningen ska klart framgå av de delar av kursplanerna som avser mål och innehåll. Kursplanerna föreslås också innehålla undervisningsstrategier som ska ge lärare vägledning vid planering och genomförande av undervisningen. Dessa förslag förväntas, enligt regeringen, minimera eventuella risker med att de nationella slutproven skulle styra undervisningen på ett negativt sätt. Därtill finns det enligt regeringen uppenbara fördelar med att resultatet på de nationella slutproven utgör en egen avgränsad del av elevers meritvärde. En sådan förändring skulle innebära att elevers möjligheter att ta sig vidare i utbildningssystemet inte längre endast är beroende av de betyg som lärare sätter, utan betygen skulle kompletteras med en mer oberoende mätning av elevers kunskaper. Detta skulle kunna bidra till ökad rättssäkerhet och mer likvärdiga meritvärden.

### *Uppdrag till Skolverket*

I februari 2026 fick Skolverket en ändring i sitt uppdrag att utveckla och tillhandahålla digitaliserade nationella prov och bedömningsstöd i grundskolan och på gymnasial nivå (U2026/00283) enligt följande.

Skolverket ska senarelägga införandet av digitala prov och tills vidare ska nationella prov genomföras i pappersform. Arbetet med att införa central rättning av digitala prov ska fortgå, men genomförandet behöver anpassas. Skolverket ska föreslå en genomförandeplan, inklusive en tidsplan, för att införa digitaliserade och centralt rättade nationella slutprov vid den tidpunkt som krävs för att möjliggöra det planerade införandet av ett nytt betygssystem. Genomförandeplanen ska innehålla en beskrivning av de förändringar av arbetet med digitalisering av proven och central rättning som krävs för att åstadkomma ett kvalitetssäkrat införande. Skolverket ska vid framtagandet av planen bl.a. ta till vara erfarenheter och insikter av de organisatoriska, tekniska och andra vägval som tidigare har gjorts och hur dessa behöver förändras och inhämta kunskap och erfarenheter från andra myndigheter och relevanta aktörer.

Uppdraget redovisades den 8 maj 2026. Skolverket konstaterar bl.a. att det behövs förändringar i arbetet med de digitala nationella slutproven. Myndigheten behöver bl.a. stärka sin styrning av arbetet, tydliggöra ansvaret, förbättra kommunikationen och främja samverkan med externa aktörer. En av Skolverkets viktigaste erfarenheter är att dra lärdom av de utmaningar myndigheten har mött när det gäller att implementera en digital provtjänst. För att skapa ett säkert och robust införande krävs ett mer långsiktigt arbete där digitaliseringen av proven sker stegvis. Genomförandeplanen utgår från att den tidsplan som presenteras i regeringens proposition Ett likvärdigt betygssystem ska kunna genomföras. Det innebär att meritvärdering ska kunna göras sommaren 2031 i grund- och gymnasieskolan samt att de första

nationella slutproven ska kunna genomföras i gymnasieskolan våren 2029. För mer detaljer se Skolverkets redovisning (Skolverket, dnr 2026:941).

Skolverket har också i regleringsbrevet för 2025 fått i uppdrag att förbereda för ändringar i betygssystemet.

### **Utskottets ställningstagande**

Utskottet kan konstatera att systemet med en modell för meritvärdesberäkning bedöms få stora konsekvenser för Skolverket. I arbetet kommer det bl.a. att ingå att ta fram nationella slutprov inklusive nya ramverk och en provplattform samt tekniska system för meritvärdesberäkningar. Utskottet anser därför i likhet med regeringen att det är angeläget att Skolverket tilldelas tillräckliga resurser och ges goda förutsättningar att med kvalitet tillhandahålla digitala nationella slutprov, central rättning och en modell för meritvärdesberäkning. Utskottet noterar att de nya nationella slutproven ska införas successivt och nya prov ska konstrueras och provas ut parallellt med att dagens nationella prov fortfarande ges. Riksdagen har beslutat om medel till Skolverket för att göra det möjligt att genomföra förslagen (prop. 2025/26:1 utg.omr. 16 anslaget 1:1 Statens skolverk, bet. 2025/26:UbU1, rskr. 2025/26:124). Som framgår ovan har Skolverket nyligen på uppdrag av regeringen redovisat ett regeringsuppdrag med en plan för genomförande (U2026/00283).

När det gäller yrkanden om att de nationella slutproven kan innebära en försämring av undervisningen och att proven riskerar att bli för styrande noterar utskottet att förslagen i propositionen Nya läroplaner – för en stark kunskapsskola (prop. 2025/26:194), som också behandlas i utskottet under våren 2026, innebär att läroplanerna för de obligatoriska skolformerna ska ha en tydlig kunskapsinriktning. De kunskaper som ska förmedlas och förankras hos eleverna genom undervisningen ska enligt regeringens förslag klart framgå av de delar av de nya kursplanerna som avser mål och innehåll. Det förväntas minimera eventuella risker med att de nationella slutproven skulle styra undervisningen på ett negativt sätt. Utskottet anser att förändringarna sammantaget kan bidra till att undervisningen och elevernas energi riktas mot lärande och kunskap, i stället för som i dag mot betygskriterier och ständig bedömning, så att eleverna har en stabil kunskapsgrund när det är dags för slutprov. Utskottet delar också regeringens uppfattning att provstress bör ställas i relation till den stress som ett olikvärdigt betygssystem innebär och anser att den föreslagna modellen uppväger de nackdelar som är inbyggda i dagens system. Utskottet noterar vidare att regeringen anger att proven bör kunna utformas så att elever får visa både bredd och djup i sina kunskaper och att de styrkor som en elev besitter, som eventuellt inte kommer till sin rätt på de nationella slutproven, kan fångas upp i lärares betygssättning som också den utgör en del av meritvärdet.

När det gäller yrkandet om att regeringen bör utreda tillgängligheten till slutprov konstaterar utskottet att meritvärdet för specialskolan kommer att beräknas på ett annat sätt än genom kalibrerade betygsvärden och resultat på

nationella slutprov. Utskottet noterar att regeringen avser att på förordningsnivå reglera vilken modell som kommer att användas för att beräkna det meritvärdet. Utskottet ser inte skäl att föregripa det pågående arbetet.

Utskottet avstyrker med det anförda och mot bakgrund av de skäl som framförs i propositionen motionerna 2025/26:4001 (V) yrkande 2, 2025/26:4025 (S) yrkandena 2 och 4 samt 2025/26:4058 (MP) yrkandena 1 och 5.

## Genomförande, uppföljning och utvärdering

### Utskottets förslag i korthet

Riksdagen avslår motionsyrkanden om genomförande, uppföljning och utvärdering.

Jämför reservation 6 (S, V, C, MP), 7 (S, V, C, MP) och 8 (S, V, C, MP).

### Motionerna

#### *Genomförande, uppföljning och utvärdering*

I kommittémotion 2025/26:4025 av Anders Ygeman m.fl. (S) yrkande 6 anser motionärerna att det bör tillsättas en parlamentarisk kommitté för att följa genomförandet av betygssystemet. Det är enligt motionärerna olyckligt att regeringen valde att genomföra reformen utan bred parlamentarisk förankring eftersom ett betygssystem behöver vara långsiktigt stabilt och att det utan en bred politisk förankring riskerar att förlora i både kvalitet och legitimitet.

I kommittémotion 2025/26:4058 av Camilla Hansén m.fl. (MP) yrkande 6 framhåller motionärerna behovet av en kontinuerlig uppföljning och utvärdering. Det är enligt motionärerna viktigt att förändringar förbereds, att kompletterande utredningar görs och att genomförandet följs upp, utvärderas och vid behov justeras. Det gäller både innehåll och tidsplan.

#### *Processen för kalibrering av betygsvärden*

I kommittémotion 2025/26:4025 av Anders Ygeman m.fl. (S) yrkande 3 anser motionärerna att processen för kalibrering av betyg behöver förenklas och ses över före införandet. Enligt motionärerna behöver kalibreringen vara enkel, transparent och möjlig att tillämpa i praktiken utan att det skapar ökad administration eller otidlighet.

#### *Betygssystemets anpassning till komvux*

I kommittémotion 2025/26:4025 av Anders Ygeman m.fl. (S) yrkande 5 föreslår motionärerna att regeringen ska utreda och återkomma med förslag om hur det nya betygssystemet ska anpassas till komvux, med hänsyn till vuxen-

utbildningens särskilda förutsättningar. Motionärerna påpekar att vuxenutbildningen har andra förutsättningar än gymnasieskolan, med kontinuerlig antagning, individuell studietakt och en mycket heterogen elevgrupp.

I kommittémotion 2025/26:4001 av Isabell Mixter m.fl. (V) yrkande 1 föreslår motionärerna att regeringen bör tillsätta en utredning om hur det nya betygssystemet ska genomföras och användas på den kommunala vuxenutbildningen. Enligt motionärerna finns det fortsatt frågor om det nya betygssystemets implementering på den kommunala vuxenutbildningen.

## **Propositionen**

### *Uppföljning och utvärdering*

#### **Behörighetskravet**

I propositionen behandlar regeringen frågan om de nya behörighetskraven till gymnasieskolan kan leda till att elever med låga förkunskaper i specifika ämnen som exempelvis matematik kommer in på gymnasieprogram som de inte har förutsättningar att fullfölja. Regeringen är medveten om att det kan finnas risker med att elever med låga förkunskaper i vissa ämnen som är centrala för vidare studier kan bli behöriga. Regeringen bedömer att sannolikheten för att elever med låga kunskaper i t.ex. matematik skulle söka till exempelvis det naturvetenskapliga programmet och sedan misslyckas på grund av svaga matematikkunskaper är låg. Regeringen anser att fördelarna med att fler elever kan antas till ett nationellt program i gymnasieskolan med de nya behörighetsreglerna till gymnasieskolan överväger nackdelarna. Som nämnts ovan överväger regeringen att efter några år ge en myndighet i uppdrag att utvärdera hur det föreslagna behörighetskravet fungerar.

#### **Beräkningen av meritvärdet bör utgöras av samma antal ämnen för alla elever**

I propositionen gör regeringen bedömningen att beräkningen av meritvärden som huvudregel bör utgå från dels kalibrerade betygsvärden, dels resultat från centralt rättade prov. Regeringen bedömer i propositionen att elevers individuella betygsvärde i de avslutande årskurserna i grundskolan bör utgöras av samma antal ämnen för alla elever. Det bör därmed enligt regeringen inte längre vara möjligt att, som i det nuvarande systemet, lägga till ett betyg om eleven läst ett modernt språk. I dag beräknas meritvärdet i grundskolan som summan av elevens 16 bästa betyg och ett 17:e betyg om eleven har läst moderna språk som språkval. Möjligheten att räkna med ett 17:e betyg infördes tidigare som ett incitament för elever att läsa moderna språk i grundskolan. Regeringen anser att beräkningen av betygsvärdet bör utgå från lika många ämnen för alla elever, eftersom det säkerställer att kalibreringen av betygsvärdena blir så likartad som möjligt. Att antalet ämnen behöver vara detsamma för alla elever kan enligt regeringen få effekten att färre elever kommer att välja att läsa moderna språk, vilket i förlängningen kan få negativa konsekvenser för svenska elevers kunskaper i språk. Regeringen anser att det

är viktigt att elever i Sverige fortsätter att läsa moderna språk. Frågan behöver därför enligt regeringen analyseras men faller utanför det område som propositionen behandlar. Regeringen överväger därför att utreda detta vidare.

Till skillnad från betyg i moderna språk, kan ett betyg i ämnet modersmål inte räknas in som ett 17:e betyg i elevens meritvärde. Ett betyg i modersmål kan dock ersätta ett lägre betyg i ett annat ämne vid beräkning av meritvärdet. Detta omfattar dock inte alla elever eftersom tillgången till modersmålsundervisning varierar mellan kommuner och skolor (se avsnitt 4.1 i propositionen) och det kan därmed ifrågasättas om regelverket är helt ändamålsenligt. Regeringen överväger därför att se över denna fråga.

### **Förändrad betygsskala med fler betygssteg (1–10)**

Regeringen föreslår att det ska införas en betygsskala med fler steg än i dag. Skalan föreslås gå från 1 till 10, där 1 är det lägsta och 10 det högsta betyget. Regeringen avser att ge Skolverket i uppdrag att genomföra omfattande implementeringsinsatser inför och i samband med att det nya betygssystemet införs.

### *Konsekvenser för lärare*

Samtliga förslag väntas enligt regeringen förbättra lärares arbetssituation genom att förslagen och bedömningarna avser att underlätta hantering av nationella slutprov, bl.a. genom central rättning. Påtryckningar från elever, föräldrar och rektorer för att sätta mer generösa betyg i förhållande till de nationella proven som har rapporterats av bl.a. Skolverket kommer enligt regeringen att minska. Sammantaget bedöms dessa förbättringar underlätta för lärarna under betygssättningen. Hänsyn har också tagits till lärares autonomi och professionalism.

Regeringen bedömer att förslagen kommer att gynna lärare eftersom de sammantaget kan leda till minskad administration och samtidigt öka det professionella utrymmet vid bedömning och betygssättning. Med förslaget om fler betygssteg (1–10) kan lärarna enligt regeringen sätta mer precisa betyg utifrån en professionell och sammantagen bedömning av vilket betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper. Genom att finansiera det utökade åtagandet för huvudmännen att organisera obligatoriska bedömningssamråd ger regeringen förutsättningar för strukturerat samarbete mellan kollegor när det gäller bedömning och betygssättning. Regeringen anser att förslagen kommer att innebära en stor förändring som kräver implementeringsinsatser och bedömer att bl.a. stödinsatser från Skolverket kan bidra till att det nya betygssystemet kommer att användas på ett likvärdigt sätt mellan skolor och mellan lärare, som i sin tur också gynnar arbetet med eleverna.

I propositionen behandlar regeringen frågan om det finns en risk för att rektorns arbetsbelastning inledningsvis kommer att öka eftersom det nya systemet behöver förklaras för såväl elever som vårdnadshavare. Regeringen anser dock att gedigna implementeringsinsatser, samt att det redan i dag ingår i både rektorers och lärares uppdrag att informera elever och vårdnadshavare

om nyheter och förändringar i elevens skolsituation, borgar för att förändringen blir liten. Regeringen anser att förutsättningar behöver skapas så att rektorer och lärare under en tid kan planera för och prioritera detta arbete. Sammantaget bedömer regeringen, även om regeringens förslag och bedömningar initialt kan kräva prioriteringar och förändrad organisering av arbetet, att förslagen kommer att underlätta för lärares och rektorers arbete med betyg och bedömning.

### *Konsekvenser för elever*

Regeringen framhåller att med förslaget om en ny betygsskala kommer betygen att ge en mer rättvisande bild av elevernas kunskaper. Det är dock enbart elever i grundskolan och gymnasieskolan som kommer att beröras av den nya modellen för beräkning av meritvärden som innehåller kalibrering av betygsvärden eftersom syftet är att urvalet till nästa utbildningsnivå ska vara rättvist. Det nya sättet att beräkna meritvärden kommer att få konsekvenser för elevernas incitament att genomgå provning för att höja meritvärdet vid ansökan till gymnasieskolan eller högre utbildning.

Förslagen om nya regler för behörighet till gymnasieskolan kommer enligt regeringen att ha positiva effekter för de elever som med dagens reglering är nära att bli godkända i de ämnen som krävs för behörighet till nationellt program i gymnasieskolan, men som på grund av den skarpa F-gränsen hänvisas till introduktionsprogrammet programinriktat val. Förslagen bedöms vara för barnets bästa genom att fler unga får bättre förutsättningar att bli behöriga till nationella program samt att antagning och urval kommer att bli mer likvärdigt. Även när det gäller förslaget att det för en gymnasieexamen ska krävas att betyget 4 är uppnått i gymnasiearbetet framhåller regeringen att det är positivt för eleverna, eftersom eleverna genom betyget 4 på gymnasiearbetet kan uppvisa, t.ex. för framtida arbetsgivare, att de har det sammantagna kunnande som framgår av examensmålen för respektive gymnasieprogram.

Sammantaget bedömer regeringen att förslagen i propositionen är förenliga med de skyldigheter som följer av barnkonventionen och att förslagen sammantaget förväntas leda till positiva effekter för elever i samtliga skolformer som berörs.

### *Kalibrerade betygsvärden*

De ändringar som föreslås och behandlas i propositionen syftar till att göra urval och antagning till gymnasieskolan och högre utbildning likvärdig och rättssäker genom ett nytt sätt att beräkna meritvärden. Dessa föreslås som huvudregel bestå av kalibrerade betygsvärden och resultat från nationella slutprov. En del av elevens meritvärde bör således bestå av kalibrerade betygsvärden.

I praktiken innebär ett system med kalibrering att lärare sätter betyg utifrån sina egna betygsunderlag. En statlig myndighet genomför sedan själva kalibreringen som utgår dels från de betyg som lärare satt, dels från resultaten på de nationella slutproven, som har till syfte att ge oberoende information om

elevers kunskapsnivå. Det betyder att elever på avslutningsdagen i vanlig ordning får sina betyg som utgör lärarnas återkoppling på elevernas kunskapsutveckling. Själva meritvärdet, alltså det värde som används när elever söker till nästa utbildningsnivå och som består av både betyg och resultat på nationella slutprov, fastställs i efterhand när kalibreringen är genomförd. Regeringen bedömer att kalibreringen även bör hantera spridningen av resultat mellan eleverna på skolenheten, så att fördelningen av elevens betygsvärden motsvarar fördelningen av provresultaten mellan eleverna på samma skola. Det innebär bl.a. att elever som har mycket höga betyg och mycket goda resultat på nationella slutprov kan få ett mycket högt meritvärde även om betygsvärdena kalibreras ned på skolenheten. Genom att använda kalibrerade betygsvärden blir meritvärdena nationellt likvärdiga och jämförbara även om de enskilda betyg som lärarna sätter inte är helt likvärdiga. Det innebär att elever som går på skolor där lärarna är generösa respektive strikta i sin betygssättning inte kommer att gynnas eller missgynnas. Regeringen bedömer också att incitamenten för att sätta omotiverat generösa betyg tydligt minskar när betygsvärdena kalibreras.

### *Kommunala vuxenutbildningen*

I propositionen lägger regeringen bl.a. fram dessa förslag och gör följande bedömningar i fråga om komvux.

Inom komvux är utbildningen inte styrd av programstrukturen för nationella program utan utbildningen är i stället mer individanpassad. Det är möjligt att läsa allt från en enstaka nivå i ett ämne till en fullständig gymnasieutbildning eller anpassad gymnasieutbildning. Detta innebär att studerande inom komvux kan läsa tillsammans på en nivå i ett ämne trots att de har påbörjat sina studier i komvux vid helt olika tidpunkter.

Regeringen gör bedömningen i propositionen att beräkningen av meritvärden som huvudregel bör utgå från dels kalibrerade betygsvärden, dels resultat från centralt rättade prov. Regeringen framhåller i propositionen att en modell som innefattar kalibrering i vissa sammanhang inte är tillämplig. För kommunal vuxenutbildning (komvux) kan det enligt regeringen finnas behov av ett annat sätt att beräkna meritvärden, bl.a. eftersom skolformen kännetecknas av flexibilitet med kontinuerlig antagning. Kalibreringen utgår från att det finns sammanhållna undervisningsgrupper som har genomfört nationella slutprov samtidigt och därmed har jämförbara provresultat att kalibrera betygsvärden mot, vilket inte alltid är fallet inom komvux. Regeringen framhåller att frågan om hur meritvärdet för deltagare i komvux ska beräknas inte föreslås regleras i lag och hanteras inte i propositionen. Regeringen konstaterar dock att kalibrering på gruppnivå inte är ett realistiskt alternativ inom komvux.

I propositionen föreslår regeringen att det ska införas en ny betygsskala i grundskolan, anpassade grundskolan, sameskolan, specialskolan, gymnasieskolan, anpassade gymnasieskolan, kommunal vuxenutbildning (komvux) på

gymnasial nivå och som anpassad utbildning på gymnasial nivå. I betygssättningen ska tio betygssteg användas.

Regeringen har övervägt om undantag från den tiogradiga betygsskalan bör göras för bl.a. komvux som anpassad utbildning på gymnasial nivå. I skolformen finns i dag inga betygsnivåer under nivån E, dvs. elever i dessa skolformer kan i dag inte få F i betyg. Regeringen föreslår i propositionen att den nya betygsskalan inte ska innehålla något betyg för icke godkänt resultat, utan bedömer att betygsstegen 4 och 5 ska motsvara godtagbara kunskaper och betygsstegen 1–3 ska motsvara begränsade kunskaper. Regeringen framhåller att när en och samma skala tillämpas i de olika skolformerna minskar risken för att elever i anpassad grundskola, anpassad gymnasieskola och komvux som anpassad utbildning upplever sina betyg som mindre värda. Det kan därutöver underlätta för huvudmän och myndigheter som följer upp kunskapsresultat och analyserar skillnader i måluppfyllelse att de allra flesta skolformer använder samma betygsskala.

När det gäller utbildning inom komvux på grundläggande nivå och i svenska för invandrare används betygen inte som urvalsinstrument till vidare utbildning. Det finns heller inga andra skäl som talar för att dessa delar av komvux bör omfattas av den föreslagna betygsskalan. Därför föreslår regeringen ingen ändring, utan beteckningarna Godkänt eller Icke godkänt ska fortsätta användas på samma sätt som i dag.

### **Utskottets ställningstagande**

När det gäller yrkanden som berör frågor om genomförande, uppföljning och utvärdering av regeringens förslag vill utskottet inledningsvis framföra att regeringen i sin konsekvensbeskrivning i propositionen gjort bedömningen att förslagen sammantaget förväntas leda till positiva effekter för elever i samtliga skolformer som berörs. Förslagen förväntas också underlätta för lärares och rektorers arbete med betyg och bedömning. Utskottet vill även lyfta fram att regeringen avser att ge Skolverket i uppdrag att genomföra omfattande implementeringsinsatser inför och i samband med att det nya betygssystemet införs. Regeringen överväger också att efter några år ge en myndighet i uppdrag att utvärdera hur det föreslagna behörighetskravet fungerar.

Utskottet delar regeringens bedömning i fråga om det system för kalibrering av betygsvärden som regeringen föreslår. Genom att använda kalibrerade betygsvärden blir meritvärdena nationellt likvärdiga och jämförbara. I praktiken innebär ett system med kalibrering att lärare sätter betyg utifrån sina egna betygsunderlag. En statlig myndighet genomför sedan själva kalibreringen som utgår dels från de betyg som lärare satt, dels från resultaten på de nationella slutproven, som har till syfte att ge oberoende information om elevers kunskapsnivå. När det gäller beräkningen av betygsvärdet noterar utskottet att det bör utgå från lika många ämnen för alla elever, eftersom det säkerställer att kalibreringen av betygsvärdena blir så likartad som möjligt.

Utskottet anser även att regeringens avvägningar om hur det likvärdiga betygssystemet ska införas inom komvux är rimliga. Enligt förslaget ska bestämmelserna i skollagen om en ny betygsskala i komvux på gymnasial nivå och komvux som anpassad utbildning på gymnasial nivå träda i kraft den 1 januari 2031 med vissa övergångsbestämmelser. Utskottet vill uppmärksamma att bestämmelser om hur meritvärden ska beräknas inom komvux inte behandlas i propositionen eftersom det inte föreslås regleras i lag. Liksom regeringen anser dock utskottet att det finns skäl att beräkna meritvärden på ett annat sätt inom komvux än inom gymnasieskolan, bl.a. med tanke på skolformens flexibla karaktär med kontinuerlig antagning.

Av de skäl som framförs ovan och som framgår av propositionen avstyrker utskottet motionerna 2025/26:4025 (S) yrkandena 3, 5 och 6, 2025/26:4001 (V) yrkande 1 och 2025/26:4058 (MP) yrkande 6.

# Reservationer

## 1. Urval till vidare studier, punkt 2 (C)

av Madeleine Atlas (C).

### *Förslag till riksdagsbeslut*

Jag anser att förslaget till riksdagsbeslut under punkt 2 borde ha följande lydelse:

Riksdagen ställer sig bakom det som anförs i reservationen och tillkännager detta för regeringen.

Därmed bifaller riksdagen motion

2025/26:4044 av Niels Paarup-Petersen m.fl. (C) och  
avslår motion

2025/26:4058 av Camilla Hansén m.fl. (MP) yrkandena 2 och 4.

### *Ställningstagande*

En av de främsta orsakerna till den stora utslagningen är dagens betygssystem. Regeringens proposition Ett likvärdigt betygssystem är ett steg i rätt riktning. Genom att man tar bort den skarpa godkänthöjden och i stället inför ett meritvärde baserat på en tiogradig betygsskala skapas ett mer kompensatoriskt system där elevers samlade kunskaper värderas.

Problemet är att detta nya, bättre system inte föreslås tillämpas fullt ut för antagning till gymnasieskolan förrän höstterminen 2031. Om 20 000 elever per år fortsätter att slås ut under denna övergångsperiod, innebär det att uppemot 100 000 unga människor riskerar att hamna i utanförskap innan reformen får effekt. Det vore en katastrof för dessa individer och för Sverige. Vi kan inte passivt se på när ytterligare en hel generation ungdomar nekas chansen att bygga sin framtid. Detta är särskilt allvarligt mot bakgrund av den stora kompetensbrist som råder i hela landet. Företag skriker efter yrkesutbildad personal, inte minst inom den gröna omställningen. Samtidigt stänger vi ute tusentals praktiskt lagda ungdomar från att påbörja en yrkesutbildning på gymnasiet. Studier har visat att även elever med låga teoretiska betyg från grundskolan har goda förutsättningar att klara ett yrkesprogram. De nuvarande behörighetsreglerna har lett till att dörren för detta har förblivit stängd.

För att överbrygga denna period och förhindra en fortsatt massutslagning är det nödvändigt att införa särskilda övergångsbestämmelser för de elever som går ut grundskolan innan det nya betygssystemet är på plats i sin helhet, dvs. 2031. Dessa bestämmelser bör syfta till att, i linje med andan i den nya lagen, öppna upp gymnasieskolans yrkesprogram för elever som i dag stängs ute, t.ex. att tillåta antagning till yrkesprogram för elever som trots ett F i ett kärnämne uppvisar tillräckliga kunskaper i övriga ämnen för att kunna tillgodogöra sig utbildningen.

Regeringen bör vidta åtgärder enligt vad som anförts ovan.

## **2. Urval till vidare studier, punkt 2 (MP)**

av Jan Riise (MP).

### *Förslag till riksdagsbeslut*

Jag anser att förslaget till riksdagsbeslut under punkt 2 borde ha följande lydelse:

Riksdagen ställer sig bakom det som anförts i reservationen och tillkännager detta för regeringen.

Därmed bifaller riksdagen motion

2025/26:4058 av Camilla Hansén m.fl. (MP) yrkandena 2 och 4 samt avslår motion

2025/26:4044 av Niels Paarup-Petersen m.fl. (C).

### *Ställningstagande*

Det är viktigt att man arbetar för att kulturen får en stark roll i skolan. Undervisning med inslag av estetik och kreativitet kan förbättra inlärning och förmåga till kritiskt tänkande. Det är även viktigt att elever som kommer från studieovana hem får tillfälle att lära känna estetiska ämnen. Undervisning i estetiska ämnen kan även bidra till att elever mår bättre, att stress minskar och att de får en mer positiv inställning till skola och lärande.

Jag ser med oro på hur det nya systemet påverkar konstnärliga ämnen dels vad gäller bedömning, dels vad gäller antagning till vidare studier. Det är viktigt med hög kvalitet på undervisningen genom hela utbildningssystemet och att de som är intresserade har goda möjligheter att välja och antas till estetiska utbildningar på gymnasiet och folkhögskolor och högre utbildning i Sverige och utomlands. Det är därför viktigt att regeringen vid genomförandet av reformen finansierar större behov av alternativa urvalsmetoder för vidare studier efter både grundskola och gymnasium. Det behöver också göras stora informationsinsatser om det nya betygssystemets tiogradiga betygsskala och beräkning av meritvärde för att undvika onödig stress hos både lärare och elever.

Regeringen bör vidta åtgärder enligt vad som anförts ovan.

### **3. Behovet av att samordna betygssystemet med behörighetsregler, punkt 3 (S, V, C, MP)**

av Anders Ygeman (S), Linus Sköld (S), Mats Wiking (S), Rose-Marie Carlsson (S), Isabell Mixter (V), Niklas Sigvardsson (S), Jan Riise (MP) och Madeleine Atlas (C).

#### *Förslag till riksdagsbeslut*

Vi anser att förslaget till riksdagsbeslut under punkt 3 borde ha följande lydelse:

Riksdagen ställer sig bakom det som anförs i reservationen och tillkännager detta för regeringen.

Därmed bifaller riksdagen motion  
2025/26:4025 av Anders Ygeman m.fl. (S) yrkande 1.

#### *Ställningstagande*

Vi vill ha ett rättvist och pålitligt betygssystem som varken bidrar till utslagning från skolan eller korrumpas av vinstjakt och betygssiffel. Dagens betygssystem är ett historiskt misslyckande som många skolelever har tvingats att betala dyrt för. År 1994 infördes en gräns för godkänt och 2011 drev den moderatledda regeringen igenom det underkända betygssteget F som bidragit till massutslagning av unga mellan grundskolan och gymnasiet.

Vi välkomnar att regeringen efter en lång tids förnekelse av problemet är beredd att avskaffa betyget F som spärrgräns till gymnasiet. Det krävs dock mer för att säkerställa att utslagningen mellan grundskolan och gymnasiet inte består. Det krävs att det nya betygssystemet samordnas med rimliga behörighetsregler till gymnasiala utbildningar. I grunden vill vi se att gymnasieskolan blir obligatorisk och att skolplikten förlängs. Den exakta utformningen av detta och hur det samverkar med behörighetsregler till olika utbildningar behöver utredas vidare. Vi vill att det säkerställs att det nya betygssystemet inte leder till fortsatt utslagning från skolan och att regeringen återkommer med en samlad plan för hur betygssystemet ska samordnas med behörighetsregler och övergångar till gymnasiet.

Regeringen bör vidta åtgärder enligt vad som anförts ovan.

### **4. Värna de konstnärliga och praktisk-estetiska ämnenas särart, punkt 4 (C, MP)**

av Jan Riise (MP) och Madeleine Atlas (C).

#### *Förslag till riksdagsbeslut*

Vi anser att förslaget till riksdagsbeslut under punkt 4 borde ha följande lydelse:

Riksdagen ställer sig bakom det som anförs i reservationen och tillkännager detta för regeringen.

Därmed bifaller riksdagen motion  
2025/26:4058 av Camilla Hansén m.fl. (MP) yrkande 3.

### *Ställningstagande*

Konst och kultur är inte en ytlig smyckning eller enkel förströelse. Det är vägar till att förstå världen och att kunna arbeta kreativt och nyskapande med avancerade processer. Det vi lär oss i de estetiska ämnena hjälper lärandet i stort. Estetiska kunskaper bör ges en större plats i utbildningen, från förskola till folkbildning, från kulturskola till konstnärliga högre utbildningar och forskning. Estetiska lärprocesser ska värnas genom hela utbildningskedjan, från förskola till lärarutbildning och konstnärliga högre utbildningar.

Det är viktigt med hög kvalitet på undervisningen genom hela utbildningssystemet och att de som är intresserade har goda möjligheter att välja och antas till estetiska utbildningar på gymnasiet och folkhögskolor och högre utbildning i Sverige och utomlands. Det är viktigt för rekrytering av musikhögskolor och yrkesmusiker, och i förlängningen för svensk kultur. Därför bör regeringen i genomförandet av reformen särskilt värna de konstnärliga och övriga praktisk-estetiska ämnenas särart.

Regeringen bör vidta åtgärder enligt vad som anförts ovan.

## **5. Digitala nationella slutprov, punkt 5 (S, V, C, MP)**

av Anders Ygeman (S), Linus Sköld (S), Mats Wiking (S), Rose-Marie Carlsson (S), Isabell Mixter (V), Niklas Sigvardsson (S), Jan Riise (MP) och Madeleine Atlas (C).

### *Förslag till riksdagsbeslut*

Vi anser att förslaget till riksdagsbeslut under punkt 5 borde ha följande lydelse:

Riksdagen ställer sig bakom det som anförs i reservationen och tillkännager detta för regeringen.

Därmed bifaller riksdagen motionerna  
2025/26:4001 av Isabell Mixter m.fl. (V) yrkande 2,  
2025/26:4025 av Anders Ygeman m.fl. (S) yrkandena 2 och 4 samt  
2025/26:4058 av Camilla Hansén m.fl. (MP) yrkandena 1 och 5.

### *Ställningstagande*

Det finns risker med nationella slutprov.

Den föreslagna betygsreformen bygger i hög grad på att digitala och centralt rättade nationella slutprov fungerar i praktiken. Här har regeringen uppvisat betydande brister. Införandet av digitala nationella prov har präglats av återkommande tekniska problem, inställda prov och omfattande kritik från

professionen. Regeringen har till slut tvingats att skjuta upp införandet efter att systemet inte fungerat som avsett, trots långvarigt utvecklingsarbete. Det finns alltså betydande risker som inte får underskattas. När centrala delar av betygssystemet görs beroende av en infrastruktur som inte är tillförlitlig riskerar hela reformens legitimitet att undergrävas. Det är därför nödvändigt att säkerställa att genomförandet av digitala nationella slutprov är robust och fungerande innan systemet införs fullt ut.

Det är oklart om Skolverket har förmåga att säkerställa de digitala systemen för att hantera det stora antalet elever som ska göra många olika prov vid samma tid. Det finns därför behov av att utreda om Skolverket har tillräckliga personella och ekonomiska resurser för att införa de digitala nationella slutprov som behöver genomföras för att betygssystemet ska fungera. Regeringen bör därför ge Skolverket i uppgift att kartlägga om myndigheten har tillräckliga resurser för att ta fram och administrera digitala nationella slutprov.

Det finns också en tydlig risk att nationella prov får en så styrande roll att undervisningen anpassas efter proven. Det kan komma att påverka lärares undervisningsmetoder och leda till att undervisningen utformas för att prestera goda resultat på provet, i stället för att hålla fokus på hela ämnets bredd och olika sätt att visa kunskap på. Det kan leda till ökad stress och att viktiga delar av kunskapsuppslaget trängs undan. Det är därför nödvändigt att regeringen följer upp att det nya betygssystemet inte leder till att de nationella provens ökade betydelse leder till försämrad undervisning när ökat fokus läggs på att förbereda elever för att prestera på prov.

Av likvärdighets- och legitimitetsskäl är det viktigt att elever i specialskolan kan genomföra de nationella slutproven och att proven konstrueras så att de är tillgängliga för alla elever. Ett sätt att öka tillgängligheten för döva och hörselskadade elever är att slutproven översätts till svenskt teckenspråk. Regeringen bör därför i förordningsarbetet utreda förutsättningarna för tillgängliga slutprov och översättning till teckenspråk.

Regeringen bör vidta åtgärder enligt vad som anförts ovan.

## **6. Genomförande, uppföljning och utvärdering, punkt 6 (S, V, C, MP)**

av Anders Ygeman (S), Linus Sköld (S), Mats Wiking (S), Rose-Marie Carlsson (S), Isabell Mixter (V), Niklas Sigvardsson (S), Jan Riise (MP) och Madeleine Atlas (C).

### *Förslag till riksdagsbeslut*

Vi anser att förslaget till riksdagsbeslut under punkt 6 borde ha följande lydelse:

Riksdagen ställer sig bakom det som anförts i reservationen och tillkännager detta för regeringen.

Därmed bifaller riksdagen motionerna  
2025/26:4025 av Anders Ygeman m.fl. (S) yrkande 6 och

2025/26:4058 av Camilla Hansén m.fl. (MP) yrkande 6.

### *Ställningstagande*

Regeringen sjösätter nu en mängd stora reformer som kommer att påverka svensk skola under lång tid. Det är av stor vikt att förändringar förbereds, att kompletterande utredningar görs och att genomförandet följs upp, utvärderas och vid behov justeras. De elever som berörs av de här förändringarna får inte andra chanser till slutprov och meritvärden; det är viktigt att det är ett välfungerande system som sjösätts och det behöver fungera även för första kullen elever. Det behövs en kontinuerlig uppföljning och utvärdering. Det är olyckligt att regeringen valde att genomföra reformen utan bred parlamentarisk förankring. Ett betygssystem behöver vara långsiktigt stabilt. Utan bred politisk förankring riskerar systemet att förlora i både kvalitet och legitimitet. En parlamentarisk kommitté bör därför tillsättas för att följa genomförandet av betygssystemet.

Regeringen bör vidta åtgärder enligt vad som anförts ovan.

## **7. Processen för kalibrering av betygsvärden, punkt 7 (S, V, C, MP)**

av Anders Ygeman (S), Linus Sköld (S), Mats Wiking (S), Rose-Marie Carlsson (S), Isabell Mixter (V), Niklas Sigvardsson (S), Jan Riise (MP) och Madeleine Atlas (C).

### *Förslag till riksdagsbeslut*

Vi anser att förslaget till riksdagsbeslut under punkt 7 borde ha följande lydelse:

Riksdagen ställer sig bakom det som anförts i reservationen och tillkännager detta för regeringen.

Därmed bifaller riksdagen motion

2025/26:4025 av Anders Ygeman m.fl. (S) yrkande 3.

### *Ställningstagande*

Vi instämmer med regeringen att betygsinflationen måste motverkas. Men de åtgärder som nu föreslås riskerar att skapa nya problem. Processen för kalibrering behöver vara enkel, transparent och möjlig att tillämpa i praktiken utan att skapa ökad administration eller otydlighet. Lärarens samlade bedömning bygger på ett brett underlag över tid och fångar fler dimensioner av elevernas kunskaper än enskilda prov. Om lärarens betygssättning får minskat genomslag till förmån för standardiserade prov riskerar det inte bara att försämra bedömningens kvalitet, utan också att undergräva lärarens roll och auktoritet i klassrummet.

Det finns också en tydlig risk att nationella prov får en så styrande roll att undervisningen anpassas efter proven. Det kan leda till ökad stress och att viktiga delar av kunskapsuppdraget trängs undan. Det är därför nödvändigt att följa upp hur provens betydelse påverkar undervisningen och elevernas arbetsmiljö. Vi ser dock att delar av det föreslagna betygssystemet kommer att kunna justeras; det kan exempelvis handla om att justera processen för kalibrering och i vilken grad nationella prov styr meritvärden i takt med att betygsinflationen av strukturella skäl minskar.

Vi anser mot denna bakgrund att processen för kalibrering av betyg behöver förenklas och ses över före införandet.

Regeringen bör vidta åtgärder enligt vad som anförts ovan.

## **8. Betygssystemets anpassning till komvux, punkt 8 (S, V, C, MP)**

av Anders Ygeman (S), Linus Sköld (S), Mats Wiking (S), Rose-Marie Carlsson (S), Isabell Mixter (V), Niklas Sigvardsson (S), Jan Riise (MP) och Madeleine Atlas (C).

### *Förslag till riksdagsbeslut*

Vi anser att förslaget till riksdagsbeslut under punkt 8 borde ha följande lydelse:

Riksdagen ställer sig bakom det som anförts i reservationen och tillkännager detta för regeringen.

Därmed bifaller riksdagen motionerna

2025/26:4001 av Isabell Mixter m.fl. (V) yrkande 1 och

2025/26:4025 av Anders Ygeman m.fl. (S) yrkande 5.

### *Ställningstagande*

En viktig fråga som inte har behandlats tillräckligt är hur betygssystemet ska fungera inom den kommunala vuxenutbildningen. Vuxenutbildningen har andra förutsättningar än gymnasieskolan, med kontinuerlig antagning, individuell studietakt och en mycket heterogen elevgrupp.

Flera remissinstanser, däribland Vuxenutbildning i Samverkan, har pekat på att förslagen riskerar att fungera sämre i denna kontext. Särskilt problematiskt är att meritvärderingen i hög grad ska bygga på nationella slutprov. Det riskerar att tränga undan lärarens bedömning, minska motivationen och missgynna vuxna studerande. Förslaget om att genomföra slutprov vid samma tidpunkter som i gymnasieskolan riskerar dessutom att minska flexibiliteten, skapa väntetider och fungera som en flaskhals i utbildningar som är avgörande för kompetensförsörjningen. Det finns alltså fortsatt frågor om det nya betygssystemets genomförande på den kommunala vuxenutbildningen. Regeringen bör därför tillsätta en utredning av hur det nya

betygssystemet ska genomföras och användas på den kommunala vuxenutbildningen.

Regeringen bör vidta åtgärder enligt vad som anförts ovan.

BILAGA I

## Förteckning över behandlade förslag

### Proposition 2025/26:194

*Proposition 2025/26:194 Nya läroplaner – för en stark kunskapsskola:*

- 1.2. Riksdagen antar regeringens förslag till lag om ändring i skollagen (2010:800).

*Behandlingen avser det lagtekniska antagandet.*

- 2.2. Riksdagen antar regeringens förslag till lag om ändring i skollagen (2010:800).

*Behandlingen avser det lagtekniska antagandet.*

### Proposition 2025/26:195

*Proposition 2025/26:195 Förbättrat stöd i skolan:*

- Del 2. Riksdagen antar regeringens förslag till lag om ändring i skollagen (2010:800).

*Behandlingen avser det lagtekniska antagandet.*

### Proposition 2025/26:196

*Proposition 2025/26:196 Tid för undervisningsuppdraget:*

- 3.2. Riksdagen antar regeringens förslag till lag om ändring i skollagen (2010:800).

*Behandlingen avser det lagtekniska antagandet.*

### Proposition 2025/26:197

*Proposition 2025/26:197 Ett likvärdigt betygssystem:*

1. Riksdagen antar regeringens förslag till lag om ändring i skollagen (2010:800).
2. Riksdagen antar regeringens förslag till lag om ändring i skollagen (2010:800).
3. Riksdagen antar regeringens förslag till lag om ändring i skollagen (2010:800).

4. Riksdagen godkänner vad regeringen föreslår om upphävande av riksdagsbindning i fråga om betyg som urvalsgrund vid ansökan till högskolan (avsnitt 6.11).

## Proposition 2025/26:198

### *Proposition 2025/26:198 Bättre förutsättningar för yrkesutbildning:*

- 2.2. Riksdagen antar regeringens förslag till lag om ändring i skollagen (2010:800).

*Behandlingen avser det lagtekniska antagandet.*

- 3.2. Riksdagen antar regeringens förslag till lag om ändring i lagen (2026:000) om ändring i skollagen (2010:800).

*Behandlingen avser det lagtekniska antagandet.*

## Följdmotioner till proposition 2025/26:197

### *2025/26:4001 av Isabell Mixter m.fl. (V):*

1. Riksdagen ställer sig bakom det som anförs i motionen om att regeringen bör tillsätta en utredning om hur det nya betygssystemet ska genomföras och användas på den kommunala vuxenutbildningen och tillkännager detta för regeringen.
2. Riksdagen ställer sig bakom det som anförs i motionen om att regeringen bör ge Skolverket i uppgift att kartlägga om myndigheten har tillräckliga resurser för att ta fram och administrera digitala nationella slutprov och tillkännager detta för regeringen.

### *2025/26:4025 av Anders Ygeman m.fl. (S):*

1. Riksdagen ställer sig bakom det som anförs i motionen om att säkerställa att det nya betygssystemet inte leder till fortsatt utslagning från skolan och att regeringen ska återkomma med en samlad plan för hur betygssystemet ska samordnas med behörighetsregler och övergångar till gymnasiet, och detta tillkännager riksdagen för regeringen.
2. Riksdagen ställer sig bakom det som anförs i motionen om att regeringen ska följa upp att det nya betygssystemet inte leder till att de nationella provens ökade betydelse leder till försämrad undervisning när ökat fokus läggs på att förbereda elever för att prestera på prov och tillkännager detta för regeringen.
3. Riksdagen ställer sig bakom det som anförs i motionen om att processen för kalibrering av betyg behöver förenklas och ses över före införandet och tillkännager detta för regeringen.

4. Riksdagen ställer sig bakom det som anförs i motionen om att säkerställa att genomförandet av digitala nationella prov är robust och fungerande innan systemet införs fullt ut och tillkännager detta för regeringen.
5. Riksdagen ställer sig bakom det som anförs i motionen om att regeringen ska utreda och återkomma med förslag om hur det nya betygssystemet ska anpassas till komvux, med hänsyn till vuxenutbildningens särskilda förutsättningar, och tillkännager detta för regeringen.
6. Riksdagen ställer sig bakom det som anförs i motionen om att en parlamentarisk kommitté bör tillsättas för att följa genomförandet av betygssystemet och tillkännager detta för regeringen.

*2025/26:4044 av Niels Paarup-Petersen m.fl. (C):*

Riksdagen ställer sig bakom det som anförs i motionen om att det bör införas övergångsbestämmelser för de elever som går ut grundskolan innan betygssystemet är på plats i sin helhet, dvs. 2031, i syfte att möjliggöra för obehöriga elever att utifrån nuvarande betygssystem läsa vidare på ett yrkesprogram på gymnasiet och tillkännager detta för regeringen.

*2025/26:4058 av Camilla Hansén m.fl. (MP):*

1. Riksdagen ställer sig bakom det som anförs i motionen om riskerna med nationella slutprov och tillkännager detta för regeringen.
2. Riksdagen ställer sig bakom det som anförs i motionen om resurser till information om det nya betygssystemet och meritvärdena och tillkännager detta för regeringen.
3. Riksdagen ställer sig bakom det som anförs i motionen om att särskilt värna de konstnärliga och övriga praktisk-estetiska ämnenas särart och tillkännager detta för regeringen.
4. Riksdagen ställer sig bakom det som anförs i motionen om behov av alternativa urvalsmetoder och tillkännager detta för regeringen.
5. Riksdagen ställer sig bakom det som anförs i motionen om att ytterligare utreda tillgängligheten till slutprov och översättning till teckenspråk och tillkännager detta för regeringen.
6. Riksdagen ställer sig bakom det som anförs i motionen om kontinuerlig uppföljning och utvärdering och tillkännager detta för regeringen.

BILAGA 2

## Regeringens lagförslag

## Förslag som lagts fram i proposition 2025/26:194

1 Förslag till lag om ändring i skollagen  
(2010:800)

Härigenom föreskrivs i fråga om skollagen (2010:800)

*dels* att 1 kap. 3, 4 och 11 §§, 3 kap. 2, 4, 5, 7, 10 och 12 i §§, 4 kap. 12 §, 7 kap. 5, 14 och 15 §§, 10 kap. 5, 8, 12, 13, 19, 20, 21, 23 a, 23 b, 31 a och 35 §§, 11 kap. 7, 11, 15–16 a, 22–23 a, 30 a och 34 §§, 12 kap. 5, 8, 12–13 a, 19, 20 och 21 §§, 13 kap. 5, 8, 12, 13, 20, 21 och 21 b §§, 15 kap. 24, 26 och 33 §§, 16 kap. 21 §, 18 kap. 4, 23, 25 och 26 a §§ och 19 kap. 22 § ska ha följande lydelse,

*dels* att det ska införas sex nya paragrafer, 10 kap. 16 a §, 11 kap. 19 a §, 12 kap. 16 a §, 13 kap. 17 b §, 15 kap. 22 b § och 18 kap. 22 b §, av följande lydelse.

*Lydelse enligt SFS 2025:729*

*Föreslagen lydelse*

**1 kap.**

## 3 §

I denna lag avses med

– distansundervisning: interaktiv undervisning som bedrivs med informations- och kommunikationsteknik där elever och lärare är åtskilda i både rum och tid,

– elev: den som deltar i utbildning enligt denna lag med undantag för barn i förskolan,

– fjärrundervisning: interaktiv undervisning som bedrivs med informations- och kommunikationsteknik där elever och lärare är åtskilda i rum men inte i tid,

– fristående fritidshem: sådant fritidshem som bedrivs av en enskild och som avses i 2 kap. 7 § andra stycket,

– fristående förskola: förskoleenhet vid vilken en enskild bedriver utbildning i form av förskola,

– fristående skola: skolenhet vid vilken en enskild bedriver utbildning inom skolväsendet i form av grundskola, anpassad grundskola, gymnasieskola, anpassad gymnasieskola eller sådant fritidshem som avses i 2 kap. 7 § första stycket,

– förskoleenhet: av huvudman för förskola organiserad enhet som omfattar verksamhet i en eller flera förskolebyggnader som ligger nära varandra och till enheten knuten verksamhet som inte bedrivs i någon förskolebyggnad,

– konfessionell inriktning: inriktning på verksamhet som innebär att det där förekommer konfessionella inslag,

– konfessionella inslag: bekännande eller förkunnande inslag som tillhör en viss religion och som initieras och genomförs av huvudmannen eller på dennes uppdrag,

- lovskola: undervisning inom grundskolan som anordnas enligt denna lag under lov under en termin eller utanför terminstid och som inte är obligatorisk för elever,
- lärobok: tryckt läromedel, med eller utan digitala komponenter,
- läromedel: helt eller delvis tryckt eller digitalt verk som är avsett att användas i undervisningen, som överensstämmer med relevanta delar av tillämplig kurs-, ämnes- eller ämnesområdesplan och läroplanen, och som är utgivet av någon som bedriver utgivningsverksamhet av professionell art,
- lärvätyg: läroböcker, andra läromedel och andra tryckta eller digitala verk samt utrustning och material som används i undervisningen,
- skolenhet: av huvudman för annan skolform än förskola organiserad enhet som omfattar verksamhet i en eller flera skolbyggnader som ligger nära varandra och till enheten knuten verksamhet som inte bedrivs i någon skolbyggnad,
- undervisning: processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare eller förskollärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till denna lag och som syftar till utveckling och lärande genom att barn eller elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden, och
- undervisning: processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen bestäms och leds av lärare eller förskollärare, och som syftar till barns eller elevers utveckling och lärande mot mål som anges i denna lag samt i förordningar och andra författningar som ansluter till lagen, genom att lärarna och förskollärarna förmedlar och förankrar kunskaper och värden hos barnen och eleverna, och
- utbildning: verksamhet som bedrivs av en huvudman enligt denna lag inom vilken barn eller elever deltar i undervisning och andra aktiviteter.

#### Nuvarande lydelse

#### Föreslagen lydelse

#### 4 §

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att förmedla och förankra kunskaper och värden hos barn och elever. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

Utbildningen syftar också till att i samarbete med hemmen främja barns och elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande individer och medborgare.

### 11 §

För varje skolform och för fritidshemmet ska *gälla* en läroplan som utgår från bestämmelserna i denna lag. Läroplanen ska ange utbildningens värdegrund och uppdrag. Den ska också ange mål och riktlinjer för utbildningen.

För varje skolform och för fritidshemmet ska en läroplan *gälla* som utgår från bestämmelserna i denna lag. Läroplanen ska ange utbildningens värdegrund och uppdrag. Den ska också ange mål och riktlinjer för utbildningen. *Läroplanerna för grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan och sameskolan ska också innehålla kursplaner och fördelningar av undervisningstiden (timplaner).*

*Regeringen får meddela föreskrifter om de delar av läroplanerna för grundskolan och anpassade grundskolan som innehåller timplaner.*

*I 10 kap. 8 §, 11 kap. 11 §, 12 kap. 8 § och 13 kap. 8 § finns bestämmelser om kursplaner för grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan och sameskolan.*

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer *meddelar* föreskrifter om läroplaner.

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer *kan med stöd av 8 kap. 7 § regeringsformen meddela* föreskrifter om läroplaner i övrigt.

*Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får för en viss skolform eller för fritidshemmet meddela föreskrifter om utbildningens värdegrund och uppdrag samt om mål och riktlinjer för utbildningen på annat sätt än genom en läroplan.*

### 3 kap.

#### 2 §<sup>1</sup>

Alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga

<sup>1</sup> Senaste lydelse 2022:146.

utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som gäller, ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser.

Elever som lätt uppfyller de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att tillgodogöra sig de kunskaper som anges i kurs-, ämnes- eller ämnesområdesplanerna, ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser.

Elever som lätt tillgodogör sig de kunskaper som anges i kurs-, ämnes- eller ämnesområdesplanerna, ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

*Lydelse enligt SFS 2025:729*

*Föreslagen lydelse*

#### 4 §

Det ska göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i

1. lågstadiet i grundskolan, i anpassade grundskolan och i sameskolan, om det utifrån användning av ett nationellt kartläggingsmaterial, ett nationellt bedömningsstöd eller ett nationellt prov i svenska, svenska som andraspråk eller matematik, finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 2 eller 4, och

2. lågstadiet i specialskolan, om det utifrån användning av ett nationellt kartläggingsmaterial, ett nationellt bedömningsstöd eller ett nationellt prov i svenska, svenska som andraspråk eller matematik, finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 3 eller 5.

Om det efter en sådan bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för den aktuella skolformen, ska det skyndsamt planeras sådant stöd som anges i 5 § eller göras en anmälan till rektorn enligt 7 §.

lågstadiet i grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan och sameskolan, om det utifrån användning av ett nationellt kartläggingsmaterial, ett nationellt bedömningsstöd eller ett nationellt prov i svenska, svenska som andraspråk eller matematik, finns en indikation på att eleven inte kommer att tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnens kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll.

Om det efter en sådan bedömning kan befaras att eleven inte kommer att tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnens kursplaner för den aktuella skolformen anges i den del som avser mål och innehåll, ska det skyndsamt planeras sådant stöd

som anges i 5 § eller göras en anmälan till rektorn enligt 7 §.

Det behöver inte göras någon särskild bedömning om förutsättningarna i 5 eller 7 § redan är uppfyllda. Det ska i så fall skyndsamt planeras sådant stöd som anges i 5 § eller göras en anmälan till rektorn enligt 7 §.

*Nuvarande lydelse*

*Föreslagen lydelse*

5 §<sup>2</sup>

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att *uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas*, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att *tillgodogöra sig de kunskaper som anges i kurs-, ämnes- eller ämnesområdesplanerna till en nivå som minst motsvarar betyget E eller motsvarande bedömningskriterium i grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan, anpassade gymnasieskolan, kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå samt kommunal vuxenutbildning som anpassad utbildning på gymnasial nivå*, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

*Detsamma gäller om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas i kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare, kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå och kommunal vuxenutbildning som anpassad utbildning på grundläggande nivå.*

Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt.

<sup>2</sup> Senaste lydelse 2022:146.

Detta gäller elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet.

### 7 §<sup>3</sup>

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att *uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas*, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation.

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att *tillgodogöra sig de kunskaper som anges i kurs-, ämnes- eller ämnesområdesplanerna till en nivå som minst motsvarar betyget E eller motsvarande bedömningskriterium*, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation.

Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt.

Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd.

Vid skolenheter där utbildningen är begränsad till att avse elever som är i behov av särskilt stöd (resursskolor) gäller i stället för första–tredje styckena att varje elev vid resursskolan ska ges särskilt stöd.

Det särskilda stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt.

Bestämmelserna i första–tredje styckena och i 9–12 §§ ska inte tillämpas, om en elevs stödbehov bedöms kunna tillgodoses genom en åtgärd till stöd för nyanlända och andra elever vars kunskaper har bedömts enligt 12 c §.

### 10 §<sup>4</sup>

För en elev i grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan och sameskolan ska det särskilda

För en elev i grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan och sameskolan ska det särskilda

<sup>3</sup> Senaste lydelse 2022:724.

<sup>4</sup> Senaste lydelse 2022:1315.

stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att *uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas*.

stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att *tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnenas eller ämnesområdenas kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll till en nivå som minst motsvarar betyget E eller motsvarande bedömningskriterium*.

#### 12 i §<sup>5</sup>

En nyanländ elev, som har tagits emot inom skolväsendet i högstadiet i grundskolan, anpassade grundskolan eller specialskolan och vars kunskaper har bedömts enligt 12 c §, ska få studiehandledning på modersmålet om det inte är uppenbart obehövt. Studiehandledningen ska syfta till att ge eleven förutsättningar att *uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas*.

En nyanländ elev, som har tagits emot inom skolväsendet i högstadiet i grundskolan, anpassade grundskolan eller specialskolan och vars kunskaper har bedömts enligt 12 c §, ska få studiehandledning på modersmålet om det inte är uppenbart obehövt. Studiehandledningen ska syfta till att ge eleven förutsättningar att *tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnenas eller ämnesområdenas kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll till en nivå som minst motsvarar betyget E eller motsvarande bedömningskriterium*.

Studiehandledningen får ges på elevens starkaste skolspråk, om det är ett annat än modersmålet.

*Lydelse enligt SFS 2025:729*

*Föreslagen lydelse*

#### 4 kap.

##### 12 §

Vårdnadshavare för barn i förskolan och för elever i grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan, sameskolan och fritidshemmet ska erbjudas möjlighet till inflytande över utbildningen.

Vårdnadshavare för barn i förskolan och för elever i grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan, sameskolan och fritidshemmet ska *i viss utsträckning* erbjudas möjlighet till inflytande över utbildningen.

<sup>5</sup> Senaste lydelse 2022:1315.

## Nuvarande lydelse

## Föreslagen lydelse

## 7 kap.

5 §<sup>6</sup>

Barn som på grund av att de har en intellektuell funktionsnedsättning inte bedöms ha förutsättningar att *uppfylla sådana betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper* som gäller för grundskolan och som *minst ska uppfyllas*, ska tas emot i anpassade grundskolan.

Barn som på grund av att de har en intellektuell funktionsnedsättning inte bedöms ha förutsättningar att *tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnenas kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll till en nivå som minst motsvarar betyget E eller motsvarande bedömningskriterium* som gäller för grundskolan, ska tas emot i anpassade grundskolan.

Frågan om mottagande i anpassade grundskolan prövas av barnets hemkommun. Ett beslut om mottagande i anpassade grundskolan ska föregås av en utredning som omfattar en pedagogisk, psykologisk, medicinsk och social bedömning. Samråd med barnets vårdnadshavare ska ske när utredningen genomförs.

Om barnets vårdnadshavare inte lämnar sitt medgivande till att barnet tas emot i anpassade grundskolan, ska barnet fullgöra sin skolplikt enligt vad som gäller i övrigt enligt denna lag. Ett barn får dock tas emot i anpassade grundskolan utan sin vårdnadshavares medgivande, om det finns synnerliga skäl med hänsyn till barnets bästa.

14 §<sup>7</sup>

Om eleven före den tidpunkt som framgår av 12 eller 13 § *uppfyller de betygskriterier som minst ska uppfyllas* för den skolform där eleven fullgör sin skolplikt, upphör skolplikten.

Om eleven före den tidpunkt som framgår av 12 eller 13 § *tillgodogör sig de kunskaper som i ämnenas kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll till en nivå som minst motsvarar betyget E* för den skolform där eleven fullgör sin skolplikt, upphör skolplikten.

Frågan om skolpliktens upphörande enligt första stycket prövas av hemkommunen. För en elev som går i specialskolan prövas frågan av Specialpedagogiska skolmyndigheten.

15 §<sup>8</sup>

En elev i grundskolan, anpassade grundskolan eller specialskolan har rätt att slutföra den högsta årskursen, även om skolplikten upphör dessförinnan.

En elev i grundskolan, anpassade grundskolan eller specialskolan har

En elev i grundskolan, anpassade grundskolan eller specialskolan har

<sup>6</sup> Senaste lydelse 2022:1315.

<sup>7</sup> Senaste lydelse 2022:146.

<sup>8</sup> Senaste lydelse 2022:1315.

också rätt att efter skolpliktens upphörande slutföra utbildningen under ytterligare två år, om eleven inte har uppfyllt de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas för respektive skolform. En elev i anpassade grundskolan har under denna tid rätt till minst 800 timmars undervisning utöver den i 11 kap. 7 § första stycket garanterade undervisningstiden, om eleven inte dessförinnan uppfyllt betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper.

också rätt att efter skolpliktens upphörande slutföra utbildningen under ytterligare två år, om eleven inte har tillgodogjort sig de kunskaper som i ämnenas eller ämnesområdenas kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll till en nivå som minst motsvarar betyget E eller motsvarande bedömningskriterium för respektive skolform. En elev i anpassade grundskolan har under denna tid rätt till minst 800 timmars undervisning utöver den i 11 kap. 7 § första stycket garanterade undervisningstiden, om eleven inte dessförinnan har tillgodogjort sig de kunskaper som i ämnenas eller ämnesområdenas kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll till en nivå som minst motsvarar betyget E eller motsvarande bedömningskriterium.

En elev som har tagits emot i specialskolan enligt 6 § första stycket 1 och som på grund av sina funktionsnedsättningar inte kan få tillfredsställande förhållanden i anpassade gymnasieskolan eller gymnasieskolan, får efter det att skolplikten har upphört och i mån av plats genomgå ytterligare utbildning i specialskolan till och med vårterminen det kalenderår eleven fyller 21 år, om eleven inte bedöms ha förmåga att fullfölja utbildningen enligt andra stycket.

*Lydelse enligt SFS 2025:729*

*Föreslagen lydelse*

## 10 kap.

### 5 §

Den totala undervisningstiden för varje elev i grundskolan ska vara minst 7 424 timmar.

För en nyanländ elev och för en elev som avses i 3 kap. 12 c § andra stycket 2 ska den totala undervisningstiden efter ett beslut om placering i årskurs enligt 3 kap. 12 e § motsvara minst den tid som återstår för övriga elever i den årskursen under den kvarvarande skoltiden.

*Regeringen får meddela föreskrifter om fördelning av undervisningstiden (timplan).*

*Nuvarande lydelse*

*Föreslagen lydelse*

### 8 §

För varje ämne ska en kursplan gälla.

För varje ämne ska en eller i vissa fall flera kursplaner gälla.

*Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer meddelar föreskrifter om kursplaner.*

*Varje kursplan ska innehålla*

- 1. syfte,*
- 2. ämnets bidrag till skolans mål,*
- 3. mål och innehåll,*
- 4. undervisningsstrategier, och*
- 5. betygs- och bedömningskriterier.*

*För ämnet svenska som andraspråk ska det finnas två kursplaner och den ena av dessa, kursplanen för grundläggande svenska, ska endast innehålla det som anges i andra stycket 1–4.*

*Av 1 kap. 11 § framgår att kursplanerna ska ingå i läroplanen för grundskolan.*

## 12 §<sup>9</sup>

Minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska uppfylla betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen och betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper i de ämnen som eleven får undervisning i.

Utvecklingssamtal ska i vissa fall resultera i ett sådant åtgärdsprogram som avses i 3 kap. 9 §.

Minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska dels tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnens kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll, dels i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen.

*Lydelse enligt SFS 2025:729*

*Föreslagen lydelse*

## 13 §

I årskurs 1–6 ska läraren en gång per läsår, vid ett av utvecklingssamtalen, i en skriftlig individuell utvecklingsplan

1. ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kriterierna för bedömning av kunskaper eller betygskriterierna för

1. ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till de kunskaper som i ämnens kursplaner anges i den del som avser

<sup>9</sup> Senaste lydelse 2022:146.

årskurs 7 i de ämnen som eleven får undervisning i, och

2. sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska *uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper eller betygskriterierna för årskurs 7* och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Den individuella utvecklingsplanen får även innehålla omdömen om elevens utveckling i övrigt inom ramen för läroplanen, om rektorn beslutar det. Överenskommelser mellan läraren, eleven och elevens vårdnadshavare vid utvecklingssamtalet ska dokumenteras i utvecklingsplanen. Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i utvecklingsplanen.

Skriftlig information om elevens skolgång får ges även vid andra tillfällen än vid ett utvecklingssamtal.

Om ett åtgärdsprogram utarbetas behöver inte den skriftliga individuella utvecklingsplanen innehålla en sammanfattning av vilka insatser i form av särskilt stöd som eleven behöver för att *uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper eller betygskriterierna för årskurs 7*.

Om en elev ges betyg i årskurs 5 och 6 gäller inte skyldigheten enligt första stycket i de aktuella årskurserna.

*Nuvarande lydelse*

*Lydelse enligt SFS 2025:729*

När betyg sätts innan ett ämne har avslutats, ska betygssättningen bygga på en bedömning av de kunskaper som eleven *inhämtat* i ämnet till och med den aktuella terminen. Läraren ska göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper i förhållande till de *betygskriterier som gäller för ämnet och sätta det betyg som bäst motsvarar elevens*

*mål och innehåll* i de ämnen som eleven får undervisning i, och

2. sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska *tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnens kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll* och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Om ett åtgärdsprogram utarbetas behöver inte den skriftliga individuella utvecklingsplanen innehålla en sammanfattning av vilka insatser i form av särskilt stöd som eleven behöver för att *tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnens kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll*.

*Föreslagen lydelse*

*16 a §*

*Betyg ska inte sättas för en elev i ämnet svenska som andraspråk när det gäller undervisning som eleven har fått enligt kursplanen för grundläggande svenska.*

*Föreslagen lydelse*

*19 §*

När betyg sätts innan ett ämne har avslutats, ska betygssättningen bygga på en bedömning av de kunskaper som eleven *har tillgodogjort sig* i ämnet till och med den aktuella terminen. Läraren ska göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper i förhållande till de *kunskaper som eleven ska ha tillgodogjort sig vid betygstillfället*

kunskaper. *Samtliga kriterier för betyget E ska dock vara uppfyllda för att eleven ska kunna få ett godkänt betyg.*

*med utgångspunkt i det som anges i ämnets kursplan i den del som avser mål och innehåll samt med stöd av betygskriterierna sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper.*

*Vid bedömningen ska elevens kunskaper*

*1. i årskurs 5 och 6, om betyg sätts i dessa årskurser, ställas i relation till de kunskaper som en elev ska ha uppnått vid betygstillfället i förhållande till betygskriterierna för årskurs 7,*

*2. i årskurs 7 ställas i relation till de kunskaper en elev ska ha uppnått vid betygstillfället i förhållande till betygskriterierna för årskurs 7, och*

*3. efter årskurs 7 ställas i relation till de kunskaper en elev ska ha uppnått vid betygstillfället i förhållande till betygskriterierna för årskurs 10.*

*Nuvarande lydelse*

*Föreslagen lydelse*

20 §<sup>10</sup>

När betyg sätts efter det att ett ämne har avslutats ska läraren göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper i förhållande till de betygskriterier som gäller för ämnet och sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper. *Samtliga kriterier för betyget E ska dock vara uppfyllda för att eleven ska kunna få ett godkänt betyg.*

När betyg sätts efter det att ett ämne har avslutats ska läraren göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper i förhållande till de kunskaper som i ämnets kursplan anges i den del som avser mål och innehåll samt med stöd av betygskriterierna sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper.

*Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer kan med stöd av 8 kap. 7 § regeringsformen meddela föreskrifter om betygskriterier.*

*Lydelse enligt SFS 2025:729*

*Föreslagen lydelse*

21 §

Om det finns särskilda skäl får det vid betygssättningen enligt 19 och

Om det finns särskilda skäl får det vid betygssättningen enligt 19 och

<sup>10</sup> Senaste lydelse 2022:146.

20 §§ bortses från enstaka delar av *betygskriterierna för årskurs 7 eller 10*. Med särskilda skäl avses funktionsnedsättning eller andra liknande personliga förhållanden som inte är av tillfällig natur och som utgör ett direkt hinder för att eleven ska kunna *uppfylla betygskriterierna för ett visst betyg*.

20 §§ bortses från enstaka delar av *den del av ett ämnes kursplan som avser mål och innehåll*. Med särskilda skäl avses funktionsnedsättning eller andra liknande personliga förhållanden som inte är av tillfällig natur och som utgör ett direkt hinder för att eleven ska kunna *tillgodogöra sig dessa delar*.

#### 23 a §

En huvudman ska, om annat inte följer av andra stycket, erbjuda lovskola till elever som har avslutat årskurs 9 och som riskerar att i nästa årskurs inte *uppfylla betygskriterierna för betyget E i ett eller flera ämnen* och som därigenom riskerar att inte uppnå behörighet till ett nationellt program i gymnasieskolan. Lovskolan ska anordnas i juni samma år som eleven har avslutat årskurs 9 och uppgå till sammanlagt minst 50 timmar. Tiden för lovskola ingår inte i den minsta totala undervisningstiden enligt 5 §.

En huvudman ska, om annat inte följer av andra stycket, erbjuda lovskola till elever som har avslutat årskurs 9 och som riskerar att i nästa årskurs inte *kunna tillgodogöra sig de kunskaper som i ett eller flera ämnens kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll till en nivå som minst motsvarar betyget E* och som därigenom riskerar att inte uppnå behörighet till ett nationellt program i gymnasieskolan. Lovskolan ska anordnas i juni samma år som eleven har avslutat årskurs 9 och uppgå till sammanlagt minst 50 timmar. Tiden för lovskola ingår inte i den minsta totala undervisningstiden enligt 5 §.

En huvudman får från ett erbjudande enligt första stycket räkna av den tid som eleven deltagit i lovskola som huvudmannen frivilligt anordnat från och med augusti det år eleven påbörjar årskurs 9 till och med vårterminen påföljande år. Om eleven har deltagit minst 50 timmar i sådan undervisning behöver huvudmannen inte lämna något erbjudande enligt första stycket.

#### 23 b §

En huvudman ska erbjuda lovskola till elever i årskurs 10 som riskerar att inte *uppfylla betygskriterierna för betyget E i ett eller flera ämnen* och som därigenom riskerar att inte uppnå behörighet till ett nationellt program i gymnasieskolan. Lovskolan ska anordnas på loven under läsåret och uppgå till sammanlagt minst 25 timmar.

En huvudman ska erbjuda lovskola till elever i årskurs 10 som riskerar att inte *kunna tillgodogöra sig de kunskaper som i ett eller flera ämnens kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll till en nivå som minst motsvarar betyget E* och som därigenom riskerar att inte uppnå behörighet till ett nationellt program i gymnasieskolan. Lovskolan ska anordnas på loven under läsåret och uppgå till sammanlagt minst 25 timmar.

En huvudman ska också, om inte annat följer av fjärde stycket, erbjuda lovskola till elever som har avslutat årskurs 10 utan att ha uppnått behörighet till ett nationellt program i gymnasieskolan. Lovskolan ska anordnas i juni samma år som eleven avslutat årskurs 10 och uppgå till sammanlagt minst 50 timmar.

Tiden för lovskola enligt första och andra styckena ingår inte i den minsta totala undervisningstiden enligt 5 §.

En huvudman får från ett erbjudande enligt andra stycket räkna av den tid som eleven deltagit i lovskola som huvudmannen frivilligt anordnat från och med augusti det år eleven påbörjar årskurs 10 till och med vårterminen påföljande år. Om eleven har deltagit minst 50 timmar i sådan undervisning behöver huvudmannen inte lämna något erbjudande enligt andra stycket.

#### *Nuvarande lydelse*

#### *Föreslagen lydelse*

#### 31 a §<sup>11</sup>

En kommun får begränsa utbildningen vid en viss skolenhet till att avse elever som är i behov av särskilt stöd (resursskola). För en resursskola gäller inte 30 och 31 §§.

Kommunen ansvarar för att bedöma om en elev är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder för att eleven ska kunna *uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas* eller för att eleven ska undvika svårigheter i sin skolsituation. Bestämmelser om särskilt stöd finns i 3 kap.

Kommunen ansvarar för att bedöma om en elev är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder för att eleven ska *tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnenas kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll till en nivå som minst motsvarar betyget E eller motsvarande bedömningskriterium* eller för att eleven ska undvika svårigheter i sin skolsituation. Bestämmelser om särskilt stöd finns i 3 kap.

Kommunen beslutar om placering av en elev vid en resursskola, efter ansökan av elevens vårdnadshavare. Ansökan får även göras av elevens rektor, om eleven är placerad vid en av kommunens skolenheter och elevens vårdnadshavare medger det.

Om det inte finns plats för alla sökande ska ett urval göras. Vid urval ska de elever som har störst behov av det särskilda stöd som resursskolan erbjuder prioriteras.

#### 35 §<sup>12</sup>

En fristående grundskola ska vara öppen för alla elever som har rätt till utbildning i grundskolan. Utbildningen får dock begränsas till att avse

1. vissa årskurser,
2. elever som är i behov av särskilt stöd (resursskola), eller

<sup>11</sup> Senaste lydelse 2022:724.

<sup>12</sup> Senaste lydelse 2022:1104.

3. vissa elever som utbildningen är speciellt anpassad för.

Huvudmannen för en resursskola ansvarar för att bedöma om en elev är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder för att eleven ska kunna *uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas* eller för att eleven ska undvika svårigheter i sin skolsituation. Bestämmelser om särskilt stöd finns i 3 kap.

Huvudmannen för en resursskola ansvarar för att bedöma om en elev är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder för att eleven ska kunna *tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnenas kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll till en nivå som minst motsvarar betyget E eller motsvarande bedömningskriterium* eller för att eleven ska undvika svårigheter i sin skolsituation. Bestämmelser om särskilt stöd finns i 3 kap.

För en resursskola gäller inte 36 §. Om det inte finns plats för alla sökande till en viss resursskola ska ett urval göras. Vid urval ska de elever som har störst behov av det särskilda stöd som resursskolan erbjuder prioriteras.

Huvudmannen behöver inte ta emot eller ge fortsatt utbildning åt en elev om hemkommunen har beslutat att inte lämna bidrag för eleven enligt 39 § tredje stycket.

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela föreskrifter om sådana speciellt anpassade utbildningar som avses i första stycket 3.

*Lydelse enligt SFS 2025:729*

*Föreslagen lydelse*

## **11 kap.**

### **7 §**

Den totala undervisningstiden för varje elev som läser ämnen i anpassade grundskolan ska vara minst 7 424 timmar. För en elev som läser ämnesområden ska den totala undervisningstiden dock vara minst 7 199 timmar.

För en nyanländ elev och för en elev som avses i 3 kap. 12 c § andra stycket 2 ska den totala undervisningstiden efter ett beslut om placering i årskurs enligt 3 kap. 12 e § motsvara minst den tid som återstår för övriga elever i den årskursen under den kvarvarande skoltiden.

*Regeringen får meddela föreskrifter om fördelning av undervisningstiden (timplan).*

*Nuvarande lydelse*

*Föreslagen lydelse*

### **11 §**

För varje ämne och ämnesområde ska gälla en kursplan.

För varje ämne och ämnesområde ska en *eller i vissa fall flera kursplaner gälla.*

*Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer meddelar föreskrifter om kursplaner.*

*Varje kursplan ska innehålla*  
*1. syfte,*

2. ämnets eller ämnesområdets bidrag till skolans mål,
3. mål och innehåll,
4. undervisningsstrategier, och
5. betygs- och bedömningskriterier eller bedömningskriterier.

*För ämnet svenska som andraspråk ska det finnas två kursplaner och den ena av dessa, kursplanen för grundläggande svenska, ska endast innehålla det som anges i andra stycket 1–4.*

*Av 1 kap. 11 § framgår att kursplanerna ska ingå i läroplanen för anpassade grundskolan.*

### 15 §<sup>13</sup>

Minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklings- samtals om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska uppfylla betygs- eller kriterierna för bedömning av kunskaper och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Informationen vid utvecklingssamtalen ska grundas på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen och betygs- eller kriterierna för bedömning av kunskaper i de ämnen eller ämnesområden som eleven får undervisning i.

Utvecklingssamtal ska i vissa fall resultera i ett sådant åtgärdsprogram som avses i 3 kap. 9 §.

*Lydelse enligt SFS 2025:729*

*Föreslagen lydelse*

### 16 §

I årskurs 1–6 ska läraren en gång per läsår, vid ett av utvecklingssamtalen, i en skriftlig individuell utvecklingsplan

1. ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till

1. ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till de kunskaper som i ämnens eller ämnesområdenas kursplaner

<sup>13</sup> Senaste lydelse 2022:146.

*anges i den del som avser mål och innehåll i de ämnen eller ämnesområden som eleven får undervisning i, och*

*a) kriterierna för bedömning av kunskaper eller betygskriterierna för årskurs 7 i de ämnen som eleven får undervisning i, eller*

*b) kriterierna för bedömning av kunskaper i de ämnesområden som eleven får undervisning i, och*

2. sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper eller betygskriterierna för årskurs 7 och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

2. sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnenas eller ämnesområdenas kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Den individuella utvecklingsplanen får även innehålla omdömen om elevens utveckling i övrigt inom ramen för läroplanen, om rektorn beslutar det. Överenskommelser mellan läraren, eleven och elevens vårdnadshavare vid utvecklingssamtalet ska dokumenteras i utvecklingsplanen. Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i utvecklingsplanen.

Skriftlig information om elevens skolgång får ges även vid andra tillfällen än vid ett utvecklingssamtal.

Om ett åtgärdsprogram utarbetas behöver inte den skriftliga individuella utvecklingsplanen innehålla en sammanfattning av vilka insatser i form av särskilt stöd som eleven behöver för att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper eller betygskriterierna för årskurs 7.

Om ett åtgärdsprogram utarbetas behöver inte den skriftliga individuella utvecklingsplanen innehålla en sammanfattning av vilka insatser i form av särskilt stöd som eleven behöver för att tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnenas eller ämnesområdenas kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll.

Om en elev ges betyg i årskurs 5 och 6 gäller inte skyldigheten enligt första stycket i de aktuella årskurserna.

#### 16 a §

I årskurs 7–10 ska läraren, om eleven får undervisning i ett ämne som eleven eller vårdnadshavaren inte begär betyg i eller ett ämnesområde, en gång per läsår vid ett av utvecklingssamtalen, i en skriftlig individuell utvecklingsplan

1. ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till

1. ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till *de kunskaper som i ämnets eller ämnesområdets kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll, och*

a) betygskriterierna i ämnet, eller  
b) kriterierna för bedömning av  
kunskaper i ämnesområdet, och

2. sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska uppfylla betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen i det ämnet eller ämnesområdet.

2. sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnets eller ämnesområdets kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen i det ämnet eller ämnesområdet.

Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i utvecklingsplanen.

Skriftlig information om elevens skolgång får ges även i andra fall än vad som följer av första stycket och även vid andra tillfällen än vid ett utvecklingssamtal.

Om ett åtgärdsprogram utarbetas behöver inte den skriftliga individuella utvecklingsplanen innehålla en sammanfattning av vilka insatser i form av särskilt stöd som eleven behöver för att uppfylla betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper.

Om ett åtgärdsprogram utarbetas behöver inte den skriftliga individuella utvecklingsplanen innehålla en sammanfattning av vilka insatser i form av särskilt stöd som eleven behöver för att tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnets eller ämnesområdets kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll.

*Nuvarande lydelse*

*Föreslagen lydelse*

19 a §

*Betyg ska inte sättas för en elev i ämnet svenska som andraspråk när det gäller undervisning som eleven har fått enligt kursplanen för grundläggande svenska.*

*Lydelse enligt SFS 2025:729*

*Föreslagen lydelse*

22 §

När betyg sätts innan ett ämne har avslutats, ska betygssättning bygga på en bedömning av de kunskaper som eleven inhämtat i ämnet till och med den aktuella terminen. Läraren ska göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper i förhållande till de betygskriterier som gäller för ämnet och sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper. Samtliga kriterier för betyget E ska dock vara uppfyllda

När betyg sätts innan ett ämne har avslutats, ska betygssättningen bygga på en bedömning av de kunskaper som eleven har tillgodogjort sig i ämnet till och med den aktuella terminen. Läraren ska göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper i förhållande till de kunskaper som eleven ska ha tillgodogjort sig vid betygstillfället med utgångspunkt i det som i ämnets kursplan anges i den del

*för att eleven ska kunna få ett godkänt betyg.*

*Vid bedömningen ska elevens kunskaper*

*1. i årskurs 5 och 6, om betyg sätts i dessa årskurser, ställas i relation till de kunskaper som en elev ska ha uppnått vid betygstillfället i förhållande till betygskriterierna för årskurs 7,*

*2. i årskurs 7 ställas i relation till de kunskaper en elev ska ha uppnått vid betygstillfället i förhållande till betygskriterierna för årskurs 7, och*

*3. efter årskurs 7 ställas i relation till de kunskaper en elev ska ha uppnått vid betygstillfället i förhållande till betygskriterierna för årskurs 10.*

*Nuvarande lydelse*

När betyg sätts efter det att ett ämne har avslutats ska läraren göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper i förhållande till de betygskriterier som gäller för ämnet och sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper. Samtliga kriterier för betyget E ska dock vara uppfyllda för att eleven ska kunna få ett godkänt betyg.

*Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer kan med stöd av 8 kap. 7 § regeringsformen meddela föreskrifter om betygskriterier.*

*Lydelse enligt SFS 2025:729*

Om det finns särskilda skäl får det vid betygssättningen enligt 22 och 23 §§ bortses från enstaka delar av betygskriterierna för årskurs 7 eller

*som avser mål och innehåll samt med stöd av betygskriterierna sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper.*

*Föreslagen lydelse*

23 §<sup>14</sup>

När betyg sätts efter det att ett ämne har avslutats ska läraren göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper i förhållande till de kunskaper som i ämnets kursplan anges i den del som avser mål och innehåll samt med stöd av betygskriterierna sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper.

*Föreslagen lydelse*

23 a §

Om det finns särskilda skäl får det vid betygssättningen enligt 22 och 23 §§ bortses från enstaka delar av den del av ett ämnets kursplan som

<sup>14</sup> Senaste lydelse 2022:146.

10. Med särskilda skäl avses funktionsnedsättning eller andra liknande personliga förhållanden som inte är av tillfällig natur och som utgör ett direkt hinder för att eleven ska kunna *uppfylla betygskriterierna för ett visst betyg.*

En intellektuell funktionsnedsättning får beaktas vid betygssättningen bara om det finns synnerliga skäl.

*avser mål och innehåll.* Med särskilda skäl avses funktionsnedsättning eller andra liknande personliga förhållanden som inte är av tillfällig natur och som utgör ett direkt hinder för att eleven ska kunna *tillgodogöra sig dessa delar.*

*Nuvarande lydelse*

*Föreslagen lydelse*

### 30 a §<sup>15</sup>

En kommun får begränsa utbildningen vid en viss skolenhet till att avse elever som är i behov av särskilt stöd (resursskola). För en resursskola gäller inte 29 och 30 §§.

Kommunen ansvarar för att bedöma om en elev är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder för att eleven ska kunna *uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas* eller för att eleven ska undvika svårigheter i sin skolsituation. Bestämmelser om särskilt stöd finns i 3 kap.

Kommunen ansvarar för att bedöma om en elev är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder för att eleven ska kunna *tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnenas eller ämnesområdenas kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll till en nivå som minst motsvarar betyget E eller motsvarande bedömningskriterium* eller för att eleven ska undvika svårigheter i sin skolsituation. Bestämmelser om särskilt stöd finns i 3 kap.

Kommunen beslutar om placering av en elev vid en resursskola, efter ansökan av elevens vårdnadshavare. Ansökan får även göras av elevens rektor, om eleven är placerad vid en av kommunens skolenheter och elevens vårdnadshavare medger det.

Om det inte finns plats för alla sökande ska ett urval göras. Vid urval ska de elever som har störst behov av det särskilda stöd som resursskolan erbjuder prioriteras.

### 34 §<sup>16</sup>

En fristående anpassad grundskola ska vara öppen för alla elever som har rätt till utbildning i anpassade grundskolan. Utbildningen får dock begränsas till att avse

1. vissa årskurser,
2. elever som är i behov av särskilt stöd (resursskola), eller
3. vissa elever som utbildningen är speciellt anpassad för.

Huvudmannen för en resursskola ansvarar för att bedöma om en elev

Huvudmannen för en resursskola ansvarar för att bedöma om en elev

<sup>15</sup> Senaste lydelse 2022:724.

<sup>16</sup> Senaste lydelse 2022:1315.

är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder för att eleven ska kunna *uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas* eller för att eleven ska undvika svårigheter i sin skolsituation. Bestämmelser om särskilt stöd finns i 3 kap.

är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder för att eleven ska kunna *tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnenas eller ämnesområdenas kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll till en nivå som minst motsvarar betyget E eller motsvarande bedömningskriterium* eller för att eleven ska undvika svårigheter i sin skolsituation. Bestämmelser om särskilt stöd finns i 3 kap.

För en resursskola gäller inte 35 §. Om det inte finns plats för alla sökande till en viss resursskola ska ett urval göras. Vid urval ska de elever som har störst behov av det särskilda stöd som resursskolan erbjuder prioriteras.

Huvudmannen behöver inte ta emot eller ge fortsatt utbildning åt en elev, om hemkommunen har beslutat att inte lämna bidrag för eleven enligt 38 § andra stycket.

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela föreskrifter om sådana speciellt anpassade utbildningar som avses i första stycket 3.

*Lydelse enligt SFS 2025:729*

*Föreslagen lydelse*

## **12 kap.**

### **5 §**

Den totala undervisningstiden för varje elev i specialskolan ska vara minst 8 604 timmar.

För en nyanländ elev och för en elev som avses i 3 kap. 12 c § andra stycket 2 ska den totala undervisningstiden efter ett beslut om placering i årskurs enligt 3 kap. 12 e § motsvara minst den tid som återstår för övriga elever i den årskursen under den kvarvarande skoltiden.

*Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer kan med stöd av 8 kap. 7 § regeringsformen meddela föreskrifter om fördelning av undervisningstiden (timplan).*

*Nuvarande lydelse*

*Föreslagen lydelse*

### **8 §<sup>17</sup>**

För varje ämne ska gälla en kursplan.

För varje ämne ska en eller i vissa fall flera kursplaner gälla. De kursplaner som gäller för grundskolan ska även anses ingå i läroplanen för specialskolan. I läroplanen för

<sup>17</sup> Senaste lydelse 2022:1315.

*specialskolan ska därutöver ingå sådana kursplaner som är specifika för specialskolan utifrån olika elevers funktionsnedsättningar.*

*De kursplaner som är specifika för specialskolan ska innehålla*

- 1. syfte,*
- 2. ämnets bidrag till skolans mål,*
- 3. mål och innehåll,*
- 4. undervisningsstrategier, och*
- 5. betygs- och bedömningskriterier eller bedömningskriterier.*

För elever med intellektuell funktionsnedsättning får anpassade grundskolans kursplaner tillämpas om elevens vårdnadshavare lämnar sitt samtycke. Om elevens vårdnadshavare inte lämnar sitt samtycke ska eleven läsa enligt specialskolans kursplaner. Anpassade grundskolans kursplaner får dock tillämpas för en elev utan elevens vårdnadshavares samtycke om det finns synnerliga skäl med hänsyn till elevens bästa. *I den utsträckning som anpassade grundskolans kursplaner inte kan användas får särskilda kursplaner upprättas.*

*Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer meddelar föreskrifter om kursplaner.*

För elever med intellektuell funktionsnedsättning får anpassade grundskolans kursplaner tillämpas om elevens vårdnadshavare lämnar sitt samtycke. Om elevens vårdnadshavare inte lämnar sitt samtycke ska eleven läsa enligt specialskolans kursplaner. Anpassade grundskolans kursplaner får dock tillämpas för en elev utan elevens vårdnadshavares samtycke om det finns synnerliga skäl med hänsyn till elevens bästa.

*Av 1 kap. 11 § framgår att kursplanerna ska ingå i läroplanen för specialskolan.*

## 12 §<sup>18</sup>

Minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska uppfylla betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen och be-

Minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska dels tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnenas eller ämnesområdenas kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll, dels i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av

<sup>18</sup> Senaste lydelse 2022:146.

*tygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper i de ämnen eller ämnesområden som eleven får undervisning i.* elevens utveckling i förhållande till läroplanen.

Utvecklingssamtal ska i vissa fall resultera i ett sådant åtgärdsprogram som avses i 3 kap. 9 §.

*Lydelse enligt SFS 2025:729*

*Föreslagen lydelse*

### 13 §

I årskurs 1–7 ska läraren en gång per läsår, vid ett av utvecklingssamtalen, i en skriftlig individuell utvecklingsplan

1. ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till

1. ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till *de kunskaper som i ämnenas eller ämnesområdenas kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll i de ämnen eller ämnesområden som eleven får undervisning i, och*

*a) kriterierna för bedömning av kunskaper eller betygskriterierna för årskurs 8 i de ämnen som eleven får undervisning i, eller*

*b) kriterierna för bedömning av kunskaper i de ämnesområden som eleven får undervisning i, och*

2. sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska *uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper eller betygskriterierna för årskurs 8* och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

2. sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska *tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnenas eller ämnesområdenas kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll* och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Den individuella utvecklingsplanen får även innehålla omdömen om elevens utveckling i övrigt inom ramen för läroplanen, om rektorn beslutar det. Överenskommelser mellan läraren, eleven och elevens vårdnadshavare vid utvecklingssamtalet ska dokumenteras i utvecklingsplanen. Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i utvecklingsplanen.

Skriftlig information om elevens skolgång får ges även vid andra tillfällen än vid ett utvecklingssamtal.

Om ett åtgärdsprogram utarbetas behöver inte den skriftliga individuella utvecklingsplanen innehålla en sammanfattning av vilka insatser i form av särskilt stöd som eleven behöver för att *uppfylla kriterierna för bedömning av*

Om ett åtgärdsprogram utarbetas behöver inte den skriftliga individuella utvecklingsplanen innehålla en sammanfattning av vilka insatser i form av särskilt stöd som eleven behöver för att *tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnenas eller ämnesområdenas*

*kunskaper eller betygskriterierna kursplaner anges i den del som för årskurs 8. avser mål och innehåll.*

Om en elev ges betyg i årskurs 6 och 7 gäller inte skyldigheten enligt första stycket i de aktuella årskurserna.

### 13 a §

I årskurs 8–11 ska läraren, om anpassade grundskolans kursplaner tillämpas och eleven får undervisning i ett ämne som eleven eller vårdnadshavaren inte begär betyg i eller ett ämnesområde, en gång per läsår vid ett av utvecklingssamtalen i en skriftlig individuell utvecklingsplan

1. ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till

- a) betygskriterierna i det ämne som eleven får undervisning i, eller
- b) kriterierna för bedömning av kunskaper i det ämnesområde som eleven får undervisning i, och

2. sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska uppfylla betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen i det ämnet eller ämnesområdet.

Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i utvecklingsplanen.

Skriftlig information om elevens skolgång får ges även i andra fall än vad som följer av första stycket och även vid andra tillfällen än vid ett utvecklingssamtal.

Om ett åtgärdsprogram utarbetas behöver inte den skriftliga individuella utvecklingsplanen innehålla en sammanfattning av vilka insatser i form av särskilt stöd som eleven behöver för att uppfylla betygs-kriterierna eller kriterierna för be-dömning av kunskaper.

*Nuvarande lydelse*

1. ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till *de kunskaper som i ämnets eller ämnesområdets kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll,* och

2. sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska *tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnets eller ämnesområdets kurs-planer anges i den del som avser mål och innehåll* och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen i det ämnet eller ämnesområdet.

Om ett åtgärdsprogram utarbetas behöver inte den skriftliga individuella utvecklingsplanen innehålla en sammanfattning av vilka insatser i form av särskilt stöd som eleven behöver för att *tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnets eller ämnesområdets kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll.*

*Föreslagen lydelse*

### 16 a §

*Betyg ska inte sättas för en elev i ämnet svenska som andraspråk när*

*det gäller undervisning som eleven har fått enligt kursplanen för grundläggande svenska.*

*Lydelse enligt SFS 2025:729*

*Föreslagen lydelse*

19 §

När betyg sätts innan ett ämne har avslutats, ska betygssättningen bygga på en bedömning av de kunskaper som eleven *inhämtat* i ämnet till och med den aktuella terminen. Läraren ska göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper i förhållande till de *betygskriterier som gäller för ämnet och* sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper. *Samtliga kriterier för betyget E ska dock vara uppfyllda för att eleven ska kunna få ett godkänt betyg.*

När betyg sätts innan ett ämne har avslutats, ska betygssättningen bygga på en bedömning av de kunskaper som eleven *har tillgodogjort sig* i ämnet till och med den aktuella terminen. Läraren ska göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper i förhållande till de *kunskaper som eleven ska ha tillgodogjort sig vid betygstillfället med utgångspunkt i det som i ämnets kursplan anges i den del som avser mål och innehåll samt med stöd av betygskriterierna* sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper.

*Vid bedömningen ska elevens kunskaper*

*1. i årskurs 6 och 7, om betyg sätts i dessa årskurser, ställas i relation till de kunskaper som en elev ska ha uppnått vid betygstillfället i förhållande till betygskriterierna för årskurs 8,*

*2. i årskurs 8 ställas i relation till de kunskaper en elev ska ha uppnått vid betygstillfället i förhållande till betygskriterierna för årskurs 8, och*

*3. efter årskurs 8 ställas i relation till de kunskaper en elev ska ha uppnått vid betygstillfället i förhållande till betygskriterierna för årskurs 11.*

*Nuvarande lydelse*

*Föreslagen lydelse*

20 §<sup>19</sup>

När betyg sätts efter det att ett ämne har avslutats ska läraren göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper i förhållande till de

När betyg sätts efter det att ett ämne har avslutats ska läraren göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper i förhållande till

<sup>19</sup> Senaste lydelse 2022:146.

betygskriterier som gäller för ämnet och sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper. Samtliga kriterier för betyget E ska dock vara uppfyllda för att eleven ska kunna få ett godkänt betyg.

*Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer kan med stöd av 8 kap. 7 § regeringsformen meddela föreskrifter om betygskriterier.*

*Lydelse enligt SFS 2025:729*

de kunskaper som i ämnets kursplan anges i den del som avser mål och innehåll samt med stöd av betygskriterierna sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper.

*Föreslagen lydelse*

## 21 §

Om det finns särskilda skäl får det vid betygssättningen enligt 19 och 20 §§ bortses från enstaka delar av betygskriterierna för årskurs 8 eller 11. Med särskilda skäl avses funktionsnedsättning, utöver dövhet eller hörselskada, eller andra liknande personliga förhållanden som inte är av tillfällig natur och som utgör ett direkt hinder för att eleven ska kunna uppfylla betygskriterierna för ett visst betyg.

Om det finns särskilda skäl får det vid betygssättningen enligt 19 och 20 §§ bortses från enstaka delar av den del av ett ämnets kursplan som avser mål och innehåll. Med särskilda skäl avses funktionsnedsättning, utöver dövhet eller hörselskada, eller andra liknande personliga förhållanden som inte är av tillfällig natur och som utgör ett direkt hinder för att eleven ska kunna tillgodogöra sig dessa delar.

## 13 kap.

### 5 §

Den totala undervisningstiden för varje elev i sameskolan ska vara minst 5 007 timmar.

För en nyanländ elev och för en elev som avses i 3 kap. 12 c § andra stycket 2 ska den totala undervisningstiden efter ett beslut om placering i årskurs enligt 3 kap. 12 e § motsvara minst den tid som återstår för övriga elever i den årskursen under den kvarvarande skoltiden.

*Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer kan med stöd av 8 kap. 7 § regeringsformen meddela föreskrifter om fördelning av undervisningstiden (timplan).*

*Nuvarande lydelse*

*Föreslagen lydelse*

## 8 §

För varje ämne ska en kursplan gälla.

För varje ämne ska en eller i vissa fall flera kursplaner gälla. De kursplaner som gäller för grundskolan ska även anses ingå i läroplanen för sameskolan. I läroplanen för

*Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer meddelar föreskrifter om kursplaner.*

*sameskolan ska därutöver en kursplan för ämnet samiska ingå.*

*Kursplanen för ämnet samiska ska innehålla*

- 1. syfte,*
- 2. ämnets bidrag till skolans mål,*
- 3. mål och innehåll,*
- 4. undervisningsstrategier, och*
- 5. betygs- och bedömningskriterier.*

*Av 1 kap. 11 § framgår att kursplanerna ska ingå i läroplanen för sameskolan.*

## 12 §<sup>20</sup>

Minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska uppfylla betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen och betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper i de ämnen som eleven får undervisning i.

Minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska dels tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnenas kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll, dels i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen.

Utvecklingssamtal ska i vissa fall resultera i ett sådant åtgärdsprogram som avses i 3 kap. 9 §.

*Lydelse enligt SFS 2025:729*

*Föreslagen lydelse*

## 13 §

I årskurs 1–6 ska läraren en gång per läsår, vid ett av utvecklingssamtalen, i en skriftlig individuell utvecklingsplan

1. ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kriterierna för bedömning av kunskaper eller betygskriterierna för årskurs 7 i de ämnen som eleven får undervisning i, och

1. ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till de kunskaper som i ämnenas kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll i de ämnen som eleven får undervisning i, och

<sup>20</sup> Senaste lydelse 2022:146.

2. sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper eller betygskriterierna för årskurs 7 och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Den individuella utvecklingsplanen får även innehålla omdömen om elevens utveckling i övrigt inom ramen för läroplanen, om rektorn beslutar det. Överenskommelser mellan läraren, eleven och elevens vårdnadshavare vid utvecklingssamtalet ska dokumenteras i utvecklingsplanen. Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i utvecklingsplanen.

Skriftlig information om elevens skolgång får ges även vid andra tillfällen än vid ett utvecklingssamtal.

Om ett åtgärdsprogram utarbetas behöver inte den skriftliga individuella utvecklingsplanen innehålla en sammanfattning av vilka insatser i form av särskilt stöd som eleven behöver för att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper eller betygskriterierna för årskurs 7.

Om en elev ges betyg i årskurs 5 och 6 gäller inte skyldigheten enligt första stycket i de aktuella årskurserna.

2. sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnens kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Om ett åtgärdsprogram utarbetas behöver inte den skriftliga individuella utvecklingsplanen innehålla en sammanfattning av vilka insatser i form av särskilt stöd som eleven behöver för att tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnens kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll.

#### *Nuvarande lydelse*

#### *Föreslagen lydelse*

##### *17 b §*

*Betyg ska inte sättas för en elev i ämnet svenska som andraspråk när det gäller undervisning som eleven har fått enligt kursplanen för grundläggande svenska.*

#### *Lydelse enligt SFS 2025:729*

#### *Föreslagen lydelse*

##### *20 §*

När betyg sätts innan ett ämne har avslutats, ska betygssättningen bygga på en bedömning av de kunskaper som eleven *inhämtat* i ämnet till och med den aktuella terminen. Läraren ska göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper i förhållande till de *betygskriterier som gäller för ämnet och sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper. Samtliga kriterier för betyget E ska*

När betyg sätts innan ett ämne har avslutats, ska betygssättningen bygga på en bedömning av de kunskaper som eleven *har tillgodogjort sig* i ämnet till och med den aktuella terminen. Läraren ska göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper i förhållande till de *kunskaper som eleven ska ha tillgodogjort sig vid betygstillfället med utgångspunkt i det som i ämnets kursplan anges i den del*

*dock vara uppfyllda för att eleven ska kunna få ett godkänt betyg.*

*som avser mål och innehåll samt med stöd av betygskriterierna sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper.*

*Vid bedömningen ska elevens kunskaper*

*1. i årskurs 5 och 6, om betyg sätts i dessa årskurser, ställas i relation till de kunskaper en elev ska ha uppnått vid betygstillfället i förhållande till betygskriterierna för årskurs 7, och*

*2. i årskurs 7 ställas i relation till de kunskaper en elev ska ha uppnått vid betygstillfället i förhållande till betygskriterierna för årskurs 7.*

*Nuvarande lydelse*

*Föreslagen lydelse*

#### 21 §<sup>21</sup>

När betyg sätts efter det att ett ämne har avslutats ska läraren göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper i förhållande till de betygskriterier som gäller för ämnet och sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper. Samtliga kriterier för betyget E ska dock vara uppfyllda för att eleven ska kunna få ett godkänt betyg.

När betyg sätts efter det att ett ämne har avslutats ska läraren göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper i förhållande till de kunskaper som i ämnets kursplan anges i den del som avser mål och innehåll samt med stöd av betygskriterierna sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper.

*Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer kan med stöd av 8 kap. 7 § regeringsformen meddela föreskrifter om betygskriterier.*

*Lydelse enligt SFS 2025:729*

*Föreslagen lydelse*

#### 21 b §

Om det finns särskilda skäl får det vid betygssättningen enligt 20 och 21 §§ bortses från enstaka delar av betygskriterierna för årskurs 7. Med särskilda skäl avses funktionsnedsättning eller andra liknande personliga förhållanden som inte är av tillfällig natur och som utgör ett direkt hinder för att eleven ska

Om det finns särskilda skäl får det vid betygssättningen enligt 20 och 21 §§ bortses från enstaka delar av den del av ett ämnets kursplan som avser mål och innehåll. Med särskilda skäl avses funktionsnedsättning eller andra liknande personliga förhållanden som inte är av tillfällig natur och som utgör ett

<sup>21</sup> Senaste lydelse 2022:146.

kunna uppfylla betygskriterierna direkt hinder för att eleven ska kunna tillgodogöra sig dessa delar.

*Nuvarande lydelse*

*Föreslagen lydelse*

### 15 kap.

#### 22 b §

*Betyg ska inte sättas för en elev i grundskolans ämne svenska som andraspråk när det gäller undervisning som eleven har fått enligt kursplanen för grundläggande svenska.*

#### 24 §<sup>22</sup>

Som betyg för godkända resultat i ett ämne ska någon av beteckningarna A, B, C, D eller E användas. Högsta betyg betecknas med A och lägsta betyg med E. Betyg för icke godkänt resultat betecknas med F.

Vid betygssättningen ska läraren göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper på den aktuella nivån i ämnet i förhållande till de betygskriterier som gäller för ämnet som helhet och sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper. *Samtliga kriterier för betyget E ska dock vara uppfyllda för att eleven ska kunna få ett godkänt betyg.*

Vid betygssättningen ska läraren göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper på den aktuella nivån i ämnet i förhållande till de kunskaper som i ämnesplanen anges i den del som avser syfte och centralt innehåll och med stöd av betygskriterierna sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper.

*Vid en bedömning av elevens kunskaper i förhållande till sådana delar av en ämnesplan som avser syfte och centralt innehåll och som rör säkerhet eller som hänvisar till lagar, förordningar eller myndigheters föreskrifter ska elevens kunskaper i dessa delar, trots det som anges i andra stycket, som minst motsvara betyget E för att eleven ska kunna ges detta betyg i ämnet.*

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer kan med stöd av 8 kap. 7 § regeringsformen meddela föreskrifter om betygskriterier.

<sup>22</sup> Senaste lydelse 2022:147.

26 §<sup>23</sup>

Om det finns särskilda skäl får det vid betygssättningen bortses från enstaka delar av *betygskriterierna*. Med särskilda skäl avses funktionsnedsättning eller andra liknande personliga förhållanden som inte är av tillfällig natur och som utgör ett direkt hinder för att eleven ska kunna *uppfylla betygskriterierna för ett visst betyg*.

Trots vad som anges i första stycket ska sådana delar av *betygskriterierna* som rör säkerhet eller som hänvisar till lagar, förordningar eller myndigheters föreskrifter *alltid uppfyllas*.

Om det finns särskilda skäl får det vid betygssättningen bortses från enstaka delar av *den del av en ämnesplan som avser syfte och centralt innehåll*. Med särskilda skäl avses funktionsnedsättning eller andra liknande personliga förhållanden som inte är av tillfällig natur och som utgör ett direkt hinder för att eleven ska kunna *tillgodogöra sig dessa delar*.

Trots vad som anges i första stycket får *det inte bortses från sådana delar av en ämnesplan som avser syfte och centralt innehåll* och som rör säkerhet eller som hänvisar till lagar, förordningar eller myndigheters föreskrifter.

33 §<sup>24</sup>

Varje huvudman för en fristående gymnasieskola ska ta emot alla ungdomar som har rätt till den sökta utbildningen i gymnasieskolan. Mottagandet till en viss utbildning får dock begränsas till att avse

1. elever som är i behov av särskilt stöd (resursskola), eller
2. vissa elever som utbildningen är speciellt anpassad för.

Huvudmannen för en resursskola ansvarar för att bedöma om en elev är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder för att eleven ska kunna *uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas* eller för att eleven ska undvika svårigheter i sin skolsituation. Bestämmelser om särskilt stöd finns i 3 kap.

Huvudmannen för en resursskola ansvarar för att bedöma om en elev är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder för att eleven ska kunna *tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnesplanerna anges i den del som avser syfte och centralt innehåll till en nivå som minst motsvarar betyget E*, eller för att eleven ska undvika svårigheter i sin skolsituation. Bestämmelser om särskilt stöd finns i 3 kap.

När det gäller programinriktat val som utformas för en enskild elev, yrkesintroduktion, individuellt alternativ och språkin introduktion finns särskilda bestämmelser i 17 kap. 29 § om när huvudmannen för en fristående skola är skyldig att ta emot ungdomar som uppfyller behörighetskraven för sådan utbildning.

Huvudmannen behöver inte ta emot eller ge fortsatt utbildning åt en elev, om hemkommunen har beslutat att inte lämna bidrag för eleven enligt 16 kap. 54 § andra stycket.

<sup>23</sup> Senaste lydelse 2022:146.

<sup>24</sup> Senaste lydelse 2022:724.

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela föreskrifter om sådan utbildning som avses i första stycket andra meningen.

### 16 kap.

#### 21 §<sup>25</sup>

För varje ämne ska det finnas en ämnesplan. Om det finns särskilda skäl får flera ämnen ha en gemensam ämnesplan.

*Av ämnesplanen ska bland annat ämnets syfte och centrala innehåll framgå.*

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer kan med stöd av 8 kap. 7 § regeringsformen meddela föreskrifter om ämnesplaner.

### 18 kap.

#### 4 §<sup>26</sup>

Utbildningen i anpassade gymnasieskolan ska vara öppen för ungdomar vars skolplikt har upphört och som på grund av att de har en intellektuell funktionsnedsättning inte bedöms ha förutsättningar att uppfylla sådana betygskriterier som gäller för gymnasieskolan och som minst ska uppfyllas.

Utbildningen i anpassade gymnasieskolan ska vara öppen för ungdomar vars skolplikt har upphört och som på grund av att de har en intellektuell funktionsnedsättning inte bedöms ha förutsättningar att i gymnasieskolan tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnesplanerna anges i den del som avser syfte och centralt innehåll till en nivå som minst motsvarar betyget E.

De ungdomar som tillhör målgruppen för anpassade gymnasieskolan har rätt att bli mottagna i anpassad gymnasieskola om utbildningen påbörjas före utgången av det första kalenderhalvåret det år de fyller 20 år.

#### 22 b §

*Betyg ska inte sättas för en elev i grundskolans eller anpassade grundskolans ämne svenska som andraspråk när det gäller undervisning som eleven har fått enligt kursplanen för grundläggande svenska.*

#### 23 §<sup>27</sup>

Som betyg för godkända resultat i ett ämne ska någon av beteckningarna A, B, C, D eller E användas. Högsta betyg betecknas med A och lägsta betyg med E.

<sup>25</sup> Senaste lydelse: 2022:147.

<sup>26</sup> Senaste lydelse 2022:1315.

<sup>27</sup> Senaste lydelse 2022:147.

Vid betygssättningen ska läraren göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper på den aktuella nivån i ämnet i förhållande till de *betygskriterier som gäller för ämnet som helhet* och sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper. *Samtliga kriterier för betyget E ska dock vara uppfyllda för att eleven ska kunna få ett godkänt betyg.*

För den elev som inte har *uppfyllt betygskriterierna* för betyget E, ska betyg inte sättas.

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer kan med stöd av 8 kap. 7 § regeringsformen meddela föreskrifter om betygskriterier.

Om det finns särskilda skäl, får det vid betygssättningen bortses från enstaka delar av *betygskriterierna*. Med särskilda skäl avses funktionsnedsättning eller andra liknande personliga förhållanden som inte är av tillfällig natur och som utgör ett direkt hinder för att eleven ska *uppfylla betygskriterierna för ett visst betyg.*

En intellektuell funktionsnedsättning får beaktas vid betygssättningen bara om det finns synnerliga skäl.

Vid betygssättningen ska läraren göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper på den aktuella nivån i ämnet i förhållande till de *kunskaper som i ämnesplanen anges i den del som avser syfte och centralt innehåll* och med stöd av *betygskriterierna* sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper.

*Vid en bedömning av elevens kunskaper i förhållande till sådana delar av en ämnesplan som avser syfte och centralt innehåll och som rör säkerhet eller som hänvisar till lagar, förordningar eller myndigheters föreskrifter ska elevens kunskaper, trots det som anges i andra stycket, som minst motsvara betyget E i dessa delar för att eleven ska kunna ges detta betyg i ämnet.*

För den elev som inte har *tillgodogjort sig de kunskaper som i en ämnesplan anges i den del som avser syfte och centralt innehåll* till en nivå som motsvarar betyget E, ska betyg inte sättas.

## 25 §<sup>28</sup>

Om det finns särskilda skäl, får det vid betygssättningen bortses från enstaka delar av *den del av en ämnesplan som avser syfte och centralt innehåll*. Med särskilda skäl avses funktionsnedsättning eller andra liknande personliga förhållanden som inte är av tillfällig natur och som utgör ett direkt hinder för att eleven ska *tillgodogöra sig dessa delar.*

<sup>28</sup> Senaste lydelse 2022:1315.

Trots vad som anges i första och andra styckena *ska sådana delar av betygskriterierna* som rör säkerhet eller som hänvisar till lagar, förordningar eller myndigheters föreskrifter *alltid uppfyllas*.

Trots vad som anges i första och andra styckena *får det inte bortses från sådana delar av en ämnesplan som avser syfte och centralt innehåll* och som rör säkerhet eller som hänvisar till lagar, förordningar eller myndigheters föreskrifter.

#### 26 a §<sup>29</sup>

Betyg ska inte sättas på ämnesområden. För ämnesområdena ska det finnas *kriterier för bedömning av kunskaper*.

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer kan med stöd av 8 kap. 7 § regeringsformen meddela föreskrifter om *kriterier för bedömning av kunskaper*.

Betyg ska inte sättas på ämnesområden. För ämnesområdena ska det finnas *bedömningskriterier*.

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer kan med stöd av 8 kap. 7 § regeringsformen meddela föreskrifter om *bedömningskriterier*.

### 19 kap.

#### 22 §<sup>30</sup>

För varje ämne ska det finnas en ämnesplan. Om det finns särskilda skäl får flera ämnen ha en gemensam ämnesplan. För varje ämnesområde ska det finnas en ämnesområdesplan.

*Av ämnesplanerna och ämnesområdesplanerna ska bland annat ämnets respektive ämnesområdets syfte och centrala innehåll framgå.*

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer kan med stöd av 8 kap. 7 § regeringsformen meddela föreskrifter om ämnesplaner och ämnesområdesplaner.

1. Denna lag träder i kraft den 1 juli 2028.

2. Äldre bestämmelser gäller fortfarande för årskurs 9 och 10 i grundskolan och anpassade grundskolan, för årskurs 10 och 11 i specialskolan, för andra och tredje året i gymnasieskolan och för andra, tredje och fjärde året i anpassade gymnasieskolan för läsåret 2028/29, för årskurs 10 i grundskolan och anpassade grundskolan, för årskurs 11 i specialskolan, för tredje året i gymnasieskolan och för tredje och fjärde året i anpassade gymnasieskolan för läsåret 2029/30 samt för fjärde året i anpassade gymnasieskolan för läsåret 2030/31.

3. Äldre bestämmelser gäller även fortfarande för utbildning på introduktionsprogram i gymnasieskolan och på vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år som har påbörjats före höstterminen 2028.

<sup>29</sup> Senaste lydelse 2022:146.

<sup>30</sup> Senaste lydelse 2022:147.

4. Utbildning i grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan, gymnasieskolan och anpassade gymnasieskolan som har påbörjats före höstterminen 2028 men som inte slutförts inom den tid som anges i punkten två ska fullföljas enligt de bestämmelser som gäller för utbildning som påbörjas höstterminen 2028.

## 2 Förslag till lag om ändring i skollagen (2010:800)

Härigenom föreskrivs att 20 kap. 6, 37 och 38 §§ skollagen (2010:800) ska ha följande lydelse.

*Nuvarande lydelse*

*Föreslagen lydelse*

### 20 kap.

#### 6 §<sup>1</sup>

För varje kurs i utbildning på grundläggande nivå och i anpassad utbildning på grundläggande nivå ska det finnas en kursplan. För varje ämne i utbildning på gymnasial nivå och i anpassad utbildning på gymnasial nivå ska det finnas en ämnesplan. Om det finns särskilda skäl får flera ämnen ha en gemensam ämnesplan.

*Av kursplanerna och ämnesplanerna ska bland annat kursens respektive ämnets syfte och centrala innehåll framgå.*

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela föreskrifter om kursplaner, ämnesplaner, gymnasiepoäng och gymnasiepoäng i anpassad gymnasieskola. Sådana föreskrifter får innebära att kursplaner eller ämnesplaner inte ska finnas eller att gymnasiepoäng eller gymnasiepoäng i anpassad gymnasieskola inte ska beräknas för vissa kurser.

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får också meddela föreskrifter om mål för komvuxarbetet.

#### 37 §<sup>2</sup>

Vid betygssättning på en kurs ska läraren göra en bedömning av elevens kunskaper i förhållande till de betygskriterier som gäller för kursen. För att eleven ska få betyget Godkänt ska samtliga kriterier för detta betyg vara uppfyllda.

Vid betygssättning i ett ämne ska läraren göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper på den aktuella nivån i ämnet i förhållande till de *betygskriterier som gäller för ämnet som helhet och* sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper. *Samtliga kriterier för betyget E ska dock vara uppfyllda för att eleven ska kunna få ett godkänt betyg.*

Vid betygssättning i ett ämne ska läraren göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper på den aktuella nivån i ämnet i förhållande till de *kunskaper som i ämnesplanen anges i den del som avser syfte och centralt innehåll och med stöd av betygskriterierna* sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper.

*Vid en bedömning av elevens kunskaper i förhållande till sådana delar av en ämnesplan som avser*

<sup>1</sup> Senaste lydelse: 2022:1315.

<sup>2</sup> Senaste lydelse 2022:147.

*syfte och centralt innehåll och som rör säkerhet eller som hänvisar till lagar, förordningar eller myndigheters föreskrifter ska elevens kunskaper, trots det som anges i andra stycket, som minst motsvara betyget E i dessa delar för att eleven ska kunna ges detta betyg i ämnet.*

Betygskriterier ska finnas för varje kurs och ämne där betyg ska sättas.

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer kan med stöd av 8 kap. 7 § regeringsformen meddela föreskrifter om betygskriterier.

### 38 §<sup>3</sup>

Om det finns särskilda skäl, får det vid betygssättningen bortses från enstaka delar av betygskriterierna. Med särskilda skäl avses funktionsnedsättning eller andra liknande personliga förhållanden som inte är av tillfällig natur och som utgör ett direkt hinder för att eleven ska kunna uppfylla betygskriterierna för ett visst betyg.

Om det finns särskilda skäl, får det vid betygssättningen *på en kurs* bortses från enstaka delar av betygskriterierna *och vid betygssättningen i ett ämne bortses från enstaka delar av den del av ämnesplanen som avser syfte och centralt innehåll*. Med särskilda skäl avses funktionsnedsättning eller andra liknande personliga förhållanden som inte är av tillfällig natur och som utgör ett direkt hinder för att eleven ska kunna uppfylla betygskriterierna för ett visst betyg *eller tillgodogöra sig aktuella kunskaper*.

Vid betygssättning inom anpassad utbildning på grundläggande och gymnasial nivå får en intellektuell funktionsnedsättning beaktas bara om det finns synnerliga skäl.

Trots vad som anges i första och andra styckena ska sådana delar av betygskriterierna som rör säkerhet eller som hänvisar till lagar, förordningar eller myndigheters föreskrifter alltid uppfyllas.

Trots vad som anges i första och andra styckena ska sådana delar av betygskriterierna *i kurser* som rör säkerhet eller som hänvisar till lagar, förordningar eller myndigheters föreskrifter alltid uppfyllas. *Det får inte heller bortses från sådana delar av en ämnesplan som avser syfte och centralt innehåll och som rör säkerhet eller som hänvisar till lagar, förordningar eller myndigheters föreskrifter.*

---

1. Denna lag träder i kraft den 1 januari 2031.

<sup>3</sup> Senaste lydelse 2022:1315.

2. Äldre bestämmelser gäller fortfarande för utbildning i kommunal vuxenutbildning som har påbörjats före ikraftträdandet.

## Förslag som lagts fram i proposition 2025/26:195

Förslag till lag om ändring i skollagen  
(2010:800)

Häri genom föreskrivs i fråga om skollagen (2010:800)<sup>1</sup>

*dels* att 3 kap. 4 a och 4 b §§ och 29 kap. 28 a § ska upphöra att gälla,

*dels* att rubriken närmast före 3 kap. 4 § ska utgå,

*dels* att 1 kap. 4 §, 3 kap. 1, 2, 4, 5, 7–9, 11, 12, 12 j och 12 k §§, 5 kap. 4 a, 12 och 13 §§, 15 kap. 19 a §, 18 kap. 19 a § och 28 kap. 16 § och rubrikerna närmast före 3 kap. 4, 5 och 11 §§ ska ha följande lydelse,

*dels* att det ska införas sex nya paragrafer, 3 kap. 5 a–5 c, 8 a, 8 b och 12 m §§, och närmast före 3 kap. 5–5 c, 8 a, 8 b och 12 m §§ nya rubriker av följande lydelse.

*Lydelse enligt förslaget i avsnitt 2.1 Föreslagen lydelse  
i prop. 2025/26:194*

**1 kap.**

## 4 §

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att förmedla och förankra kunskaper och värden hos barn och elever. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. *Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt.* En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Utbildningen syftar också till att i samarbete med hemmen främja barns och elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande individer och medborgare.

*Lydelse enligt förslaget i avsnitt 2.2 Föreslagen lydelse  
i prop. 2025/26:192*

**3 kap.**

## 1 §

I detta kapitel finns bestämmelser om

- barnens och elevernas lärande och personliga utveckling (2 §),
- information om barnets och elevens utveckling (3 §),

<sup>1</sup> Senaste lydelse av  
3 kap. 4 a § 2025:729  
3 kap. 4 b § 2025:729  
29 kap. 28 a § 2025:729.

- garanti för tidiga stödinsatser i lågstadiet (4–4 b §§),
  - stöd i form av extra anpassningar (5 §),
  - särskilt stöd (6–12 §§),
  - mottagande och undervisning av nyanlända elever (12 a–12 i §§),
  - överlämning av uppgifter vid övergångar (12 j–12 l §§), och
  - allmänna bestämmelser om betyg (13–21 §§).
- standardiserade tester (4 §),
  - stödundervisning (5–5 c §§)
  - överlämning av uppgifter vid övergångar (12 j–12 l §§),
  - tillgång till specialpedagogisk kompetens inom kommunal vuxenutbildning (12 m §), och

*Lydelse enligt förslaget i avsnitt 2.1 i prop. 2025/26:194*      *Föreslagen lydelse*

## 2 §

Alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska i undervisningen ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling i syfte att de ska kunna följa undervisningen och utifrån sina egna förutsättningar utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att tillgodogöra sig de kunskaper som anges i kurs-, ämnes- eller ämnesområdesplanerna, ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser.

Elever som lätt tillgodogör sig de kunskaper som anges i kurs-, ämnes- eller ämnesområdesplanerna, ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

## **Garanti för tidiga stödinsatser i lågstadiet**

## **Standardiserade tester**

## 4 §

Det ska göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i lågstadiet i grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan och sameskolan, om det utifrån användning av ett nationellt kartläggningmaterial, ett nationellt bedömningsstöd eller ett nationellt prov i svenska, svenska som andraspråk eller matematik, finns en indikation på att eleven inte kommer att tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnens kurs-

Det ska genomföras standardiserade tester för att identifiera elever som har behov av stöd i läs-, skriv- och matematikutveckling. Testerna ska genomföras i början av höstterminen i

- grundskolans och anpassade grundskolans årskurs 1, 2, 3, 5, och 8,
- specialskolans årskurs 1, 2, 3, 6 och 9, och
- sameskolans årskurs 1, 2, 3 och 5.

planer anges i den del som avser mål och innehåll.

Om det efter en sådan bedömning kan befaras att eleven inte kommer att tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnenas kursplaner för den aktuella skolformen anges i den del som avser mål och innehåll, ska det skyndsamt planeras sådant stöd som anges i 5 § eller göras en anmälan till rektorn enligt 7 §.

Det behöver inte göras någon särskild bedömning om förutsättningarna i 5 eller 7 § redan är uppfyllda. Det ska i så fall skyndsamt planeras sådant stöd som anges i 5 § eller göras en anmälan till rektorn enligt 7 §.

### **Stöd i form av extra anpassningar**

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartlägningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att tillgodogöra sig de kunskaper som anges i kurs-, ämnes- eller ämnesområdesplanerna till en nivå som minst motsvarar betyget E eller motsvarande bedömningskriterium i grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan, anpassade gymnasieskolan, kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå samt kommunal vuxenutbildning som anpassad utbildning på gymnasial nivå, och inte annat följer av 7 §,

I anpassade grundskolan ska standardiserade tester endast genomföras av de elever som läser ämnen.

Om resultatet från ett standardiserat test visar att eleven har större behov än vad som rimligen kan hanteras inom ramen för ledning och stimulans eller stöd enligt 2 § ska det skyndsamt planeras stödundervisning enligt 5 a § eller göras en anmälan till rektorn enligt 7 §.

### **Stödundervisning**

#### Tillämpningsområde för bestämmelser om stödundervisning

#### 5 §

Bestämmelserna om stödundervisning i 5 a–5 c §§ gäller i grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och anpassade gymnasieskolan.

*ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.*

*Detsamma gäller om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas i kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare, kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå och kommunal vuxenutbildning som anpassad utbildning på grundläggande nivå.*

*Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt.*

*Detta gäller elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet.*

*Nuvarande lydelse*

*Bestämmelserna gäller endast i ämnena svenska, svenska som andraspråk och matematik.*

*I anpassade grundskolan och i anpassade gymnasieskolan gäller bestämmelserna endast för elever som läser ämnen.*

*Föreslagen lydelse*

#### Bedömning och utformning

##### *5 a §*

*Om läraren inom ramen för undervisningen, eller genom resultatet på ett standardiserat test eller ett nationellt prov bedömer att en elev riskerar att inte kunna följa undervisningen och har svårt att tillgodogöra sig de kunskaper som anges i ämnets kurs- eller ämnesplan, och inte annat följer av 7 §, ska läraren anmäla det till rektorn som ska se till att eleven skyndsamt ges stödundervisning.*

*Stödundervisning ska ges som enskild undervisning eller som undervisning i mindre grupp i det ämne som eleven uppvisar svårigheter i.*

*Om det finns särskilda skäl får rektorn besluta att eleven inte ska ges stödundervisning.*

Samråd

## 5 b §

*Vid behov ska samråd ske med speciallärare eller specialpedagog vid bedömning enligt 5 a § första stycket och vid planering av stöd- undervisningen.*

*Ett beslut av rektorn enligt 5 a § tredje stycket att en elev inte ska ges stödundervisning ska alltid föregås av samråd med den lärare som avses i 5 a § första stycket och en speciallärare eller specialpedagog.*

*Samråd enligt första och andra styckena ska ske skyndsamt.*

Utvärdering och omfattning

## 5 c §

*Stödundervisningen ska utvärderas senast inom en månad efter att den har påbörjats för att avgöra om eleven behöver fortsatt stöd- undervisning eller om en utredning enligt 7 § ska göras.*

*En elev bör inte ges stöd- undervisning längre tid än två månader per termin.*

*Lydelse enligt förslaget i avsnitt 2.1 i prop. 2025/26:194*

*Föreslagen lydelse*

## 7 §

*Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartlägg- ningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att tillgodogöra sig de kunskaper som anges i kurs-, ämnes- eller ämnesområdesplanerna till en nivå som minst motsvarar betyget E eller motsvarande bedömnings- kriterium, trots att stöd har getts i*

*Om ansvarig lärare eller mentor inom ramen för undervisningen, eller på grund av resultatet på ett standardiserat test eller ett nationellt prov eller av andra skäl befaras att en elev inte kommer att tillgodogöra sig de kunskaper som anges i kurs-, ämnes- eller ämnesområdesplanerna till en nivå som minst motsvarar betyget E eller motsvarande bedömningskrite- rium, ska läraren eller mentorn göra en skriftlig anmälan till rektorn om att elevens behov av särskilt stöd behöver utredas. En sådan anmälan ska också göras om*

*form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation.*

Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt.

*Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd.*

*Vid skolenheter där utbildningen är begränsad till att avse elever som är i behov av särskilt stöd (resursskolor) gäller i stället för första–tredje styckena att varje elev vid resursskolan ska ges särskilt stöd.*

*Det särskilda stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt.*

*Bestämmelserna i första–tredje styckena och i 9–12 §§ ska inte tillämpas, om en elevs stödbehov bedöms kunna tillgodoses genom en åtgärd till stöd för nyanlända och andra elever vars kunskaper har bedömts enligt 12 c §.*

*stödundervisning enligt 5 a § inte bedöms innebära tillräckligt stöd och en anmälan till rektorn enligt 5 a § därför inte görs, eller om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation.*

*Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd utreds skyndsamt. Samråd ska alltid ske med speciallärare eller specialpedagog. Samråd ska även ske med andra delar av elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt.*

*Nuvarande lydelse*

Särskilt stöd får ges i stället för den undervisning eleven annars skulle ha deltagit i eller som komplement till denna. Det särskilda stödet ska ges *inom den elevgrupp som eleven tillhör om inte annat följer av denna lag eller annan författning.*

*Föreslagen lydelse*8 §<sup>2</sup>

*Om en utredning enligt 7 § visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska eleven ges sådant stöd.*

Särskilt stöd får ges i stället för den undervisning eleven annars skulle ha deltagit i eller som komplement till denna. Det särskilda stödet ska ges *med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet om det inte är uppenbart obehövligt.*

*Stöd till elever på resursskolor*

## 8 a §

*Vid skolenheter där utbildningen är begränsad till att avse elever som är i behov av särskilt stöd (resursskolor) ska varje elev ges särskilt stöd. För sådana elever ska 7 § inte tillämpas.*

*Det särskilda stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet om det inte är uppenbart obehövligt.*

*Stöd till nyanlända*

## 8 b §

*För nyanlända och andra elever vars kunskaper har bedömts enligt 12 c § gäller att om elevens stödbehov har bedömts kunna tillgodoses genom en åtgärd till stöd för nyanlända ska bestämmelserna i 7 och 9–12 §§ inte tillämpas.*

9 §<sup>3</sup>

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive

<sup>2</sup> Senaste lydelse 2018:1098.

<sup>3</sup> Senaste lydelse 2020:605.

utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas.

Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges

1. i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 §,

2. i form av distansundervisning och annan undervisning enligt 11 a §, eller

3. i form av anpassad studiegång enligt 12 §.

Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i form av

1. distansundervisning och annan undervisning enligt 11 a §, eller

2. anpassad studiegång enligt 12 §.

*Särskild undervisningsgrupp eller enskild undervisning*

Olika former av särskilt stöd

#### 11 §<sup>4</sup>

Om det finns särskilda skäl, får ett beslut enligt 9 § för en elev i grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan eller sameskolan innebära att särskilt stöd ska ges enskilt eller i en annan undervisningsgrupp (särskild undervisningsgrupp) än den som eleven normalt hör till.

Ett åtgärdsprogram enligt 9 § får innebära att särskilt stöd ska ges i form av en mindre undervisningsgrupp eller som enskild undervisning, eller på något annat sätt som är anpassat till elevens behov.

#### 11 a §<sup>5</sup>

Ett beslut enligt 9 § får innebära att särskilt stöd ska ges i form av distansundervisning och annan undervisning enligt 22 kap., om kraven i 22 kap. 5 eller 7 § är uppfyllda.

Ett åtgärdsprogram enligt 9 § får innebära att särskilt stöd ska ges i form av distansundervisning och annan undervisning enligt 22 kap. endast om kraven i 22 kap. 5 eller 7 § är uppfyllda.

Ett beslut enligt första stycket får avse högst en termin åt gången.

#### 12 §<sup>6</sup>

Om det särskilda stödet för en elev i grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan eller sameskolan inte i rimlig grad kan

Ett åtgärdsprogram enligt 9 § för en elev i grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan eller sameskolan får innebära avvikelser

<sup>4</sup> Senaste lydelse 2022:1315.

<sup>5</sup> Senaste lydelse 2020:605.

<sup>6</sup> Senaste lydelse 2022:1315.

*anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får ett beslut enligt 7 § innebära avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång). I grundskolan, specialskolan och sameskolan ska den anpassade studiegången utformas så att eleven så långt som möjligt får förutsättningar att nå behörighet till gymnasieskolans nationella program.*

*Rektorn ansvarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella skolformen.*

från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång). Ett sådant beslut får fattas om alla andra möjligheter till särskilt stöd är uttömda eller bedöms olämpliga. I grundskolan, specialskolan och sameskolan ska den anpassade studiegången utformas så att eleven så långt som möjligt får förutsättningar att nå behörighet till gymnasieskolans nationella program.

*Beslutet ska föregås av information om beslutets konsekvenser till eleven och elevens vårdnadshavare.*

*Rektorn ansvarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella skolformen.*

*Lydelse enligt förslaget i avsnitt 2.3 Föreslagen lydelse  
i prop. 2025/26:192*

#### 12 j §

Inför eller i samband med att ett barn i förskolan eller i pedagogisk omsorg enligt 25 kap. 2 § övergår till grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan eller sameskolan ska den förskoleenhet eller verksamhet som barnet lämnar till den mottagande skolenheten överlämna sådana uppgifter om barnet som behövs för att underlätta övergången för barnet.

Inför eller i samband med att en elev i grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan eller anpassade gymnasieskolan övergår från skolformen till en annan av de angivna skolformerna ska den skolenhet som eleven lämnar, *utöver vad som följer av 4 b §*, till den mottagande skolenheten överlämna sådana uppgifter om eleven som behövs för att underlätta övergången för eleven. Detsamma gäller om eleven byter skolenhet inom skolformen.

Inför eller i samband med att en elev i grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan eller anpassade gymnasieskolan övergår från skolformen till en annan av de angivna skolformerna ska den skolenhet som eleven lämnar till den mottagande skolenheten överlämna sådana uppgifter om eleven som behövs för att underlätta övergången för eleven. Detsamma gäller om eleven byter skolenhet inom skolformen.

När en elev i grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan eller anpassade gymnasieskolan övergår från skolformen till en annan av de angivna skolformerna, ska den mottagande skolenheten skyndsamt informera den överlämnande skolenheten om att skolenheten har tagit emot eleven, om det inte är obehövt. Detsamma gäller om eleven byter skolenhet inom skolformen.

*Lydelse enligt förslaget i avsnitt 2.4 Föreslagen lydelse  
i prop. 2025/26:192*

#### 12 k §

När en elev övergår från en skolform som avses i 12 j § andra stycket till en annan sådan skolform, eller byter skolenhet inom en sådan skolform, ska den skolenhet som eleven lämnar, utöver vad som följer av 4 b och 12 j §§, till den mottagande skolenheten överlämna uppgifter som rör eleven om det på grund av konkreta omständigheter finns risk för att eleven kommer att begå eller utsättas för brott, och uppgifterna behövs i den mottagande skolenhetens verksamhet för att förebygga eller förhindra detta.

När en elev övergår från en skolform som avses i 12 j § andra stycket till en annan sådan skolform, eller byter skolenhet inom en sådan skolform, ska den skolenhet som eleven lämnar, utöver vad som följer av 12 j §, till den mottagande skolenheten överlämna uppgifter som rör eleven om det på grund av konkreta omständigheter finns risk för att eleven kommer att begå eller utsättas för brott, och uppgifterna behövs i den mottagande skolenhetens verksamhet för att förebygga eller förhindra detta.

*Nuvarande lydelse*

*Föreslagen lydelse*

#### ***Tillgång till specialpedagogisk kompetens inom kommunal vuxenutbildning***

#### 12 m §

*Lärare inom kommunal vuxenutbildning ska ha tillgång till eller möjlighet till samråd med personal med specialpedagogisk kompetens i syfte att eleverna ska tillgodogöra sig de kunskaper som anges i kurs- eller ämnesplanerna.*

*Sådan tillgång eller möjlighet till samråd behöver inte finnas om läraren har specialpedagogisk kompetens.*

**5 kap.**4 a §<sup>7</sup>

Vid undervisning får endast sådan användning av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning förekomma som

- |   |  |
|---|--|
| 1. sker enligt lärarens instruktioner i syfte att främja elevernas utveckling och lärande, <i>eller</i> | 1. sker enligt lärarens instruktioner i syfte att främja elevernas utveckling och lärande, |
| 2. utgör <i>extra anpassningar eller särskilt stöd</i> enligt 3 kap.                                    | 2. utgör <i>stöd</i> enligt 3 kap. 2 § <i>andra stycket</i> ,                              |
|   | 3. <i>enligt läraren bedöms behövas vid stödundervisning enligt 3 kap. 5 a §, eller</i>    |
|   | 4. <i>utgör särskilt stöd enligt ett åtgärdsprogram enligt 3 kap. 9 §.</i>                 |

Om det finns särskilda skäl får dock rektorn eller en lärare tillåta en enskild elev att använda en mobiltelefon eller annan elektronisk kommunikationsutrustning även i andra fall än som avses i första stycket.

Denna paragraf gäller inte för kommunal vuxenutbildning.

*Lydelse enligt förslaget i avsnitt 2.1 Föreslagen lydelse i prop. 2025/26:193*

## 12 §

I grundskolan, anpassade grundskolan, specialsksolan, sameskolan, gymnasieskolan och anpassade gymnasieskolan får rektorn besluta att en elev ska följa undervisningen i en annan undervisningsgrupp än den eleven annars hör till eller undervisas på annan plats inom samma skolenhet om åtgärderna som gjorts efter en sådan utredning som avses i 9 § första stycket inte varit tillräckliga eller om det annars är nödvändigt för att tillförsäkra de andra eleverna trygghet och studiero.

Ett beslut enligt första stycket får innebära att eleven ges enskild undervisning eller undervisning i en <i>särskild</i> undervisningsgrupp enligt 3 kap. 11 §. De förutsättningar som anges i 3 kap. för sådan undervisning behöver inte vara uppfyllda inför ett sådant beslut.	Ett beslut enligt första stycket får innebära att eleven ges enskild undervisning eller undervisning i en <i>mindre</i> undervisningsgrupp enligt 3 kap. 11 §. De förutsättningar som anges i 3 kap. för sådan undervisning behöver inte vara uppfyllda inför ett sådant beslut.
--	--

Innan rektorn fattar ett beslut som innebär undervisning i en annan undervisningsgrupp ska rektorn bedöma hur åtgärden kan påverka övriga elevers utbildning i den gruppen.

Elevens vårdnadshavare ska informeras om rektorns beslut.

En åtgärd som rektorn vidtagit med stöd av första stycket får inte gälla för en längre tid än återstoden av terminen. Om det återstår kortare tid än fyra veckor av terminen när åtgärden vidtas får den i stället gälla som längst fyra veckor in på nästa termin.

<sup>7</sup> Senaste lydelse 2022:940.

## 13 §

Om åtgärder enligt 12 § inte är tillräckligt ingripande för att tillförsäkra andra elever trygghet och studiero eller inte är möjliga att genomföra, får rektorn besluta att en elev tillfälligt ska ges undervisning vid en annan skolenhet eller på en annan plats inom huvudmannens organisation.

Ett beslut enligt första stycket får innebära att eleven ges enskild undervisning eller undervisning i en *särskild* undervisningsgrupp enligt 3 kap. 11 §. De förutsättningar som anges i 3 kap. för sådan undervisning behöver inte vara uppfyllda inför ett sådant beslut.

Ett beslut enligt första stycket får innebära att eleven ges enskild undervisning eller undervisning i en *mindre* undervisningsgrupp enligt 3 kap. 11 §. De förutsättningar som anges i 3 kap. för sådan undervisning behöver inte vara uppfyllda inför ett sådant beslut.

Innan rektorn fattar ett beslut som innebär undervisning i en annan undervisningsgrupp ska rektorn bedöma hur åtgärden kan påverka övriga elevers utbildning i den gruppen.

Ett beslut om tillfällig placering vid en annan skolenhet fattas gemensamt med rektorn vid den mottagande skolenheten.

Elevens vårdnadshavare ska informeras om ett beslut enligt första stycket innan placeringen genomförs.

En åtgärd som rektorn vidtagit med stöd av första stycket får inte gälla för en längre tid än fyra veckor. Om det finns särskilda skäl får åtgärden dock gälla som längst i åtta veckor.

*Nuvarande lydelse*

*Föreslagen lydelse*

**15 kap.**19 a §<sup>8</sup>

Varje elev ska ha en mentor som ska följa elevens kunskapsutveckling och studiesituation med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet. Mentorn ska särskilt uppmärksamma tecken på att eleven kan behöva stöd och i så fall skyndsamt informera berörd skolpersonal.

Varje elev ska ha en mentor som ska följa elevens kunskapsutveckling och studiesituation med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet. Mentorn ska särskilt uppmärksamma tecken på att eleven kan behöva stöd och i så fall skyndsamt informera berörd skolpersonal, *om inte annat följer av 3 kap. 7 §. Mentorn ska då i stället anmäla till rektorn att elevens behov av särskilt stöd behöver utredas.*

**18 kap.**19 a §<sup>9</sup>

Varje elev ska ha en mentor som ska följa elevens kunskapsutveckling och studiesituation med ut-

Varje elev ska ha en mentor som ska följa elevens kunskapsutveckling och studiesituation med ut-

<sup>8</sup> Senaste lydelse 2018:749.

<sup>9</sup> Senaste lydelse 2018:749.

gångspunkt i elevens utbildning i dess helhet. Mentorn ska särskilt uppmärksamma tecken på att eleven kan behöva stöd och i så fall skyndsamt informera berörd skolpersonal.

gångspunkt i elevens utbildning i dess helhet. Mentorn ska särskilt uppmärksamma tecken på att eleven kan behöva stöd och i så fall skyndsamt informera berörd skolpersonal, *om inte annat följer av 3 kap. 7 §. Mentorn ska då i stället anmäla till rektorn att elevens behov av särskilt stöd behöver utredas.*

## 28 kap.

### 16 §<sup>10</sup>

Beslut av en rektor får överklagas hos Skolväsendets överklagandekommitté i fråga om

1. åtgärdsprogram enligt 3 kap. 9 §,

2. *särskilt stöd i en särskild undervisningsgrupp eller enskilt enligt 3 kap. 11 §,*

3. anpassad studiegång enligt 3 kap. 12 §, eller

4. att gå om en årskurs enligt 7 kap. 11 c §.

2. anpassad studiegång enligt 3 kap. 12 §, eller

3. att gå om en årskurs enligt 7 kap. 11 c §.

Vid prövning av ett överklagande enligt första stycket 1 ska nämnden antingen fastställa eller upphäva det överklagade beslutet. Om det överklagade beslutet upphävs ska ärendet, om det behövs, visas åter till rektorn för ny prövning.

---

Denna lag träder i kraft den 1 juli 2028.

<sup>10</sup> Senaste lydelse 2022:1315.

## Förslag som lagts fram i proposition 2025/26:196

### 3 Förslag till lag om ändring i skollagen (2010:800)

Härigenom föreskrivs att 3 kap. 3 §, 8 kap. 11 §, 10 kap. 12 och 13 §§, 11 kap. 15–16 a §§, 12 kap. 12–13 a §§, 13 kap. 12 och 13 §§, 15 kap. 20 §, 18 kap. 20 § och rubrikerna närmast före 8 kap. 11 §, 10 kap. 12 §, 11 kap. 15 §, 12 kap. 12 § och 13 kap. 12 § skollagen (2010:800) ska ha följande lydelse.

*Lydelse enligt SFS 2025:729*

*Föreslagen lydelse*

#### **3 kap.**

##### 3 §

Vårdnadshavare för ett barn i förskolan samt eleven och elevens vårdnadshavare i grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan, sameskolan, fritidshemmet, gymnasieskolan och anpassade gymnasieskolan ska *fortlöpande* informeras om barnets eller elevens utveckling.

Vårdnadshavare för ett barn i förskolan samt eleven och elevens vårdnadshavare i grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan, sameskolan, fritidshemmet, gymnasieskolan och anpassade gymnasieskolan ska *vid tillfällen som bestäms av personal vid förskolan, fritidshemmet eller skolan* informeras om barnets eller elevens utveckling.

*Nuvarande lydelse*

*Föreslagen lydelse*

*Fortlöpande samtal och utvecklingssamtal*

#### **8 kap.**

*Samtal och utvecklingssamtal*

##### 11 §

Personalen ska föra *fortlöpande* samtal med barnets vårdnadshavare om barnets utveckling. Minst en gång varje år ska personalen och barnets vårdnadshavare *därutöver* genomföra ett samtal om barnets utveckling och lärande (*utvecklingssamtal*). Förskollärare har det övergripande ansvaret för utvecklingssamtalet.

Personalen ska föra samtal med barnets vårdnadshavare om barnets utveckling.

Minst en gång varje år ska personalen och barnets vårdnadshavare genomföra ett *utvecklingssamtal* om barnets utveckling och lärande. Förskollärare har det övergripande ansvaret för utvecklingssamtalet.

*Lydelse enligt prop. 2025/26:194*

*Föreslagen lydelse*

### 10 kap.

*Utvecklingssamtal och individuell utvecklingsplan*

*Utvecklingssamtal och plan för kunskapsutveckling*

#### 12 §

Minst en gång varje *termin* ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska dels tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnenas kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll, dels i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen.

Minst en gång varje *läsåår* ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska dels tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnenas kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll, dels i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen.

Utvecklingssamtal ska i vissa fall resultera i ett sådant åtgärdsprogram som avses i 3 kap. 9 §.

#### 13 §

I årskurs 1–6 ska läraren en gång per läsår, vid ett *av utvecklingssamtalen*, i en skriftlig *individuell utvecklingsplan*

I årskurs 1–6 ska läraren en gång per läsår, vid ett *utvecklingssamtal*, i en skriftlig *plan för kunskapsutveckling*

1. ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till de kunskaper som i ämnenas kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll i de ämnen som eleven får undervisning i, och

2. sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnenas kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll.

2. sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnenas kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll *och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.*

*Den individuella utvecklingsplanen får även innehålla omdömen om elevens utveckling i övrigt inom ramen för läroplanen, om rektorn beslutar det.* Överenskommelser mellan läraren, eleven och elevens vårdnadshavare vid utvecklingssamtalet ska dokumen-

Överenskommelser mellan läraren, eleven och elevens vårdnadshavare vid utvecklingssamtalet ska dokumenteras i *planen för kunskapsutveckling*. Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i *den planen*.

teras i *utvecklingsplanen*. Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i *utvecklingsplanen*.

Skriftlig information om elevens skolgång får ges även vid andra tillfällen än vid ett utvecklingssamtal.

Om ett åtgärdsprogram utarbetas behöver inte den skriftliga *individuella utvecklingsplanen* innehålla en sammanfattning av vilka insatser i form av särskilt stöd som eleven behöver för att tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnens kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll.

Om ett åtgärdsprogram utarbetas behöver inte den skriftliga *planen för kunskapsutveckling* innehålla en sammanfattning av vilka insatser i form av särskilt stöd som eleven behöver för att tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnens kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll.

Om en elev ges betyg i årskurs 5 och 6 gäller inte skyldigheten enligt första stycket i de aktuella årskurserna.

## 11 kap.

*Utvecklingssamtal och individuell utvecklingsplan*

*Utvecklingssamtal och plan för kunskapsutveckling*

### 15 §

Minst en gång varje *termin* ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska dels tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnens eller ämnesområdenas kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll, dels i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen.

Minst en gång varje *läsåår* ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska dels tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnens eller ämnesområdenas kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll, dels i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen.

Utvecklingssamtal ska i vissa fall resultera i ett sådant åtgärdsprogram som avses i 3 kap. 9 §.

### 16 §

I årskurs 1–6 ska läraren en gång per läsår, vid ett *av utvecklingssamtalen*, i en skriftlig *individuella utvecklingsplan*

I årskurs 1–6 ska läraren en gång per läsår, vid ett *utvecklingssamtal*, i en skriftlig *plan för kunskapsutveckling*

1. ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till de kunskaper som i ämnens eller ämnesområdenas kursplaner anges i den

del som avser mål och innehåll i de ämnen eller ämnesområden som eleven får undervisning i, och

2. sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnenas eller ämnesområdenas kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll *och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.*

*Den individuella utvecklingsplanen får även innehålla omdömen om elevens utveckling i övrigt inom ramen för läroplanen, om rektorn beslutar det.* Överenskommelser mellan läraren, eleven och elevens vårdnadshavare vid utvecklingssamtalen ska dokumenteras i *utvecklingsplanen*. Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i *utvecklingsplanen*.

Skriftlig information om elevens skolgång får ges även vid andra tillfällen än vid ett utvecklingssamtal.

Om ett åtgärdsprogram utarbetas behöver inte den skriftliga *individuella utvecklingsplanen* innehålla en sammanfattning av vilka insatser i form av särskilt stöd som eleven behöver för att tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnenas eller ämnesområdenas kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll.

Om en elev ges betyg i årskurs 5 och 6 gäller inte skyldigheten enligt första stycket i de aktuella årskurserna.

2. sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnenas eller ämnesområdenas kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll.

Överenskommelser mellan läraren, eleven och elevens vårdnadshavare vid utvecklingssamtalen ska dokumenteras i *planen för kunskapsutveckling*. Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i *den planen*.

Skolgång får ges även vid andra

Om ett åtgärdsprogram utarbetas behöver inte den skriftliga *planen för kunskapsutveckling* innehålla en sammanfattning av vilka insatser i form av särskilt stöd som eleven behöver för att tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnenas eller ämnesområdenas kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll.

#### 16 a §

I årskurs 7–10 ska läraren, om eleven får undervisning i ett ämne som eleven eller vårdnadshavaren inte begär betyg i eller ett ämnesområde, en gång per läsår vid ett *av utvecklingssamtalen*, i en skriftlig *individuell utvecklingsplan*

1. ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till de kunskaper som i ämnets eller ämnesområdets kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll, och

2. sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska tillgodogöra sig de kunskaper som i

I årskurs 7–10 ska läraren, om eleven får undervisning i ett ämne som eleven eller vårdnadshavaren inte begär betyg i eller ett ämnesområde, en gång per läsår vid ett *utvecklingssamtal*, i en skriftlig *plan för kunskapsutveckling*

2. sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska tillgodogöra sig de kunskaper

ämnets eller ämnesområdets kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll och *i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen i det ämnet eller ämnesområdet.*

Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i *utvecklingsplanen.*

Skriftlig information om elevens skolgång får ges även i andra fall än vad som följer av första stycket och även vid andra tillfällen än vid ett utvecklingssamtal.

Om ett åtgärdsprogram utarbetas behöver inte den skriftliga *individuella utvecklingsplanen* innehålla en sammanfattning av vilka insatser i form av särskilt stöd som eleven behöver för att tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnets eller ämnesområdets kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll.

som i ämnets eller ämnesområdets kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll.

Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i *planen för kunskapsutveckling.*

Om ett åtgärdsprogram utarbetas behöver inte den skriftliga *planen för kunskapsutveckling* innehålla en sammanfattning av vilka insatser i form av särskilt stöd som eleven behöver för att tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnets eller ämnesområdets kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll.

## 12 kap.

*Utvecklingssamtal och individuell utvecklingsplan*

*Utvecklingssamtal och plan för kunskapsutveckling*

### 12 §

Minst en gång varje *termin* ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska dels tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnenas eller ämnesområdenas kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll, dels i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen.

Utvecklingssamtal ska i vissa fall resultera i ett sådant åtgärdsprogram som avses i 3 kap. 9 §.

Minst en gång varje *låsår* ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska dels tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnenas eller ämnesområdenas kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll, dels i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen.

## 13 §

I årskurs 1–7 ska läraren en gång per läsår, vid ett *av utvecklings-samtalen*, i en skriftlig *individuell utvecklingsplan*

1. ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till de kunskaper som i ämnenas eller ämnesområdenas kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll i de ämnen eller ämnesområden som eleven får undervisning i, och

2. sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnenas eller ämnesområdenas kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll *och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.*

*Den individuella utvecklingsplanen får även innehålla omdömen om elevens utveckling i övrigt inom ramen för läroplanen, om rektorn beslutar det.* Överenskommelser mellan läraren, eleven och elevens vårdnadshavare vid utvecklingssamtalet ska dokumenteras i *utvecklingsplanen*. Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i *utvecklingsplanen*.

Skriftlig information om elevens skolgång får ges även vid andra tillfällen än vid ett utvecklingssamtal.

Om ett åtgärdsprogram utarbetas behöver inte den skriftliga *individuella utvecklingsplanen* innehålla en sammanfattning av vilka insatser i form av särskilt stöd som eleven behöver för att tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnenas eller ämnesområdenas kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll.

Om en elev ges betyg i årskurs 6 och 7 gäller inte skyldigheten enligt första stycket i de aktuella årskurserna.

I årskurs 1–7 ska läraren en gång per läsår, vid ett *utvecklingssamtal*, i en skriftlig *plan för kunskapsutveckling*

2. sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnenas eller ämnesområdenas kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll.

Överenskommelser mellan läraren, eleven och elevens vårdnadshavare vid utvecklingssamtalet ska dokumenteras i *planen för kunskapsutveckling*. Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i *den planen*.

Om ett åtgärdsprogram utarbetas behöver inte den skriftliga *planen för kunskapsutveckling* innehålla en sammanfattning av vilka insatser i form av särskilt stöd som eleven behöver för att tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnenas eller ämnesområdenas kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll.

## 13 a §

I årskurs 8–11 ska läraren, om anpassade grundskolans kursplaner tillämpas och eleven får undervisning i ett ämne som eleven eller vårdnadshavaren inte begär betyg i eller ett ämnesområde, en gång per

I årskurs 8–11 ska läraren, om anpassade grundskolans kursplaner tillämpas och eleven får undervisning i ett ämne som eleven eller vårdnadshavaren inte begär betyg i eller ett ämnesområde, en gång per

läsår vid ett *av utvecklingssamtalen* i en skriftlig *individuell utvecklingsplan*

1. ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till de kunskaper som i ämnets eller ämnesområdets kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll, och

2. sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnets eller ämnesområdets kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll *och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen i det ämnet eller ämnesområdet.*

Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i *utvecklingsplanen*.

Skriftlig information om elevens skolgång får ges även i andra fall än vad som följer av första stycket och även vid andra tillfällen än vid ett utvecklingssamtal.

Om ett åtgärdsprogram utarbetas behöver inte den skriftliga *individuella utvecklingsplanen* innehålla en sammanfattning av vilka insatser i form av särskilt stöd som eleven behöver för att tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnets eller ämnesområdets kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll.

läsår vid ett *utvecklingssamtal* i en skriftlig *plan för kunskapsutveckling*

2. sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnets eller ämnesområdets kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll.

Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i *planen för kunskapsutveckling*.

även vid andra tillfällen än vid ett

Om ett åtgärdsprogram utarbetas behöver inte den skriftliga *planen för kunskapsutveckling* innehålla en sammanfattning av vilka insatser i form av särskilt stöd som eleven behöver för att tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnets eller ämnesområdets kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll.

### 13 kap.

*Utvecklingssamtal och individuell utvecklingsplan*

*Utvecklingssamtal och plan för kunskapsutveckling*

#### 12 §

Minst en gång varje *termin* ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska dels tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnens kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll, dels i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig

Minst en gång varje *läsår* ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska dels tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnens kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll, dels i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig

på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen.

Utvecklingssamtal ska i vissa fall resultera i ett sådant åtgärdsprogram som avses i 3 kap. 9 §.

på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen.

### 13 §

I årskurs 1–6 ska läraren en gång per läsår, vid ett *av utvecklingssamtalen*, i en skriftlig *individuell utvecklingsplan*

1. ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till de kunskaper som i ämnens kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll i de ämnen som eleven får undervisning i, och

2. sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnens kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll *och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.*

*Den individuella utvecklingsplanen får även innehålla omdömen om elevens utveckling i övrigt inom ramen för läroplanen, om rektorn beslutar det. Överenskommelser mellan läraren, eleven och elevens vårdnadshavare vid utvecklingssamtalet ska dokumenteras i utvecklingsplanen. Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i utvecklingsplanen.*

Skriftlig information om elevens skolgång får ges även vid andra tillfällen än vid ett utvecklingssamtal.

Om ett åtgärdsprogram utarbetas behöver inte den skriftliga *individuella utvecklingsplanen* innehålla en sammanfattning av vilka insatser i form av särskilt stöd som eleven behöver för att tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnens kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll.

Om en elev ges betyg i årskurs 5 och 6 gäller inte skyldigheten enligt första stycket i de aktuella årskurserna.

I årskurs 1–6 ska läraren en gång per läsår, vid ett *utvecklingssamtal*, i en skriftlig *plan för kunskapsutveckling*

2. sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnens kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll.

*Överenskommelser mellan läraren, eleven och elevens vårdnadshavare vid utvecklingssamtalet ska dokumenteras i planen för kunskapsutveckling. Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i den planen.*

Om ett åtgärdsprogram utarbetas behöver inte den skriftliga *planen för kunskapsutveckling* innehålla en sammanfattning av vilka insatser i form av särskilt stöd som eleven behöver för att tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnens kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll.

*Nuvarande lydelse**Föreslagen lydelse***15 kap.**

## 20 §

Minst en gång varje *termin* ska rektorn se till att eleven ges en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation (*utvecklingssamtal*).

En elevs vårdnadshavare ska få sådan information som avses i första stycket.

Minst en gång varje *läsåår* ska rektorn se till att eleven i ett *utvecklingssamtal* ges en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation.

**18 kap.**20 §<sup>1</sup>

Minst en gång varje *termin* ska rektorn se till att eleven i ett utvecklingssamtal ges samlad information om sin kunskapsutveckling och studiesituation.

Utvecklingssamtalet ska genomföras med elevens individuella studieplan som grund. En elevs vårdnadshavare ska få sådan information som avses i första stycket.

Minst en gång varje *läsåår* ska rektorn se till att eleven i ett utvecklingssamtal ges samlad information om sin kunskapsutveckling och studiesituation.

---

Denna lag träder i kraft den 1 juli 2028.

<sup>1</sup> Senaste lydelse 2012:109.

## Förslag som lagts fram i proposition 2025/26:197

### 1 Förslag till lag om ändring i skollagen (2010:800)

Härigenom föreskrivs i fråga om skollagen (2010:800)<sup>1</sup>

*dels* att 10 kap. 22 §, 12 kap. 22 §, 13 kap. 21 a § och 16 kap. 31–34 §§ ska upphöra att gälla,

*dels* att 3 kap. 7, 10 och 12 i §§, 7 kap. 5, 14 och 15 §§, 10 kap. 17, 20 a, 23–23 b, 31 a och 35 §§, 11 kap. 20, 30 a och 34 §§, 12 kap. 17 och 20 a §§, 13 kap. 18 §, 15 kap. 22, 24–25 a, 33 och 36 §§, 16 kap. 24 och 27–30 §§, 17 kap. 11 och 12 §§, 17 a kap. 14 och 15 §§, 18 kap. 4, 23 och 24 §§, 19 kap. 25 §, 22 kap. 13 § och 29 kap. 1 och 28 §§ ska ha följande lydelse,

*dels* att det ska införas två nya paragrafer, 29 kap. 19 c och 28 a §§, av följande lydelse.

*Lydelse enligt prop. 2025/26:195      Föreslagen lydelse*

#### **3 kap.**

##### 7 §<sup>2</sup>

Om ansvarig lärare eller mentor inom ramen för undervisningen, eller på grund av resultatet på ett standardiserat test eller ett nationellt prov eller av andra skäl befarar att en elev inte kommer att tillgodogöra sig de kunskaper som anges i kurs-, ämnes- eller ämnesområdesplanerna till en nivå som *minst* motsvarar betyget *E* eller motsvarande bedömningskriterium, ska läraren eller mentorn göra en skriftlig anmälan till rektorn om att elevens behov av särskilt stöd behöver utredas. En sådan anmälan ska också göras om stödundervisning enligt 5 a § inte bedöms innebära tillräckligt stöd och en anmälan till rektorn enligt 5 a § därför inte görs, eller eleven upp-

Om ansvarig lärare eller mentor inom ramen för undervisningen, eller på grund av resultatet på ett standardiserat test eller ett nationellt prov eller av andra skäl befarar att en elev inte kommer att tillgodogöra sig de kunskaper som anges i kurs-, ämnes- eller ämnesområdesplanerna till en nivå som *lägst* motsvarar betyget *4* eller motsvarande bedömningskriterium, ska läraren eller mentorn göra en skriftlig anmälan till rektorn om att elevens behov av särskilt stöd behöver utredas. En sådan anmälan ska också göras om stödundervisning enligt 5 a § inte bedöms innebära tillräckligt stöd och en anmälan till rektorn enligt 5 a § därför inte görs, eller eleven upp-

<sup>1</sup> Senaste lydelse av  
13 kap. 21 a § 2017:1104  
16 kap. 31 § 2018:749  
16 kap. 33 § 2018:749

<sup>2</sup> Senaste lydelse 2026:000.

visar andra svårigheter i sin skol-situation.

visar andra svårigheter i sin skol-situation.

Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd utreds skyndsamt. Samråd ska alltid ske med speciallärare eller specialpedagog. Samråd ska även ske med andra delar av elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt.

*Lydelse enligt prop. 2025/26:194 Förelagen lydelse*

#### 10 §<sup>3</sup>

För en elev i grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan och sameskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnenas eller ämnesområdenas kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll till en nivå som *minst* motsvarar betyget *E* eller motsvarande bedömningskriterium.

För en elev i grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan och sameskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnenas eller ämnesområdenas kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll till en nivå som *lägst* motsvarar betyget *4* eller motsvarande bedömningskriterium.

#### 12 i §<sup>4</sup>

En nyanländ elev, som har tagits emot inom skolväsendet i högstadiet i grundskolan, anpassade grundskolan eller specialskolan och vars kunskaper har bedömts enligt 12 c §, ska få studiehandledning på modersmålet om det inte är uppenbart obehövligt. Studiehandledningen ska syfta till att ge eleven förutsättningar att tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnenas eller ämnesområdenas kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll till en nivå som *minst* motsvarar betyget *E* eller motsvarande bedömningskriterium.

En nyanländ elev, som har tagits emot inom skolväsendet i högstadiet i grundskolan, anpassade grundskolan eller specialskolan och vars kunskaper har bedömts enligt 12 c §, ska få studiehandledning på modersmålet om det inte är uppenbart obehövligt. Studiehandledningen ska syfta till att ge eleven förutsättningar att tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnenas eller ämnesområdenas kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll till en nivå som *lägst* motsvarar betyget *4* eller motsvarande bedömningskriterium.

Studiehandledningen får ges på elevens starkaste skolspråk, om det är ett annat än modersmålet.

<sup>3</sup> Senaste lydelse 2026:000.

<sup>4</sup> Senaste lydelse 2026:000.

**7 kap.****5 §<sup>5</sup>**

Barn som på grund av att de har en intellektuell funktionsnedsättning inte bedöms ha förutsättningar att tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnenas kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll till en nivå som *minst* motsvarar betyget *E* eller motsvarande bedömningskriterium som gäller för grundskolan, ska tas emot i anpassade grundskolan.

Frågan om mottagande i anpassade grundskolan prövas av barnets hemkommun. Ett beslut om mottagande i anpassade grundskolan ska föregås av en utredning som omfattar en pedagogisk, psykologisk, medicinsk och social bedömning. Samråd med barnets vårdnadshavare ska ske när utredningen genomförs.

Om barnets vårdnadshavare inte lämnar sitt medgivande till att barnet tas emot i anpassade grundskolan, ska barnet fullgöra sin skolplikt enligt vad som gäller i övrigt enligt denna lag. Ett barn får dock tas emot i anpassade grundskolan utan sin vårdnadshavares medgivande, om det finns synnerliga skäl med hänsyn till barnets bästa.

Barn som på grund av att de har en intellektuell funktionsnedsättning inte bedöms ha förutsättningar att tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnenas kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll till en nivå som *lägst* motsvarar betyget *4* eller motsvarande bedömningskriterium som gäller för grundskolan, ska tas emot i anpassade grundskolan.

**14 §<sup>6</sup>**

Om eleven före den tidpunkt som framgår av 12 eller 13 § tillgodogör sig de kunskaper som i ämnenas kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll till en nivå som *minst* motsvarar betyget *E* för den skolform där eleven fullgör sin skolplikt, upphör skolplikten.

Frågan om skolpliktens upphörande enligt första stycket prövas av hemkommunen. För en elev som går i specialskolan prövas frågan av Specialpedagogiska skolmyndigheten.

Om eleven före den tidpunkt som framgår av 12 eller 13 § tillgodogör sig de kunskaper som i ämnenas kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll till en nivå som *lägst* motsvarar betyget *4* för den skolform där eleven fullgör sin skolplikt, upphör skolplikten.

**15 §<sup>7</sup>**

En elev i grundskolan, anpassade grundskolan eller specialskolan har rätt att slutföra den högsta årskursen, även om skolplikten upphör dessförinnan.

En elev i grundskolan, anpassade grundskolan eller specialskolan har också rätt att efter skolpliktens upphörande slutföra utbildningen under ytterligare två år, om eleven

En elev i grundskolan, anpassade grundskolan eller specialskolan har också rätt att efter skolpliktens upphörande slutföra utbildningen under ytterligare två år, om eleven

<sup>5</sup> Senaste lydelse 2026:000.

<sup>6</sup> Senaste lydelse 2026:000.

<sup>7</sup> Senaste lydelse 2026:000.

inte har tillgodogjort sig de kunskaper som i ämnenas eller ämnesområdenas kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll till en nivå som *minst* motsvarar betyget *E* eller motsvarande bedömningskriterium för respektive skolform. En elev i anpassade grundskolan har under denna tid rätt till minst 800 timmars undervisning utöver den i 11 kap. 7 § första stycket garanterade undervisningstiden, om eleven inte dessförinnan har tillgodogjort sig de kunskaper som i ämnenas eller ämnesområdenas kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll till en nivå som minst motsvarar betyget *E* eller motsvarande bedömningskriterium.

inte har tillgodogjort sig de kunskaper som i ämnenas eller ämnesområdenas kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll till en nivå som *lägst* motsvarar betyget *4* eller motsvarande bedömningskriterium för respektive skolform. En elev i anpassade grundskolan har under denna tid rätt till minst 800 timmars undervisning utöver den i 11 kap. 7 § första stycket garanterade undervisningstiden, om eleven inte dessförinnan har tillgodogjort sig de kunskaper som i ämnenas eller ämnesområdenas kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll till en nivå som *lägst* motsvarar betyget *4* eller motsvarande bedömningskriterium.

En elev som har tagits emot i specialskolan enligt 6 § första stycket 1 och som på grund av sina funktionsnedsättningar inte kan få tillfredsställande förhållanden i anpassade gymnasieskolan eller gymnasieskolan, får efter det att skolplikten har upphört och i mån av plats genomgå ytterligare utbildning i specialskolan till och med vårterminen det kalenderår eleven fyller 21 år, om eleven inte bedöms ha förmåga att fullfölja utbildningen enligt andra stycket.

*Nuvarande lydelse*

*Föreslagen lydelse*

## **10 kap.**

### **17 §**

*Som betyg ska någon av beteckningarna A, B, C, D, E eller F användas. Betyg för godkända resultat betecknas med A, B, C, D eller E. Högsta betyg betecknas med A och lägsta betyg med E. Betyg för icke godkänt resultat betecknas med F.*

*Betyg betecknas med ett heltal på skalan 1–10. Högsta betyg betecknas med 10 och lägsta betyg med 1.*

### **20 a §<sup>8</sup>**

*Vid betygssättning enligt 19 och 20 §§ i ett ämne som det ges ett nationellt prov i ska elevens resultat på det provet särskilt beaktas. Provresultatet eller*

*Vid betygssättning i årskurs 10 ska det inom varje skolenhet genomföras bedömningsråd mellan lärare som undervisar i samma ämne. Bedömningsråd*

<sup>8</sup> Senaste lydelse 2017:1104.

*resultat på delprov ska dock inte särskilt beaktas om det finns särskilda skäl.*

*ska även genomföras i tidigare årskurser mellan lärare som undervisar i samma ämne om ett ämne avslutas i en tidigare årskurs. Syftet med sådana samråd är att öka betygens likvärdighet inom respektive ämne.*

*Rektorn ansvarar för att bedömningssamråd genomförs.*

### 23 §<sup>9</sup>

Den som vill ha betyg från grundskolan har rätt att genomgå prövning för betyg. Denna kan avse hela utbildningen i grundskolan eller ett eller flera ämnen som ingår i utbildningen. Detta gäller även den som tidigare har fått betyg i ett avslutat ämne eller slutbetyg från grundskolan.

*Den som har fått undervisning i lovskola enligt 23 b § andra stycket ska av huvudmannen erbjudas att i anslutning till lovskolan genomgå prövning för betyg i de ämnen undervisningen i lovskolan har avsett.*

Bestämmelserna om betygssättning i detta kapitel och i 3 kap. ska i tillämpliga delar gälla i fråga om prövningen.

*Lydelse enligt prop. 2025/26:194 Föreslagen lydelse*

### 23 a §<sup>10</sup>

En huvudman ska, om annat inte följer av andra stycket, erbjuda lovskola till elever som har avslutat årskurs 9 och som riskerar att i nästa årskurs inte kunna tillgodogöra sig de kunskaper som i ett eller flera ämnens kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll till en nivå som *minst* motsvarar betyget *E* och som därigenom riskerar att inte uppnå behörighet till ett nationellt program i gymnasieskolan. Lovskolan ska anordnas i juni samma år som eleven har avslutat årskurs 9 och uppgå till sammanlagt minst 50 timmar. Tiden för lovskola ingår inte i den minsta totala undervisningstiden enligt 5 §.

En huvudman ska, om annat inte följer av andra stycket, erbjuda lovskola till elever som har avslutat årskurs 9 och som riskerar att i nästa årskurs inte kunna tillgodogöra sig de kunskaper som i ett eller flera ämnens kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll till en nivå som *lägst* motsvarar betyget *4* och som därigenom riskerar att inte uppnå behörighet till ett nationellt program i gymnasieskolan. Lovskolan ska anordnas i juni samma år som eleven har avslutat årskurs 9 och uppgå till sammanlagt minst 50 timmar. Tiden för lovskola ingår inte i den minsta totala undervisningstiden enligt 5 §.

En huvudman får från ett erbjudande enligt första stycket räkna av den tid som eleven deltagit i lovskola som huvudmannen frivilligt anordnat

<sup>9</sup> Senaste lydelse 2022:730. Ändringen innebär att andra stycket tas bort.

<sup>10</sup> Senaste lydelse 2026:000.

från och med augusti det år eleven påbörjar årskurs 9 till och med vårterminen påföljande år. Om eleven har deltagit minst 50 timmar i sådan undervisning behöver huvudmannen inte lämna något erbjudande enligt första stycket.

### 23 b §<sup>11</sup>

En huvudman ska erbjuda lovskola till elever i årskurs 10 som riskerar att inte kunna tillgodogöra sig de kunskaper som i ett eller flera ämnens kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll till en nivå som *minst* motsvarar betyget *E* och som därigenom riskerar att inte uppnå behörighet till ett nationellt program i gymnasieskolan. Lovskolan ska anordnas på loven under läsåret och uppgå till sammanlagt minst 25 timmar.

*En huvudman ska också, om inte annat följer av fjärde stycket, erbjuda lovskola till elever som har avslutat årskurs 10 utan att ha uppnått behörighet till ett nationellt program i gymnasieskolan. Lovskolan ska anordnas i juni samma år som eleven avslutat årskurs 10 och uppgå till sammanlagt minst 50 timmar.*

Tiden för lovskola enligt första och andra styckena ingår inte i den minsta totala undervisningstiden enligt 5 §.

*En huvudman får från ett erbjudande enligt andra stycket räkna av den tid som eleven deltagit i lovskola som huvudmannen frivilligt anordnat från och med augusti det år eleven påbörjar årskurs 10 till och med vårterminen påföljande år. Om eleven har deltagit minst 50 timmar i sådan undervisning behöver huvudmannen inte lämna något erbjudande enligt andra stycket.*

En huvudman ska erbjuda lovskola till elever i årskurs 10 som riskerar att inte kunna tillgodogöra sig de kunskaper som i ett eller flera ämnens kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll till en nivå som *lägst* motsvarar betyget *4* och som därigenom riskerar att inte uppnå behörighet till ett nationellt program i gymnasieskolan. Lovskolan ska anordnas på loven under läsåret och uppgå till sammanlagt minst 25 timmar.

Tiden för lovskola enligt första stycket ingår inte i den minsta totala undervisningstiden enligt 5 §.

<sup>11</sup> Senaste lydelse 2026:000. Ändringen innebär bl.a. att andra och fjärde styckena tas bort.

31 a §<sup>12</sup>

En kommun får begränsa utbildningen vid en viss skolenhet till att avse elever som är i behov av särskilt stöd (resursskola). För en resursskola gäller inte 30 och 31 §§.

Kommunen ansvarar för att bedöma om en elev är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder för att eleven ska kunna tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnenas kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll till en nivå som *minst* motsvarar betyget *E* eller motsvarande bedömningskriterium eller för att eleven ska undvika svårigheter i sin skolsituation. Bestämmelser om särskilt stöd finns i 3 kap.

Kommunen ansvarar för att bedöma om en elev är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder för att eleven ska kunna tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnenas kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll till en nivå som *lägst* motsvarar betyget *4* eller motsvarande bedömningskriterium eller för att eleven ska undvika svårigheter i sin skolsituation. Bestämmelser om särskilt stöd finns i 3 kap.

Kommunen beslutar om placering av en elev vid en resursskola, efter ansökan av elevens vårdnadshavare. Ansökan får även göras av elevens rektor, om eleven är placerad vid en av kommunens skolenheter och elevens vårdnadshavare medger det.

Om det inte finns plats för alla sökande ska ett urval göras. Vid urval ska de elever som har störst behov av det särskilda stöd som resursskolan erbjuder prioriteras.

35 §<sup>13</sup>

En fristående grundskola ska vara öppen för alla elever som har rätt till utbildning i grundskolan. Utbildningen får dock begränsas till att avse

1. vissa årskurser,
2. elever som är i behov av särskilt stöd (resursskola), eller
3. vissa elever som utbildningen är speciellt anpassad för.

Huvudmannen för en resursskola ansvarar för att bedöma om en elev är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder för att eleven ska kunna tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnenas kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll till en nivå som *minst* motsvarar betyget *E* eller motsvarande bedömningskriterium eller för att eleven ska undvika svårigheter i sin skolsituation. Bestämmelser om särskilt stöd finns i 3 kap.

Huvudmannen för en resursskola ansvarar för att bedöma om en elev är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder för att eleven ska kunna tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnenas kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll till en nivå som *lägst* motsvarar betyget *4* eller motsvarande bedömningskriterium eller för att eleven ska undvika svårigheter i sin skolsituation. Bestämmelser om särskilt stöd finns i 3 kap.

<sup>12</sup> Senaste lydelse 2026:000.

<sup>13</sup> Senaste lydelse 2026:000.

För en resursskola gäller inte 36 §. Om det inte finns plats för alla sökande till en viss resursskola ska ett urval göras. Vid urval ska de elever som har störst behov av det särskilda stöd som resursskolan erbjuder prioriteras.

Huvudmannen behöver inte ta emot eller ge fortsatt utbildning åt en elev om hemkommunen har beslutat att inte lämna bidrag för eleven enligt 39 § tredje stycket.

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela föreskrifter om sådana speciellt anpassade utbildningar som avses i första stycket 3.

*Nuvarande lydelse*

*Föreslagen lydelse*

### **11 kap.**

#### 20 §<sup>14</sup>

*Som betyg ska någon av beteckningarna A, B, C, D eller E användas. Högsta betyg betecknas med A och lägsta betyg med E.*

*För den elev som inte uppfyller betygskriterierna för betyget E, ska betyg inte sättas i ämnet.*

*Betyg betecknas med ett heltal på skalan 1–10. Högsta betyg betecknas med 10 och lägsta betyg med 1.*

*Lydelse enligt prop. 2025/26:194*

*Föreslagen lydelse*

#### 30 a §<sup>15</sup>

En kommun får begränsa utbildningen vid en viss skolenhet till att avse elever som är i behov av särskilt stöd (resursskola). För en resursskola gäller inte 29 och 30 §§.

Kommunen ansvarar för att bedöma om en elev är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder för att eleven ska kunna tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnenas eller ämnesområdenas kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll till en nivå som *minst* motsvarar betyget *E* eller motsvarande bedömningskriterium eller för att eleven ska undvika svårigheter i sin skolsituation. Bestämmelser om särskilt stöd finns i 3 kap.

Kommunen beslutar om placering av en elev vid en resursskola, efter ansökan av elevens vårdnadshavare. Ansökan får även göras av elevens rektor, om eleven är placerad vid en av kommunens skolenheter och elevens vårdnadshavare medger det.

Kommunen ansvarar för att bedöma om en elev är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder för att eleven ska kunna tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnenas eller ämnesområdenas kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll till en nivå som *lägst* motsvarar betyget *4* eller motsvarande bedömningskriterium eller för att eleven ska undvika svårigheter i sin skolsituation. Bestämmelser om särskilt stöd finns i 3 kap.

<sup>14</sup> Senaste lydelse 2022:146. Ändringen innebär bl.a. att andra stycket tas bort.

<sup>15</sup> Senaste lydelse 2026:000.

Om det inte finns plats för alla sökande ska ett urval göras. Vid urval ska de elever som har störst behov av det särskilda stöd som resursskolan erbjuder prioriteras.

### 34 §<sup>16</sup>

En fristående anpassad grundskola ska vara öppen för alla elever som har rätt till utbildning i anpassade grundskolan. Utbildningen får dock begränsas till att avse

1. vissa årskurser,
2. elever som är i behov av särskilt stöd (resursskola), eller
3. vissa elever som utbildningen är speciellt anpassad för.

Huvudmannen för en resursskola ansvarar för att bedöma om en elev är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder för att eleven ska kunna tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnenas eller ämnesområdenas kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll till en nivå som *minst* motsvarar betyget *E* eller motsvarande bedömningskriterium eller för att eleven ska undvika svårigheter i sin skolsituation. Bestämmelser om särskilt stöd finns i 3 kap.

Huvudmannen för en resursskola ansvarar för att bedöma om en elev är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder för att eleven ska kunna tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnenas eller ämnesområdenas kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll till en nivå som *lägst* motsvarar betyget *4* eller motsvarande bedömningskriterium eller för att eleven ska undvika svårigheter i sin skolsituation. Bestämmelser om särskilt stöd finns i 3 kap.

För en resursskola gäller inte 35 §. Om det inte finns plats för alla sökande till en viss resursskola ska ett urval göras. Vid urval ska de elever som har störst behov av det särskilda stöd som resursskolan erbjuder prioriteras.

Huvudmannen behöver inte ta emot eller ge fortsatt utbildning åt en elev, om hemkommunen har beslutat att inte lämna bidrag för eleven enligt 38 § andra stycket.

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela föreskrifter om sådana speciellt anpassade utbildningar som avses i första stycket 3.

*Nuvarande lydelse*

*Föreslagen lydelse*

## 12 kap.

### 17 §

*Som betyg ska någon av beteckningarna A, B, C, D, E eller F användas. Betyg för godkända resultat betecknas med A, B, C, D eller E. Högsta betyg betecknas med A och lägsta betyg med E. Betyg för icke godkänt resultat betecknas med F.*

*Betyg betecknas med ett heltal på skalan 1–10. Högsta betyg betecknas med 10 och lägsta betyg med 1.*

<sup>16</sup> Senaste lydelse 2026:000.

20 a §<sup>17</sup>

Vid betygssättning enligt 19 och 20 §§ i ett ämne som det ges ett nationellt prov i ska elevens resultat på det provet särskilt beaktas. Proverresultatet eller resultat på delprov ska dock inte särskilt beaktas om det finns särskilda skäl.

Vid betygssättning i årskurs 11 ska det inom varje skolenhet genomföras bedömningssamråd mellan lärare som undervisar i samma ämne. Bedömningssamråd ska även genomföras i tidigare årskurser mellan lärare som undervisar i samma ämne om ett ämne avslutas i en tidigare årskurs. Syftet med sådana samråd är att öka betygens likvärdighet inom respektive ämne.

Rektorn ansvarar för att bedömningssamråd genomförs.

**13 kap.**18 §<sup>18</sup>

Som betyg ska någon av beteckningarna A, B, C, D, E eller F användas. Betyg för godkända resultat betecknas med A, B, C, D eller E. Högsta betyg betecknas med A och lägsta betyg med E. Betyg för icke godkänt resultat betecknas med F.

Betyg betecknas med ett heltal på skalan 1–10. Högsta betyg betecknas med 10 och lägsta betyg med 1.

**15 kap.**22 §<sup>19</sup>

Betyg ska sättas i ämnen. Betyg ska sättas när ett ämne är avslutat. Om ett ämne består av flera nivåer ska betyg sättas efter varje avslutad nivå i ämnet.

När ett godkänt betyg sätts på en högre nivå i ett ämne med flera nivåer ska betyget anses omfatta lägre nivåer i ämnet och ersätta betyg som har satts på sådana nivåer.

När ett betyg sätts på en högre nivå i ett ämne med flera nivåer ska betyget anses omfatta lägre nivåer i ämnet och ersätta betyg som har satts på sådana nivåer.

Betyg ska också sättas

1. efter genomfört gymnasiearbete och examensarbete, och
2. i grundskolans ämnen i de fall undervisning i dessa får förekomma i gymnasieskolan.

<sup>17</sup> Senaste lydelse 2017:1104.

<sup>18</sup> Senaste lydelse 2010:2022.

<sup>19</sup> Senaste lydelse 2022:147.

*Lydelse enligt prop. 2025/26:194 Föreslagen lydelse*24 §<sup>20</sup>

*Som betyg för godkända resultat i ett ämne ska någon av beteckningarna A, B, C, D eller E användas. Högsta betyg betecknas med A och lägsta betyg med E. Betyg för icke godkänt resultat betecknas med F.*

*Betyg betecknas med ett heltal på skalan 1–10. Högsta betyg betecknas med 10 och lägsta betyg med 1.*

Vid betygssättningen ska läraren göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper på den aktuella nivån i ämnet i förhållande till de kunskaper som i ämnesplanen anges i den del som avser syfte och centralt innehåll och med stöd av betygskriterierna sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper.

Vid en bedömning av elevens kunskaper i förhållande till sådana delar av en ämnesplan som avser syfte och centralt innehåll och som rör säkerhet eller som hänvisar till lagar, förordningar eller myndigheters föreskrifter ska elevens kunskaper i dessa delar, trots det som anges i andra stycket, som *minst* motsvara betyget E för att eleven ska kunna ges detta betyg i ämnet.

Vid en bedömning av elevens kunskaper i förhållande till sådana delar av en ämnesplan som avser syfte och centralt innehåll och som rör säkerhet eller som hänvisar till lagar, förordningar eller myndigheters föreskrifter ska elevens kunskaper i dessa delar, trots det som anges i andra stycket, som *lägst* motsvara betyget 4 för att eleven ska kunna ges detta betyg i ämnet.

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer kan med stöd av 8 kap. 7 § regeringsformen meddela föreskrifter om betygskriterier.

*Nuvarande lydelse**Föreslagen lydelse*25 §<sup>21</sup>

*Som betyg på gymnasiearbetet och examensarbetet ska någon av beteckningarna E eller F användas. Betyget E ska användas om en elev har nått examensmålen för gymnasiearbetet eller examensarbetet. I annat fall ska betyget F användas.*

*Gymnasiearbetet och examensarbetet ska betygssättas med något av betygen 1–4. Betyget 4 ska användas om en elev har nått examensmålen för gymnasiearbetet eller examensarbetet. I annat fall ska betygen 1–3 användas.*

25 a §<sup>22</sup>

*Vid betygssättning i ett ämne på en nivå som det ges ett nationellt prov i ska elevens resultat på det*

*Vid betygssättning på en avslutande nivå i ett ämne ska det inom varje skolenhet genomföras*

<sup>20</sup> Senaste lydelse 2026:000.

<sup>21</sup> Senaste lydelse 2014:530.

<sup>22</sup> Senaste lydelse 2022:147.

*provet särskilt beaktas. Provresultatet eller resultat på delprov ska dock inte särskilt beaktas om det finns särskilda skäl.*

*bedömningsområdet mellan lärare som undervisar i samma ämne inom samma nationella program. Syftet med bedömningsområden är att öka betygens likvärdighet inom respektive ämne.*

*Rektorn ansvarar för att bedömningsområdet genomförs.*

*Lydelse enligt prop. 2025/26:194 Föreslagen lydelse*

### 33 §<sup>23</sup>

Varje huvudman för en fristående gymnasieskola ska ta emot alla ungdomar som har rätt till den sökta utbildningen i gymnasieskolan. Mottagandet till en viss utbildning får dock begränsas till att avse

1. elever som är i behov av särskilt stöd (resursskola), eller
2. vissa elever som utbildningen är speciellt anpassad för.

Huvudmannen för en resursskola ansvarar för att bedöma om en elev är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder för att eleven ska kunna tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnesplanerna anges i den del som avser syfte och centralt innehåll till en nivå som *minst* motsvarar betyget *E*, eller för att eleven ska undvika svårigheter i sin skolsituation. Bestämmelser om särskilt stöd finns i 3 kap.

Huvudmannen för en resursskola ansvarar för att bedöma om en elev är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder för att eleven ska kunna tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnesplanerna anges i den del som avser syfte och centralt innehåll till en nivå som *lägst* motsvarar betyget *4*, eller för att eleven ska undvika svårigheter i sin skolsituation. Bestämmelser om särskilt stöd finns i 3 kap.

När det gäller programinriktat val som utformas för en enskild elev, yrkesintroduktion, individuellt alternativ och språkintrouktion finns särskilda bestämmelser i 17 kap. 29 § om när huvudmannen för en fristående skola är skyldig att ta emot ungdomar som uppfyller behörighetskraven för sådan utbildning.

Huvudmannen behöver inte ta emot eller ge fortsatt utbildning åt en elev, om hemkommunen har beslutat att inte lämna bidrag för eleven enligt 16 kap. 54 § andra stycket.

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela föreskrifter om sådan utbildning som avses i första stycket andra meningen.

*Nuvarande lydelse*

*Föreslagen lydelse*

### 36 §

Ungdomar som har ett svårt rörelsehinder har rätt att få utbildning vid en gymnasieskola med Rh-anpassad utbildning om de

1. har slutfört sista årskursen i grundskolan eller motsvarande,

<sup>23</sup> Senaste lydelse 2026:000.

2. kan påbörja utbildningen senast under det första kalenderhalvåret det år de fyller 21 år, och

3. uppfyller de övriga behörighetsvillkor som följer av 16 kap. 29–34 §§, när det gäller nationella program

3. uppfyller de övriga behörighetsvillkor som följer av 16 kap. 29 och 30 §§, när det gäller nationella program.

Första stycket 1 gäller inte utbildning i form av ett introduktionsprogram. För att ha rätt till sådan utbildning krävs att grundskoleutbildning eller mot svarande har avslutats.

## 16 kap.

### 24 §<sup>24</sup>

Har en elev efter en avslutad nivå i ett ämne eller ett genomfört gymnasiearbete fått lägst betyget *E*, är huvudmannen inte skyldig att erbjuda ytterligare utbildning av samma slag, om inte annat följer av föreskrifter som har meddelats med stöd av andra stycket.

Har en elev efter en avslutad nivå i ett ämne eller ett genomfört gymnasiearbete fått lägst betyget *4*, är huvudmannen inte skyldig att erbjuda ytterligare utbildning av samma slag, om inte annat följer av föreskrifter som har meddelats med stöd av andra stycket.

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela föreskrifter om vad som krävs för att en elev ska få

1. börja läsa ett ämne eller en viss nivå i ett ämne, och
2. läsa ett ämne eller en viss nivå i ett ämne på nytt.

### 27 §<sup>25</sup>

Yrkesexamen ska utfärdas om en elev som avses i 26 § *har godkända betyg på en utbildning som omfattar minst 2 250 gymnasiepoäng och som innefattar minst 100 gymnasiepoäng i vart och ett av ämnena*

1. svenska eller svenska som andraspråk,
2. engelska, och
3. matematik.

Även gymnasiearbetet ska ingå i de godkända betygen.

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer kan med stöd av 8 kap. 7 § regeringsformen meddela föreskrifter om

1. vilka nivåer i de ämnen som anges i första stycket som ska ingå i de godkända betygen för respektive yrkesprogram, och

Yrkesexamen ska utfärdas om en elev som avses i 26 § *i genomsnitt har betyget 4 eller högre på minst 2 250 av de gymnasiepoäng som anges i 26 §, inklusive betyget 4 på gymnasiearbetet.*

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer kan med stöd av 8 kap. 7 § regeringsformen meddela föreskrifter om vilka ämnen som ska ingå i de betyg som genomsnittet beräknas på.

<sup>24</sup> Senaste lydelse 2022:147.

<sup>25</sup> Senaste lydelse 2022:147.

*2. vilka andra ämnen och vilka nivåer i dessa som ska ingå i de godkända betygen för respektive yrkesprogram.*

#### 28 §<sup>26</sup>

Högskoleförberedande examen ska utfärdas om en elev som avses i 26 § har godkända betyg på utbildning som omfattar minst 2 250 gymnasiepoäng och som innefattar minst

1. 300 gymnasiepoäng i ämnena svenska eller svenska som andraspråk,

2. 200 gymnasiepoäng i ämnet engelska, och

3. 100 gymnasiepoäng i ämnet matematik.

Även gymnasiearbetet ska ingå i de godkända betygen.

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer kan med stöd av 8 kap. 7 § regeringsformen meddela föreskrifter om vilka nivåer i de ämnen som anges i första stycket som ska ingå i de godkända betygen.

Högskoleförberedande examen ska utfärdas om en elev som avses i 26 § i genomsnitt har betyget 4 eller högre på minst 2 250 av de gymnasiepoäng som anges i 26 §, inklusive betyget 4 på gymnasiearbetet.

#### 29 §

För de nationella programmen gäller, utöver vad som föreskrivs i 15 kap. 5 §, de ytterligare behörighetskrav i fråga om godkända betyg från grundskolan eller motsvarande utbildning som följer av 30–34 §§.

För de nationella programmen gäller, utöver vad som föreskrivs i 15 kap. 5 §, ytterligare behörighetskrav i form av ett meritvärde om lägst 4 från grundskolan, specialskolan eller motsvarande utbildning enligt 24 kap. 8, 10, 17 eller 20 §.

Meritvärdet ska utgöras av den sökandes betyg och resultaten från de nationella slutprov som den sökande genomfört i grundskolan, specialskolan eller motsvarande utbildning enligt 24 kap. 8, 10, 17 eller 20 §.

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer kan

<sup>26</sup> Senaste lydelse 2022:147. Ändringen innebär bl.a. att tredje stycket tas bort.

med stöd av 8 kap. 7 § regeringsformen meddela föreskrifter om

1. beräkning av meritvärde, och
2. undantag från andra stycket för fall då den sökande inte har deltagit i nationella slutprov.

### 30 §<sup>27</sup>

För behörighet till ett yrkesprogram krävs godkända betyg i svenska eller svenska som andraspråk, engelska och matematik och i minst fem andra ämnen.

För sökande som på annat sätt än genom utbildning i grundskolan, specialskolan eller motsvarande utbildning enligt 24 kap. 8, 10, 17 eller 20 § förvärvat kunskaper som är likvärdiga med de kunskaper som behövs för behörighet enligt 29 § kan regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer med stöd av 8 kap. 7 § regeringsformen meddela föreskrifter om vilka krav som ska gälla för behörighet till de nationella programmen utöver vad som föreskrivs i 15 kap. 5 §.

## 17 kap.

### 11 §

Yrkesintroduktion och individuellt alternativ står öppna för ungdomar som inte har *de godkända betyg* som krävs för behörighet till ett yrkesprogram enligt 16 kap. 30 §. De står dock inte öppna för ungdomar som ska erbjudas språkintroduktion.

Om huvudmannen för utbildningen finner att det finns synnerliga skäl, får ungdomar som uppfyller behörighetskraven för ett yrkesprogram tas emot till yrkesintroduktion eller individuellt alternativ.

Yrkesintroduktion och individuellt alternativ står öppna för ungdomar som inte har *det meritvärde* som krävs för behörighet till ett nationellt program enligt 16 kap. 29 §. De står dock inte öppna för ungdomar som ska erbjudas språkintroduktion.

Om huvudmannen för utbildningen finner att det finns synnerliga skäl, får ungdomar som uppfyller behörighetskraven för ett nationellt program tas emot till yrkesintroduktion eller individuellt alternativ.

### 12 §<sup>28</sup>

Språkintroduktion står öppen för nyanlända ungdomar som inte har *de godkända betyg* som krävs för behörighet till ett yrkesprogram

Språkintroduktion står öppen för nyanlända ungdomar som inte har *lägst betyget 4 i svenska eller svenska som andraspråk* och som

<sup>27</sup> Senaste lydelse 2018:749.

<sup>28</sup> Senaste lydelse 2015:246.

enligt 16 kap. 30 § och som behöver en utbildning med tyngdpunkt i det svenska språket för att gå vidare i gymnasieskolan eller till annan utbildning. Om det finns särskilda skäl får även andra elever gå språkintröduktion.

behöver en utbildning med tyngdpunkt i det svenska språket för att gå vidare i gymnasieskolan eller till annan utbildning. Om det finns särskilda skäl får även andra elever gå språkintröduktion.

### 17 a kap.

#### 14 §<sup>29</sup>

Har en elev efter en avslutad nivå i ett ämne eller ett genomfört examensarbete fått lägst betyget *E*, är huvudmannen inte skyldig att erbjuda ytterligare utbildning av samma slag, om inte annat följer av föreskrifter som har meddelats med stöd av andra stycket.

Har en elev efter en avslutad nivå i ett ämne eller ett genomfört examensarbete fått lägst betyget *4*, är huvudmannen inte skyldig att erbjuda ytterligare utbildning av samma slag, om inte annat följer av föreskrifter som har meddelats med stöd av andra stycket.

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela föreskrifter om vad som krävs för att en elev ska få läsa ett ämne eller en viss nivå i ett ämne på nytt.

#### 15 §<sup>30</sup>

Gymnasieingenjörsexamen ska utfärdas om en elev har gått igenom en fullständig vidareutbildning med *godkända betyg*.

Gymnasieingenjörsexamen ska utfärdas om en elev har gått igenom en fullständig vidareutbildning med *lägst betyget 4 på samtliga ingående nivåer i samtliga ämnen och har betyget 4 i examensarbetet*.

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer *meddelar* närmare föreskrifter om gymnasieingenjörsexamen.

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer *kan med stöd av 8 kap. 7 § rege- ringsformen meddela* närmare föreskrifter om gymnasieingenjörsexamen.

*Lydelse enligt prop. 2025/26:194*

*Föreslagen lydelse*

### 18 kap.

#### 4 §<sup>31</sup>

Utbildningen i anpassade gymnasieskolan ska vara öppen för ungdomar vars skolplikt har upphört och som på grund av att de har en intellektuell funktionsnedsättning inte bedöms ha förutsättningar att i

Utbildningen i anpassade gymnasieskolan ska vara öppen för ungdomar vars skolplikt har upphört och som på grund av att de har en intellektuell funktionsnedsättning inte bedöms ha förutsättningar att i

<sup>29</sup> Senaste lydelse 2022:147.

<sup>30</sup> Senaste lydelse 2014:530.

<sup>31</sup> Senaste lydelse 2026:000.

gymnasieskolan tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnesplanerna anges i den del som avser syfte och centralt innehåll till en nivå som *minst* motsvarar betyget *E*.

De ungdomar som tillhör målgruppen för anpassade gymnasieskolan har rätt att bli mottagna i anpassad gymnasieskola om utbildningen påbörjas före utgången av det första kalenderhalvåret det år de fyller 20 år.

gymnasieskolan tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnesplanerna anges i den del som avser syfte och centralt innehåll till en nivå som *lägst* motsvarar betyget *4*.

23 §<sup>32</sup>

*Som betyg för godkända resultat i ett ämne ska någon av beteckningarna A, B, C, D eller E användas. Högsta betyg betecknas med A och lägsta betyg med E.*

*Betyg betecknas med ett heltal på skalan 1–10. Högsta betyg betecknas med 10 och lägsta betyg med 1.*

Vid betygssättningen ska läraren göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper på den aktuella nivån i ämnet i förhållande till de kunskaper som i ämnesplanen anges i den del som avser syfte och centralt innehåll och med stöd av betygskriterierna sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper.

Vid en bedömning av elevens kunskaper i förhållande till sådana delar av en ämnesplan som avser syfte och centralt innehåll och som rör säkerhet eller som hänvisar till lagar, förordningar eller myndigheters föreskrifter ska elevens kunskaper, trots det som anges i andra stycket, som *minst* motsvara betyget *E* i dessa delar för att eleven ska kunna ges detta betyg i ämnet.

Vid en bedömning av elevens kunskaper i förhållande till sådana delar av en ämnesplan som avser syfte och centralt innehåll och som rör säkerhet eller som hänvisar till lagar, förordningar eller myndigheters föreskrifter ska elevens kunskaper, trots det som anges i andra stycket, som *lägst* motsvara betyget *4* i dessa delar för att eleven ska kunna ges detta betyg i ämnet.

*För den elev som inte har tillgodogjort sig de kunskaper som i en ämnesplan anges i den del som avser syfte och centralt innehåll till en nivå som motsvarar betyget E, ska betyg inte sättas.*

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer kan med stöd av 8 kap. 7 § regeringsformen meddela föreskrifter om betygskriterier.

*Nuvarande lydelse*

*Föreslagen lydelse*

24 §<sup>33</sup>

*Som betyg på gymnasiearbetet i anpassad gymnasieskola ska beteckningen E användas om*

*Gymnasiearbetet i anpassad gymnasieskola ska betygssättas med något av betygen 1–4. Betyget*

<sup>32</sup> Senaste lydelse 2026:000. Ändringen innebär bl.a. att fjärde stycket tas bort.

<sup>33</sup> Senaste lydelse 2022:1315.

*eleven har nått målen för gymnasiearbetet i anpassad gymnasieskola. För den elev som inte har nått målen för gymnasiearbetet i anpassad gymnasieskola ska betyg inte sättas.*

*4 ska användas om en elev har nått programmålen för gymnasiearbetet i anpassad gymnasieskola. I annat fall ska betygen 1–3 användas.*

### 19 kap.

#### 25 §<sup>34</sup>

Har en elev efter en avslutad nivå i ett ämne eller ett genomfört gymnasiearbete i anpassad gymnasieskola fått lägst betyget *E*, är huvudmannen inte skyldig att erbjuda ytterligare utbildning av samma slag, om inte annat följer av föreskrifter som har meddelats med stöd av andra stycket.

Har en elev efter en avslutad nivå i ett ämne eller ett genomfört gymnasiearbete i anpassad gymnasieskola fått lägst betyget *4*, är huvudmannen inte skyldig att erbjuda ytterligare utbildning av samma slag, om inte annat följer av föreskrifter som har meddelats med stöd av andra stycket.

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela föreskrifter om vad som krävs för att en elev ska få

1. börja läsa ett ämne eller en viss nivå i ett ämne, och
2. läsa ett ämne eller en viss nivå i ett ämne på nytt.

### 22 kap.

#### 13 §<sup>35</sup>

För behörighet till en utbildning i gymnasieskolan eller anpassade gymnasieskolan där distansundervisning används med stöd av 8 § ska den sökande när det gäller

1. gymnasieskolan, uppfylla de behörighetskrav som gäller för en sådan utbildning enligt 16 kap. 29–33 §§, 17 kap. 8–12 §§, 17 a kap. 4 § eller 16 § första stycket eller föreskrifter som har meddelats med stöd av 16 kap. 34 § eller 17 a kap. 16 § andra stycket, eller

1. gymnasieskolan, uppfylla de behörighetskrav som gäller för en sådan utbildning enligt 16 kap. 29 §, 17 kap. 8–12 §§, 17 a kap. 4 § eller 16 § första stycket eller föreskrifter som avses i 16 kap. 30 § eller som har meddelats med stöd av 17 a kap. 16 § andra stycket, eller

2. anpassade gymnasieskolan, tillhöra målgruppen för skolformen enligt 18 kap. 4 §.

### 29 kap.

#### 1 §<sup>36</sup>

I detta kapitel finns bestämmelser om

- bosättning (2–5 §§),
- hemkommun och hemregion (6 §),
- utlandssvenska elever (7 §),

<sup>34</sup> Senaste lydelse 2022:1315.

<sup>35</sup> Senaste lydelse 2022:1315.

<sup>36</sup> Senaste lydelse 2025:182.

- personer med begåvningsmässig funktionsnedsättning (8 §),
- kommunernas aktivitetsansvar för ungdomar (9 §),
- handläggning (10 och 11 §§),
- talerätt (12 §),
- samverkan och anmälan till socialnämnden (13 §),
- tystnadsplikt (14 §),
- International Baccalaureate (17 §),
- överlämnande av betygshandlingar (18 §),
- informationsskyldighet (19 §),
- uppgiftsskyldighet (19 a och 19 b §§), och – uppgiftsskyldighet (19 a–19 c §§), och
- övriga bemyndiganden (20–29 §§).

*19 c §*

*En huvudman för grundskola, specialskola och gymnasieskola ska till den myndighet som regeringen bestämmer lämna sådana uppgifter om betyg som behövs för att upprätthålla stabilitet i prov- och betygssystemet och inför beräkning av meritvärden.*

*Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela föreskrifter om vilka uppgifter som ska lämnas och när de ska lämnas.*

**28 §**

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela föreskrifter om skyldighet att delta i nationella prov.

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela föreskrifter om skyldighet att delta i nationella prov och nationella slutprov.

*Lydelse enligt prop. 2025/26:195*

*Föreslagen lydelse*

**28 a §<sup>37</sup>**

*Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela föreskrifter om rätt att efter avslutad utbildning göra om eller för första gången genomföra ett eller flera nationella slutprov.*

*Regeringen får trots bestämmelser i denna lag om avgiftsfrihet meddela föreskrifter om skyldighet för den som på nytt vill genomföra*

<sup>37</sup> Tidigare 28 a § upphävd genom 2026:000.

*ett nationellt slutprov att betala en avgift som tillfaller huvudmannen.*

- 
1. Denna lag träder i kraft den 1 juli 2028.
  2. Lagen tillämpas första gången i fråga om
    - utbildning som påbörjas höstterminen 2028 i årskurs 1–8 i grundskolan och anpassade grundskolan, i årskurs 1–9 i specialskolan samt i sameskolan,
    - utbildning som påbörjas höstterminen 2028 första året i gymnasieskolan och anpassade gymnasieskolan, och
    - utbildning som påbörjas höstterminen 2028 på introduktionsprogram i gymnasieskolan och på vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år.
  3. Bestämmelserna i 15 kap. 36 §, 16 kap. 29 och 30 §§, 17 kap. 11 och 12 §§ och 22 kap. 13 § i den nya lydelsen ska tillämpas första gången vid antagning till utbildning i gymnasieskolan som påbörjas efter den 30 juni 2031.
  4. Äldre bestämmelser gäller fortfarande för årskurs 9 och 10 i grundskolan och anpassade grundskolan, för årskurs 10 och 11 i specialskolan, för andra och tredje året i gymnasieskolan och för andra, tredje och fjärde året i anpassade gymnasieskolan för läsåret 2028/29, för årskurs 10 i grundskolan och anpassade grundskolan, för årskurs 11 i specialskolan, för tredje året i gymnasieskolan och för tredje och fjärde året i anpassade gymnasieskolan för läsåret 2029/30 samt för fjärde året i anpassade gymnasieskolan för läsåret 2030/31.
  5. Äldre bestämmelser gäller även fortfarande för utbildning på introduktionsprogram i gymnasieskolan och på vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år som har påbörjats före höstterminen 2028.
  6. De upphävda bestämmelserna i 16 kap. 31–34 §§ gäller fortfarande för utbildning som påbörjas före den 1 juli 2031.
  7. Utbildning i grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan, gymnasieskolan och anpassade gymnasieskolan som har påbörjats före höstterminen 2028 men som inte har slutförts inom den tid som anges i punkten fyra ska fullföljas enligt de bestämmelser som gäller för utbildning som påbörjas höstterminen 2028.
  8. För elever som har påbörjat sin utbildning i grundskolan, anpassade grundskolan eller specialskolan före höstterminen 2028 och som fullföljer den senare än det nionde året, när det gäller grundskolan eller anpassade grundskolan, eller tionde året, när det gäller specialskolan, efter det att eleven börjat fullgöra skolplikten, eller som har avslutat grundskolan, anpassade grundskolan eller specialskolan enligt äldre bestämmelser men ansöker till utbildning på gymnasieskolan som påbörjas höstterminen 2031 eller senare, får regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer meddela föreskrifter om hur betyg som har satts enligt äldre bestämmelser ska hanteras vid tillämpningen av de bestämmelser som gäller för utbildning som påbörjas höstterminen 2028.
  9. För elever som har påbörjat sin utbildning i gymnasieskolan före höstterminen 2028, och som fullföljer den senare än tre år från det att den påbörjades får regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer meddela

- a) föreskrifter om hur betyg som har satts enligt äldre bestämmelser ska hanteras vid tillämpning av de bestämmelser som gäller för utbildning som påbörjas höstterminen 2028 och
- b) övriga föreskrifter som kan behövas vid tillämpning av de bestämmelser som gäller för utbildning som påbörjas höstterminen 2028.

## 2 Förslag till lag om ändring i skollagen (2010:800)

Härigenom föreskrivs i fråga om skollagen (2010:800)<sup>1</sup>

*dels* att 17 kap. 10, 17, 20, 23–26, 30, 35 och 36 §§ ska upphöra att gälla,  
*dels* att rubrikerna närmast före 17 kap. 17, 20 och 35 §§ ska utgå,  
*dels* att 15 kap. 8 a, 11, 30 a–31 a, 32 a och 33 §§, 17 kap. 1–4, 8, 13, 14, 16, 18, 19, 21, 26 a, 28 och 29 §§, 22 kap. 13, 14, 17 och 18 §§ och 28 kap. 5 § ska ha följande lydelse.

*Nuvarande lydelse*

*Föreslagen lydelse*

### 15 kap.

#### 8 a §<sup>2</sup>

Information från en huvudman om erbjudande av nationella program och *introduktionsprogrammen programinriktat val* och yrkesintroduktion *utformade* för en grupp elever ska tydligt ange utbildningens inriktning.

Information från en huvudman om erbjudande av nationella program och *introduktionsprogrammet* yrkesintroduktion *utformat* för en grupp elever ska tydligt ange utbildningens inriktning.

Informationen ska också ange vad utbildningen kan leda till när det gäller etablering på arbetsmarknaden och övergång till vidare studier.

#### 11 §<sup>3</sup>

Utbildningen i gymnasieskolan ska i huvudsak vara skolförlagd, om inte annat anges i andra, tredje eller fjärde stycket.

Gymnasial lärlingsutbildning ska enligt 16 kap. 11 § i huvudsak vara förlagd till en eller flera arbetsplatser.

Introduktionsprogrammen *programinriktat val*, yrkesintroduktion och individuellt alternativ samt vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år får utformas så att de inte är i huvudsak skolförlagda.

Introduktionsprogrammen yrkesintroduktion och individuellt alternativ samt vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år får utformas så att de inte är i huvudsak skolförlagda.

Av 22 kap. 3 § framgår att utbildning där distansundervisning används inte behöver vara i huvudsak skolförlagd.

<sup>1</sup> Senaste lydelse av  
 17 kap. 10 § 2018:749  
 17 kap. 17 § 2019:947  
 17 kap. 20 § 2018:749  
 17 kap. 23 § 2022:1089  
 17 kap. 24 § 2018:749  
 17 kap. 25 § 2018:749  
 17 kap. 30 § 2018:749  
 17 kap. 35 § 2018:749.

<sup>2</sup> Senaste lydelse 2022:1089.

<sup>3</sup> Senaste lydelse 2020:605.

30 a §<sup>4</sup>

Ett primärt samverkansavtal enligt 2 kap. 2 b § ska omfatta nationella program och *introduktionsprogrammen programinriktat val och yrkesintroduktion utformade* för en grupp elever. En kommun i det primära samverkansområdet ska erbjuda all sådan utbildning som anordnas av någon av kommunerna i samverkansområdet.

Ett primärt samverkansavtal enligt 2 kap. 2 b § ska omfatta nationella program och *introduktionsprogrammet* yrkesintroduktion *utformat* för en grupp elever. En kommun i det primära samverkansområdet ska erbjuda all sådan utbildning som anordnas av någon av kommunerna i samverkansområdet.

Kommunen kan även erbjuda sådan utbildning anordnad av en kommun utanför det primära samverkansområdet eller en region enligt ett sekundärt samverkansavtal.

När det gäller övrig utbildning i gymnasieskolan kan kommunen erbjuda utbildning som anordnas av en annan kommun eller en region enligt ett sekundärt samverkansavtal.

30 b §<sup>5</sup>

När en kommun bestämmer vilka utbildningar som ska erbjudas och antalet platser på utbildningarna ska den ta hänsyn till

1. ungdomarnas efterfrågan, och
2. arbetsmarknadens behov.

Kravet på att ta hänsyn till arbetsmarknadens behov gäller endast de nationella programmen och *introduktionsprogrammen programinriktat val och yrkesintroduktion utformade* för en grupp elever.

Kravet på att ta hänsyn till arbetsmarknadens behov gäller endast de nationella programmen och *introduktionsprogrammet* yrkesintroduktion *utformat* för en grupp elever.

31 §<sup>6</sup>

En region får anordna utbildningar på sådana nationella program som avser naturbruk och omvårdnad.

Efter överenskommelse med en kommun får regionen anordna utbildning även på andra nationella program.

Av 17 kap. 17 och 18 §§ följer vilken utbildning på introduktionsprogram som får anordnas av en region.

Av 17 kap. 18 § följer vilken utbildning på introduktionsprogram som får anordnas av en region.

Av 17 a kap. 2 § följer att en region som anordnar utbildning på teknikprogrammet också får anordna vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år.

<sup>4</sup> Senaste lydelse 2022:1089.

<sup>5</sup> Senaste lydelse 2022:1089.

<sup>6</sup> Senaste lydelse 2019:947.

31 a §<sup>7</sup>

När en region bestämmer vilka utbildningar som ska erbjudas och antalet platser på utbildningarna ska den ta hänsyn till

1. ungdomarnas efterfrågan, och
2. arbetsmarknadens behov.

Första stycket gäller endast de nationella programmen och *introduktionsprogrammen programinriktat val och yrkesintroduktion utformade* för en grupp elever.

Första stycket gäller endast de nationella programmen och *introduktionsprogrammet yrkesintroduktion utformat* för en grupp elever.

32 a §<sup>8</sup>

När en enskild huvudman bestämmer vilka utbildningar som ska erbjudas och antalet platser på utbildningarna ska den ta hänsyn till

1. ungdomarnas efterfrågan, och
2. arbetsmarknadens behov.

Första stycket gäller endast de nationella programmen och *introduktionsprogrammen programinriktat val och yrkesintroduktion utformade* för en grupp elever, i den utsträckning den enskilde har godkännande som huvudman för utbildningarna.

Första stycket gäller endast de nationella programmen och *introduktionsprogrammet yrkesintroduktion utformat* för en grupp elever, i den utsträckning den enskilde har godkännande som huvudman för utbildningarna.

*Lydelse enligt avsnitt 2.1*

*Föreslagen lydelse*

33 §<sup>9</sup>

Varje huvudman för en fristående gymnasieskola ska ta emot alla ungdomar som har rätt till den sökta utbildningen i gymnasieskolan. Mottagandet till en viss utbildning får dock begränsas till att avse

1. elever som är i behov av särskilt stöd (resursskola), eller
2. vissa elever som utbildningen är speciellt anpassad för.

Huvudmannen för en resursskola ansvarar för att bedöma om en elev är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder för att eleven ska kunna tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnesplanerna anges i den del som avser syfte och centralt innehåll till en nivå som lägst motsvarar betyget 4, eller för att eleven ska undvika svårigheter i sin skolsituation. Bestämmelser om särskilt stöd finns i 3 kap.

När det gäller *programinriktat val som utformas för en enskild elev*, yrkesintroduktion, individuellt alternativ och språkintrouktion finns särskilda bestämmelser i 17 kap. 29 § om när huvudmannen för en fristående skola är

När det gäller yrkesintroduktion, individuellt alternativ och språkintrouktion finns särskilda bestämmelser i 17 kap. 29 § om när huvudmannen för en fristående skola är skyldig att ta emot ung-

<sup>7</sup> Senaste lydelse 2022:1089.

<sup>8</sup> Senaste lydelse 2022:1089.

<sup>9</sup> Senaste lydelse 2026:000.

skyldig att ta emot ungdomar som domar som uppfyller behörig-  
uppfyller behörighetskraven för hetskraven för sådan utbildning.  
sådan utbildning.

Huvudmannen behöver inte ta emot eller ge fortsatt utbildning åt en  
elev, om hemkommunen har beslutat att inte lämna bidrag för eleven enligt  
16 kap. 54 § andra stycket.

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela  
föreskrifter om sådan utbildning som avses i första stycket andra  
meningen.

*Nuvarande lydelse*

*Föreslagen lydelse*

**17 kap.**

1 §<sup>10</sup>

I detta kapitel finns

- allmänna bestämmelser (2–15 a §§),
- bestämmelser om utbildning på introduktionsprogram vid en  
gymnasieskola med offentlig huvudman (16–27 §§), och
- bestämmelser om utbildning på introduktionsprogram vid en  
fristående gymnasieskola (28–36 §§).

– bestämmelser om utbildning på introduktionsprogram vid en  
fristående gymnasieskola (28–34 §§).

2 §<sup>11</sup>

Introduktionsprogrammen är

- *programinriktat val*,
- yrkesintroduktion,
- individuellt alternativ, och
- språkintröduktion.

3 §<sup>12</sup>

Utöver vad som gäller för all gymnasieutbildning enligt 15 kap. 2 § är  
syftet med

- *programinriktat val att elever ska få en utbildning som är inriktad mot ett visst nationellt program och att de så snart som möjligt ska kunna antas till det programmet*,
- yrkesintroduktion att elever ska få en yrkesinriktad utbildning som underlättar för dem att etablera sig på arbetsmarknaden eller som leder till studier på ett yrkesprogram,
- individuellt alternativ att elever ska gå vidare till yrkesintroduktion, annan fortsatt utbildning eller arbetsmarknaden, och
- språkintröduktion att ge nyanlända ungdomar en utbildning med tyngdpunkt i det svenska språket, vilken möjliggör för dem att gå vidare i gymnasieskolan eller till annan utbildning.

<sup>10</sup> Senaste lydelse 2024:89.

<sup>11</sup> Senaste lydelse 2018:749.

<sup>12</sup> Senaste lydelse 2018:749.

4 §<sup>13</sup>

*Programinriktat val och yrkesintroduktion* får utformas för en grupp elever eller för en enskild elev. Övriga introduktionsprogram ska utformas för en enskild elev.

*Yrkesintroduktion* får utformas för en grupp elever eller för en enskild elev. Övriga introduktionsprogram ska utformas för en enskild elev.

8 §<sup>14</sup>

Utöver de gemensamma behörighetsvillkoren för gymnasieskolan i 15 kap. 5 och 6 §§ gäller 10–12 §§ för de olika introduktionsprogrammen.

Utöver de gemensamma behörighetsvillkoren för gymnasieskolan i 15 kap. 5 och 6 §§ gäller 11 och 12 §§ för de olika introduktionsprogrammen.

13 §<sup>15</sup>

En ansökan till *programinriktat val som har utformats för en grupp elever eller till yrkesintroduktion* som har utformats för en grupp elever ska ges in till den sökandes hemkommun.

En ansökan till yrkesintroduktion som har utformats för en grupp elever ska ges in till den sökandes hemkommun.

Om ansökan avser en utbildning som anordnas av en annan huvudman, ska ansökan omedelbart sändas vidare till denne.

14 §<sup>16</sup>

Den huvudman som anordnar utbildningen prövar om en sökande till *programinriktat val som har utformats för en grupp elever eller till yrkesintroduktion* som har utformats för en grupp elever är behörig och om den sökande ska tas emot.

Den huvudman som anordnar utbildningen prövar om en sökande till yrkesintroduktion som har utformats för en grupp elever är behörig och om den sökande ska tas emot.

16 §<sup>17</sup>

Hemkommunen ansvarar för att alla behöriga ungdomar i hemkommunen erbjuds *programinriktat val*, yrkesintroduktion, individuellt alternativ och språkintrouktion. *Erbjudandet om programinriktat val ska avse utbildningar som är inriktade mot ett allsidigt urval av de nationella program som kommunen anordnar*

Hemkommunen ansvarar för att alla behöriga ungdomar i hemkommunen erbjuds yrkesintroduktion, individuellt alternativ och språkintrouktion.

<sup>13</sup> Senaste lydelse 2018:749.

<sup>14</sup> Senaste lydelse 2018:749.

<sup>15</sup> Senaste lydelse 2018:749.

<sup>16</sup> Senaste lydelse 2018:749.

<sup>17</sup> Senaste lydelse 2022:1315.

eller erbjuder genom samverkansavtal.

Utöver det som följer av första stycket ansvarar hemkommunen för att elever från anpassade grundskolan erbjuds yrkesintroduktion och individuellt alternativ, om de önskar sådan utbildning. Hemkommunen behöver dock inte erbjuda sådan utbildning om det med hänsyn till elevens bästa finns synnerliga skäl att inte göra det.

Hemkommunen får erbjuda språkintröduktion enligt 12 § till elever som tillhör anpassade gymnasieskolans målgrupp.

#### 18 §<sup>18</sup>

En region får, *utöver vad som följer av 17 §*, efter överenskommelse med en kommun anordna yrkesintroduktion och individuellt alternativ.

En region får efter överenskommelse med en kommun anordna yrkesintroduktion och individuellt alternativ.

#### 19 §<sup>19</sup>

En kommun eller en region som anordnar *programriktat val som har utformats för en grupp elever eller yrkesintroduktion som har utformats för en grupp elever* ska ta emot alla de behöriga sökande till utbildningen som hör hemma i kommunen eller samverkansområdet för utbildningen.

En kommun eller en region som anordnar yrkesintroduktion som har utformats för en grupp elever ska ta emot alla de behöriga sökande till utbildningen som hör hemma i kommunen eller samverkansområdet för utbildningen.

En elev ska vid beslut om mottagande enligt första stycket jämföras med den som är hemmahörande i kommunen eller samverkansområdet för utbildningen, om eleven vistas i kommunen eller samverkansområdet för utbildningen på grund av placering i ett sådant hem för vård eller boende som avses i 9 kap. 4 § socialtjänstlagen (2025:400) eller i ett sådant skyddat boende som avses i 9 kap. 6 § samma lag.

Om det finns platser över på utbildningen, sedan alla sökande som ska tas emot enligt första och andra styckena har antagits, får kommunen eller regionen ta emot andra behöriga sökande till utbildningen.

#### 21 §<sup>20</sup>

En kommun som anordnar *programriktat val som har utformats för en enskild elev*, yrkesintroduktion som har utformats för en enskild elev, individuellt alternativ eller språkintröduktion får ta emot ungdomar som uppfyller behörighetsvillkoren för respektive

En kommun som anordnar yrkesintroduktion som har utformats för en enskild elev, individuellt alternativ eller språkintröduktion får ta emot ungdomar som uppfyller behörighetsvillkoren för respektive utbildning även om de inte kommer från kommunen.

<sup>18</sup> Senaste lydelse 2019:947.

<sup>19</sup> Senaste lydelse 2025:440.

<sup>20</sup> Senaste lydelse 2019:947.

utbildning även om de inte kommer från kommunen.

Även en region som anordnar *programinriktat val som har utformats för en enskild elev*, yrkesintroduktion som har utformats för en enskild elev eller individuellt alternativ, får ta emot behöriga ungdomar till utbildningen oberoende av vilken kommun de kommer från.

Även en region som anordnar yrkesintroduktion som har utformats för en enskild elev eller individuellt alternativ, får ta emot behöriga ungdomar till utbildningen oberoende av vilken kommun de kommer från.

#### 26 a §<sup>21</sup>

En kommun eller en region som enligt 19 § andra stycket har tagit emot en elev på *programinriktat val som har utformats för en grupp elever eller yrkesintroduktion* som har utformats för en grupp elever ska ersättas för sina kostnader för elevens utbildning av elevens hemkommun. Detsamma gäller den kommun eller region som enligt 21 a § har tagit emot en elev på *programinriktat val som har utformats för en enskild elev*, yrkesintroduktion som har utformats för en enskild elev, individuellt alternativ eller språkintröduktion.

En kommun eller en region som enligt 19 § andra stycket har tagit emot en elev på yrkesintroduktion som har utformats för en grupp elever ska ersättas för sina kostnader för elevens hemkommun. Detsamma gäller den kommun eller region som enligt 21 a § har tagit emot en elev på yrkesintroduktion som har utformats för en enskild elev, individuellt alternativ eller språkintröduktion.

Om den anordnande huvudmannen och elevens hemkommun inte kommer överens om annat ska ersättningen för utbildningen motsvara anordnarens självkostnad.

#### 28 §<sup>22</sup>

En fristående gymnasieskola som anordnar ett nationellt program får anordna *programinriktat val som är inriktat mot det nationella programmet*, individuellt alternativ och språkintröduktion.

En fristående gymnasieskola som anordnar ett nationellt program får anordna individuellt alternativ och språkintröduktion.

En fristående gymnasieskola som anordnar ett yrkesprogram får anordna yrkesintroduktion.

#### 29 §<sup>23</sup>

Huvudmannen för en fristående gymnasieskola är skyldig att ta emot en elev till yrkesintroduktion, individuellt alternativ och språkintröduktion

<sup>21</sup> Senaste lydelse 2019:947.

<sup>22</sup> Senaste lydelse 2018:749.

<sup>23</sup> Senaste lydelse 2018:749. Ändringen innebär att andra stycket tas bort.

bara om huvudmannen och elevens hemkommun har kommit överens om det bidrag som kommunen ska betala till huvudmannen för utbildningen.

*Huvudmannen för en fristående gymnasieskola är skyldig att ta emot en elev till programriktat val som har utformats för en enskild elev bara om huvudmannen och elevens hemkommun har kommit överens om det. Bidraget ska bestämmas enligt 35 §.*

*Lydelse enligt avsnitt 2.1*

*Föreslagen lydelse*

## **22 kap.**

### 13 §<sup>24</sup>

För behörighet till en utbildning i gymnasieskolan eller anpassade gymnasieskolan där distansundervisning används med stöd av 8 § ska den sökande när det gäller

1. gymnasieskolan, uppfylla de behörighetskrav som gäller för en sådan utbildning enligt 16 kap. 29 §, 17 kap. 8–12 §§, 17 a kap. 4 § eller 16 § första stycket eller föreskrifter som avses i 16 kap. 30 § eller som har meddelats med stöd 17 a kap. 16 § andra stycket, eller

2. anpassade gymnasieskolan, tillhöra målgruppen för skolformen enligt 18 kap. 4 §.

1. gymnasieskolan, uppfylla de behörighetskrav som gäller för en sådan utbildning enligt 16 kap. 29 §, 17 kap. 8, 9, 11 och 12 §§, 17 a kap. 4 § eller 16 § första stycket eller föreskrifter som avses i 16 kap. 30 § eller som har meddelats med stöd av 17 a kap. 16 § andra stycket, eller

*Nuvarande lydelse*

*Föreslagen lydelse*

### 14 §<sup>25</sup>

Huvudmannen för en sådan utbildning som avses i 13 § prövar om en sökande är behörig och ska tas emot. Huvudmannen är vid denna prövning bunden av hemkommunens beslut enligt 18 kap. 5 § att en sökande tillhör anpassade gymnasieskolans målgrupp.

Behöriga sökande från hela landet ska tas emot till utbildningen (riksrekrytering). Huvudmannen är dock bara skyldig att ta emot en sökande till en utbildning som avser *programriktat val som har utformats för en enskild elev*, yrkesintroduktion, individuellt alternativ eller språkin introduktion i gymnasieskolan eller till en utbildning som

Behöriga sökande från hela landet ska tas emot till utbildningen (riksrekrytering). Huvudmannen är dock bara skyldig att ta emot en sökande till en utbildning som avser yrkesintroduktion, individuellt alternativ eller språkin introduktion i gymnasieskolan eller till en utbildning som avser ett individuellt program i anpassade gym-

<sup>24</sup> Senaste lydelse 2026:000.

<sup>25</sup> Senaste lydelse 2022:1315.

avser ett individuellt program i anpassade gymnasieskolan om huvudmannen och den sökandes hemkommun har kommit överens om ersättningen.

17 §<sup>26</sup>

En offentlig huvudman som har antagit en elev till ett program i gymnasieskolan eller anpassade gymnasieskolan där distansundervisning används med stöd av 8 § ska ersättas för sina kostnader för elevens utbildning av elevens hemkommun (interkommunal ersättning).

Om det är fråga om ett nationellt program i gymnasieskolan eller anpassade gymnasieskolan *eller programinriktat val som har utformats för en grupp elever i gymnasieskolan* ska hemkommunen betala det belopp som har beslutats i varje särskilt fall av Statens skolverk.

Om det är fråga om ett nationellt program i gymnasieskolan eller anpassade gymnasieskolan ska hemkommunen betala det belopp som har beslutats i varje särskilt fall av Statens skolverk.

Om det är fråga om en annan utbildning än som anges i andra stycket ska den interkommunala ersättningen motsvara anordnarens självkostnad, om inte den anordnande huvudmannen och elevens hemkommun kommer överens om annat.

Denna paragraf gäller inte om statsbidrag lämnas för en elevs utbildning på grund av att eleven är utlandssvensk.

18 §<sup>27</sup>

Hemkommunen ska lämna bidrag till en enskild huvudman som har antagit en elev till ett program i gymnasieskolan eller anpassade gymnasieskolan där distansundervisning används med stöd av 8 §.

Om det är fråga om ett nationellt program i gymnasieskolan eller anpassade gymnasieskolan *eller programinriktat val som har utformats för en grupp elever i gymnasieskolan* består bidraget av ett grundbelopp enligt 19 § som har beslutats i varje särskilt fall av Statens skolverk och i vissa fall ett tilläggsbelopp enligt 20 §.

Om det är fråga om ett nationellt program i gymnasieskolan eller anpassade gymnasieskolan består bidraget av ett grundbelopp enligt 19 § som har beslutats i varje särskilt fall av Statens skolverk och i vissa fall ett tilläggsbelopp enligt 20 §.

Om det är fråga om en annan utbildning än som anges i andra stycket ska bidraget motsvara den enskilde huvudmannens självkostnad, om inte huvudmannen och elevens hemkommun kommer överens om annat.

Denna paragraf gäller inte om statsbidrag lämnas för en elevs utbildning på grund av att eleven är utlandssvensk.

<sup>26</sup> Senaste lydelse 2022:1315.

<sup>27</sup> Senaste lydelse 2022:1315.

**28 kap.**5 §<sup>28</sup>

Beslut av en kommun eller en region får överklagas till allmän förvaltningsdomstol i fråga om

1. godkännande enligt 2 kap. 5 § eller 25 kap. 10 § eller återkallelse av sådant godkännande enligt 26 kap. 13, 14, 14 c eller 15 §,

2. bidrag enligt 8 kap. 21 §, 2. bidrag enligt 8 kap. 21 §, 10 kap. 37 §, 11 kap. 36 §, 14 kap. 10 kap. 37 §, 11 kap. 36 §, 14 kap. 15 §, 16 kap. 52 §, 17 kap. 35 §, 15 §, 16 kap. 52 §, 19 kap. 45 §, 19 kap. 45 §, 22 kap. 18 § eller 22 kap. 18 § eller 25 kap. 11 §, 25 kap. 11 §,

3. avstängning enligt 5 kap. 17 eller 19 §,

4. föreläggande för vårdnadshavare att fullgöra sina skyldigheter enligt 7 kap. 23 §,

5. skolskjuts enligt 10 kap. 32 § första stycket, 10 kap. 33 § första stycket, 11 kap. 31 § första stycket, 11 kap. 32 § första stycket, 18 kap. 30 § första stycket eller 18 kap. 31 § första stycket,

6. ekonomiskt stöd till inackordering enligt 15 kap. 32 § eller 18 kap. 32 § första stycket,

7. medgivande att fullgöra skolplikten på annat sätt eller återkallelse av sådant medgivande enligt 24 kap. 23 eller 24 §,

8. rätt till bidrag enligt 25 kap. 15 § eller återkallelse av sådan rätt enligt 26 kap. 13, 14 a, 14 c eller 15 §,

9. tillfälligt förbud enligt 26 kap. 18 §, eller

10. vitesföreläggande enligt 26 kap. 27 §.

---

1. Denna lag träder i kraft den 1 juli 2030.

2. Lagen tillämpas första gången på utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2031.

3. Äldre bestämmelser gäller fortfarande för utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2031

<sup>28</sup> Senaste lydelse 2025:729.

### 3 Förslag till lag om ändring i skollagen (2010:800)

Härigenom föreskrivs att 20 kap. 35 a, 36–37 a, 40 a och 40 b §§ och 29 kap. 19 c § skollagen (2010:800) ska ha följande lydelse.

*Nuvarande lydelse*

*Föreslagen lydelse*

#### **20 kap.**

##### 35 a §<sup>66</sup>

I utbildning på gymnasial nivå och anpassad utbildning på gymnasial nivå ska betyg sättas i ämnen. Betyg ska sättas när ett ämne är avslutat. Om ett ämne består av flera nivåer ska betyg sättas efter varje avslutad nivå i ämnet.

När ett *godkänt* betyg sätts på en högre nivå i ett ämne med flera nivåer ska betyget anses omfatta lägre nivåer i ämnet och ersätta betyg som har satts på sådana nivåer. Detta gäller även om betygen på de lägre nivåerna har satts inom gymnasieskolan eller anpassade gymnasieskolan.

När ett betyg sätts på en högre nivå i ett ämne med flera nivåer ska betyget anses omfatta lägre nivåer i ämnet och ersätta betyg som har satts på sådana nivåer. Detta gäller även om betygen på de lägre nivåerna har satts inom gymnasieskolan eller anpassade gymnasieskolan.

Betyg ska också sättas efter genomfört komvuxarbete.

##### 36 §<sup>67</sup>

Som betyg på utbildning på grundläggande nivå och i svenska för invandrare ska någon av beteckningarna Godkänt eller Icke godkänt användas.

Som betyg på anpassad utbildning på grundläggande nivå ska beteckningen Godkänt användas. För den elev som inte uppnår betyget Godkänt ska ett intyg om att eleven har deltagit i kursen utfärdas.

*Som betyg på utbildning på gymnasial nivå ska någon av beteckningarna A, B, C, D, E eller F användas. Betyg för godkända resultat betecknas med A, B, C, D och E. Högsta betyg betecknas med A och lägsta betyg med E. Betyg för icke godkänt resultat betecknas med F.*

*Betyg på utbildning på gymnasial nivå och anpassad utbildning på gymnasial nivå ska betecknas på ett heltal på skalan 1–10. Högsta betyg betecknas med 10 och lägsta betyg med 1.*

*Som betyg på anpassad utbildning på gymnasial nivå ska någon av beteckningarna A, B, C, D eller E användas för godkända resultat. Högsta betyg betecknas med A och lägsta betyg med E. För den elev som inte uppnår betyget E i ett*

<sup>66</sup> Senaste lydelse 2022:1315.

<sup>67</sup> Senaste lydelse 2024:411. Ändringen innebär bl.a. att fjärde stycket tas bort.

*ämne ska det utfärdas ett intyg om att eleven har deltagit i utbildning i ämnet.*

*Lydelse enligt prop. 2025/26:194 Föreslagen lydelse*

37 §<sup>68</sup>

Vid betygssättning på en kurs ska läraren göra en bedömning av elevens kunskaper i förhållande till de betygskriterier som gäller för kursen. För att eleven ska få betyget Godkänt ska samtliga kriterier för detta betyg vara uppfyllda.

Vid betygssättning i ett ämne ska läraren göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper på den aktuella nivån i ämnet i förhållande till de kunskaper som i ämnesplanen anges i den del som avser syfte och centralt innehåll och med stöd av betygskriterierna sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper.

Vid en bedömning av elevens kunskaper i förhållande till sådana delar av en ämnesplan som avser syfte och centralt innehåll och som rör säkerhet eller som hänvisar till lagar, förordningar eller myndigheters föreskrifter ska elevens kunskaper, trots det som anges i andra stycket, som *minst* motsvara betyget *E* i dessa delar för att eleven ska kunna ges detta betyg i ämnet.

Betygskriterier ska finnas för varje kurs *och ämne* där betyg ska sättas.

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer kan med stöd av 8 kap. 7 § regeringsformen meddela föreskrifter om betygskriterier.

Vid en bedömning av elevens kunskaper i förhållande till sådana delar av en ämnesplan som avser syfte och centralt innehåll och som rör säkerhet eller som hänvisar till lagar, förordningar eller myndigheters föreskrifter ska elevens kunskaper, trots det som anges i andra stycket, som *lägst* motsvara betyget *4* i dessa delar för att eleven ska kunna ges detta betyg i ämnet.

Betygskriterier ska finnas för varje kurs där betyg ska sättas.

*Nuvarande lydelse*

*Föreslagen lydelse*

37 a §<sup>69</sup>

Vid betygssättning i en kurs som det ges ett nationellt prov i ska elevens resultat på det provet särskilt beaktas. *Detsamma gäller vid betygssättning i ett ämne på en nivå som det ges ett nationellt prov i.* Provresultatet eller resultat på delprov ska dock inte särskilt beaktas om det finns särskilda skäl.

Vid betygssättning i en kurs *i kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare* som det ges ett nationellt prov i ska elevens resultat på det provet särskilt beaktas. Provresultatet eller resultat på delprov ska dock inte särskilt beaktas om det finns särskilda skäl.

<sup>68</sup> Senaste lydelse 2026:000.

<sup>69</sup> Senaste lydelse 2022:147.

40 a §<sup>70</sup>

Den som är bosatt i landet och vill ha betyg från utbildning på gymnasial nivå eller anpassad utbildning på gymnasial nivå ska ha möjlighet att genomgå provning i alla ämnen som det sätts betyg i och på samtliga nivåer i dessa ämnen. Detta gäller även den som tidigare har fått betyg i ämnet och även om betyget omfattar den nivå i ämnet som provningen gäller. Den som fortfarande är elev i gymnasieskolan eller i anpassade gymnasieskolan får dock inte genomgå provning på en viss nivå i ett ämne om eleven tidigare har fått *minst* betyget *E* på den nivån.

Provning i ett ämne får göras bara hos en huvudman som anordnar utbildning i ämnet på den nivå som provningen gäller.

Med provning i ett ämne avses en bedömning av kunskaper på den nivå i ämnet som provningen gäller som resulterar i ett betyg som sätts i enlighet med bestämmelserna om betyg och betygssättning i 35–37 och 38 §§.

Den som är bosatt i landet och vill ha betyg från utbildning på gymnasial nivå eller anpassad utbildning på gymnasial nivå ska ha möjlighet att genomgå provning i alla ämnen som det sätts betyg i och på samtliga nivåer i dessa ämnen. Detta gäller även den som tidigare har fått betyg i ämnet och även om betyget omfattar den nivå i ämnet som provningen gäller. Den som fortfarande är elev i gymnasieskolan eller i anpassade gymnasieskolan får dock inte genomgå provning på en viss nivå i ett ämne om eleven tidigare har fått *lägst* betyget *4* på den nivån.

40 b §<sup>71</sup>

Den som är bosatt i landet och vill ha betyg från utbildning på gymnasial nivå eller anpassad utbildning på gymnasial nivå ska ha möjlighet att genomgå provning i komvuxarbete. Detta gäller även den som tidigare har fått betyg på komvuxarbetet, ett gymnasiearbete eller ett gymnasiearbete i anpassad gymnasieskola. Den som fortfarande är elev i gymnasieskolan eller i anpassade gymnasieskolan får dock inte genomgå provning i ett komvuxarbete om eleven tidigare har fått betyget *E* på ett gymnasiearbete eller ett gymnasiearbete i anpassad gymnasieskola.

Provning i komvuxarbete får göras bara hos en huvudman som anordnar utbildning inom det kunskapsområde som komvuxarbetet avser.

Den som är bosatt i landet och vill ha betyg från utbildning på gymnasial nivå eller anpassad utbildning på gymnasial nivå ska ha möjlighet att genomgå provning i komvuxarbete. Detta gäller även den som tidigare har fått betyg på komvuxarbetet, ett gymnasiearbete eller ett gymnasiearbete i anpassad gymnasieskola. Den som fortfarande är elev i gymnasieskolan eller i anpassade gymnasieskolan får dock inte genomgå provning i ett komvuxarbete om eleven tidigare har fått betyget *4* på ett gymnasiearbete eller ett gymnasiearbete i anpassad gymnasieskola.

<sup>70</sup> Senaste lydelse 2022:1315.

<sup>71</sup> Senaste lydelse 2022:1315.

*Lydelse enligt avsnitt 2.1**Föreslagen lydelse***29 kap.**19 c §<sup>72</sup>

En huvudman för grundskola, specialskola och gymnasieskola ska till den myndighet som regeringen bestämmer lämna sådana uppgifter om betyg som behövs för att upprätthålla stabilitet i prov- och betygssystemet och inför beräkning av meritvärden.

En huvudman för grundskola, specialskola, gymnasieskola *och kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå* ska till den myndighet som regeringen bestämmer lämna sådana uppgifter om betyg som behövs för att upprätthålla stabilitet i prov- och betygssystemet och inför beräkning av meritvärden.

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela föreskrifter om vilka uppgifter som ska lämnas och när de ska lämnas.

---

1. Denna lag träder i kraft den 1 januari 2031.

2. Äldre bestämmelser gäller fortfarande för kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå och kommunal vuxenutbildning som anpassad utbildning på gymnasial nivå som har påbörjats före ikraftträdandet.

<sup>72</sup> Senaste lydelse 2026:000.

## Förslag som lagts fram i proposition 2025/26:198

### 2 Förslag till lag om ändring i skollagen (2010:800)

Härigenom föreskrivs i fråga om skollagen (2010:800)<sup>1</sup>

*dels* att 15 kap. 22 och 25 §§, 16 kap. 22, 24 och 27 §§, 18 kap. 22 och 24 §§, 19 kap. 23 och 25 §§, 20 kap. 5, 6, 6 a, 35 a, 35 b och 40 b §§, 23 kap. 13 a § och bilaga 2 och 4 ska ha följande lydelse,

*dels* att rubriken närmast före 16 kap. 21 § ska lyda ”Ämnen, nivåer i ämnen, yrkesprov och gymnasiearbete” och rubriken närmast före 19 kap. 22 § ska lyda ”Ämnen, nivåer i ämnen, ämnesområden, yrkesprov i anpassad gymnasieskola och gymnasiearbete i anpassad gymnasieskola”.

*Lydelse enligt förslaget i avsnitt 2.1 i prop. 2025/26:197*      *Föreslagen lydelse*

#### 15 kap.

##### 22 §<sup>2</sup>

Betyg ska sättas i ämnen. Betyg ska sättas när ett ämne är avslutat. Om ett ämne består av flera nivåer ska betyg sättas efter varje avslutad nivå i ämnet.

När ett betyg sätts på en högre nivå i ett ämne med flera nivåer ska betyget anses omfatta lägre nivåer i ämnet och ersätta betyg som har satts på sådana nivåer.

<p>Betyg ska också sättas</p> <p>1. efter genomfört gymnasiearbete och examensarbete, och</p> <p>2. i grundskolans ämnen i de fall undervisning i dessa får förekomma i gymnasieskolan.</p>	<p>Betyg ska också sättas</p> <p>1. efter genomfört <i>yrkesprov</i>, gymnasiearbete och examensarbete, och</p>
---	---

##### 25 §<sup>3</sup>

*Gymnasiearbetet* och examensarbetet ska betygssättas med något av betygen 1–4. Betyget 4 ska användas om en elev har nått examensmålen för *gymnasiearbetet* eller examensarbetet. I annat fall ska betygen 1–3 användas.

*Yrkesprovet, gymnasiearbetet* och examensarbetet ska betygssättas med något av betygen 1–4. Betyget 4 ska användas om en elev har nått examensmålen för *yrkesprovet, gymnasiearbetet* eller examensarbetet. I annat fall ska betygen 1–3 användas.

<sup>1</sup> Senaste lydelse av rubriken närmast före 16 kap. 21 § 2022:147  
rubriken närmast före 19 kap. 22 § 2022:1315.

<sup>2</sup> Senaste lydelse 2026:000.

<sup>3</sup> Senaste lydelse 2026:000.

*Nuvarande lydelse**Föreslagen lydelse***16 kap.****22 §**

I utbildningen ska det ingå ett gymnasiearbete.

*I utbildningen på yrkesprogram ska det ingå ett yrkesprov. Om det inte finns ett yrkesprov ska det i stället ingå ett gymnasiearbete.*

*I utbildningen på högskoleförberedande program ska det ingå ett gymnasiearbete.*

*Lydelse enligt förslaget i avsnitt 2.1 i prop. 2025/26:197*

*Föreslagen lydelse***24 §<sup>4</sup>**

*Har en elev efter en avslutad nivå i ett ämne eller ett genomfört gymnasiearbete fått lägst betyget 4, är huvudmannen inte skyldig att erbjuda ytterligare utbildning av samma slag, om inte annat följer av föreskrifter som har meddelats med stöd av andra stycket.*

*Om en elev efter en avslutad nivå i ett ämne eller efter ett genomfört yrkesprov eller gymnasiearbete har fått lägst betyget 4, är huvudmannen inte skyldig att erbjuda ytterligare utbildning av samma slag, om inte annat följer av föreskrifter som har meddelats med stöd av andra stycket.*

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela föreskrifter om vad som krävs för att en elev ska få

1. börja läsa ett ämne eller en viss nivå i ett ämne, och
2. läsa ett ämne eller en viss nivå i ett ämne på nytt.

**27 §<sup>5</sup>**

Yrkesexamen ska utfärdas om en elev som avses i 26 § i genomsnitt har betyget 4 eller högre på minst 2 250 av de gymnasiepoäng som anges i 26 §, inklusive betyget 4 på gymnasiearbetet.

*Yrkesexamen ska utfärdas om en elev som avses i 26 § i genomsnitt har betyget 4 eller högre på minst 2 250 av de gymnasiepoäng som anges i 26 §, inklusive betyget 4 på yrkesprovet eller gymnasiearbetet.*

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer kan med stöd av 8 kap. 7 § regeringsformen meddela föreskrifter om vilka ämnen som ska ingå i de betyg som genomsnittet beräknas på.

<sup>4</sup> Senaste lydelse 2026:000.

<sup>5</sup> Senaste lydelse 2026:000.

*Nuvarande lydelse**Föreslagen lydelse***18 kap.**22 §<sup>6</sup>

På de nationella programmen ska betyg sättas i ämnen och efter genomfört gymnasiearbete i anpassad gymnasieskola. Betyg ska sättas när ett ämne är avslutat. Om ett ämne består av flera nivåer ska betyg sättas efter varje avslutad nivå i ämnet.

På de nationella programmen ska betyg sättas i ämnen och efter genomfört yrkesprov i *anpassad gymnasieskola eller gymnasiearbete i anpassad gymnasieskola*. Betyg ska sättas när ett ämne är avslutat. Om ett ämne består av flera nivåer ska betyg sättas efter varje avslutad nivå i ämnet.

Om en elev på ett individuellt program har läst ett ämne enligt 19 kap. 15 §, ska betyg sättas när ämnet är avslutat. Om ämnet består av flera nivåer ska betyg sättas efter varje avslutad nivå i ämnet.

När ett betyg sätts på en högre nivå i ett ämne med flera nivåer ska betyget anses omfatta lägre nivåer i ämnet och ersätta betyg som har satts på sådana nivåer.

Om en elev har läst ett ämne enligt gymnasieskolans ämnesplan ska, i stället för vad som föreskrivs i 23–26 §§, betyg sättas enligt bestämmelserna i 15 kap. 22–27 §§ om betygssättning i gymnasieskolan.

*Lydelse enligt förslaget i avsnitt 2.1 i prop. 2025/26:197*

*Föreslagen lydelse*

24 §<sup>7</sup>

*Gymnasiearbetet i anpassad gymnasieskola ska betygssättas med något av betygen 1–4. Betyget 4 ska användas om en elev har nått programmålen för gymnasiearbetet i anpassad gymnasieskola. I annat fall ska betygen 1–3 användas.*

*Yrkesprovet i anpassad gymnasieskola och gymnasiearbetet i anpassad gymnasieskola ska betygssättas med något av betygen 1–4. Betyget 4 ska användas om en elev har nått programmålen för yrkesprovet i anpassad gymnasieskola eller gymnasiearbetet i anpassad gymnasieskola. I annat fall ska betygen 1–3 användas.*

*Nuvarande lydelse**Föreslagen lydelse***19 kap.**23 §<sup>8</sup>

I utbildningen på de nationella programmen ska ett *gymnasiearbete* i anpassad gymnasieskola *ingå*.

I utbildningen på de nationella programmen ska *det ingå* ett yrkesprov i anpassad gymnasieskola. *Om det inte finns ett yrkesprov i*

<sup>6</sup> Senaste lydelse 2022:1315.

<sup>7</sup> Senaste lydelse 2026:000.

<sup>8</sup> Senaste lydelse 2022:1315.

*anpassad gymnasieskola ska det i stället ingå ett gymnasiearbete i anpassad gymnasieskola.*

*Rektorn får besluta att en elev ska genomföra ett gymnasiearbete i anpassad gymnasieskola i stället för ett yrkesprov i anpassad gymnasieskola, om eleven medger det. Om eleven tar tillbaka sitt medgivande upphör beslutet att gälla. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan.*

*Lydelse enligt förslaget i avsnitt 2.1 i prop. 2025/26:197*

*Föreslagen lydelse*

### 25 §<sup>9</sup>

*Har en elev efter en avslutad nivå i ett ämne eller ett genomfört gymnasiearbete i anpassad gymnasieskola fått lägst betyget 4, är huvudmannen inte skyldig att erbjuda ytterligare utbildning av samma slag, om inte annat följer av föreskrifter som har meddelats med stöd av andra stycket.*

*Om en elev efter en avslutad nivå i ett ämne eller efter ett genomfört yrkesprov i anpassad gymnasieskola eller gymnasiearbete i anpassad gymnasieskola har fått lägst betyget 4, är huvudmannen inte skyldig att erbjuda ytterligare utbildning av samma slag, om inte annat följer av föreskrifter som har meddelats med stöd av andra stycket.*

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela föreskrifter om vad som krävs för att en elev ska få

1. börja läsa ett ämne eller en viss nivå i ett ämne, och
2. läsa ett ämne eller en viss nivå i ett ämne på nytt.

*Nuvarande lydelse*

*Föreslagen lydelse*

## 20 kap.

### 5 §<sup>10</sup>

Utbildning på grundläggande nivå, anpassad utbildning på grundläggande nivå och utbildning i svenska för invandrare bedrivs i form av kurser. Utbildning på gymnasial nivå och anpassad utbildning på gymnasial nivå bedrivs i form av

- |   |   |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ämnen, <i>och</i></li> <li>2. <i>ett</i> komvuxarbete.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ämnen,</li> <li>2. komvuxarbete, <i>eller</i></li> <li>3. yrkesprov.</li> </ol> |
|---|---|

Ett ämne består av en eller flera nivåer.

På gymnasial nivå anges omfattningen av nivåerna i ämnen *och* På gymnasial nivå anges omfattningen av nivåerna i

<sup>9</sup> Senaste lydelse 2026:000.

<sup>10</sup> Senaste lydelse 2022:1315.

komvuxarbetet med gymnasiepoäng.

Inom anpassad utbildning på gymnasial nivå anges omfattningen av nivåerna i ämnen och komvuxarbetet med gymnasiepoäng i anpassad gymnasieskola.

ämnen, komvuxarbetet och yrkesprovet med gymnasiepoäng.

Inom anpassad utbildning på gymnasial nivå anges omfattningen av nivåerna i ämnen, komvuxarbetet och yrkesprovet med gymnasiepoäng i anpassad gymnasieskola.

#### 6 §<sup>11</sup>

För varje kurs i utbildning på grundläggande nivå och i anpassad utbildning på grundläggande nivå ska det finnas en kursplan. För varje ämne i utbildning på gymnasial nivå och i anpassad utbildning på gymnasial nivå ska det finnas en ämnesplan. Om det finns särskilda skäl får flera ämnen ha en gemensam ämnesplan.

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela föreskrifter om kursplaner, ämnesplaner, gymnasiepoäng och gymnasiepoäng i anpassad gymnasieskola. Sådana föreskrifter får innebära att kursplaner eller ämnesplaner inte ska finnas eller att gymnasiepoäng eller gymnasiepoäng i anpassad gymnasieskola inte ska beräknas för vissa kurser.

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får också meddela föreskrifter om mål för komvuxarbetet.

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får också meddela föreskrifter om mål för komvuxarbetet och yrkesprovet.

#### 6 a §<sup>12</sup>

I utbildning på gymnasial nivå och i anpassad utbildning på gymnasial nivå kan ämnen eller nivåer i ämnen som är relevanta för ett yrkesområde kombineras till en sammanhållen yrkesutbildning. En del av utbildningen i en sammanhållen yrkesutbildning ska genomföras som arbetsplatsförlagt lärande.

I utbildning på gymnasial nivå och i anpassad utbildning på gymnasial nivå kan ämnen eller nivåer i ämnen som är relevanta för ett yrkesområde kombineras till en sammanhållen yrkesutbildning. *En sammanhållen yrkesutbildning får även innehålla yrkesprov.* En del av utbildningen i en sammanhållen yrkesutbildning ska genomföras som arbetsplatsförlagt lärande.

Utbildningen kan utformas som en nationell sammanhållen yrkesutbildning eller vara utformad av en huvudman.

#### 35 a §<sup>13</sup>

I utbildning på gymnasial nivå och anpassad utbildning på gymnasial nivå ska betyg sättas i ämnen. Betyg ska sättas när ett ämne är avslutat. Om ett ämne består av flera nivåer ska betyg sättas efter varje avslutad nivå i ämnet.

<sup>11</sup> Senaste lydelse 2022:1315.

<sup>12</sup> Senaste lydelse 2022:1318.

<sup>13</sup> Senaste lydelse 2022:1315.

När ett godkänt betyg sätts på en högre nivå i ett ämne med flera nivåer ska betyget anses omfatta lägre nivåer i ämnet och ersätta betyg som har satts på sådana nivåer. Detta gäller även om betygen på de lägre nivåerna har satts inom gymnasieskolan eller anpassade gymnasieskolan.

Betyg ska också sättas efter genomfört komvuxarbete. Betyg ska också sättas efter genomfört komvuxarbete *och yrkesprov.*

#### 35 b §<sup>14</sup>

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela ytterligare föreskrifter om betygssättning *och* om komvuxarbetet i övrigt. Sådana föreskrifter får innebära att betyg inte ska sättas på vissa kurser.

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela ytterligare föreskrifter om betygssättning *samt* om komvuxarbetet *och yrkesprovet* i övrigt. Sådana föreskrifter får innebära att betyg inte ska sättas på vissa kurser.

#### 40 b §<sup>15</sup>

Den som är bosatt i landet och vill ha betyg från utbildning på gymnasial nivå eller anpassad utbildning på gymnasial nivå ska ha möjlighet att genomgå prövning i komvuxarbete. Detta gäller även den som tidigare har fått betyg på komvuxarbetet, ett gymnasiearbete eller ett gymnasiearbete i anpassad gymnasieskola. Den som fortfarande är elev i gymnasieskolan eller i anpassade gymnasieskolan får dock inte genomgå prövning i ett komvuxarbete om eleven tidigare har fått betyget E på ett gymnasiearbete eller ett gymnasiearbete i anpassad gymnasieskola.

Den som är bosatt i landet och vill ha betyg från utbildning på gymnasial nivå eller anpassad utbildning på gymnasial nivå ska ha möjlighet att genomgå prövning i komvuxarbete *och yrkesprov.* Detta gäller även den som tidigare har fått betyg på komvuxarbetet, *ett yrkesprov eller ett gymnasiearbete eller ett yrkesprov i anpassad gymnasieskola eller ett gymnasiearbete i anpassad gymnasieskola.* Den som fortfarande är elev i gymnasieskolan eller i anpassade gymnasieskolan får dock inte genomgå prövning i ett komvuxarbete om eleven tidigare har fått betyget E på ett gymnasiearbete eller ett gymnasiearbete i anpassad gymnasieskola. *Den som fortfarande är elev i gymnasieskolan eller i anpassade gymnasieskolan får inte heller genomgå prövning i ett yrkesprov om eleven tidigare har fått betyget 4 på ett yrkesprov i gymnasieskolan eller ett yrkesprov i anpassad gymnasieskola.*

<sup>14</sup> Senaste lydelse 2022:147.

<sup>15</sup> Senaste lydelse 2022:1315.

Prövning i komvuxarbete får göras *bara* hos en huvudman som anordnar utbildning inom det kunskapsområde som komvuxarbetet avser.

Prövning i komvuxarbete *eller yrkesprov* får *bara* göras hos en huvudman som anordnar utbildning inom det kunskapsområde som komvuxarbetet avser *eller det yrkesområde som yrkesprovet avser*.

*Lydelse enligt förslaget i avsnitt 2.1*      *Föreslagen lydelse*

### **23 kap.**

#### 13 a §<sup>16</sup>

Uppgifter som avser undervisning i karaktärsämnen som har en yrkesinriktad profil, gymnasiearbete inom en yrkesutbildning eller gymnasiearbete i anpassad gymnasieskola får överlämnas till en annan huvudman inom skolväsendet eller till en enskild fysisk eller juridisk person på entreprenad inom

1. gymnasieskolan, och
2. anpassade gymnasieskolan.

Uppgifter som avser undervisning i karaktärsämnen som har en yrkesinriktad profil, *yrkesprov*, gymnasiearbete inom en yrkesutbildning, *yrkesprov i anpassad gymnasieskola* eller gymnasiearbete i anpassad gymnasieskola får överlämnas till en annan huvudman inom skolväsendet eller till en enskild fysisk eller juridisk person på entreprenad inom

- 
1. Denna lag träder i kraft den 2 juli 2028.
  2. För gymnasieskolan och anpassade gymnasieskolan tillämpas lagen första gången i fråga om utbildning där första året påbörjas höstterminen 2028.
  3. För gymnasieskolan gäller äldre bestämmelser fortfarande för
    - andra och tredje året på en utbildning läsåret 2028/29, och
    - tredje året på en utbildning läsåret 2029/30.
  4. För anpassade gymnasieskolan gäller äldre bestämmelser fortfarande för
    - andra, tredje och fjärde året på en utbildning läsåret 2028/29,
    - tredje och fjärde året på en utbildning läsåret 2029/30, och
    - fjärde året på en utbildning läsåret 2030/31.
  5. Utbildning i gymnasieskolan och anpassade gymnasieskolan som har påbörjats före höstterminen 2028 men som inte slutförts inom den tid som anges i 3 respektive 4 ska fullföljas enligt de bestämmelser som gäller för utbildning som påbörjas höstterminen 2028.

<sup>16</sup> Senaste lydelse 2026:000.

*Nuvarande lydelse*

*Bilaga 2*

## Poängplan för nationella program i gymnasieskolan

<b>Ämne</b>	<b>Gymnasiepoäng</b>
-------------	----------------------

---

### Gymnasiegemensamma ämnen

Följande ämnen ska ingå i de nationella programmen med minst det antal gymnasiepoäng som anges här.

#### Yrkesprogram

Svenska eller svenska som andraspråk	300 <sup>1</sup>
Engelska	200 <sup>2</sup>
Matematik	100
Idrott och hälsa	100
Historia	50
Samhällskunskap	50
Religionskunskap	50
Naturkunskap	50

#### Högskoleförberedande program

Svenska eller svenska som andraspråk	300
Engelska	200
Matematik	100/200 <sup>3</sup>
Idrott och hälsa	100
Historia	50/100/200 <sup>4</sup>
Samhällskunskap	100/200 <sup>5</sup>
Religionskunskap	50
Naturkunskap	50/100 <sup>6</sup>

### Karaktärsämnen

Ämnen som ger de nationella programmen deras karaktär ska ingå i dessa program med minst det antal gymnasiepoäng som anges här.

<u>Yrkesprogram</u>	1 500/1 600 <sup>7</sup>
<u>Högskoleförberedande program</u>	950/1 050/1 150 <sup>8</sup>

### Individuellt val och gymnasiearbete

Individuellt val och gymnasiearbete ska ingå i de nationella programmen med minst det antal gymnasiepoäng som anges här.

Individuellt val	200
Gymnasiearbete	100

---

<b>Summa gymnasiepoäng</b>	<b>2 500/2 700/2 800<sup>9</sup></b>
----------------------------	--------------------------------------

1. Elever på barn- och fritidsprogrammet och vård- och omsorgsprogrammet får välja bort 100 gymnasiepoäng. På övriga program får eleverna välja bort 200 gymnasiepoäng.

2. Elever på alla program, utom hotell- och turismprogrammet, får välja bort 100 gymnasiepoäng.

3. I estetiska programmet och humanistiska programmet ingår 100 gymnasiepoäng och i ekonomiprogrammet, naturvetenskapsprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet och teknikprogrammet ingår 200 gymnasiepoäng. I naturvetenskapsprogrammet och teknikprogrammet ingår också som karaktärsämne 100 gymnasiepoäng i ämnet matematik – fortsättning.

4. I teknikprogrammet ingår 50 gymnasiepoäng, i ekonomiprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet och naturvetenskapsprogrammet ingår 100 gymnasiepoäng och i estetiska programmet och humanistiska programmet ingår 200 gymnasiepoäng.

5. I ekonomiprogrammet ingår 200 gymnasiepoäng och i övriga program ingår 100 gymnasiepoäng.

6. I teknikprogrammet ingår 50 gymnasiepoäng och i ekonomiprogrammet, estetiska programmet, humanistiska programmet och samhällsvetenskapsprogrammet ingår 100 gymnasiepoäng. Ämnet naturkunskap ingår inte i naturvetenskapsprogrammet. I stället ingår som karaktärsämnen biologi, fysik och kemi i naturvetenskapsprogrammet.

7. I barn- och fritidsprogrammet, hotell- och turismprogrammet och vård- och omsorgsprogrammet ingår 1 500 gymnasiepoäng och i övriga yrkesprogram ingår 1 600 gymnasiepoäng.

8. I ekonomiprogrammet ingår 950 gymnasiepoäng, i estetiska programmet, humanistiska programmet och samhällsvetenskapsprogrammet ingår 1 050 gymnasiepoäng och i naturvetenskapsprogrammet och *teknikprogrammet* ingår 1 150 gymnasiepoäng.

9. Högskoleförberedande program omfattar 2 500 gymnasiepoäng, barn- och fritidsprogrammet, hotell- och turismprogrammet och vård- och omsorgsprogrammet omfattar 2 700 gymnasiepoäng och övriga yrkesprogram omfattar 2 800 gymnasiepoäng.

*Föreslagen lydelse**Bilaga 2<sup>17</sup>***Poängplan för nationella program i gymnasieskolan****Ämne****Gymnasiepoäng****Gymnasiegemensamma ämnen**

Följande ämnen ska ingå i de nationella programmen med minst det antal gymnasiepoäng som anges här.

*Yrkesprogram*

Svenska eller svenska som andraspråk	300 <sup>1</sup>
Engelska	200 <sup>2</sup>
Matematik	100
Idrott och hälsa	100
Historia	50
Samhällskunskap	50
Religionskunskap	50
Naturkunskap	50

*Högskoleförberedande program*

Svenska eller svenska som andraspråk	300
Engelska	200
Matematik	100/200 <sup>3</sup>
Idrott och hälsa	100
Historia	50/100/200 <sup>4</sup>
Samhällskunskap	100/200 <sup>5</sup>
Religionskunskap	50
Naturkunskap	50/100 <sup>6</sup>

**Karaktärsämnen**

Ämnen som ger nationella program deras karaktär ska ingå i dessa program med minst det antal gymnasiepoäng som anges här.

*Yrkesprogram*1 500/1 600<sup>7</sup>*Högskoleförberedande program*950/1 050/1 150<sup>8</sup>**Individuellt val och yrkesprov eller gymnasiearbete**

Individuellt val och *yrkesprov eller gymnasiearbete* ska ingå i de nationella programmen med minst det antal gymnasiepoäng som anges här.

*Yrkesprogram*

Individuellt val

200

<sup>17</sup> Senaste lydelse 2023:354.

<i>Yrkesprov eller gymnasiearbete</i>	100
<i>Högskoleförberedande program</i>	
<i>Individuellt val</i>	200
<i>Gymnasiearbete</i>	100
<b>Summa gymnasiepoäng</b>	<b>2 500/2 700/2 800<sup>9</sup></b>

1. Elever på barn- och fritidsprogrammet och vård- och omsorgsprogrammet får välja bort 100 gymnasiepoäng. På övriga program får eleverna välja bort 200 gymnasiepoäng.

2. Elever på alla program, utom hotell- och turismprogrammet, får välja bort 100 gymnasiepoäng.

3. I estetiska programmet och humanistiska programmet ingår 100 gymnasiepoäng och i ekonomiprogrammet, naturvetenskapsprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet och teknikprogrammet ingår 200 gymnasiepoäng. I naturvetenskapsprogrammet och teknikprogrammet ingår också som karaktärsämne 100 gymnasiepoäng i ämnet matematik – fortsättning.

4. I teknikprogrammet ingår 50 gymnasiepoäng, i ekonomiprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet och naturvetenskapsprogrammet ingår 100 gymnasiepoäng och i estetiska programmet och humanistiska programmet ingår 200 gymnasiepoäng.

5. I ekonomiprogrammet ingår 200 gymnasiepoäng och i övriga program ingår 100 gymnasiepoäng.

6. I teknikprogrammet ingår 50 gymnasiepoäng och i ekonomiprogrammet, estetiska programmet, humanistiska programmet och samhällsvetenskapsprogrammet ingår 100 gymnasiepoäng. Ämnet naturkunskap ingår inte i naturvetenskapsprogrammet. I stället ingår som karaktärsämnen biologi, fysik och kemi i naturvetenskapsprogrammet.

7. I barn- och fritidsprogrammet, hotell- och turismprogrammet och vård- och omsorgsprogrammet ingår 1 500 gymnasiepoäng och i övriga yrkesprogram ingår 1 600 gymnasiepoäng.

8. I ekonomiprogrammet ingår 950 gymnasiepoäng, i estetiska programmet, humanistiska programmet och samhällsvetenskapsprogrammet ingår 1 050 gymnasiepoäng och i naturvetenskapsprogrammet och *teknikprogrammet* ingår 1 150 gymnasiepoäng.

9. Högskoleförberedande program omfattar 2 500 gymnasiepoäng, barn- och fritidsprogrammet, hotell- och turismprogrammet och vård- och omsorgsprogrammet omfattar 2 700 gymnasiepoäng och övriga yrkesprogram omfattar 2 800 gymnasiepoäng.

*Nuvarande lydelse*

*Bilaga 4*

## **Poängplan för nationella program i anpassade gymnasieskolan**

Ämne	Gymnasiepoäng i anpassad gymnasieskola
------	--

Fördelning på olika ämnen av gymnasiepoäng i anpassad gymnasieskola som i minst angiven omfattning ska ingå i de nationella programmen.

Svenska eller svenska som andraspråk	200
Engelska	100
Matematik	100
Idrott och hälsa	200
Estetisk verksamhet	100
Historia	50
Samhällskunskap	50
Religionskunskap	50
Naturkunskap	50
Ämnen som ger programmet dess karaktär	1 300
Individuellt val	200
<i>Gymnasiearbete</i> i anpassad gymnasieskola	100
Summa gymnasiepoäng i anpassad gymnasieskola	2 500

Föreslagen lydelse

Bilaga 4<sup>18</sup>

## Poängplan för nationella program i anpassade gymnasieskolan

Ämne	Gymnasiepoäng i anpassad gymnasieskola
------	--

Fördelning på olika ämnen av gymnasiepoäng i anpassad gymnasieskola som i minst angiven omfattning ska ingå i de nationella programmen.

Svenska eller svenska som andraspråk	200
Engelska	100
Matematik	100
Idrott och hälsa	200
Estetisk verksamhet	100
Historia	50
Samhällskunskap	50
Religionskunskap	50
Naturkunskap	50
Ämnen som ger programmet dess karaktär	1 300
Individuellt val	200
<i>Yrkesprov i anpassad gymnasieskola eller gymnasiearbete i anpassad gymnasieskola</i>	100
<b>Summa gymnasiepoäng i anpassad gymnasieskola</b>	<b>2 500</b>

<sup>18</sup> Senaste lydelse 2022:1315.

### 3 Förslag till lag om ändring i lagen (2026:000) om ändring i skollagen (2010:800)

Härigenom föreskrivs att 20 kap. 35 a och 40 b §§ skollagen (2010:800) i stället för lydelsen enligt lagen (2026:000) om ändring i den lagen ska ha följande lydelse.

*Lydelse enligt förslaget i avsnitt 2.3 i prop. 2025/26:197*      *Föreslagen lydelse*

#### **20 kap.**

##### 35 a §

I utbildning på gymnasial nivå och anpassad utbildning på gymnasial nivå ska betyg sättas i ämnen. Betyg ska sättas när ett ämne är avslutat. Om ett ämne består av flera nivåer ska betyg sättas efter varje avslutad nivå i ämnet.

När ett betyg sätts på en högre nivå i ett ämne med flera nivåer ska betyget anses omfatta lägre nivåer i ämnet och ersätta betyg som har satts på sådana nivåer. Detta gäller även om betygen på de lägre nivåerna har satts inom gymnasieskolan eller anpassade gymnasieskolan.

Betyg ska också sättas efter genomfört komvuxarbete.

Betyg ska också sättas efter genomfört komvuxarbete och yrkesprov.

##### 40 b §

Den som är bosatt i landet och vill ha betyg från utbildning på gymnasial nivå eller anpassad utbildning på gymnasial nivå ska ha möjlighet att genomgå prövning i komvuxarbete. Detta gäller även den som tidigare har fått betyg på komvuxarbetet, ett gymnasiearbete eller ett gymnasiearbete i anpassad gymnasieskola. Den som fortfarande är elev i gymnasieskolan eller i anpassade gymnasieskolan får dock inte genomgå prövning i ett komvuxarbete om eleven tidigare har fått betyget 4 på ett gymnasiearbete eller ett gymnasiearbete i anpassad gymnasieskola.

Den som är bosatt i landet och vill ha betyg från utbildning på gymnasial nivå eller anpassad utbildning på gymnasial nivå ska ha möjlighet att genomgå prövning i komvuxarbete och yrkesprov. Detta gäller även den som tidigare har fått betyg på komvuxarbetet, ett yrkesprov eller ett gymnasiearbete eller ett yrkesprov i anpassad gymnasieskola eller ett gymnasiearbete i anpassad gymnasieskola. Den som fortfarande är elev i gymnasieskolan eller i anpassade gymnasieskolan får dock inte genomgå prövning i ett komvuxarbete om eleven tidigare har fått betyget 4 på ett gymnasiearbete eller ett gymnasiearbete i anpassad gymnasieskola. Den som fortfarande är elev i gymnasieskolan eller i anpassade gymnasieskolan får inte heller genomgå prövning i ett yrkesprov om eleven tidigare har

Prövning i komvuxarbete får göras *bara* hos en huvudman som anordnar utbildning inom det kunskapsområde som komvuxarbetet avser.

*fått betyget 4 på ett yrkesprov i gymnasieskolan eller ett yrkesprov i anpassad gymnasieskola.*

Prövning i komvuxarbete *eller yrkesprov* får *bara* göras hos en huvudman som anordnar utbildning inom det kunskapsområde som komvuxarbetet avser *eller det yrkesområde som yrkesprovet avser.*

## BILAGA 3

## Utskottets lagförslag

1 Förslag till lag om ändring i skollagen  
(2010:800)

Härigenom föreskrivs i fråga om skollagen (2010:800)<sup>1</sup>

*dels* att 3 kap. 4 a och 4 b §§ och 29 kap. 28 a § ska upphöra att gälla,

*dels* att rubriken närmast före 3 kap. 4 § ska utgå,

*dels* att 1 kap. 3 och 4 §§, 3 kap. 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 11–12, 12 j och 12 k §§, 5 kap. 4 a, 12 och 13 §§, 15 kap. 19 a §, 18 kap. 19 a §, 20 kap. 5, 6, 6 a, 35 a, 35 b och 40 b §§ och 28 kap. 16 § och rubrikerna närmast före 3 kap. 4, 5 och 11 §§ ska ha följande lydelse,

*dels* att det ska införas sex nya paragrafer, 3 kap. 5 a–5 c, 8 a, 8 b och 12 m §§, och närmast före 3 kap. 5–5 c, 8 a, 8 b och 12 m §§ nya rubriker av följande lydelse.

*Lydelse enligt SFS 2025:729*

*Utskottets förslag*

**1 kap.**

## 3 §

I denna lag avses med

– distansundervisning: interaktiv undervisning som bedrivs med informations- och kommunikationsteknik där elever och lärare är åtskilda i både rum och tid,

– elev: den som deltar i utbildning enligt denna lag med undantag för barn i förskolan,

– fjärrundervisning: interaktiv undervisning som bedrivs med informations- och kommunikationsteknik där elever och lärare är åtskilda i rum men inte i tid,

– fristående fritidshem: sådant fritidshem som bedrivs av en enskild och som avses i 2 kap. 7 § andra stycket,

– fristående förskola: förskoleenhet vid vilken en enskild bedriver utbildning i form av förskola,

– fristående skola: skolenhet vid vilken en enskild bedriver utbildning inom skolväsendet i form av grundskola, anpassad grundskola, gymnasieskola, anpassad gymnasieskola eller sådant fritidshem som avses i 2 kap. 7 § första stycket,

– förskoleenhet: av huvudman för förskola organiserad enhet som omfattar verksamhet i en eller flera förskolebyggnader som ligger nära varandra och till enheten knuten verksamhet som inte bedrivs i någon förskolebyggnad,

– konfessionell inriktning: inriktning på verksamhet som innebär att det där förekommer konfessionella inslag,

<sup>1</sup> Senaste lydelse av

3 kap. 4 a § 2025:729

3 kap. 4 b § 2025:729

29 kap. 28 a § 2025:729.

- konfessionella inslag: bekännande eller förkunnande inslag som tillhör en viss religion och som initieras och genomförs av huvudmannen eller på dennes uppdrag,
- lovskola: undervisning inom grundskolan som anordnas enligt denna lag under lov under en termin eller utanför terminstid och som inte är obligatorisk för elever,
- lärobok: tryckt läromedel, med eller utan digitala komponenter,
- läromedel: helt eller delvis tryckt eller digitalt verk som är avsett att användas i undervisningen, som överensstämmer med relevanta delar av tillämplig kurs-, ämnes- eller ämnesområdesplan och läroplanen, och som är utgivet av någon som bedriver utgivningsverksamhet av professionell art,
- lärverktyg: läroböcker, andra läromedel och andra tryckta eller digitala verk samt utrustning och material som används i undervisningen,
- skolenhet: av huvudman för annan skolform än förskola organiserad enhet som omfattar verksamhet i en eller flera skolbyggnader som ligger nära varandra och till enheten knuten verksamhet som inte bedrivs i någon skolbyggnad,
- undervisning: processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare eller förskollärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till denna lag och som syftar till utveckling och lärande genom att barn eller elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden, och
- undervisning: processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen bestäms och leds av lärare eller förskollärare, och som syftar till barns eller elevers utveckling och lärande mot mål som anges i denna lag samt i förordningar och andra författningar som ansluter till lagen, genom att lärarna och förskollärarna förmedlar och förankrar kunskaper och värden hos barnen och eleverna, och
- utbildning: verksamhet som bedrivs av en huvudman enligt denna lag inom vilken barn eller elever deltar i undervisning och andra aktiviteter.

#### Nuvarande lydelse

#### Utskottets förslag

### 4 §

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. *Barn*

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att förmedla och förankra kunskaper och värden hos barn och elever. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. En

*och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt.* En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Utbildningen syftar också till att i samarbete med hemmen främja barns och elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande individer och medborgare.

*Lydelse enligt förslaget i avsnitt 2.2 i prop. 2025/26:192*      *Utskottets förslag*

### 3 kap.

#### 1 §

I detta kapitel finns bestämmelser om

- barnens och elevernas lärande och personliga utveckling (2 §),
- information om barnets och elevens utveckling (3 §),
- *garanti för tidiga stödinsatser i lågstadiet (4–4 b §§),*      – *standardiserade tester (4 §),*
- *stöd i form av extra anpassningar (5 §),*      – *stödundervisning (5–5 c §§),*
- särskilt stöd (6–12 §§),
- mottagande och undervisning av nyanlända elever (12 a–12 i §§),
- överlämning av uppgifter vid övergångar (12 j–12 l §§), *och*      – *överlämning av uppgifter vid övergångar (12 j–12 l §§),*
- *tillgång till specialpedagogisk kompetens inom kommunal vuxenutbildning (12 m §), och*
- allmänna bestämmelser om betyg (13–21 §§).

*Nuvarande lydelse*

*Utskottets förslag*

#### 2 §<sup>2</sup>

Alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling *för* att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska *i undervisningen* ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling *i syfte* att de ska kunna *följa undervisningen och* utifrån sina egna förutsättningar utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att *uppfylla de olika betygskriterier eller kriterier för bedömning av*

Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att *tillgodogöra sig de kunskaper som anges i kurs-, ämnes- eller*

<sup>2</sup> Senaste lydelse 2022:146.

kunskaper som gäller, ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser.

Elever som lätt uppfyller de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

*Lydelse enligt SFS 2025:729*

### **Garanti för tidiga stödinsatser i lågstadiet**

Det ska göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i

1. lågstadiet i grundskolan, i anpassade grundskolan och i sameskolan, om det utifrån användning av ett nationellt kartläggningsmaterial, ett nationellt bedömningsstöd eller ett nationellt prov i svenska, svenska som andraspråk eller matematik, finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 2 eller 4, och

2. lågstadiet i specialskolan, om det utifrån användning av ett nationellt kartläggningsmaterial, ett nationellt bedömningsstöd eller ett nationellt prov i svenska, svenska som andraspråk eller matematik, finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 3 eller 5.

Om det efter en sådan bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för den aktuella skolformen, ska det skyndsamt planeras sådant stöd som anges i 5 § eller göras en anmälan till rektorn enligt 7 §.

ämnesområdesplanerna, ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser.

Elever som lätt tillgodogör sig de kunskaper som anges i kurs-, ämnes- eller ämnesområdesplanerna, ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

*Utskottets förslag*

### **Standardiserade tester**

#### 4 §

Det ska genomföras standardiserade tester för att identifiera elever som har behov av stöd i läs-, skriv- och matematikutveckling. Testerna ska genomföras i början av höstterminen i

- grundskolans och anpassade grundskolans årskurs 1, 2, 3, 5 och 8,
- specialskolans årskurs 1, 2, 3, 6 och 9, och
- sameskolans årskurs 1, 2, 3 och 5.

I anpassade grundskolan ska standardiserade tester endast genomföras av de elever som läser ämnen.

*Det behöver inte göras någon särskild bedömning om förutsättningarna i 5 eller 7 § redan är uppfyllda. Det ska i så fall skyndsamt planeras sådant stöd som anges i 5 § eller göras en anmälan till rektorn enligt 7 §.*

*Om resultatet från ett standardiserat test visar att eleven har större behov än vad som rimligen kan hanteras inom ramen för ledning och stimulans eller stöd enligt 2 § ska det skyndsamt planeras stödundervisning enligt 5 a § eller göras en anmälan till rektorn enligt 7 §.*

*Nuvarande lydelse*

*Utskottets förslag*

**Stöd i form av extra anpassningar**

**Stödundervisning**

Tillämpningsområde för bestämmelser om stödundervisning

5 §<sup>3</sup>

*Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 § ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.*

*Bestämmelserna om stödundervisning i 5 a–5 c §§ gäller i grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och anpassade gymnasieskolan.*

*Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt.*

*Bestämmelserna gäller endast i ämnena svenska, svenska som andraspråk och matematik.*

*Detta gäller elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet.*

*I anpassade grundskolan och i anpassade gymnasieskolan gäller bestämmelserna endast för elever som läser ämnen.*

<sup>3</sup> Senaste lydelse 2022:146.

### Bedömning och utformning

#### 5 a §

*Om läraren inom ramen för undervisningen, eller genom resultatet på ett standardiserat test eller ett nationellt prov bedömer att en elev riskerar att inte kunna följa undervisningen och har svårt att tillgodogöra sig de kunskaper som anges i ämnets kurs- eller ämnesplan, och inte annat följer av 7 §, ska läraren anmäla det till rektorn som ska se till att eleven skyndsamt ges stödundervisning.*

*Stödundervisning ska ges som enskild undervisning eller som undervisning i mindre grupp i det ämne som eleven uppvisar svårigheter i.*

*Om det finns särskilda skäl får rektorn besluta att eleven inte ska ges stödundervisning.*

### Samråd

#### 5 b §

*Vid behov ska samråd ske med speciallärare eller specialpedagog vid bedömning enligt 5 a § första stycket och vid planering av stödundervisningen.*

*Ett beslut av rektorn enligt 5 a § tredje stycket att en elev inte ska ges stödundervisning ska alltid föregås av samråd med den lärare som avses i 5 a § första stycket och en speciallärare eller specialpedagog.*

*Samråd enligt första och andra styckena ska ske skyndsamt.*

### Utvärdering och omfattning

#### 5 c §

*Stödundervisningen ska utvärderas senast inom en månad efter att den har påbörjats för att avgöra om eleven behöver fortsatt stödundervisning eller om en utredning enligt 7 § ska göras.*

*En elev bör inte ges stödunder-  
visning längre tid än två månader  
per termin.*

7 §<sup>4</sup>

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggingsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation.

Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt.

*Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd.*

*Vid skolenheter där utbildningen är begränsad till att avse elever som är i behov av särskilt stöd (resursskolor) gäller i stället för första–tredje styckena att varje elev vid resursskolan ska ges särskilt stöd.*

Om ansvarig lärare eller mentor inom ramen för undervisningen, eller på grund av resultatet på ett standardiserat test eller ett nationellt prov eller av andra skäl befarar att en elev inte kommer att tillgodogöra sig de kunskaper som anges i kurs-, ämnes- eller ämnesområdesplanerna till en nivå som minst motsvarar betyget E eller motsvarande bedömningskriterium, ska läraren eller mentorn göra en skriftlig anmälan till rektorn om att elevens behov av särskilt stöd behöver utredas. En sådan anmälan ska också göras om stödundervisning enligt 5 a § inte bedöms innebära tillräckligt stöd och en anmälan till rektorn enligt 5 a § därför inte görs, eller om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation.

*Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd utreds skyndsamt. Samråd ska alltid ske med speciallärare eller specialpedagog. Samråd ska även ske med andra delar av elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt.*

<sup>4</sup> Senaste lydelse 2022:724.

*Det särskilda stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt.*

*Bestämmelserna i första–tredje styckena och i 9–12 §§ ska inte tillämpas, om en elevs stödbehov bedöms kunna tillgodoses genom en åtgärd till stöd för nyanlända och andra elever vars kunskaper har bedömts enligt 12 c §.*

#### 8 §<sup>5</sup>

*Om en utredning enligt 7 § visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska eleven ges sådant stöd.*

Särskilt stöd får ges i stället för den undervisning eleven annars skulle ha deltagit i eller som komplement till denna. Det särskilda stödet ska ges inom den elevgrupp som eleven tillhör om inte annat följer av denna lag eller annan författning.

Särskilt stöd får ges i stället för den undervisning eleven annars skulle ha deltagit i eller som komplement till denna. Det särskilda stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet om det inte är uppenbart obehövligt.

#### Stöd till elever på resursskolor

##### 8 a §

*Vid skolenheter där utbildningen är begränsad till att avse elever som är i behov av särskilt stöd (resursskolor) ska varje elev ges särskilt stöd. För sådana elever ska 7 § inte tillämpas.*

*Det särskilda stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet om det inte är uppenbart obehövligt.*

#### Stöd till nyanlända

##### 8 b §

*För nyanlända och andra elever vars kunskaper har bedömts enligt 12 c § gäller att om elevens stödbehov har bedömts kunna tillgodoses genom en åtgärd till stöd för*

<sup>5</sup> Senaste lydelse 2018:1098.

*nyanlända ska bestämmelserna i 7 och 9–12 §§ inte tillämpas.*

### 9 §<sup>6</sup>

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoseas framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas.

Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges

1. i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 §,

2. i form av distansundervisning och annan undervisning enligt 11 a §, eller

3. i form av anpassad studiegång enligt 12 §.

Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i form av

1. distansundervisning och annan undervisning enligt 11 a §, eller

2. anpassad studiegång enligt 12 §.

Särskild undervisningsgrupp eller enskild undervisning

Olika former av särskilt stöd

### 11 §<sup>7</sup>

Om det finns särskilda skäl, får ett beslut enligt 9 § för en elev i grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan eller same-skolan innebära att särskilt stöd ska ges enskilt eller i en annan undervisningsgrupp (särskild undervisningsgrupp) än den som eleven normalt hör till.

Ett åtgärdsprogram enligt 9 § får innebära att särskilt stöd ska ges i form av en mindre undervisningsgrupp eller som enskild undervisning, eller på något annat sätt som är anpassat till elevens behov.

### 11 a §<sup>8</sup>

Ett beslut enligt 9 § får innebära att särskilt stöd ska ges i form av distansundervisning och annan undervisning enligt 22 kap., om

Ett åtgärdsprogram enligt 9 § får innebära att särskilt stöd ska ges i form av distansundervisning och annan undervisning enligt 22 kap.

<sup>6</sup> Senaste lydelse 2020:605.

<sup>7</sup> Senaste lydelse 2022:1315.

<sup>8</sup> Senaste lydelse 2020:605.

kraven i 22 kap. 5 eller 7 § är endast om kraven i 22 kap. 5 eller uppfyllda. 7 § är uppfyllda.

Ett beslut enligt första stycket får avse högst en termin åt gången.

#### 12 §<sup>9</sup>

Om det särskilda stödet för en elev i grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan eller sameskolan inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får ett beslut enligt 7 § innebära avvikelser från den timplanen samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång). I grundskolan, specialskolan och sameskolan ska den anpassade studiegången utformas så att eleven så långt som möjligt får förutsättningar att nå behörighet till gymnasieskolans nationella program.

Rektorn ansvarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella skolformen.

Ett åtgärdsprogram enligt 9 § för en elev i grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan eller sameskolan får innebära avvikelser från den timplanen samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång). Ett sådant beslut får fattas om alla andra möjligheter till särskilt stöd är uttömda eller bedöms olämpliga. I grundskolan, specialskolan och sameskolan ska den anpassade studiegången utformas så att eleven så långt som möjligt får förutsättningar att nå behörighet till gymnasieskolans nationella program.

Beslutet ska föregås av information om beslutets konsekvenser till eleven och elevens vårdnadshavare.

Rektorn ansvarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella skolformen.

Lydelse enligt förslaget i avsnitt 2.3 i prop. 2025/26:192

Utskottets förslag

#### 12 j §

Inför eller i samband med att ett barn i förskolan eller i pedagogisk omsorg enligt 25 kap. 2 § övergår till grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan eller sameskolan ska den förskoleenhet eller verksamhet som barnet lämnar till den mottagande skolenheten överlämna sådana uppgifter om barnet som behövs för att underlätta övergången för barnet.

Inför eller i samband med att en elev i grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan, same-

Inför eller i samband med att en elev i grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan, same-

<sup>9</sup> Senaste lydelse 2022:1315.

skolan, gymnasieskolan eller anpassade gymnasieskolan övergår från skolformen till en annan av de angivna skolformerna ska den skolenhet som eleven lämnar, *utöver vad som följer av 4 b §*, till den mottagande skolenheten överlämna sådana uppgifter om eleven som behövs för att underlätta övergången för eleven. Detsamma gäller om eleven byter skolenhet inom skolformen.

När en elev i grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan eller anpassade gymnasieskolan övergår från skolformen till en annan av de angivna skolformerna, ska den mottagande skolenheten skyndsamt informera den överlämnande skolenheten om att skolenheten har tagit emot eleven, om det inte är obehövligt. Detsamma gäller om eleven byter skolenhet inom skolformen.

*Lydelse enligt förslaget i avsnitt 2.4 i prop. 2025/26:192*

skolan, gymnasieskolan eller anpassade gymnasieskolan övergår från skolformen till en annan av de angivna skolformerna ska den skolenhet som eleven lämnar till den mottagande skolenheten överlämna sådana uppgifter om eleven som behövs för att underlätta övergången för eleven. Detsamma gäller om eleven byter skolenhet inom skolformen.

*Utskottets förslag*

#### 12 k §

När en elev övergår från en skolform som avses i 12 j § andra stycket till en annan sådan skolform, eller byter skolenhet inom en sådan skolform, ska den skolenhet som eleven lämnar, *utöver vad som följer av 4 b och 12 j §§*, till den mottagande skolenheten överlämna uppgifter som rör eleven om det på grund av konkreta omständigheter finns risk för att eleven kommer att begå eller utsättas för brott, och uppgifterna behövs i den mottagande skolenhetens verksamhet för att förebygga eller förhindra detta.

När en elev övergår från en skolform som avses i 12 j § andra stycket till en annan sådan skolform, eller byter skolenhet inom en sådan skolform, ska den skolenhet som eleven lämnar, *utöver vad som följer av 12 j §*, till den mottagande skolenheten överlämna uppgifter som rör eleven om det på grund av konkreta omständigheter finns risk för att eleven kommer att begå eller utsättas för brott, och uppgifterna behövs i den mottagande skolenhetens verksamhet för att förebygga eller förhindra detta.

*Nuvarande lydelse*

*Föreslagen lydelse*

#### ***Tillgång till specialpedagogisk kompetens inom kommunal vuxenutbildning***

##### *12 m §*

*Lärare inom kommunal vuxenutbildning ska ha tillgång till eller möjlighet till samråd med personal med specialpedagogisk kompetens i syfte att eleverna ska tillgodogöra*

*sig de kunskaper som anges i kurs- eller ämnesplanerna.*

*Sådan tillgång eller möjlighet till samråd behöver inte finnas om läraren har specialpedagogisk kompetens.*

### 5 kap.

#### 4 a §<sup>10</sup>

Vid undervisning får endast sådan användning av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning förekomma som

1. sker enligt lärarens instruktioner i syfte att främja elevernas utveckling och lärande, *eller*

2. utgör *extra anpassningar eller särskilt stöd* enligt 3 kap.

1. sker enligt lärarens instruktioner i syfte att främja elevernas utveckling och lärande,

2. utgör *stöd* enligt 3 kap. 2 § *andra stycket*,

3. *enligt läraren bedöms behövas vid stödundervisning* enligt 3 kap. 5 a §, *eller*

4. utgör *särskilt stöd* enligt *ett åtgärdsprogram* enligt 3 kap. 9 §.

Om det finns särskilda skäl får dock rektorn eller en lärare tillåta en enskild elev att använda en mobiltelefon eller annan elektronisk kommunikationsutrustning även i andra fall än som avses i första stycket.

Denna paragraf gäller inte för kommunal vuxenutbildning.

*Lydelse enligt förslaget i prop.*  
2025/26:193

*Utskottets förslag*

#### 12 §

I grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och anpassade gymnasieskolan får rektorn besluta att en elev ska följa undervisningen i en annan undervisningsgrupp än den eleven annars hör till eller undervisas på annan plats inom samma skolenhet om åtgärderna som gjorts efter en sådan utredning som avses i 9 § första stycket inte varit tillräckliga eller om det annars är nödvändigt för att tillförsäkra de andra eleverna trygghet och studiero.

Ett beslut enligt första stycket får innebära att eleven ges enskild undervisning eller undervisning i en *särskild* undervisningsgrupp enligt 3 kap. 11 §. De förutsättningar som anges i 3 kap. för sådan undervisning behöver inte vara uppfyllda inför ett sådant beslut.

Ett beslut enligt första stycket får innebära att eleven ges enskild undervisning eller undervisning i en *mindre* undervisningsgrupp enligt 3 kap. 11 §. De förutsättningar som anges i 3 kap. för sådan undervisning behöver inte vara uppfyllda inför ett sådant beslut.

Innan rektorn fattar ett beslut som innebär undervisning i en annan undervisningsgrupp ska rektorn bedöma hur åtgärden kan påverka övriga elevers utbildning i den gruppen.

<sup>10</sup> Senaste lydelse 2022:940.

Elevens vårdnadshavare ska informeras om rektorns beslut.

En åtgärd som rektorn vidtagit med stöd av första stycket får inte gälla för en längre tid än återstoden av terminen. Om det återstår kortare tid än fyra veckor av terminen när åtgärden vidtas får den i stället gälla som längst fyra veckor in på nästa termin.

### 13 §

Om åtgärder enligt 12 § inte är tillräckligt ingripande för att tillförsäkra andra elever trygghet och studiero eller inte är möjliga att genomföra, får rektorn besluta att en elev tillfälligt ska ges undervisning vid en annan skolenhet eller på en annan plats inom huvudmannens organisation.

Ett beslut enligt första stycket får innebära att eleven ges enskild undervisning eller undervisning i en *särskild* undervisningsgrupp enligt 3 kap. 11 §. De förutsättningar som anges i 3 kap. för sådan undervisning behöver inte vara uppfyllda inför ett sådant beslut.

Ett beslut enligt första stycket får innebära att eleven ges enskild undervisning eller undervisning i en *mindre* undervisningsgrupp enligt 3 kap. 11 §. De förutsättningar som anges i 3 kap. för sådan undervisning behöver inte vara uppfyllda inför ett sådant beslut.

Innan rektorn fattar ett beslut som innebär undervisning i en annan undervisningsgrupp ska rektorn bedöma hur åtgärden kan påverka övriga elevers utbildning i den gruppen.

Ett beslut om tillfällig placering vid en annan skolenhet fattas gemensamt med rektorn vid den mottagande skolenheten.

Elevens vårdnadshavare ska informeras om ett beslut enligt första stycket innan placeringen genomförs.

En åtgärd som rektorn vidtagit med stöd av första stycket får inte gälla för en längre tid än fyra veckor. Om det finns särskilda skäl får åtgärden dock gälla som längst i åtta veckor.

*Nuvarande lydelse*

*Utskottets förslag*

### 15 kap.

#### 19 a §<sup>11</sup>

Varje elev ska ha en mentor som ska följa elevens kunskapsutveckling och studiesituation med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet. Mentorn ska särskilt uppmärksamma tecken på att eleven kan behöva stöd och i så fall skyndsamt informera berörd skolpersonal.

Varje elev ska ha en mentor som ska följa elevens kunskapsutveckling och studiesituation med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet. Mentorn ska särskilt uppmärksamma tecken på att eleven kan behöva stöd och i så fall skyndsamt informera berörd skolpersonal, *om inte annat följer av 3 kap. 7 §. Mentorn ska då i stället anmäla till rektorn att elevens behov av särskilt stöd behöver utredas.*

<sup>11</sup> Senaste lydelse 2018:749.

**18 kap.**19 a §<sup>12</sup>

Varje elev ska ha en mentor som ska följa elevens kunskapsutveckling och studiesituation med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet. Mentorn ska särskilt uppmärksamma tecken på att eleven kan behöva stöd och i så fall skyndsamt informera berörd skolpersonal.

Varje elev ska ha en mentor som ska följa elevens kunskapsutveckling och studiesituation med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet. Mentorn ska särskilt uppmärksamma tecken på att eleven kan behöva stöd och i så fall skyndsamt informera berörd skolpersonal, *om inte annat följer av 3 kap. 7 §. Mentorn ska då i stället anmäla till rektorn att elevens behov av särskilt stöd behöver utredas.*

**20 kap.**5 §<sup>13</sup>

Utbildning på grundläggande nivå, anpassad utbildning på grundläggande nivå och utbildning i svenska för invandrare bedrivs i form av kurser. Utbildning på gymnasial nivå och anpassad utbildning på gymnasial nivå bedrivs i form av

- |                      |                               |
|----------------------|-------------------------------|
| 1. ämnen, <i>och</i> | 1. ämnen,                     |
| 2. ett komvuxarbete. | 2. komvuxarbete, <i>eller</i> |
|                      | 3. yrkesprov.                 |

Ett ämne består av en eller flera nivåer.

På gymnasial nivå anges omfattningen av nivåerna i ämnen *och* komvuxarbetet med gymnasiepoäng.

Inom anpassad utbildning på gymnasial nivå anges omfattningen av nivåerna i ämnen *och* komvuxarbetet med gymnasiepoäng i anpassad gymnasieskola.

På gymnasial nivå anges omfattningen av nivåerna i ämnen, komvuxarbetet *och yrkesprovet* med gymnasiepoäng.

Inom anpassad utbildning på gymnasial nivå anges omfattningen av nivåerna i ämnen, komvuxarbetet *och yrkesprovet* med gymnasiepoäng i anpassad gymnasieskola.

6 §<sup>14</sup>

För varje kurs i utbildning på grundläggande nivå och i anpassad utbildning på grundläggande nivå ska det finnas en kursplan. För varje ämne i utbildning på gymnasial nivå och i anpassad utbildning på gymnasial nivå ska det finnas en ämnesplan. Om det finns särskilda skäl får flera ämnen ha en gemensam ämnesplan.

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela föreskrifter om kursplaner, ämnesplaner, gymnasiepoäng och gymnasiepoäng i anpassad gymnasieskola. Sådana föreskrifter får inne-

<sup>12</sup> Senaste lydelse 2018:749.

<sup>13</sup> Senaste lydelse 2022:1315.

<sup>14</sup> Senaste lydelse 2022:1315.

bära att kursplaner eller ämnesplaner inte ska finnas eller att gymnasiepoäng eller gymnasiepoäng i anpassad gymnasieskola inte ska beräknas för vissa kurser.

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får också meddela föreskrifter om mål för komvuxarbetet.

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får också meddela föreskrifter om mål för komvuxarbetet *och yrkesprovet*.

#### 6 a §<sup>15</sup>

I utbildning på gymnasial nivå och i anpassad utbildning på gymnasial nivå kan ämnen eller nivåer i ämnen som är relevanta för ett yrkesområde kombineras till en sammanhållen yrkesutbildning. En del av utbildningen i en sammanhållen yrkesutbildning ska genomföras som arbetsplatsförlagt lärande.

I utbildning på gymnasial nivå och i anpassad utbildning på gymnasial nivå kan ämnen eller nivåer i ämnen som är relevanta för ett yrkesområde kombineras till en sammanhållen yrkesutbildning. *En sammanhållen yrkesutbildning får även innehålla yrkesprov*. En del av utbildningen i en sammanhållen yrkesutbildning ska genomföras som arbetsplatsförlagt lärande.

Utbildningen kan utformas som en nationell sammanhållen yrkesutbildning eller vara utformad av en huvudman.

#### 35 a §<sup>16</sup>

I utbildning på gymnasial nivå och anpassad utbildning på gymnasial nivå ska betyg sättas i ämnen. Betyg ska sättas när ett ämne är avslutat. Om ett ämne består av flera nivåer ska betyg sättas efter varje avslutad nivå i ämnet.

När ett godkänt betyg sätts på en högre nivå i ett ämne med flera nivåer ska betyget anses omfatta lägre nivåer i ämnet och ersätta betyg som har satts på sådana nivåer. Detta gäller även om betygen på de lägre nivåerna har satts inom gymnasieskolan eller anpassade gymnasieskolan.

Betyg ska också sättas efter genomfört komvuxarbete.

Betyg ska också sättas efter genomfört komvuxarbete *och yrkesprov*.

#### 35 b §<sup>17</sup>

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela ytterligare föreskrifter om betygssättning *och* om komvuxarbetet i övrigt. Sådana föreskrifter får innebära att betyg inte ska sättas på vissa kurser.

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela ytterligare föreskrifter om betygssättning *samt* om komvuxarbetet *och yrkesprovet* i övrigt. Sådana föreskrifter får innebära att betyg inte ska sättas på vissa kurser.

<sup>15</sup> Senaste lydelse 2022:1318.

<sup>16</sup> Senaste lydelse 2022:1315.

<sup>17</sup> Senaste lydelse 2022:147.

40 b §<sup>18</sup>

Den som är bosatt i landet och vill ha betyg från utbildning på gymnasial nivå eller anpassad utbildning på gymnasial nivå ska ha möjlighet att genomgå prövning i komvuxarbete. Detta gäller även den som tidigare har fått betyg på komvuxarbetet, ett gymnasiearbete eller ett gymnasiearbete i anpassad gymnasieskola. Den som fortfarande är elev i gymnasieskolan eller i anpassade gymnasieskolan får dock inte genomgå prövning i ett komvuxarbete om eleven tidigare har fått betyget E på ett gymnasiearbete eller ett gymnasiearbete i anpassad gymnasieskola.

Prövning i komvuxarbete får göras *bara* hos en huvudman som anordnar utbildning inom det kunskapsområde som komvuxarbetet avser.

Den som är bosatt i landet och vill ha betyg från utbildning på gymnasial nivå eller anpassad utbildning på gymnasial nivå ska ha möjlighet att genomgå prövning i komvuxarbete *och yrkesprov*. Detta gäller även den som tidigare har fått betyg på komvuxarbetet, *ett yrkesprov eller ett gymnasiearbete eller ett yrkesprov i anpassad gymnasieskola eller ett gymnasiearbete i anpassad gymnasieskola*. Den som fortfarande är elev i gymnasieskolan eller i anpassade gymnasieskolan får dock inte genomgå prövning i ett komvuxarbete om eleven tidigare har fått betyget E på ett gymnasiearbete eller ett gymnasiearbete i anpassad gymnasieskola. *Den som fortfarande är elev i gymnasieskolan eller i anpassade gymnasieskolan får inte heller genomgå prövning i ett yrkesprov om eleven tidigare har fått betyget 4 på ett yrkesprov i gymnasieskolan eller ett yrkesprov i anpassad gymnasieskola.*

Prövning i komvuxarbete *eller yrkesprov* får *bara* göras hos en huvudman som anordnar utbildning inom det kunskapsområde som komvuxarbetet avser *eller det yrkesområde som yrkesprovet avser*.

**28 kap.**16 §<sup>19</sup>

Beslut av en rektor får överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd i fråga om

1. åtgärdsprogram enligt 3 kap. 9 §,  
2. *särskilt stöd i en särskild undervisningsgrupp eller enskilt enligt 3 kap. 11 §,*

3. anpassad studiegång enligt 3 kap. 12 §, eller

2. anpassad studiegång enligt 3 kap. 12 §, eller

<sup>18</sup> Senaste lydelse 2022:1315.

<sup>19</sup> Senaste lydelse 2022:1315.

4. att gå om en årskurs enligt 7 kap. 11 c §.

3. att gå om en årskurs enligt 7 kap. 11 c §.

Vid prövning av ett överklagande enligt första stycket 1 ska nämnden antingen fastställa eller upphäva det överklagade beslutet. Om det överklagade beslutet upphävs ska ärendet, om det behövs, visas åter till rektorn för ny prövning.

---

Denna lag träder i kraft den 1 juli 2028.

## 2 Förslag till lag om ändring i skollagen (2010:800)

Häriigenom föreskrivs i fråga om skollagen (2010:800)<sup>1</sup>

*dels* att 10 kap. 22 §, 12 kap. 22 §, 13 kap. 21 a § och 16 kap. 31–34 §§ ska upphöra att gälla,

*dels* att 1 kap. 11 §, 3 kap. 3, 7, 10 och 12 i §§, 4 kap. 12 §, 7 kap. 5, 14 och 15 §§, 8 kap. 11 §, 10 kap. 5, 8, 12, 13, 17, 19–21, 23–23 b, 31 a och 35 §§, 11 kap. 7, 11, 15–16 a, 20, 22–23 a, 30 a och 34 §§, 12 kap. 5, 8, 12–13 a, 17, 19–21 §§, 13 kap. 5, 8, 12, 13, 18, 20, 21 och 21 b §§, 15 kap. 20, 22, 24–26, 33 och 36 §§, 16 kap. 21, 22, 24 och 27–30 §§, 17 kap. 11 och 12 §§, 17 a kap. 14 och 15 §§, 18 kap. 4, 20, 22, 23–25 och 26 a §§, 19 kap. 22, 23 och 25 §§, 22 kap. 13 §, 23 kap. 13 a §, 29 kap. 1 och 28 §§, bilaga 2 och 4 och rubrikerna närmast före 8 kap. 11 §, 10 kap. 12 §, 11 kap. 15 §, 12 kap. 12 §, 13 kap. 12 §, 16 kap. 21 § och 19 kap. 22 § ska ha följande lydelse,

*dels* att det ska införas åtta nya paragrafer, 10 kap. 16 a §, 11 kap. 19 a §, 12 kap. 16 a §, 13 kap. 17 b §, 15 kap. 22 b §, 18 kap. 22 b § och 29 kap. 19 c och 28 a §§, av följande lydelse.

*Nuvarande lydelse*

*Utskottets förslag*

### 1 kap.

#### 11 §

För varje skolform och för fritidshemmet ska *gälla* en läroplan som utgår från bestämmelserna i denna lag. Läroplanen ska ange utbildningens värdegrund och uppdrag. Den ska också ange mål och riktlinjer för utbildningen.

För varje skolform och för fritidshemmet ska en läroplan *gälla* som utgår från bestämmelserna i denna lag. Läroplanen ska ange utbildningens värdegrund och uppdrag. Den ska också ange mål och riktlinjer för utbildningen. *Läroplanerna för grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan och sameskolan ska också innehålla kursplaner och fördelningar av undervisningstiden (timplaner).*

*Regeringen får meddela föreskrifter om de delar av läroplanerna för grundskolan och anpassade grundskolan som innehåller timplaner.*

*I 10 kap. 8 §, 11 kap. 11 §, 12 kap. 8 § och 13 kap. 8 § finns bestämmelser om kursplaner för*

<sup>1</sup> Senaste lydelse av  
13 kap. 21 a § 2017:1104  
16 kap. 31 § 2018:749  
16 kap. 33 § 2018:749.

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer meddelar föreskrifter om läroplaner.

*Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får för en viss skolform eller för fritidshemmet meddela föreskrifter om utbildningens värdegrund och uppdrag samt om mål och riktlinjer för utbildningen på annat sätt än genom en läroplan.*

*Lydelse enligt SFS 2025:729*

*grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan och sameskolan.*

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer kan med stöd av 8 kap. 7 § regeringsformen meddela föreskrifter om läroplaner i övrigt.

*Utskottets förslag*

### 3 kap.

#### 3 §

Vårdnadshavare för ett barn i förskolan samt eleven och elevens vårdnadshavare i grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan, sameskolan, fritidshemmet, gymnasieskolan och anpassade gymnasieskolan ska *fortlöpande* informeras om barnets eller elevens utveckling.

*Lydelse enligt utskottets lagförslag*  
1

Vårdnadshavare för ett barn i förskolan samt eleven och elevens vårdnadshavare i grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan, sameskolan, fritidshemmet, gymnasieskolan och anpassade gymnasieskolan ska *vid tillfällen som bestäms av personal vid förskolan, fritidshemmet eller skolan* informeras om barnets eller elevens utveckling.

*Utskottets förslag*

#### 7 §

Om ansvarig lärare eller mentor inom ramen för undervisningen, eller på grund av resultatet på ett standardiserat test eller ett nationellt prov eller av andra skäl befarar att en elev inte kommer att tillgodogöra sig de kunskaper som anges i kurs-, ämnes- eller ämnesområdesplanerna till en nivå som *minst* motsvarar betyget *E* eller motsvarande bedömningskriterium, ska läraren eller mentorn göra en skriftlig anmälan till rektorn om att elevens behov av särskilt stöd

Om ansvarig lärare eller mentor inom ramen för undervisningen, eller på grund av resultatet på ett standardiserat test eller ett nationellt prov eller av andra skäl befarar att en elev inte kommer att tillgodogöra sig de kunskaper som anges i kurs-, ämnes- eller ämnesområdesplanerna till en nivå som *lägst* motsvarar betyget *4* eller motsvarande bedömningskriterium, ska läraren eller mentorn göra en skriftlig anmälan till rektorn om att elevens behov av särskilt stöd

behöver utredas. En sådan anmälan ska också göras om stödundervisning enligt 5 a § inte bedöms innebära tillräckligt stöd och en anmälan till rektorn enligt 5 a § därför inte görs, eller om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation.

Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd utreds skyndsamt. Samråd ska alltid ske med speciallärare eller specialpedagog. Samråd ska även ske med andra delar av elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt.

*Nuvarande lydelse*

*Utskottets förslag*

#### 10 §<sup>2</sup>

För en elev i grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan och sameskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att *uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.*

För en elev i grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan och sameskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att *tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnenas eller ämnesområdenas kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll till en nivå som lägst motsvarar betyget 4 eller motsvarande bedömningskriterium.*

#### 12 i §<sup>3</sup>

En nyanländ elev, som har tagits emot inom skolväsendet i högstadiet i grundskolan, anpassade grundskolan eller specialskolan och vars kunskaper har bedömts enligt 12 c §, ska få studiehandledning på modersmålet om det inte är uppenbart obehövt. Studiehandledningen ska syfta till att ge eleven förutsättningar att *uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.*

En nyanländ elev, som har tagits emot inom skolväsendet i högstadiet i grundskolan, anpassade grundskolan eller specialskolan och vars kunskaper har bedömts enligt 12 c §, ska få studiehandledning på modersmålet om det inte är uppenbart obehövt. Studiehandledningen ska syfta till att ge eleven förutsättningar att *tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnenas eller ämnesområdenas kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll till en nivå som lägst motsvarar betyget 4 eller*

<sup>2</sup> Senaste lydelse 2022:1315.

<sup>3</sup> Senaste lydelse 2022:1315.

*motsvarande bedömnings-  
kriterium.*

Studiehandledningen får ges på elevens starkaste skolspråk, om det är ett annat än modersmålet.

*Lydelse enligt SFS 2025:729*

*Utskottets förslag*

**4 kap.**

12 §

Vårdnadshavare för barn i förskolan och för elever i grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan, sameskolan och fritidshemmet ska erbjudas möjlighet till inflytande över utbildningen.

Vårdnadshavare för barn i förskolan och för elever i grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan, sameskolan och fritidshemmet ska *i viss utsträckning* erbjudas möjlighet till inflytande över utbildningen.

*Nuvarande lydelse*

*Utskottets förslag*

**7 kap.**

5 §<sup>4</sup>

Barn som på grund av att de har en intellektuell funktionsnedsättning inte bedöms ha förutsättningar att *uppfylla sådana betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper* som gäller för grundskolan och som *minst ska uppfyllas*, ska tas emot i anpassade grundskolan.

Barn som på grund av att de har en intellektuell funktionsnedsättning inte bedöms ha förutsättningar att *tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnenas kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll till en nivå som lägst motsvarar betyget 4 eller motsvarande bedömningskriterium* som gäller för grundskolan, ska tas emot i anpassade grundskolan.

Frågan om mottagande i anpassade grundskolan prövas av barnets hemkommun. Ett beslut om mottagande i anpassade grundskolan ska föregås av en utredning som omfattar en pedagogisk, psykologisk, medicinsk och social bedömning. Samråd med barnets vårdnadshavare ska ske när utredningen genomförs.

Om barnets vårdnadshavare inte lämnar sitt medgivande till att barnet tas emot i anpassade grundskolan, ska barnet fullgöra sin skolplikt enligt vad som gäller i övrigt enligt denna lag. Ett barn får dock tas emot i anpassade grundskolan utan sin vårdnadshavares medgivande, om det finns synnerliga skäl med hänsyn till barnets bästa.

14 §<sup>5</sup>

Om eleven före den tidpunkt som framgår av 12 eller 13 § *uppfyller de betygskriterier som minst ska*

Om eleven före den tidpunkt som framgår av 12 eller 13 § *tillgodogör sig de kunskaper som i ämnenas*

<sup>4</sup> Senaste lydelse 2022:1315.

<sup>5</sup> Senaste lydelse 2022:146.

*uppfyllas* för den skolform där eleven fullgör sin skolplikt, upphör skolplikten.

*kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll till en nivå som lägst motsvarar betyget 4* för den skolform där eleven fullgör sin skolplikt, upphör skolplikten.

Frågan om skolpliktens upphörande enligt första stycket prövas av hemkommunen. För en elev som går i specialskolan prövas frågan av Specialpedagogiska skolmyndigheten.

#### 15 §<sup>6</sup>

En elev i grundskolan, anpassade grundskolan eller specialskolan har rätt att slutföra den högsta årskursen, även om skolplikten upphör dessförinnan.

En elev i grundskolan, anpassade grundskolan eller specialskolan har också rätt att efter skolpliktens upphörande slutföra utbildningen under ytterligare två år, om eleven inte har *uppfyllt de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas* för respektive skolform. En elev i anpassade grundskolan har under denna tid rätt till minst 800 timmars undervisning utöver den i 11 kap. 7 § första stycket garanterade undervisningstiden, om eleven inte *dessförinnan uppfyllt betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper*.

En elev i grundskolan, anpassade grundskolan eller specialskolan har också rätt att efter skolpliktens upphörande slutföra utbildningen under ytterligare två år, om eleven inte har *tillgodogjort sig de kunskaper som i ämnenas eller ämnesområdenas kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll till en nivå som lägst motsvarar betyget 4 eller motsvarande bedömningskriterium* för respektive skolform. En elev i anpassade grundskolan har under denna tid rätt till minst 800 timmars undervisning utöver den i 11 kap. 7 § första stycket garanterade undervisningstiden, om eleven inte *dessförinnan har tillgodogjort sig de kunskaper som i ämnenas eller ämnesområdenas kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll till en nivå som lägst motsvarar betyget 4 eller motsvarande bedömningskriterium*.

En elev som har tagits emot i specialskolan enligt 6 § första stycket 1 och som på grund av sina funktionsnedsättningar inte kan få tillfredsställande förhållanden i anpassade gymnasieskolan eller gymnasieskolan, får efter det att skolplikten har upphört och i mån av plats genomgå ytterligare utbildning i specialskolan till och med vårterminen det kalenderår eleven fyller 21 år, om eleven inte bedöms ha förmåga att fullfölja utbildningen enligt andra stycket.

<sup>6</sup> Senaste lydelse 2022:1315.

**8 kap.**Fortlöpande samtal och utvecklingssamtalSamtal och utvecklingssamtal

## 11 §

Personalen ska föra *fortlöpande* samtal med barnets vårdnadshavare om barnets utveckling. *Minst en gång varje år ska personalen och barnets vårdnadshavare därutöver genomföra ett samtal om barnets utveckling och lärande (utvecklingssamtal). Förskollärare har det övergripande ansvaret för utvecklingssamtalet.*

Personalen ska föra samtal med barnets vårdnadshavare om barnets utveckling.

*Minst en gång varje år ska personalen och barnets vårdnadshavare genomföra ett utvecklingssamtal om barnets utveckling och lärande. Förskollärare har det övergripande ansvaret för utvecklingssamtalet.*

*Lydelse enligt SFS 2025:729*

*Utskottets förslag*

**10 kap.**

## 5 §

Den totala undervisningstiden för varje elev i grundskolan ska vara minst 7 424 timmar.

För en nyanländ elev och för en elev som avses i 3 kap. 12 c § andra stycket 2 ska den totala undervisningstiden efter ett beslut om placering i årskurs enligt 3 kap. 12 e § motsvara minst den tid som återstår för övriga elever i den årskursen under den kvarvarande skoltiden.

*Regeringen får meddela föreskrifter om fördelning av undervisningstiden (timplan).*

*Nuvarande lydelse*

*Utskottets förslag*

## 8 §

För varje ämne ska en *kursplan* gälla.

*Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer meddelar föreskrifter om kursplaner.*

För varje ämne ska en *eller i vissa fall flera kursplaner* gälla.

*Varje kursplan ska innehålla*

- 1. syfte,*
- 2. ämnets bidrag till skolans mål,*
- 3. mål och innehåll,*
- 4. undervisningsstrategier, och*
- 5. betygs- och bedömningskriterier.*

*För ämnet svenska som andraspråk ska det finnas två kursplaner och den ena av dessa, kursplanen för grundläggande svenska, ska endast innehålla det som anges i andra stycket 1–4.*

*Av 1 kap. 11 § framgår att kursplanerna ska ingå i läroplanen för grundskolan.*

Utvecklingssamtal och individuell utvecklingsplan

Utvecklingssamtal och plan för kunskapsutveckling

12 §<sup>7</sup>

Minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska uppfylla betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen och betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper i de ämnen som eleven får undervisning i.

Minst en gång varje läsår ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska dels tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnens kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll, dels i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen.

Utvecklingssamtal ska i vissa fall resultera i ett sådant åtgärdsprogram som avses i 3 kap. 9 §.

*Lydelse enligt SFS 2025:729*

*Utskottets förslag*

13 §

I årskurs 1–6 ska läraren en gång per läsår, vid ett av utvecklingssamtalen, i en skriftlig individuell utvecklingsplan

1. ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kriterierna för bedömning av kunskaper eller betygskriterierna för årskurs 7 i de ämnen som eleven får undervisning i, och

I årskurs 1–6 ska läraren en gång per läsår, vid ett utvecklingssamtal, i en skriftlig plan för kunskapsutveckling

1. ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till de kunskaper som i ämnens kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll i de ämnen som eleven får undervisning i, och

<sup>7</sup> Senaste lydelse 2022:146.

2. sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska *uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper eller betygsriterierna för årskurs 7 och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.*

*Den individuella utvecklingsplanen får även innehålla omdömen om elevens utveckling i övrigt inom ramen för läroplanen, om rektorn beslutar det. Överenskommelser mellan läraren, eleven och elevens vårdnadshavare vid utvecklingssamtalet ska dokumenteras i utvecklingsplanen. Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i utvecklingsplanen.*

Skriftlig information om elevens skolgång får ges även vid andra tillfällen än vid ett utvecklingssamtal.

Om ett åtgärdsprogram utarbetas behöver inte den skriftliga *individuella utvecklingsplanen* innehålla en sammanfattning av vilka insatser i form av särskilt stöd som eleven behöver för att *uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper eller betygsriterierna för årskurs 7.*

Om en elev ges betyg i årskurs 5 och 6 gäller inte skyldigheten enligt första stycket i de aktuella årskurserna.

*Nuvarande lydelse*

2. sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska *tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnens kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll.*

Överenskommelser mellan läraren, eleven och elevens vårdnadshavare vid utvecklingssamtalet ska dokumenteras i *planen för kunskapsutveckling.* Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i *den planen.*

Om ett åtgärdsprogram utarbetas behöver inte den skriftliga *planen för kunskapsutveckling* innehålla en sammanfattning av vilka insatser i form av särskilt stöd som eleven behöver för att *tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnens kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll.*

*Utskottets förslag*

16 a §

*Betyg ska inte sättas för en elev i ämnet svenska som andraspråk när det gäller undervisning som eleven har fått enligt kursplanen för grundläggande svenska.*

17 §

*Som betyg ska någon av beteckningarna A, B, C, D, E eller F användas. Betyg för godkända resultat betecknas med A, B, C, D eller E. Högsta betyg betecknas med A och lägsta betyg med E. Betyg för icke godkänt resultat betecknas med F.*

*Betyg betecknas med ett heltal på skalan 1–10. Högsta betyg betecknas med 10 och lägsta betyg med 1.*

*Lydelse enligt SFS 2025:729*

*Utskottets förslag*

19 §

När betyg sätts innan ett ämne har avslutats, ska betygssättningen bygga på en bedömning av de kunskaper som eleven *inhämtat* i ämnet till och med den aktuella terminen. Läraren ska göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper i förhållande till de *betygskriterier som gäller för ämnet och sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper. Samtliga kriterier för betyget E ska dock vara uppfyllda för att eleven ska kunna få ett godkänt betyg.*

När betyg sätts innan ett ämne har avslutats, ska betygssättningen bygga på en bedömning av de kunskaper som eleven *har tillgodogjort sig* i ämnet till och med den aktuella terminen. Läraren ska göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper i förhållande till de *kunskaper som eleven ska ha tillgodogjort sig vid betygstillfället med utgångspunkt i det som anges i ämnets kursplan i den del som avser mål och innehåll samt med stöd av betygskriterierna sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper.*

*Vid bedömningen ska elevens kunskaper*

*1. i årskurs 5 och 6, om betyg sätts i dessa årskurser, ställas i relation till de kunskaper som en elev ska ha uppnått vid betygstillfället i förhållande till betygskriterierna för årskurs 7,*

*2. i årskurs 7 ställas i relation till de kunskaper en elev ska ha uppnått vid betygstillfället i förhållande till betygskriterierna för årskurs 7, och*

*3. efter årskurs 7 ställas i relation till de kunskaper en elev ska ha uppnått vid betygstillfället i förhållande till betygskriterierna för årskurs 10.*

*Nuvarande lydelse*

*Utskottets förslag*

20 §<sup>8</sup>

När betyg sätts efter det att ett ämne har avslutats ska läraren göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper i förhållande till de *betygskriterier som gäller för ämnet och sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper. Samtliga*

När betyg sätts efter det att ett ämne har avslutats ska läraren göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper i förhållande till de *kunskaper som i ämnets kursplan anges i den del som avser mål och innehåll samt med stöd av betygs-*

<sup>8</sup> Senaste lydelse 2022:146.

*kriterier för betyget E ska dock vara uppfyllda för att eleven ska kunna få ett godkänt betyg.*

*Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer kan med stöd av 8 kap. 7 § regeringsformen meddela föreskrifter om betygskriterier.*

*kriterierna sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper.*

#### 20 a §<sup>9</sup>

*Vid betygssättning enligt 19 och 20 §§ i ett ämne som det ges ett nationellt prov i ska elevens resultat på det provet särskilt beaktas. Provresultatet eller resultat på delprov ska dock inte särskilt beaktas om det finns särskilda skäl.*

*Vid betygssättning i årskurs 10 ska det inom varje skolenhet genomföras bedömningssamråd mellan lärare som undervisar i samma ämne. Bedömningssamråd ska även genomföras i tidigare årskurser mellan lärare som undervisar i samma ämne om ett ämne avslutas i en tidigare årskurs. Syftet med sådana samråd är att öka betygens likvärdighet inom respektive ämne.*

*Rektorn ansvarar för att bedömningssamråd genomförs.*

*Lydelse enligt SFS 2025:729*

*Utskottets förslag*

#### 21 §

*Om det finns särskilda skäl får det vid betygssättningen enligt 19 och 20 §§ bortses från enstaka delar av betygskriterierna för årskurs 7 eller 10. Med särskilda skäl avses funktionsnedsättning eller andra liknande personliga förhållanden som inte är av tillfällig natur och som utgör ett direkt hinder för att eleven ska kunna uppfylla betygskriterierna för ett visst betyg.*

*Om det finns särskilda skäl får det vid betygssättningen enligt 19 och 20 §§ bortses från enstaka delar av den del av ett ämnes kursplan som avser mål och innehåll. Med särskilda skäl avses funktionsnedsättning eller andra liknande personliga förhållanden som inte är av tillfällig natur och som utgör ett direkt hinder för att eleven ska kunna tillgodogöra sig dessa delar.*

*Nuvarande lydelse*

*Utskottets förslag*

#### 23 §<sup>10</sup>

*Den som vill ha betyg från grundskolan har rätt att genomgå provning för betyg. Denna kan avse hela utbildningen i grundskolan eller ett eller flera ämnen som ingår i utbildningen. Detta gäller även den som tidigare har fått betyg i ett avslutat ämne eller slutbetyg från grundskolan.*

<sup>9</sup> Senaste lydelse 2017:1104.

<sup>10</sup> Senaste lydelse 2022:730.

*Den som har fått undervisning i lovskola enligt 23 b § andra stycket ska av huvudmannen erbjudas att i anslutning till lovskolan genomgå prövning för betyg i de ämnen undervisningen i lovskolan har avsett.*

Bestämmelserna om betygssättning i detta kapitel och i 3 kap. ska i tillämpliga delar gälla i fråga om prövningen.

*Lydelse enligt SFS 2025:729*

*Utskottets förslag*

#### 23 a §

En huvudman ska, om annat inte följer av andra stycket, erbjuda lovskola till elever som har avslutat årskurs 9 och som riskerar att i nästa årskurs inte uppfylla betygs-kriterierna för betyget E i ett eller flera ämnen och som därigenom riskerar att inte uppnå behörighet till ett nationellt program i gymnasieskolan. Lovskolan ska anordnas i juni samma år som eleven har avslutat årskurs 9 och uppgå till sammanlagt minst 50 timmar. Tiden för lovskola ingår inte i den minsta totala undervisningstiden enligt 5 §.

En huvudman ska, om annat inte följer av andra stycket, erbjuda lovskola till elever som har avslutat årskurs 9 och som riskerar att i nästa årskurs inte kunna tillgodogöra sig de kunskaper som i ett eller flera ämnens kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll till en nivå som lägst motsvarar betyget 4 och som därigenom riskerar att inte uppnå behörighet till ett nationellt program i gymnasieskolan. Lovskolan ska anordnas i juni samma år som eleven har avslutat årskurs 9 och uppgå till sammanlagt minst 50 timmar. Tiden för lovskola ingår inte i den minsta totala undervisningstiden enligt 5 §.

En huvudman får från ett erbjudande enligt första stycket räkna av den tid som eleven deltagit i lovskola som huvudmannen frivilligt anordnat från och med augusti det år eleven påbörjar årskurs 9 till och med vårterminen påföljande år. Om eleven har deltagit minst 50 timmar i sådan undervisning behöver huvudmannen inte lämna något erbjudande enligt första stycket.

#### 23 b §

En huvudman ska erbjuda lovskola till elever i årskurs 10 som riskerar att inte uppfylla betygs-kriterierna för betyget E i ett eller flera ämnen och som därigenom riskerar att inte uppnå behörighet till ett nationellt program i gymnasieskolan. Lovskolan ska anordnas på loven under läsåret och uppgå till sammanlagt minst 25 timmar.

En huvudman ska erbjuda lovskola till elever i årskurs 10 som riskerar att inte kunna tillgodogöra sig de kunskaper som i ett eller flera ämnens kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll till en nivå som lägst motsvarar betyget 4 och som därigenom riskerar att inte uppnå behörighet till ett nationellt program i gymnasieskolan. Lovskolan ska anordnas på loven under läsåret och

uppgå till sammanlagt minst 25 timmar.

*En huvudman ska också, om inte annat följer av fjärde stycket, erbjuda lovskola till elever som har avslutat årskurs 10 utan att ha uppnått behörighet till ett nationellt program i gymnasieskolan. Lovskolan ska anordnas i juni samma år som eleven avslutat årskurs 10 och uppgå till sammanlagt minst 50 timmar.*

Tiden för lovskola enligt första och andra styckena ingår inte i den minsta totala undervisningstiden enligt 5 §.

Tiden för lovskola enligt första stycket ingår inte i den minsta totala undervisningstiden enligt 5 §.

*En huvudman får från ett erbjudande enligt andra stycket räkna av den tid som eleven deltagit i lovskola som huvudmannen frivilligt anordnat från och med augusti det år eleven påbörjar årskurs 10 till och med vårterminen påföljande år. Om eleven har deltagit minst 50 timmar i sådan undervisning behöver huvudmannen inte lämna något erbjudande enligt andra stycket.*

*Nuvarande lydelse*

*Utskottets förslag*

### 31 a §<sup>11</sup>

En kommun får begränsa utbildningen vid en viss skolenhet till att avse elever som är i behov av särskilt stöd (resursskola). För en resursskola gäller inte 30 och 31 §§.

Kommunen ansvarar för att bedöma om en elev är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder för att eleven ska kunna uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas eller för att eleven ska undvika svårigheter i sin skolsituation. Bestämmelser om särskilt stöd finns i 3 kap.

Kommunen ansvarar för att bedöma om en elev är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder för att eleven ska kunna tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnens kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll till en nivå som lägst motsvarar betyget 4 eller motsvarande bedömningskriterium eller för att eleven ska undvika svårigheter i sin skolsituation. Be-

<sup>11</sup> Senaste lydelse 2022:724.

stämmelser om särskilt stöd finns i 3 kap.

Kommunen beslutar om placering av en elev vid en resursskola, efter ansökan av elevens vårdnadshavare. Ansökan får även göras av elevens rektor, om eleven är placerad vid en av kommunens skolenheter och elevens vårdnadshavare medger det.

Om det inte finns plats för alla sökande ska ett urval göras. Vid urval ska de elever som har störst behov av det särskilda stöd som resursskolan erbjuder prioriteras.

### 35 §<sup>12</sup>

En fristående grundskola ska vara öppen för alla elever som har rätt till utbildning i grundskolan. Utbildningen får dock begränsas till att avse

1. vissa årskurser,
2. elever som är i behov av särskilt stöd (resursskola), eller
3. vissa elever som utbildningen är speciellt anpassad för.

Huvudmannen för en resursskola ansvarar för att bedöma om en elev är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder för att eleven ska kunna *uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas* eller för att eleven ska undvika svårigheter i sin skolsituation. Bestämmelser om särskilt stöd finns i 3 kap.

Huvudmannen för en resursskola ansvarar för att bedöma om en elev är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder för att eleven ska kunna *tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnens kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll till en nivå som lägst motsvarar betyget 4 eller motsvarande bedömningskriterium* eller för att eleven ska undvika svårigheter i sin skolsituation. Bestämmelser om särskilt stöd finns i 3 kap.

För en resursskola gäller inte 36 §. Om det inte finns plats för alla sökande till en viss resursskola ska ett urval göras. Vid urval ska de elever som har störst behov av det särskilda stöd som resursskolan erbjuder prioriteras.

Huvudmannen behöver inte ta emot eller ge fortsatt utbildning åt en elev om hemkommunen har beslutat att inte lämna bidrag för eleven enligt 39 § tredje stycket.

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela föreskrifter om sådana speciellt anpassade utbildningar som avses i första stycket 3.

*Lydelse enligt SFS 2025:729*

*Utskottets förslag*

## 11 kap.

### 7 §

Den totala undervisningstiden för varje elev som läser ämnen i anpassade grundskolan ska vara minst 7 424 timmar. För en elev som läser

<sup>12</sup> Senaste lydelse 2022:1104.

ämnesområden ska den totala undervisningstiden dock vara minst 7 199 timmar.

För en nyanländ elev och för en elev som avses i 3 kap. 12 c § andra stycket 2 ska den totala undervisningstiden efter ett beslut om placering i årskurs enligt 3 kap. 12 e § motsvara minst den tid som återstår för övriga elever i den årskursen under den kvarvarande skoltiden.

*Regeringen får meddela föreskrifter om fördelning av undervisningstiden (timplan).*

*Nuvarande lydelse*

*Utskottets förslag*

#### 11 §

För varje ämne och ämnesområde ska gälla en kursplan.

*Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer meddelar föreskrifter om kursplaner.*

För varje ämne och ämnesområde ska en eller i vissa fall flera kursplaner gälla.

*Varje kursplan ska innehålla*

- 1. syfte,*
- 2. ämnets eller ämnesområdets bidrag till skolans mål,*
- 3. mål och innehåll,*
- 4. undervisningsstrategier, och*
- 5. betygs- och bedömningskriterier eller bedömningskriterier.*

*För ämnet svenska som andraspråk ska det finnas två kursplaner och den ena av dessa, kursplanen för grundläggande svenska, ska endast innehålla det som anges i andra stycket 1–4.*

*Av 1 kap. 11 § framgår att kursplanerna ska ingå i läroplanen för anpassade grundskolan.*

*Utvecklingssamtal och individuell utvecklingsplan*

*Utvecklingssamtal och plan för kunskapsutveckling*

#### 15 §<sup>13</sup>

Minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska uppfylla betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper och i övrigt utvecklas så

Minst en gång varje läsår ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska dels tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnenas eller ämnesområdenas kursplaner anges

<sup>13</sup> Senaste lydelse 2022:146.

långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen och betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper i de ämnen eller ämnesområden som eleven får undervisning i.

Utvecklingssamtal ska i vissa fall resultera i ett sådant åtgärdsprogram som avses i 3 kap. 9 §.

*Lydelse enligt SFS 2025:729*

*Utskottets förslag*

I årskurs 1–6 ska läraren en gång per läsår, vid ett av utvecklingssamtalen, i en skriftlig individuell utvecklingsplan

1. ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till

a) kriterierna för bedömning av kunskaper eller betygskriterierna för årskurs 7 i de ämnen som eleven får undervisning i, eller

b) kriterierna för bedömning av kunskaper i de ämnesområden som eleven får undervisning i, och

2. sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper eller betygskriterierna för årskurs 7 och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Den individuella utvecklingsplanen får även innehålla omdömen om elevens utveckling i övrigt inom ramen för läroplanen, om rektorn beslutar det. Överenskommelser mellan läraren, eleven och elevens vårdnadshavare vid utvecklingssamtalet ska dokumenteras i utvecklingsplanen. Rektorn beslutar om utformningen

i den del som avser mål och innehåll, dels i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen.

## 16 §

I årskurs 1–6 ska läraren en gång per läsår, vid ett utvecklingssamtal, i en skriftlig plan för kunskapsutveckling

1. ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till de kunskaper som i ämnens eller ämnesområdenas kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll i de ämnen eller ämnesområden som eleven får undervisning i, och

2. sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnens eller ämnesområdenas kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll.

Överenskommelser mellan läraren, eleven och elevens vårdnadshavare vid utvecklingssamtalet ska dokumenteras i planen för kunskapsutveckling. Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i den planen.

av sådan skriftlig information som ges i *utvecklingsplanen*.

Skriftlig information om elevens skolgång får ges även vid andra tillfällen än vid ett utvecklingssamtal.

Om ett åtgärdsprogram utarbetas behöver inte den skriftliga *individuella utvecklingsplanen* innehålla en sammanfattning av vilka insatser i form av särskilt stöd som eleven behöver för att *uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper eller betygskriterierna för årskurs 7*.

Om en elev ges betyg i årskurs 5 och 6 gäller inte skyldigheten enligt första stycket i de aktuella årskurserna.

#### 16 a §

I årskurs 7–10 ska läraren, om eleven får undervisning i ett ämne som eleven eller vårdnadshavaren inte begär betyg i eller ett ämnesområde, en gång per läsår vid ett *av utvecklingssamtalen*, i en skriftlig *individuell utvecklingsplan*

1. ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till

a) *betygskriterierna i ämnet, eller b) kriterierna för bedömning av kunskaper i ämnesområdet, och*

2. sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska *uppfylla betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen i det ämnet eller ämnesområdet*.

Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i *utvecklingsplanen*.

Skriftlig information om elevens skolgång får ges även i andra fall än vad som följer av första stycket och även vid andra tillfällen än vid ett utvecklingssamtal.

Om ett åtgärdsprogram utarbetas behöver inte den skriftliga *individuella utvecklingsplanen* innehålla

skolgång får ges även vid andra

Om ett åtgärdsprogram utarbetas behöver inte den skriftliga *planen för kunskapsutveckling* innehålla en sammanfattning av vilka insatser i form av särskilt stöd som eleven behöver för att *tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnenas eller ämnesområdenas kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll*.

I årskurs 7–10 ska läraren, om eleven får undervisning i ett ämne som eleven eller vårdnadshavaren inte begär betyg i eller ett ämnesområde, en gång per läsår vid ett *utvecklingssamtal*, i en skriftlig *plan för kunskapsutveckling*

1. ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till *de kunskaper som i ämnets eller ämnesområdets kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll, och*

2. sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska *tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnets eller ämnesområdets kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll*.

Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i *planen för kunskapsutveckling*.

Om ett åtgärdsprogram utarbetas behöver inte den skriftliga *planen för kunskapsutveckling* innehålla en

en sammanfattning av vilka insatser i form av särskilt stöd som eleven behöver för att *uppfylla betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper*.

*Nuvarande lydelse*

en sammanfattning av vilka insatser i form av särskilt stöd som eleven behöver för att *tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnets eller ämnesområdets kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll*.

*Utskottets förslag*

*19 a §*

*Betyg ska inte sättas för en elev i ämnet svenska som andraspråk när det gäller undervisning som eleven har fått enligt kursplanen för grundläggande svenska.*

*20 §<sup>14</sup>*

*Som betyg ska någon av beteckningarna A, B, C, D eller E användas. Högsta betyg betecknas med A och lägsta betyg med E.*

*För den elev som inte uppfyller betygskriterierna för betyget E, ska betyg inte sättas i ämnet.*

*Betyg betecknas med ett heltal på skalan 1–10. Högsta betyg betecknas med 10 och lägsta betyg med 1.*

*Lydelse enligt SFS 2025:729*

*Utskottets förslag*

*22 §*

*När betyg sätts innan ett ämne har avslutats, ska betygssättning bygga på en bedömning av de kunskaper som eleven inhämtat i ämnet till och med den aktuella terminen. Läraren ska göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper i förhållande till de betygskriterier som gäller för ämnet och sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper. Samtliga kriterier för betyget E ska dock vara uppfyllda för att eleven ska kunna få ett godkänt betyg.*

*Vid bedömningen ska elevens kunskaper*

*1. i årskurs 5 och 6, om betyg sätts i dessa årskurser, ställas i re-*

*När betyg sätts innan ett ämne har avslutats, ska betygssättningen bygga på en bedömning av de kunskaper som eleven har tillgodogjort sig i ämnet till och med den aktuella terminen. Läraren ska göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper i förhållande till de kunskaper som eleven ska ha tillgodogjort sig vid betygstillfället med utgångspunkt i det som i ämnets kursplan anges i den del som avser mål och innehåll samt med stöd av betygskriterierna sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper.*

<sup>14</sup> Senaste lydelse 2022:146.

*lation till de kunskaper som en elev ska ha uppnått vid betygstillfället i förhållande till betygskriterierna för årskurs 7,*

*2. i årskurs 7 ställas i relation till de kunskaper en elev ska ha uppnått vid betygstillfället i förhållande till betygskriterierna för årskurs 7, och*

*3. efter årskurs 7 ställas i relation till de kunskaper en elev ska ha uppnått vid betygstillfället i förhållande till betygskriterierna för årskurs 10.*

*Nuvarande lydelse*

*Utskottets förslag*

23 §<sup>15</sup>

När betyg sätts efter det att ett ämne har avslutats ska läraren göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper i förhållande till de betygskriterier som gäller för ämnet och sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper. Samtliga kriterier för betyget E ska dock vara uppfyllda för att eleven ska kunna få ett godkänt betyg.

*Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer kan med stöd av 8 kap. 7 § regeringsformen meddela föreskrifter om betygskriterier.*

När betyg sätts efter det att ett ämne har avslutats ska läraren göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper i förhållande till de kunskaper som i ämnets kursplan anges i den del som avser mål och innehåll samt med stöd av betygskriterierna sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper.

*Lydelse enligt SFS 2025:729*

*Utskottets förslag*

23 a §

Om det finns särskilda skäl får det vid betygssättningen enligt 22 och 23 §§ bortses från enstaka delar av betygskriterierna för årskurs 7 eller 10. Med särskilda skäl avses funktionsnedsättning eller andra liknande personliga förhållanden som inte är av tillfällig natur och som utgör ett direkt hinder för att eleven ska kunna

Om det finns särskilda skäl får det vid betygssättningen enligt 22 och 23 §§ bortses från enstaka delar av den del av ett ämnets kursplan som avser mål och innehåll. Med särskilda skäl avses funktionsnedsättning eller andra liknande personliga förhållanden som inte är av tillfällig natur och som utgör ett direkt hinder för att

<sup>15</sup> Senaste lydelse 2022:146.

*uppfylla betygskriterierna för ett visst betyg.* eleven ska kunna *tillgodogöra sig dessa delar.*

En intellektuell funktionsnedsättning får beaktas vid betygssättningen bara om det finns synnerliga skäl.

*Nuvarande lydelse*

*Utskottets förslag*

### 30 a §<sup>16</sup>

En kommun får begränsa utbildningen vid en viss skolenhet till att avse elever som är i behov av särskilt stöd (resursskola). För en resursskola gäller inte 29 och 30 §§.

Kommunen ansvarar för att bedöma om en elev är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder för att eleven ska kunna *uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas* eller för att eleven ska undvika svårigheter i sin skolsituation. Bestämmelser om särskilt stöd finns i 3 kap.

Kommunen ansvarar för att bedöma om en elev är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder för att eleven ska kunna *tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnenas eller ämnesområdenas kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll till en nivå som lägst motsvarar betyget 4 eller motsvarande bedömningskriterium* eller för att eleven ska undvika svårigheter i sin skolsituation. Bestämmelser om särskilt stöd finns i 3 kap.

Kommunen beslutar om placering av en elev vid en resursskola, efter ansökan av elevens vårdnadshavare. Ansökan får även göras av elevens rektor, om eleven är placerad vid en av kommunens skolenheter och elevens vårdnadshavare medger det.

Om det inte finns plats för alla sökande ska ett urval göras. Vid urval ska de elever som har störst behov av det särskilda stöd som resursskolan erbjuder prioriteras.

### 34 §<sup>17</sup>

En fristående anpassad grundskola ska vara öppen för alla elever som har rätt till utbildning i anpassade grundskolan. Utbildningen får dock begränsas till att avse

1. vissa årskurser,
2. elever som är i behov av särskilt stöd (resursskola), eller
3. vissa elever som utbildningen är speciellt anpassad för.

Huvudmannen för en resursskola ansvarar för att bedöma om en elev är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder för att eleven ska kunna *uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst*

Huvudmannen för en resursskola ansvarar för att bedöma om en elev är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder för att eleven ska kunna *tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnenas eller ämnesområdenas kursplaner anges*

<sup>16</sup> Senaste lydelse 2022:724.

<sup>17</sup> Senaste lydelse 2022:1315.

ska uppfyllas eller för att eleven ska undvika svårigheter i sin skolsituation. Bestämmelser om särskilt stöd finns i 3 kap.

*i den del som avser mål och innehåll till en nivå som lägst motsvarar betyget 4 eller motsvarande bedömningskriterium eller för att eleven ska undvika svårigheter i sin skolsituation. Bestämmelser om särskilt stöd finns i 3 kap.*

För en resursskola gäller inte 35 §. Om det inte finns plats för alla sökande till en viss resursskola ska ett urval göras. Vid urval ska de elever som har störst behov av det särskilda stöd som resursskolan erbjuder prioriteras.

Huvudmannen behöver inte ta emot eller ge fortsatt utbildning åt en elev, om hemkommunen har beslutat att inte lämna bidrag för eleven enligt 38 § andra stycket.

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela föreskrifter om sådana speciellt anpassade utbildningar som avses i första stycket 3.

*Lydelse enligt SFS 2025:729*

*Utskottets förslag*

## **12 kap.**

### **5 §**

Den totala undervisningstiden för varje elev i specialskolan ska vara minst 8 604 timmar.

För en nyanländ elev och för en elev som avses i 3 kap. 12 c § andra stycket 2 ska den totala undervisningstiden efter ett beslut om placering i årskurs enligt 3 kap. 12 e § motsvara minst den tid som återstår för övriga elever i den årskursen under den kvarvarande skoltiden.

*Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer kan med stöd av 8 kap. 7 § regeringsformen meddela föreskrifter om fördelning av undervisningstiden (timplan).*

*Nuvarande lydelse*

*Utskottets förslag*

### **8 §<sup>18</sup>**

För varje ämne ska gälla en kursplan.

*För varje ämne ska en eller i vissa fall flera kursplaner gälla. De kursplaner som gäller för grundskolan ska även anses ingå i läroplanen för specialskolan. I läroplanen för specialskolan ska därutöver ingå sådana kursplaner som är specifika för specialskolan utifrån olika elevers funktionsnedsättningar.*

<sup>18</sup> Senaste lydelse 2022:1315.

*De kursplaner som är specifika för specialsolan ska innehålla*

1. syfte,
2. ämnets bidrag till skolans mål,
3. mål och innehåll,
4. undervisningsstrategier, och
5. betygs- och bedömningskriterier eller bedömningskriterier.

För elever med intellektuell funktionsnedsättning får anpassade grundskolans kursplaner tillämpas om elevens vårdnadshavare lämnar sitt samtycke. Om elevens vårdnadshavare inte lämnar sitt samtycke ska eleven läsa enligt specialskolans kursplaner. Anpassade grundskolans kursplaner får dock tillämpas för en elev utan elevens vårdnadshavares samtycke om det finns synnerliga skäl med hänsyn till elevens bästa. *I den utsträckning som anpassade grundskolans kursplaner inte kan användas får särskilda kursplaner upprättas.*

*Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer meddelar föreskrifter om kursplaner.*

#### Utvecklingssamtal och individuell utvecklingsplan

Minst en gång varje *termin* ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska *uppfylla betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper* och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen *och betygskriterierna eller kriterierna för*

För elever med intellektuell funktionsnedsättning får anpassade grundskolans kursplaner tillämpas om elevens vårdnadshavare lämnar sitt samtycke. Om elevens vårdnadshavare inte lämnar sitt samtycke ska eleven läsa enligt specialskolans kursplaner. Anpassade grundskolans kursplaner får dock tillämpas för en elev utan elevens vårdnadshavares samtycke om det finns synnerliga skäl med hänsyn till elevens bästa.

*Av 1 kap. 11 § framgår att kursplanerna ska ingå i läroplanen för specialsolan.*

#### Utvecklingssamtal och plan för kunskapsutveckling

### 12 §<sup>19</sup>

Minst en gång varje *läsårs* ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska *dels tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnenas eller ämnesområdenas kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll, dels i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.* Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en ut-

<sup>19</sup> Senaste lydelse 2022:146.

*bedömning av kunskaper i de ämnen eller ämnesområden som eleven får undervisning i.*

Utvecklingssamtal ska i vissa fall resultera i ett sådant åtgärdsprogram som avses i 3 kap. 9 §.

*Lydelse enligt SFS 2025:729*

I årskurs 1–7 ska läraren en gång per läsår, vid ett *av utvecklingssamtalen*, i en skriftlig *individuell utvecklingsplan*

1. ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till

*a) kriterierna för bedömning av kunskaper eller betygskriterierna för årskurs 8 i de ämnen som eleven får undervisning i, eller*

*b) kriterierna för bedömning av kunskaper i de ämnesområden som eleven får undervisning i, och*

2. sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska *uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper eller betygskriterierna för årskurs 8 och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.*

*Den individuella utvecklingsplanen får även innehålla omdömen om elevens utveckling i övrigt inom ramen för läroplanen, om rektorn beslutar det. Överenskommelser mellan läraren, eleven och elevens vårdnadshavare vid utvecklingssamtal ska dokumenteras i utvecklingsplanen. Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i utvecklingsplanen.*

Skriftlig information om elevens skolgång får ges även vid andra tillfällen än vid ett utvecklingssamtal.

Om ett åtgärdsprogram utarbetas behöver inte den skriftliga

värdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen.

resultera i ett sådant åtgärdsprogram

*Utskottets förslag*

13 §

I årskurs 1–7 ska läraren en gång per läsår, vid ett *utvecklingssamtal*, i en skriftlig *plan för kunskapsutveckling*

1. ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till *de kunskaper som i ämnenas eller ämnesområdenas kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll i de ämnen eller ämnesområden som eleven får undervisning i, och*

2. sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska *tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnenas eller ämnesområdenas kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll.*

Överenskommelser mellan läraren, eleven och elevens vårdnadshavare vid utvecklingssamtal ska dokumenteras i *planen för kunskapsutveckling*. Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i *den planen*.

skolgång får ges även vid andra

Om ett åtgärdsprogram utarbetas behöver inte den skriftliga *planen*

*individuella utvecklingsplanen innehålla en sammanfattning av vilka insatser i form av särskilt stöd som eleven behöver för att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper eller betygskriterierna för årskurs 8.*

*för kunskapsutveckling innehålla en sammanfattning av vilka insatser i form av särskilt stöd som eleven behöver för att tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnenas eller ämnesområdenas kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll.*

Om en elev ges betyg i årskurs 6 och 7 gäller inte skyldigheten enligt första stycket i de aktuella årskurserna.

### 13 a §

I årskurs 8–11 ska läraren, om anpassade grundskolans kursplaner tillämpas och eleven får undervisning i ett ämne som eleven eller vårdnadshavaren inte begär betyg i eller ett ämnesområde, en gång per läsår vid ett av utvecklingssamtalen i en skriftlig *individuell utvecklingsplan*

1. ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till

*a) betygskriterierna i det ämne som eleven får undervisning i, eller*

*b) kriterierna för bedömning av kunskaper i det ämnesområde som eleven får undervisning i, och*

2. sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska uppfylla betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen i det ämnet eller ämnesområdet.

Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i *utvecklingsplanen*.

Skriftlig information om elevens skolgång får ges även i andra fall än vad som följer av första stycket och även vid andra tillfällen än vid ett utvecklingssamtal.

Om ett åtgärdsprogram utarbetas behöver inte den skriftliga *individuella utvecklingsplanen* innehålla en sammanfattning av vilka insatser

I årskurs 8–11 ska läraren, om anpassade grundskolans kursplaner tillämpas och eleven får undervisning i ett ämne som eleven eller vårdnadshavaren inte begär betyg i eller ett ämnesområde, en gång per läsår vid ett *utvecklingssamtal* i en skriftlig *plan för kunskapsutveckling*

1. ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till *de kunskaper som i ämnets eller ämnesområdets kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll, och*

2. sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska *tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnets eller ämnesområdets kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll.*

Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i *planen för kunskapsutveckling*.

Om ett åtgärdsprogram utarbetas behöver inte den skriftliga *planen för kunskapsutveckling* innehålla en sammanfattning av vilka insatser i

i form av särskilt stöd som eleven behöver för att *uppfylla betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper.*

*Nuvarande lydelse*

form av särskilt stöd som eleven behöver för att *tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnets eller ämnesområdets kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll.*

*Utskottets förslag*

16 a §

*Betyg ska inte sättas för en elev i ämnet svenska som andraspråk när det gäller undervisning som eleven har fått enligt kursplanen för grundläggande svenska.*

17 §

*Som betyg ska någon av beteckningarna A, B, C, D, E eller F användas. Betyg för godkända resultat betecknas med A, B, C, D eller E. Högsta betyg betecknas med A och lägsta betyg med E. Betyg för icke godkänt resultat betecknas med F.*

*Betyg betecknas med ett heltal på skalan 1–10. Högsta betyg betecknas med 10 och lägsta betyg med 1.*

*Lydelse enligt SFS 2025:729*

*Utskottets förslag*

19 §

När betyg sätts innan ett ämne har avslutats, ska betygssättningen bygga på en bedömning av de kunskaper som eleven *inhämtat* i ämnet till och med den aktuella terminen. Läraren ska göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper i förhållande till de *betygskriterier som gäller för ämnet och sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper. Samtliga kriterier för betyget E ska dock vara uppfyllda för att eleven ska kunna få ett godkänt betyg.*

När betyg sätts innan ett ämne har avslutats, ska betygssättningen bygga på en bedömning av de kunskaper som eleven *har tillgodogjort sig* i ämnet till och med den aktuella terminen. Läraren ska göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper i förhållande till de *kunskaper som eleven ska ha tillgodogjort sig vid betygstillfället med utgångspunkt i det som i ämnets kursplan anges i den del som avser mål och innehåll samt med stöd av betygskriterierna* sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper.

*Vid bedömningen ska elevens kunskaper*

*1. i årskurs 6 och 7, om betyg sätts i dessa årskurser, ställas i relation till de kunskaper som en elev ska ha uppnått vid*

betygstillfället i förhållande till betygsgränserna för årskurs 8,

2. i årskurs 8 ställas i relation till de kunskaper en elev ska ha uppnått vid betygstillfället i förhållande till betygsgränserna för årskurs 8, och

3. efter årskurs 8 ställas i relation till de kunskaper en elev ska ha uppnått vid betygstillfället i förhållande till betygsgränserna för årskurs 11.

Nuvarande lydelse

Utskottets förslag

#### 20 §<sup>20</sup>

När betyg sätts efter det att ett ämne har avslutats ska läraren göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper i förhållande till de betygsgränser som gäller för ämnet och sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper. Samtliga kriterier för betyget E ska dock vara uppfyllda för att eleven ska kunna få ett godkänt betyg.

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer kan med stöd av 8 kap. 7 § regeringsformen meddela föreskrifter om betygsgränser.

När betyg sätts efter det att ett ämne har avslutats ska läraren göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper i förhållande till de kunskaper som i ämnets kursplan anges i den del som avser mål och innehåll samt med stöd av betygsgränserna sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper.

#### 20 a §<sup>21</sup>

Vid betygssättning enligt 19 och 20 §§ i ett ämne som det ges ett nationellt prov i ska elevens resultat på det provet särskilt beaktas. Provergebnatet eller resultat på delprov ska dock inte särskilt beaktas om det finns särskilda skäl.

Vid betygssättning i årskurs 11 ska det inom varje skolenhet genomföras bedömningssamråd mellan lärare som undervisar i samma ämne. Bedömningssamråd ska även genomföras i tidigare årskurser mellan lärare som undervisar i samma ämne om ett ämne avslutas i en tidigare årskurs. Syftet med sådana samråd är att öka betygets likvärdighet inom respektive ämne.

Rektorn ansvarar för att bedömningssamråd genomförs.

<sup>20</sup> Senaste lydelse 2022:146.

<sup>21</sup> Senaste lydelse 2017:1104.

*Lydelse enligt SFS 2025:729*

*Utskottets förslag*

21 §

Om det finns särskilda skäl får det vid betygssättningen enligt 19 och 20 §§ bortses från enstaka delar av *betygskriterierna för årskurs 8 eller 11*. Med särskilda skäl avses funktionsnedsättning, utöver dövhet eller hörselskada, eller andra liknande personliga förhållanden som inte är av tillfällig natur och som utgör ett direkt hinder för att eleven ska kunna *uppfylla betygskriterierna för ett visst betyg*.

Om det finns särskilda skäl får det vid betygssättningen enligt 19 och 20 §§ bortses från enstaka delar av *den del av ett ämnes kursplan som avser mål och innehåll*. Med särskilda skäl avses funktionsnedsättning, utöver dövhet eller hörselskada, eller andra liknande personliga förhållanden som inte är av tillfällig natur och som utgör ett direkt hinder för att eleven ska kunna *tillgodogöra sig dessa delar*.

**13 kap.**

5 §

Den totala undervisningstiden för varje elev i sameskolan ska vara minst 5 007 timmar.

För en nyanländ elev och för en elev som avses i 3 kap. 12 c § andra stycket 2 ska den totala undervisningstiden efter ett beslut om placering i årskurs enligt 3 kap. 12 e § motsvara minst den tid som återstår för övriga elever i den årskursen under den kvarvarande skoltiden.

*Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer kan med stöd av 8 kap. 7 § regeringsformen meddela föreskrifter om fördelning av undervisningstiden (timplan).*

*Nuvarande lydelse*

*Utskottets förslag*

8 §

För varje ämne ska en *kursplan* gälla.

För varje ämne ska en *eller i vissa fall flera kursplaner* gälla. *De kursplaner som gäller för grundskolan ska även anses ingå i läroplanen för sameskolan. I läroplanen för sameskolan ska därutöver en kursplan för ämnet samiska ingå.*

*Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer meddelar föreskrifter om kursplaner.*

*Kursplanen för ämnet samiska ska innehålla*

- 1. syfte,*
- 2. ämnets bidrag till skolans mål,*
- 3. mål och innehåll,*
- 4. undervisningsstrategier, och*
- 5. betygs- och bedömningskriterier.*

*Av 1 kap. 11 § framgår att kursplanerna ska ingå i läroplanen för sameskolan.*

Utvecklingssamtal och individuell utvecklingsplan

Utvecklingssamtal och plan för kunskapsutveckling

12 §<sup>22</sup>

Minst en gång varje *termin* ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska *uppfylla betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper* och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen *och betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper i de ämnen som eleven får undervisning i.*

Minst en gång varje *läsåår* ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska *dels tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnens kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll, dels i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.* Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen.

Utvecklingssamtal ska i vissa fall resultera i ett sådant åtgärdsprogram som avses i 3 kap. 9 §.

*Lydelse enligt SFS 2025:729*

*Utskottets förslag*

13 §

I årskurs 1–6 ska läraren en gång per läsår, vid ett *av utvecklingssamtalen*, i en skriftlig *individuell utvecklingsplan*

I årskurs 1–6 ska läraren en gång per läsår, vid ett *utvecklingssamtal*, i en skriftlig *plan för kunskapsutveckling*

1. ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till *kriterierna för bedömning av kunskaper eller betygskriterierna för årskurs 7* i de ämnen som eleven får undervisning i, och

1. ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till *de kunskaper som i ämnens kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll* i de ämnen som eleven får undervisning i, och

2. sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska *uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper eller betygskriterierna för årskurs 7* och i övrigt

2. sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska *tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnens kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll.*

<sup>22</sup> Senaste lydelse 2022:146.

*utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.*

*Den individuella utvecklingsplanen får även innehålla omdömen om elevens utveckling i övrigt inom ramen för läroplanen, om rektorn beslutar det. Överenskommelser mellan läraren, eleven och elevens vårdnadshavare vid utvecklingssamtalet ska dokumenteras i utvecklingsplanen. Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i utvecklingsplanen.*

Skriftlig information om elevens skolgång får ges även vid andra tillfällen än vid ett utvecklingssamtal.

Om ett åtgärdsprogram utarbetas behöver inte den skriftliga *individuella utvecklingsplanen* innehålla en sammanfattning av vilka insatser i form av särskilt stöd som eleven behöver för att *uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper eller betygsriterierna för årskurs 7.*

Om en elev ges betyg i årskurs 5 och 6 gäller inte skyldigheten enligt första stycket i de aktuella årskurserna.

*Nuvarande lydelse*

Överenskommelser mellan läraren, eleven och elevens vårdnadshavare vid utvecklingssamtalet ska dokumenteras i *planen för kunskapsutveckling*. Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i *den planen*.

skolgång får ges även vid andra

Om ett åtgärdsprogram utarbetas behöver inte den skriftliga *planen för kunskapsutveckling* innehålla en sammanfattning av vilka insatser i form av särskilt stöd som eleven behöver för att *tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnens kursplaner anges i den del som avser mål och innehåll.*

*Utskottets förslag*

*17 b §*

*Betyg ska inte sättas för en elev i ämnet svenska som andraspråk när det gäller undervisning som eleven har fått enligt kursplanen för grundläggande svenska.*

*18 §<sup>23</sup>*

*Som betyg ska någon av beteckningarna A, B, C, D, E eller F användas. Betyg för godkända resultat betecknas med A, B, C, D eller E. Högsta betyg betecknas med A och lägsta betyg med E. Betyg för icke godkänt resultat betecknas med F.*

*Betyg betecknas med ett heltal på skalan 1–10. Högsta betyg betecknas med 10 och lägsta betyg med 1.*

<sup>23</sup> Senaste lydelse 2010:2022.

*Lydelse enligt SFS 2025:729*

*Utskottets förslag*

20 §

När betyg sätts innan ett ämne har avslutats, ska betygssättningen bygga på en bedömning av de kunskaper som eleven *inhämtat* i ämnet till och med den aktuella terminen. Läraren ska göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper i förhållande till de *betygskriterier som gäller för ämnet och sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper. Samtliga kriterier för betyget E ska dock vara uppfyllda för att eleven ska kunna få ett godkänt betyg.*

När betyg sätts innan ett ämne har avslutats, ska betygssättningen bygga på en bedömning av de kunskaper som eleven *har tillgodogjort sig* i ämnet till och med den aktuella terminen. Läraren ska göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper i förhållande till de *kunskaper som eleven ska ha tillgodogjort sig vid betygstillfället med utgångspunkt i det som i ämnets kursplan anges i den del som avser mål och innehåll samt med stöd av betygskriterierna* sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper.

*Vid bedömningen ska elevens kunskaper*

*1. i årskurs 5 och 6, om betyg sätts i dessa årskurser, ställas i relation till de kunskaper en elev ska ha uppnått vid betygstillfället i förhållande till betygskriterierna för årskurs 7, och*

*2. i årskurs 7 ställas i relation till de kunskaper en elev ska ha uppnått vid betygstillfället i förhållande till betygskriterierna för årskurs 7.*

*Nuvarande lydelse*

*Utskottets förslag*

21 §<sup>24</sup>

När betyg sätts efter det att ett ämne har avslutats ska läraren göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper i förhållande till de *betygskriterier som gäller för ämnet och sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper. Samtliga kriterier för betyget E ska dock vara uppfyllda för att eleven ska kunna få ett godkänt betyg.*

När betyg sätts efter det att ett ämne har avslutats ska läraren göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper i förhållande till de *kunskaper som i ämnets kursplan anges i den del som avser mål och innehåll samt med stöd av betygskriterierna* sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper.

*Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer kan*

<sup>24</sup> Senaste lydelse 2022:146.

med stöd av 8 kap. 7 § regeringsformen meddela föreskrifter om betygskriterier.

*Lydelse enligt SFS 2025:729*

*Utskottets förslag*

#### 21 b §

Om det finns särskilda skäl får det vid betygssättningen enligt 20 och 21 §§ bortses från enstaka delar av *betygskriterierna för årskurs 7*. Med särskilda skäl avses funktionsnedsättning eller andra liknande personliga förhållanden som inte är av tillfällig natur och som utgör ett direkt hinder för att eleven ska kunna *uppfylla betygskriterierna för ett visst betyg*.

Om det finns särskilda skäl får det vid betygssättningen enligt 20 och 21 §§ bortses från enstaka delar av *den del av ett ämnes kursplan som avser mål och innehåll*. Med särskilda skäl avses funktionsnedsättning eller andra liknande personliga förhållanden som inte är av tillfällig natur och som utgör ett direkt hinder för att eleven ska kunna *tillgodogöra sig dessa delar*.

*Nuvarande lydelse*

*Utskottets förslag*

### 15 kap.

#### 20 §

Minst en gång varje *termin* ska rektorn se till att eleven ges en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studie-situation (*utvecklingssamtal*).

Minst en gång varje *läsåår* ska rektorn se till att eleven *i ett utvecklingssamtal* ges en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation.

En elevs vårdnadshavare ska få sådan information som avses i första stycket.

#### 22 §<sup>25</sup>

Betyg ska sättas i ämnen. Betyg ska sättas när ett ämne är avslutat. Om ett ämne består av flera nivåer ska betyg sättas efter varje avslutad nivå i ämnet.

När ett *godkänt* betyg sätts på en högre nivå i ett ämne med flera nivåer ska betyget anses omfatta lägre nivåer i ämnet och ersätta betyg som har satts på sådana nivåer.

När ett betyg sätts på en högre nivå i ett ämne med flera nivåer ska betyget anses omfatta lägre nivåer i ämnet och ersätta betyg som har satts på sådana nivåer.

Betyg ska också sättas

1. efter genomfört gymnasiearbete och examensarbete, och

Betyg ska också sättas

1. efter genomfört *yrkesprov*, gymnasiearbete och examensarbete, och

2. i grundskolans ämnen i de fall undervisning i dessa får förekomma i gymnasieskolan.

<sup>25</sup> Senaste lydelse 2022:147.

## 22 b §

*Betyg ska inte sättas för en elev i grundskolans ämne svenska som andraspråk när det gäller undervisning som eleven har fått enligt kursplanen för grundläggande svenska.*

24 §<sup>26</sup>

*Som betyg för godkända resultat i ett ämne ska någon av beteckningarna A, B, C, D eller E användas. Högsta betyg betecknas med A och lägsta betyg med E. Betyg för icke godkänt resultat betecknas med F.*

Vid betygssättningen ska läraren göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper på den aktuella nivån i ämnet i förhållande till de betygskriterier som gäller för ämnet som helhet och sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper. *Samtliga kriterier för betyget E ska dock vara uppfyllda för att eleven ska kunna få ett godkänt betyg.*

*Betyg betecknas med ett heltal på skalan 1–10. Högsta betyg betecknas med 10 och lägsta betyg med 1.*

Vid betygssättningen ska läraren göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper på den aktuella nivån i ämnet i förhållande till de kunskaper som i ämnesplanen anges i den del som avser syfte och centralt innehåll och med stöd av betygskriterierna sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper.

*Vid en bedömning av elevens kunskaper i förhållande till sådana delar av en ämnesplan som avser syfte och centralt innehåll och som rör säkerhet eller som hänvisar till lagar, förordningar eller myndigheters föreskrifter ska elevens kunskaper i dessa delar, trots det som anges i andra stycket, som lägst motsvara betyget 4 för att eleven ska kunna ges detta betyg i ämnet.*

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer kan med stöd av 8 kap. 7 § regeringsformen meddela föreskrifter om betygskriterier.

25 §<sup>27</sup>

*Som betyg på gymnasiearbetet och examensarbetet ska någon av beteckningarna E eller F an-*

*Yrkesprovet, gymnasiearbetet och examensarbetet ska betygsättas med något av betygen 1–4.*

<sup>26</sup> Senaste lydelse 2022:147.

<sup>27</sup> Senaste lydelse 2014:530.

vändas. Betyget *E* ska användas om en elev har nått examensmålen för gymnasiearbetet eller examensarbetet. I annat fall ska *betyget F* användas.

Betyget *4* ska användas om en elev har nått examensmålen för *yrkesprovet*, gymnasiearbetet eller examensarbetet. I annat fall ska *betygen 1–3* användas.

#### 25 a §<sup>28</sup>

Vid betygssättning i ett ämne på en nivå som det ges ett nationellt prov i ska elevens resultat på det provet särskilt beaktas. Proveresultatet eller resultat på delprov ska dock inte särskilt beaktas om det finns särskilda skäl.

Vid betygssättning på en avslutande nivå i ett ämne ska det inom varje skolenhet genomföras bedömningssamråd mellan lärare som undervisar i samma ämne inom samma nationella program. Syftet med bedömningssamråden är att öka betygens likvärdighet inom respektive ämne.

Rektorn ansvarar för att bedömningssamråd genomförs.

#### 26 §<sup>29</sup>

Om det finns särskilda skäl får det vid betygssättningen bortses från enstaka delar av *betygskriterierna*. Med särskilda skäl avses funktionsnedsättning eller andra liknande personliga förhållanden som inte är av tillfällig natur och som utgör ett direkt hinder för att eleven ska kunna uppfylla *betygskriterierna* för ett visst betyg.

Om det finns särskilda skäl får det vid betygssättningen bortses från enstaka delar av *den del av en ämnesplan som avser syfte och centralt innehåll*. Med särskilda skäl avses funktionsnedsättning eller andra liknande personliga förhållanden som inte är av tillfällig natur och som utgör ett direkt hinder för att eleven ska kunna tillgodogöra sig dessa delar.

Trots vad som anges i första stycket ska sådana delar av *betygskriterierna* som rör säkerhet eller som hänvisar till lagar, förordningar eller myndigheters föreskrifter alltid uppfyllas.

Trots vad som anges i första stycket får det inte bortses från sådana delar av *en ämnesplan som avser syfte och centralt innehåll* och som rör säkerhet eller som hänvisar till lagar, förordningar eller myndigheters föreskrifter.

#### 33 §<sup>30</sup>

Varje huvudman för en fristående gymnasieskola ska ta emot alla ungdomar som har rätt till den sökta utbildningen i gymnasieskolan. Mottagandet till en viss utbildning får dock begränsas till att avse

1. elever som är i behov av särskilt stöd (resursskola), eller
2. vissa elever som utbildningen är speciellt anpassad för.

<sup>28</sup> Senaste lydelse 2022:147.

<sup>29</sup> Senaste lydelse 2022:146.

<sup>30</sup> Senaste lydelse 2022:724.

Huvudmannen för en resursskola ansvarar för att bedöma om en elev är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder för att eleven ska kunna *uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas* eller för att eleven ska undvika svårigheter i sin skolsituation. Bestämmelser om särskilt stöd finns i 3 kap.

Huvudmannen för en resursskola ansvarar för att bedöma om en elev är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder för att eleven ska kunna *tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnesplanerna anges i den del som avser syfte och centralt innehåll till en nivå som lägst motsvarar betyget 4*, eller för att eleven ska undvika svårigheter i sin skolsituation. Bestämmelser om särskilt stöd finns i 3 kap.

När det gäller programinriktat val som utformas för en enskild elev, yrkesintroduktion, individuellt alternativ och språkintröduktion finns särskilda bestämmelser i 17 kap. 29 § om när huvudmannen för en fristående skola är skyldig att ta emot ungdomar som uppfyller behörighetskraven för sådan utbildning.

Huvudmannen behöver inte ta emot eller ge fortsatt utbildning åt en elev, om hemkommunen har beslutat att inte lämna bidrag för eleven enligt 16 kap. 54 § andra stycket.

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela föreskrifter om sådan utbildning som avses i första stycket andra meningen.

### 36 §

Ungdomar som har ett svårt rörelsehinder har rätt att få utbildning vid en gymnasieskola med Rh-anpassad utbildning om de

1. har slutfört sista årskursen i grundskolan eller motsvarande,
2. kan påbörja utbildningen senast under det första kalenderhalvåret det år de fyller 21 år, och
3. uppfyller de övriga behörighetsvillkor som följer av 16 kap. 29–34 §§, när det gäller nationella program.

3. uppfyller de övriga behörighetsvillkor som följer av 16 kap. 29 och 30 §§, när det gäller nationella program.

Första stycket 1 gäller inte utbildning i form av ett introduktionsprogram. För att ha rätt till sådan utbildning krävs att grundskoleutbildning eller motsvarande har avslutats.

## 16 kap.

Ämnen, nivåer i ämnen och gymnasiearbete

Ämnen, nivåer i ämnen, yrkesprov och gymnasiearbete<sup>31</sup>

### 21 §<sup>32</sup>

För varje ämne ska det finnas en ämnesplan. Om det finns särskilda skäl får flera ämnen ha en gemensam ämnesplan.

<sup>31</sup> Senaste lydelse 2022:147.

<sup>32</sup> Senaste lydelse 2022:147.

*Av ämnesplanen ska bland annat ämnets syfte och centrala innehåll framgå.*

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer kan med stöd av 8 kap. 7 § regeringsformen meddela föreskrifter om ämnesplaner.

#### 22 §

*I utbildningen på yrkesprogram ska det ingå ett yrkesprov. Om det inte finns ett yrkesprov ska det i stället ingå ett gymnasiearbete.*

I utbildningen ska det ingå ett gymnasiearbete.

*I utbildningen på högskoleförberedande program ska det ingå ett gymnasiearbete.*

#### 24 §<sup>33</sup>

*Har en elev efter en avslutad nivå i ett ämne eller ett genomfört gymnasiearbete fått lägst betyget E, är huvudmannen inte skyldig att erbjuda ytterligare utbildning av samma slag, om inte annat följer av föreskrifter som har meddelats med stöd av andra stycket.*

*Om en elev efter en avslutad nivå i ett ämne eller efter ett genomfört yrkesprov eller gymnasiearbete har fått lägst betyget 4, är huvudmannen inte skyldig att erbjuda ytterligare utbildning av samma slag, om inte annat följer av föreskrifter som har meddelats med stöd av andra stycket.*

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela föreskrifter om vad som krävs för att en elev ska få

1. börja läsa ett ämne eller en viss nivå i ett ämne, och
2. läsa ett ämne eller en viss nivå i ett ämne på nytt.

#### 27 §<sup>34</sup>

*Yrkesexamen ska utfärdas om en elev som avses i 26 § har godkända betyg på en utbildning som omfattar minst 2 250 gymnasiepoäng och som innefattar minst 100 gymnasiepoäng i vart och ett av ämnena*

1. svenska eller svenska som andraspråk,
2. engelska, och
3. matematik.

*Även gymnasiearbetet ska ingå i de godkända betygen.*

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer kan

*Yrkesexamen ska utfärdas om en elev som avses i 26 § i genomsnitt har betyget 4 eller högre på minst 2 250 av de gymnasiepoäng som anges i 26 §, inklusive betyget 4 på yrkesprovet eller gymnasiearbetet.*

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer kan med stöd av 8 kap. 7 § rege-

<sup>33</sup> Senaste lydelse 2022:147.

<sup>34</sup> Senaste lydelse 2022:147.

med stöd av 8 kap. 7 § regeringsformen meddela föreskrifter om

1. vilka nivåer i de ämnen som anges i första stycket som ska ingå i de godkända betygen för respektive yrkesprogram, och

2. vilka andra ämnen och vilka nivåer i dessa som ska ingå i de godkända betygen för respektive yrkesprogram.

ringsformen meddela föreskrifter om vilka ämnen som ska ingå i de betyg som genomsnittet beräknas på.

#### 28 §<sup>35</sup>

Högskoleförberedande examen ska utfärdas om en elev som avses i 26 § har godkända betyg på utbildning som omfattar minst 2 250 gymnasiepoäng och som innefattar minst

1. 300 gymnasiepoäng i ämnena svenska eller svenska som andraspråk,

2. 200 gymnasiepoäng i ämnet engelska, och

3. 100 gymnasiepoäng i ämnet matematik.

Även gymnasiearbetet ska ingå i de godkända betygen.

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer kan med stöd av 8 kap. 7 § regeringsformen meddela föreskrifter om vilka nivåer i de ämnen som anges i första stycket som ska ingå i de godkända betygen.

Högskoleförberedande examen ska utfärdas om en elev som avses i 26 § i genomsnitt har betyget 4 eller högre på minst 2 250 av de gymnasiepoäng som anges i 26 §, inklusive betyget 4 på gymnasiearbetet.

#### 29 §

För de nationella programmen gäller, utöver vad som föreskrivs i 15 kap. 5 §, de ytterligare behörighetskrav i fråga om godkända betyg från grundskolan eller motsvarande utbildning som följer av 30–34 §§.

För de nationella programmen gäller, utöver vad som föreskrivs i 15 kap. 5 §, ytterligare behörighetskrav i form av ett meritvärde om lägst 4 från grundskolan, specialskolan eller motsvarande utbildning enligt 24 kap. 8, 10, 17 eller 20 §.

Meritvärdet ska utgöras av den sökandes betyg och resultaten från de nationella slutprov som den sökande genomfört i grundskolan,

<sup>35</sup> Senaste lydelse 2022:147.

*specialskolan eller motsvarande utbildning enligt 24 kap. 8, 10, 17 eller 20 §.*

*Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer kan med stöd av 8 kap. 7 § regeringsformen meddela föreskrifter om*

- 1. beräkning av meritvärde, och*
- 2. undantag från andra stycket för fall då den sökande inte har deltagit i nationella slutprov.*

### 30 §<sup>36</sup>

*För behörighet till ett yrkesprogram krävs godkända betyg i svenska eller svenska som andraspråk, engelska och matematik och i minst fem andra ämnen.*

*För sökande som på annat sätt än genom utbildning i grundskolan, specialskolan eller motsvarande utbildning enligt 24 kap. 8, 10, 17 eller 20 § förvärvat kunskaper som är likvärdiga med de kunskaper som behövs för behörighet enligt 29 § kan regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer med stöd av 8 kap. 7 § regeringsformen meddela föreskrifter om vilka krav som ska gälla för behörighet till de nationella programmen utöver vad som föreskrivs i 15 kap. 5 §.*

## 17 kap.

### 11 §

Yrkesintroduktion och individuellt alternativ står öppna för ungdomar som inte har *de godkända betyg* som krävs för behörighet till ett *yrkesprogram* enligt 16 kap. 30 §. De står dock inte öppna för ungdomar som ska erbjudas språkintröduktion.

Om huvudmannen för utbildningen finner att det finns synnerliga skäl, får ungdomar som uppfyller behörighetskraven för ett *yrkesprogram* tas emot till yrkesintroduktion eller individuellt alternativ.

Yrkesintroduktion och individuellt alternativ står öppna för ungdomar som inte har *det meritvärde* som krävs för behörighet till ett *nationellt program* enligt 16 kap. 29 §. De står dock inte öppna för ungdomar som ska erbjudas språkintröduktion.

Om huvudmannen för utbildningen finner att det finns synnerliga skäl, får ungdomar som uppfyller behörighetskraven för ett *nationellt program* tas emot till yrkesintroduktion eller individuellt alternativ.

<sup>36</sup> Senaste lydelse 2018:749.

12 §<sup>37</sup>

Språkintröduktion står öppen för nyanlända ungdomar som inte har *de godkända betyg som krävs för behörighet till ett yrkesprogram enligt 16 kap. 30 §* och som behöver en utbildning med tyngdpunkt i det svenska språket för att gå vidare i gymnasieskolan eller till annan utbildning. Om det finns särskilda skäl får även andra elever gå språkintröduktion.

Språkintröduktion står öppen för nyanlända ungdomar som inte har *lägst betyget 4 i svenska eller svenska som andraspråk* och som behöver en utbildning med tyngdpunkt i det svenska språket för att gå vidare i gymnasieskolan eller till annan utbildning. Om det finns särskilda skäl får även andra elever gå språkintröduktion.

## 17 a kap.

14 §<sup>38</sup>

Har en elev efter en avslutad nivå i ett ämne eller ett genomfört examensarbete fått lägst betyget *E*, är huvudmannen inte skyldig att erbjuda ytterligare utbildning av samma slag, om inte annat följer av föreskrifter som har meddelats med stöd av andra stycket.

Har en elev efter en avslutad nivå i ett ämne eller ett genomfört examensarbete fått lägst betyget *4*, är huvudmannen inte skyldig att erbjuda ytterligare utbildning av samma slag, om inte annat följer av föreskrifter som har meddelats med stöd av andra stycket.

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela föreskrifter om vad som krävs för att en elev ska få läsa ett ämne eller en viss nivå i ett ämne på nytt.

15 §<sup>39</sup>

Gymnasieingenjörsexamen ska utfärdas om en elev har gått igenom en fullständig vidareutbildning med *godkända betyg*.

Gymnasieingenjörsexamen ska utfärdas om en elev har gått igenom en fullständig vidareutbildning med *lägst betyget 4 på samtliga ingående nivåer i samtliga ämnen och har betyget 4 i examensarbetet*.

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer *meddelar* närmare föreskrifter om gymnasieingenjörsexamen.

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer *kan med stöd av 8 kap. 7 § regeringsformen meddela* närmare föreskrifter om gymnasieingenjörsexamen.

## 18 kap.

4 §<sup>40</sup>

Utbildningen i anpassade gymnasieskolan ska vara öppen för ungdomar vars skolplikt har upp-

Utbildningen i anpassade gymnasieskolan ska vara öppen för ungdomar vars skolplikt har upphört

<sup>37</sup> Senaste lydelse 2015:246.

<sup>38</sup> Senaste lydelse 2022:147.

<sup>39</sup> Senaste lydelse 2014:530.

<sup>40</sup> Senaste lydelse 2022:1315.

hört och som på grund av att de har en intellektuell funktionsnedsättning inte bedöms ha förutsättningar att *uppfylla sådana betygskriterier som gäller för gymnasieskolan och som minst ska uppfyllas.*

och som på grund av att de har en intellektuell funktionsnedsättning inte bedöms ha förutsättningar att *i gymnasieskolan tillgodogöra sig de kunskaper som i ämnesplanerna anges i den del som avser syfte och centralt innehåll till en nivå som lägst motsvarar betyget 4.*

De ungdomar som tillhör målgruppen för anpassade gymnasieskolan har rätt att bli mottagna i anpassad gymnasieskola om utbildningen påbörjas före utgången av det första kalenderhalvåret det år de fyller 20 år.

#### 20 §<sup>41</sup>

Minst en gång varje *termin* ska rektorn se till att eleven i ett utvecklingssamtal ges samlad information om sin kunskapsutveckling och studiesituation.

Utvecklingssamtalet ska genomföras med elevens individuella studieplan som grund. En elevs vårdnadshavare ska få sådan information som avses i första stycket.

Minst en gång varje *läså*r ska rektorn se till att eleven i ett utvecklingssamtal ges samlad information om sin kunskapsutveckling och studiesituation.

#### 22 §<sup>42</sup>

På de nationella programmen ska betyg sättas i ämnen och efter genomfört gymnasiearbete i anpassad gymnasieskola. Betyg ska sättas när ett ämne är avslutat. Om ett ämne består av flera nivåer ska betyg sättas efter varje avslutad nivå i ämnet.

På de nationella programmen ska betyg sättas i ämnen och efter genomfört *yrkesprov i anpassad gymnasieskola eller gymnasiearbete* i anpassad gymnasieskola. Betyg ska sättas när ett ämne är avslutat. Om ett ämne består av flera nivåer ska betyg sättas efter varje avslutad nivå i ämnet.

Om en elev på ett individuellt program har läst ett ämne enligt 19 kap. 15 §, ska betyg sättas när ämnet är avslutat. Om ämnet består av flera nivåer ska betyg sättas efter varje avslutad nivå i ämnet.

När ett betyg sätts på en högre nivå i ett ämne med flera nivåer ska betyget anses omfatta lägre nivåer i ämnet och ersätta betyg som har satts på sådana nivåer.

Om en elev har läst ett ämne enligt gymnasieskolans ämnesplan ska, i stället för vad som föreskrivs i 23–26 §§, betyg sättas enligt bestämmelserna i 15 kap. 22–27 §§ om betygssättning i gymnasieskolan.

#### 22 b §

*Betyg ska inte sättas för en elev i grundskolans eller anpassade grundskolans ämne svenska som andraspråk när det gäller under-*

<sup>41</sup> Senaste lydelse 2012:109.

<sup>42</sup> Senaste lydelse 2022:1315.

*visning som eleven har fått enligt kursplanen för grundläggande svenska.*

23 §<sup>43</sup>

*Som betyg för godkända resultat i ett ämne ska någon av beteckningarna A, B, C, D eller E användas. Högsta betyg betecknas med A och lägsta betyg med E.*

Vid betygssättningen ska läraren göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper på den aktuella nivån i ämnet i förhållande till de *betygskriterier som gäller för ämnet som helhet och sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper. Samtliga kriterier för betyget E ska dock vara uppfyllda för att eleven ska kunna få ett godkänt betyg.*

*Betyg betecknas med ett heltal på skalan 1–10. Högsta betyg betecknas med 10 och lägsta betyg med 1.*

Vid betygssättningen ska läraren göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper på den aktuella nivån i ämnet i förhållande till de *kunskaper som i ämnesplanen anges i den del som avser syfte och centralt innehåll och med stöd av betygskriterierna sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper.*

*Vid en bedömning av elevens kunskaper i förhållande till sådana delar av en ämnesplan som avser syfte och centralt innehåll och som rör säkerhet eller som hänvisar till lagar, förordningar eller myndigheters föreskrifter ska elevens kunskaper, trots det som anges i andra stycket, som lägst motsvara betyget 4 i dessa delar för att eleven ska kunna ges detta betyg i ämnet.*

*För den elev som inte har uppfyllt betygskriterierna för betyget E, ska betyg inte sättas.*

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer kan med stöd av 8 kap. 7 § regeringsformen meddela föreskrifter om betygskriterier.

24 §<sup>44</sup>

*Som betyg på gymnasiearbetet i anpassad gymnasieskola ska beteckningen E användas om eleven har nått målen för gymnasiearbetet i anpassad gymnasieskola. För den elev som inte har nått målen för*

*Yrkesprovet i anpassad gymnasieskola och gymnasiearbetet i anpassad gymnasieskola ska betyg sättas med något av betygen 1–4. Betyget 4 ska användas om en elev har nått programmålen för yrkesprovet i anpassad*

<sup>43</sup> Senaste lydelse 2022:147.

<sup>44</sup> Senaste lydelse 2022:1315.

*gymnasiearbetet i anpassad gymnasieskola ska betyg inte sättas.*

*gymnasieskola eller gymnasiearbetet i anpassad gymnasieskola. I annat fall ska betygen 1–3 användas.*

25 §<sup>45</sup>

Om det finns särskilda skäl, får det vid betygssättningen bortses från enstaka delar av *betygskriterierna*. Med särskilda skäl avses funktionsnedsättning eller andra liknande personliga förhållanden som inte är av tillfällig natur och som utgör ett direkt hinder för att eleven ska *uppfylla betygskriterierna för ett visst betyg*.

Om det finns särskilda skäl, får det vid betygssättningen bortses från enstaka delar av *den del av en ämnesplan som avser syfte och centralt innehåll*. Med särskilda skäl avses funktionsnedsättning eller andra liknande personliga förhållanden som inte är av tillfällig natur och som utgör ett direkt hinder för att eleven ska *tillgodogöra sig dessa delar*.

En intellektuell funktionsnedsättning får beaktas vid betygssättningen bara om det finns synnerliga skäl.

Trots vad som anges i första och andra styckena *ska sådana delar av betygskriterierna* som rör säkerhet eller som hänvisar till lagar, förordningar eller myndigheters föreskrifter *alltid uppfyllas*.

Trots vad som anges i första och andra styckena *får det inte bortses från sådana delar av en ämnesplan som avser syfte och centralt innehåll och* som rör säkerhet eller som hänvisar till lagar, förordningar eller myndigheters föreskrifter.

26 a §<sup>46</sup>

Betyg ska inte sättas på ämnesområden. För ämnesområdena ska det finnas *kriterier för bedömning av kunskaper*.

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer kan med stöd av 8 kap. 7 § regeringsformen meddela föreskrifter om *kriterier för bedömning av kunskaper*.

Betyg ska inte sättas på ämnesområden. För ämnesområdena ska det finnas *bedömningskriterier*.

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer kan med stöd av 8 kap. 7 § regeringsformen meddela föreskrifter om *bedömningskriterier*.

<sup>45</sup> Senaste lydelse 2022:1315.

<sup>46</sup> Senaste lydelse 2022:146.

**19 kap.**

Ämnen, nivåer i ämnen,  
ämnesområden och  
gymnasiearbete i anpassad  
gymnasieskola

Ämnen, nivåer i ämnen,  
ämnesområden, yrkesprov i  
anpassad gymnasieskola och  
gymnasiearbete i anpassad  
gymnasieskola<sup>47</sup>

22 §<sup>48</sup>

För varje ämne ska det finnas en ämnesplan. Om det finns särskilda skäl får flera ämnen ha en gemensam ämnesplan. För varje ämnesområde ska det finnas en ämnesområdesplan.

*Av ämnesplanerna och ämnesområdesplanerna ska bland annat ämnets respektive ämnesområdets syfte och centrala innehåll framgå.*

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer kan med stöd av 8 kap. 7 § regeringsformen meddela föreskrifter om ämnesplaner och ämnesområdesplaner.

23 §<sup>49</sup>

I utbildningen på de nationella programmen ska ett *gymnasiearbete* i anpassad gymnasieskola ingå.

I utbildningen på de nationella programmen ska *det ingå* ett *yrkesprov* i anpassad gymnasieskola. *Om det inte finns ett yrkesprov i anpassad gymnasieskola ska det i stället ingå ett gymnasiearbete i anpassad gymnasieskola.*

*Rektorn får besluta att en elev ska genomföra ett gymnasiearbete i anpassad gymnasieskola i stället för ett yrkesprov i anpassad gymnasieskola, om eleven medger det. Om eleven tar tillbaka sitt medgivande upphör beslutet att gälla. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan.*

25 §<sup>50</sup>

*Har* en elev efter en avslutad nivå i ett ämne eller ett genomfört gymnasiearbete i anpassad gymnasieskola fått lägst betyget *E*, är huvudmannen inte skyldig att erbjuda ytterligare utbildning av samma slag, om inte annat följer av

*Om* en elev efter en avslutad nivå i ett ämne eller *efter* ett genomfört yrkesprov i anpassad gymnasieskola eller gymnasiearbete i anpassad gymnasieskola *har* fått lägst betyget *4*, är huvudmannen inte skyldig att erbjuda ytterligare utbildning av

<sup>47</sup> Senaste lydelse 2022:1315.

<sup>48</sup> Senaste lydelse 2022:147.

<sup>49</sup> Senaste lydelse 2022:1315.

<sup>50</sup> Senaste lydelse 2022:1315.

föreskrifter som har meddelats med stöd av andra stycket.      samma slag, om inte annat följer av föreskrifter som har meddelats med stöd av andra stycket.

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela föreskrifter om vad som krävs för att en elev ska få

1. börja läsa ett ämne eller en viss nivå i ett ämne, och
2. läsa ett ämne eller en viss nivå i ett ämne på nytt.

## 22 kap.

### 13 §<sup>51</sup>

För behörighet till en utbildning i gymnasieskolan eller anpassade gymnasieskolan där distansundervisning används med stöd av 8 § ska den sökande när det gäller

1. gymnasieskolan, uppfylla de behörighetskrav som gäller för en sådan utbildning enligt 16 kap. 29–33 §§, 17 kap. 8–12 §§, 17 a kap. 4 § eller 16 § första stycket eller föreskrifter som har meddelats med stöd av 16 kap. 34 § eller 17 a kap. 16 § andra stycket, eller
1. gymnasieskolan, uppfylla de behörighetskrav som gäller för en sådan utbildning enligt 16 kap. 29 §, 17 kap. 8–12 §§, 17 a kap. 4 § eller 16 § första stycket eller föreskrifter som avses i 16 kap. 30 § eller som har meddelats med stöd av 17 a kap. 16 § andra stycket, eller
2. anpassade gymnasieskolan, tillhöra målgruppen för skolformen enligt 18 kap. 4 §.

*Lydelse enligt förslaget i avsnitt 2.1 i prop. 2025/26:198*

*Utskottets förslag*

## 23 kap.

### 13 a §<sup>52</sup>

Uppgifter som avser undervisning i karaktärsämnen som har en yrkesinriktad profil, gymnasiearbete inom en yrkesutbildning eller gymnasiearbete i anpassad gymnasieskola får överlämnas till en annan huvudman inom skolväsendet eller till en enskild fysisk eller juridisk person på entreprenad inom

1. gymnasieskolan, och
2. anpassade gymnasieskolan.

Uppgifter som avser undervisning i karaktärsämnen som har en yrkesinriktad profil, *yrkesprov*, gymnasiearbete inom en yrkesutbildning, *yrkesprov i anpassad gymnasieskola* eller gymnasiearbete i anpassad gymnasieskola får överlämnas till en annan huvudman inom skolväsendet eller till en enskild fysisk eller juridisk person på entreprenad inom

<sup>51</sup> Senaste lydelse 2022:1315.

<sup>52</sup> Senaste lydelse 2026:000.

*Lydelse enligt förslaget i avsnitt 2.3 i prop. 2025/26:191*      *Utskottets förslag*

## 29 kap.

### 1 §<sup>53</sup>

- I detta kapitel finns bestämmelser om
- bosättning (2–5 §§),
  - hemkommun och hemregion (6 §),
  - utlandssvenska elever (7 §),
  - personer med begåvningsmässig funktionsnedsättning (8 §),
  - kommunernas aktivitetsansvar för ungdomar (9 §),
  - handläggning (10 och 11 §§),
  - talerätt (12 §),
  - samverkan och anmälan till socialnämnden (13 §),
  - tystnadsplikt (14 §),
  - rätt att ta del av allmänna handlingar hos enskilda mindre huvudmän (15–16 f §§),
  - International Baccalaureate (17 §),
  - överlämnande av betygshandlingar (18 §),
  - informationsskyldighet (19 §),
  - uppgiftsskyldighet (19 a och 19 b §§), och
  - uppgiftsskyldighet (19 a–19 c §§), och
  - övriga bemyndiganden (20–29 §§).

*Nuvarande lydelse*

*Utskottets förslag*

### 19 c §

*En huvudman för grundskola, specialskola och gymnasieskola ska till den myndighet som regeringen bestämmer lämna sådana uppgifter om betyg som behövs för att upprätthålla stabilitet i prov- och betygssystemet och inför beräkning av meritvärden.*

*Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela föreskrifter om vilka uppgifter som ska lämnas och när de ska lämnas.*

### 28 §

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela föreskrifter om skyldighet att delta i nationella prov.

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela föreskrifter om skyldighet att delta i nationella prov och nationella slutprov.

<sup>53</sup> Senaste lydelse 2026:000.

*Lydelse enligt utskottets lagförslag Utskottets förslag*  
1

28 a §<sup>54</sup>

*Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela föreskrifter om rätt att efter avslutad utbildning göra om eller för första gången genomföra ett eller flera nationella slutprov.*

*Regeringen får trots bestämmelser i denna lag om avgiftsfrihet meddela föreskrifter om skyldighet för den som på nytt vill genomföra ett nationellt slutprov att betala en avgift som tillfaller huvudmannen.*

- 
1. Denna lag träder i kraft den 2 juli 2028.
  2. Lagen tillämpas första gången i fråga om
    - utbildning som påbörjas höstterminen 2028 i årskurs 1–8 i grundskolan och anpassade grundskolan, i årskurs 1–9 i specialskolan samt i sameskolan,
    - utbildning som påbörjas höstterminen 2028 första året i gymnasieskolan och anpassade gymnasieskolan, och
    - utbildning som påbörjas höstterminen 2028 på introduktionsprogram i gymnasieskolan och på vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år.
  3. Bestämmelserna i 15 kap. 36 §, 16 kap. 29 och 30 §§, 17 kap. 11 och 12 §§ och 22 kap. 13 § i den nya lydelsen ska tillämpas första gången vid antagning till utbildning i gymnasieskolan som påbörjas efter den 30 juni 2031.
  4. Äldre bestämmelser gäller fortfarande för årskurs 9 och 10 i grundskolan och anpassade grundskolan, för årskurs 10 och 11 i specialskolan, för andra och tredje året i gymnasieskolan och för andra, tredje och fjärde året i anpassade gymnasieskolan för läsåret 2028/29, för årskurs 10 i grundskolan och anpassade grundskolan, för årskurs 11 i specialskolan, för tredje året i gymnasieskolan och för tredje och fjärde året i anpassade gymnasieskolan för läsåret 2029/30 samt för fjärde året i anpassade gymnasieskolan för läsåret 2030/31.
  5. Äldre bestämmelser gäller även fortfarande för utbildning på introduktionsprogram i gymnasieskolan och på vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år som har påbörjats före höstterminen 2028.
  6. De upphävda bestämmelserna i 16 kap. 31–34 §§ gäller fortfarande för utbildning som påbörjas före den 1 juli 2031.
  7. Utbildning i grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan, gymnasieskolan och anpassade gymnasieskolan som har påbörjats före höstterminen 2028 men som inte har slutförts inom den tid som anges i

<sup>54</sup> Tidigare 28 a § upphävd genom 2026:000.

punkten fyra ska fullföljas enligt de bestämmelser som gäller för utbildning som påbörjas höstterminen 2028.

8. För elever som har påbörjat sin utbildning i grundskolan, anpassade grundskolan eller specialskolan före höstterminen 2028 och som fullföljer den senare än det nionde året, när det gäller grundskolan eller anpassade grundskolan, eller tionde året, när det gäller specialskolan, efter det att eleven börjat fullgöra skolplikten, eller som har avslutat grundskolan, anpassade grundskolan eller specialskolan enligt äldre bestämmelser men ansöker till utbildning på gymnasieskolan som påbörjas höstterminen 2031 eller senare, får regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer meddela föreskrifter om hur betyg som har satts enligt äldre bestämmelser ska hanteras vid tillämpningen av de bestämmelser som gäller för utbildning som påbörjas höstterminen 2028.

9. För elever som har påbörjat sin utbildning i gymnasieskolan före höstterminen 2028, och som fullföljer den senare än tre år från det att den påbörjades får regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer meddela

a) föreskrifter om hur betyg som har satts enligt äldre bestämmelser ska hanteras vid tillämpning av de bestämmelser som gäller för utbildning som påbörjas höstterminen 2028 och

b) övriga föreskrifter som kan behövas vid tillämpning av de bestämmelser som gäller för utbildning som påbörjas höstterminen 2028.

*Nuvarande lydelse*

*Bilaga 2*

## Poängplan för nationella program i gymnasieskolan

**Ämne**

**Gymnasiepoäng**

### **Gymnasiegemensamma ämnen**

Följande ämnen ska ingå i de nationella programmen med minst det antal gymnasiepoäng som anges här.

#### Yrkesprogram

Svenska eller svenska som andraspråk	300 <sup>1</sup>
Engelska	200 <sup>2</sup>
Matematik	100
Idrott och hälsa	100
Historia	50
Samhällskunskap	50
Religionskunskap	50
Naturkunskap	50

#### Högskoleförberedande program

Svenska eller svenska som andraspråk	300
Engelska	200
Matematik	100/200 <sup>3</sup>
Idrott och hälsa	100
Historia	50/100/200 <sup>4</sup>
Samhällskunskap	100/200 <sup>5</sup>
Religionskunskap	50
Naturkunskap	50/100 <sup>6</sup>

### **Karaktärsämnen**

Ämnen som ger de nationella programmen deras karaktär ska ingå i dessa program med minst det antal gymnasiepoäng som anges här.

#### Yrkesprogram

1 500/1 600<sup>7</sup>

#### Högskoleförberedande program

950/1 050/1 150<sup>8</sup>

### **Individuellt val och gymnasiearbete**

Individuellt val och gymnasiearbete ska ingå i de nationella programmen med minst det antal gymnasiepoäng som anges här.

Individuellt val	200
Gymnasiearbete	100

**Summa gymnasiepoäng**

**2 500/2 700/2 800<sup>9</sup>**

1. Elever på barn- och fritidsprogrammet och vård- och omsorgsprogrammet får välja bort 100 gymnasiepoäng. På övriga program får eleverna välja bort 200 gymnasiepoäng.

2. Elever på alla program, utom hotell- och turismprogrammet, får välja bort 100 gymnasiepoäng.

3. I estetiska programmet och humanistiska programmet ingår 100 gymnasiepoäng och i ekonomiprogrammet, naturvetenskapsprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet och teknikprogrammet ingår 200 gymnasiepoäng. I naturvetenskapsprogrammet och teknikprogrammet ingår också som karaktärsämne 100 gymnasiepoäng i ämnet matematik – fortsättning.

4. I teknikprogrammet ingår 50 gymnasiepoäng, i ekonomiprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet och naturvetenskapsprogrammet ingår 100 gymnasiepoäng och i estetiska programmet och humanistiska programmet ingår 200 gymnasiepoäng.

5. I ekonomiprogrammet ingår 200 gymnasiepoäng och i övriga program ingår 100 gymnasiepoäng.

6. I teknikprogrammet ingår 50 gymnasiepoäng och i ekonomiprogrammet, estetiska programmet, humanistiska programmet och samhällsvetenskapsprogrammet ingår 100 gymnasiepoäng. Ämnet naturkunskap ingår inte i naturvetenskapsprogrammet. I stället ingår som karaktärsämnen biologi, fysik och kemi i naturvetenskapsprogrammet.

7. I barn- och fritidsprogrammet, hotell- och turismprogrammet och vård- och omsorgsprogrammet ingår 1 500 gymnasiepoäng och i övriga yrkesprogram ingår 1 600 gymnasiepoäng.

8. I ekonomiprogrammet ingår 950 gymnasiepoäng, i estetiska programmet, humanistiska programmet och samhällsvetenskapsprogrammet ingår 1 050 gymnasiepoäng och i naturvetenskapsprogrammet och *teknik programmet* ingår 1 150 gymnasiepoäng.

9. Högskoleförberedande program omfattar 2 500 gymnasiepoäng, barn- och fritidsprogrammet, hotell- och turismprogrammet och vård- och omsorgsprogrammet omfattar 2 700 gymnasiepoäng och övriga yrkesprogram omfattar 2 800 gymnasiepoäng.

*Utskottets förslag**Bilaga 2<sup>55</sup>***Poängplan för nationella program i gymnasieskolan****Ämne****Gymnasiepoäng****Gymnasiegemensamma ämnen**

Följande ämnen ska ingå i de nationella programmen med minst det antal gymnasiepoäng som anges här.

*Yrkesprogram*

Svenska eller svenska som andraspråk	300 <sup>1</sup>
Engelska	200 <sup>2</sup>
Matematik	100
Idrott och hälsa	100
Historia	50
Samhällskunskap	50
Religionskunskap	50
Naturkunskap	50

*Högskoleförberedande program*

Svenska eller svenska som andraspråk	300
Engelska	200
Matematik	100/200 <sup>3</sup>
Idrott och hälsa	100
Historia	50/100/200 <sup>4</sup>
Samhällskunskap	100/200 <sup>5</sup>
Religionskunskap	50
Naturkunskap	50/100 <sup>6</sup>

**Karaktärsämnen**

Ämnen som ger nationella program deras karaktär ska ingå i dessa program med minst det antal gymnasiepoäng som anges här.

*Yrkesprogram*1 500/1 600<sup>7</sup>*Högskoleförberedande program*950/1 050/1 150<sup>8</sup>**Individuellt val och yrkesprov eller gymnasiearbete**

Individuellt val och *yrkesprov eller gymnasiearbete* ska ingå i de nationella programmen med minst det antal gymnasiepoäng som anges här.

*Yrkesprogram*

Individuellt val	200
<i>Yrkesprov eller gymnasiearbete</i>	100

<sup>55</sup> Senaste lydelse 2023:354.

Högskoleförberedande program

<i>Individuellt val</i>	200
<i>Gymnasiearbete</i>	100
<b>Summa gymnasiepoäng</b>	<b>2 500/2 700/2 800<sup>9</sup></b>

1. Elever på barn- och fritidsprogrammet och vård- och omsorgsprogrammet får välja bort 100 gymnasiepoäng. På övriga program får eleverna välja bort 200 gymnasiepoäng.

2. Elever på alla program, utom hotell- och turismprogrammet, får välja bort 100 gymnasiepoäng.

3. I estetiska programmet och humanistiska programmet ingår 100 gymnasiepoäng och i ekonomiprogrammet, naturvetenskapsprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet och teknikprogrammet ingår 200 gymnasiepoäng. I naturvetenskapsprogrammet och teknikprogrammet ingår också som karaktärsämne 100 gymnasiepoäng i ämnet matematik – fortsättning.

4. I teknikprogrammet ingår 50 gymnasiepoäng, i ekonomiprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet och naturvetenskapsprogrammet ingår 100 gymnasiepoäng och i estetiska programmet och humanistiska programmet ingår 200 gymnasiepoäng.

5. I ekonomiprogrammet ingår 200 gymnasiepoäng och i övriga program ingår 100 gymnasiepoäng.

6. I teknikprogrammet ingår 50 gymnasiepoäng och i ekonomiprogrammet, estetiska programmet, humanistiska programmet och samhällsvetenskapsprogrammet ingår 100 gymnasiepoäng. Ämnet naturkunskap ingår inte i naturvetenskapsprogrammet. I stället ingår som karaktärsämnen biologi, fysik och kemi i naturvetenskapsprogrammet.

7. I barn- och fritidsprogrammet, hotell- och turismprogrammet och vård- och omsorgsprogrammet ingår 1 500 gymnasiepoäng och i övriga yrkesprogram ingår 1 600 gymnasiepoäng.

8. I ekonomiprogrammet ingår 950 gymnasiepoäng, i estetiska programmet, humanistiska programmet och samhällsvetenskapsprogrammet ingår 1 050 gymnasiepoäng och i naturvetenskapsprogrammet och *teknikprogrammet* ingår 1 150 gymnasiepoäng.

9. Högskoleförberedande program omfattar 2 500 gymnasiepoäng, barn- och fritidsprogrammet, hotell- och turismprogrammet och vård- och omsorgsprogrammet omfattar 2 700 gymnasiepoäng och övriga yrkesprogram omfattar 2 800 gymnasiepoäng.

*Nuvarande lydelse*

*Bilaga 4*

## **Poängplan för nationella program i anpassade gymnasieskolan**

Ämne	Gymnasiepoäng i anpassad gymnasieskola
------	--

Fördelning på olika ämnen av gymnasiepoäng i anpassad gymnasieskola som i minst angiven omfattning ska ingå i de nationella programmen.

Svenska eller svenska som andraspråk	200
Engelska	100
Matematik	100
Idrott och hälsa	200
Estetisk verksamhet	100
Historia	50
Samhällskunskap	50
Religionskunskap	50
Naturkunskap	50
Ämnen som ger programmet dess karaktär	1 300
Individuellt val	200
<i>Gymnasiearbete</i> i anpassad gymnasieskola	100
Summa gymnasiepoäng i anpassad gymnasieskola	2 500

Utskottets förslag

Bilaga 4<sup>56</sup>

## Poängplan för nationella program i anpassade gymnasieskolan

Ämne	Gymnasiepoäng i anpassad gymnasieskola
------	--

Fördelning på olika ämnen av gymnasiepoäng i anpassad gymnasieskola som i minst angiven omfattning ska ingå i de nationella programmen.

Svenska eller svenska som andraspråk	200
Engelska	100
Matematik	100
Idrott och hälsa	200
Estetisk verksamhet	100
Historia	50
Samhällskunskap	50
Religionskunskap	50
Naturkunskap	50
Ämnen som ger programmet dess karaktär	1 300
Individuellt val	200
<i>Yrkesprov i anpassad gymnasieskola eller gymnasiearbete i anpassad gymnasieskola</i>	100
<b>Summa gymnasiepoäng i anpassad gymnasieskola</b>	<b>2 500</b>

<sup>56</sup> Senaste lydelse 2022:1315.

### 3 Förslag till lag om ändring i skollagen (2010:800)

Härigenom föreskrivs att 20 kap. 6, 35 a, 36–38, 40 a och 40 b §§ och 29 kap. 19 c § skollagen (2010:800) ska ha följande lydelse.

*Lydelse enligt utskottets lagförslag Utskottets förslag*

1

#### 20 kap.

##### 6 §<sup>1</sup>

För varje kurs i utbildning på grundläggande nivå och i anpassad utbildning på grundläggande nivå ska det finnas en kursplan. För varje ämne i utbildning på gymnasial nivå och i anpassad utbildning på gymnasial nivå ska det finnas en ämnesplan. Om det finns särskilda skäl får flera ämnen ha en gemensam ämnesplan.

*Av kursplanerna och ämnesplanerna ska bland annat kursens respektive ämnets syfte och centrala innehåll framgå.*

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela föreskrifter om kursplaner, ämnesplaner, gymnasiepoäng och gymnasiepoäng i anpassad gymnasieskola. Sådana föreskrifter får innebära att kursplaner eller ämnesplaner inte ska finnas eller att gymnasiepoäng eller gymnasiepoäng i anpassad gymnasieskola inte ska beräknas för vissa kurser.

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får också meddela föreskrifter om mål för komvuxarbetet och yrkesprovet.

##### 35 a §<sup>2</sup>

I utbildning på gymnasial nivå och anpassad utbildning på gymnasial nivå ska betyg sättas i ämnen. Betyg ska sättas när ett ämne är avslutat. Om ett ämne består av flera nivåer ska betyg sättas efter varje avslutad nivå i ämnet.

När ett *godkänt* betyg sätts på en högre nivå i ett ämne med flera nivåer ska betyget anses omfatta lägre nivåer i ämnet och ersätta betyg som har satts på sådana nivåer. Detta gäller även om betygen på de lägre nivåerna har satts inom gymnasieskolan eller anpassade gymnasieskolan.

När ett betyg sätts på en högre nivå i ett ämne med flera nivåer ska betyget anses omfatta lägre nivåer i ämnet och ersätta betyg som har satts på sådana nivåer. Detta gäller även om betygen på de lägre nivåerna har satts inom gymnasieskolan eller anpassade gymnasieskolan.

Betyg ska också sättas efter genomfört komvuxarbete och yrkesprov.

<sup>1</sup> Senaste lydelse 2026:000.

<sup>2</sup> Senaste lydelse 2026:000.

*Nuvarande lydelse**Utskottets förslag*36 §<sup>3</sup>

Som betyg på utbildning på grundläggande nivå och i svenska för invandrare ska någon av beteckningarna Godkänt eller Icke godkänt användas.

Som betyg på anpassad utbildning på grundläggande nivå ska beteckningen Godkänt användas. För den elev som inte uppnår betyget Godkänt ska ett intyg om att eleven har deltagit i kursen utfärdas.

*Som betyg på utbildning på gymnasial nivå ska någon av beteckningarna A, B, C, D, E eller F användas. Betyg för godkända resultat betecknas med A, B, C, D och E. Högsta betyg betecknas med A och lägsta betyg med E. Betyg för icke godkänt resultat betecknas med F.*

*Som betyg på anpassad utbildning på gymnasial nivå ska någon av beteckningarna A, B, C, D eller E användas för godkända resultat. Högsta betyg betecknas med A och lägsta betyg med E. För den elev som inte uppnår betyget E i ett ämne ska det utfärdas ett intyg om att eleven har deltagit i utbildning i ämnet.*

*Betyg på utbildning på gymnasial nivå och anpassad utbildning på gymnasial nivå ska betecknas med ett heltal på skalan 1–10. Högsta betyg betecknas med 10 och lägsta betyg med 1.*

37 §<sup>4</sup>

Vid betygssättning på en kurs ska läraren göra en bedömning av elevens kunskaper i förhållande till de betygskriterier som gäller för kursen. För att eleven ska få betyget Godkänt ska samtliga kriterier för detta betyg vara uppfyllda.

Vid betygssättning i ett ämne ska läraren göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper på den aktuella nivån i ämnet i förhållande till de *betygskriterier som gäller för ämnet som helhet* och sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper. *Samtliga kriterier för betyget E ska dock vara uppfyllda för att eleven ska kunna få ett godkänt betyg.*

Vid betygssättning i ett ämne ska läraren göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper på den aktuella nivån i ämnet i förhållande till de *kunskaper som i ämnesplanen anges i den del som avser syfte och centralt innehåll och med stöd av betygskriterierna* sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper.

*Vid en bedömning av elevens kunskaper i förhållande till sådana delar av en ämnesplan som avser*

<sup>3</sup> Senaste lydelse 2024:411.

<sup>4</sup> Senaste lydelse 2022:147.

*syfte och centralt innehåll och som rör säkerhet eller som hänvisar till lagar, förordningar eller myndigheters föreskrifter ska elevens kunskaper, trots det som anges i andra stycket, som lägst motsvara betyget 4 i dessa delar för att eleven ska kunna ges detta betyg i ämnet.*

Betygskriterier ska finnas för varje kurs *och ämne* där betyg ska sättas.

Betygskriterier ska finnas för varje kurs där betyg ska sättas.

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer kan med stöd av 8 kap. 7 § regeringsformen meddela föreskrifter om betygskriterier.

### 37 a §<sup>5</sup>

Vid betygssättning i en kurs som det ges ett nationellt prov i ska elevens resultat på det provet särskilt beaktas. *Detsamma gäller vid betygssättning i ett ämne på en nivå som det ges ett nationellt prov i.* Provresultatet eller resultat på delprov ska dock inte särskilt beaktas om det finns särskilda skäl.

Vid betygssättning i en kurs i *kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare* som det ges ett nationellt prov i ska elevens resultat på det provet särskilt beaktas. Provresultatet eller resultat på delprov ska dock inte särskilt beaktas om det finns särskilda skäl.

### 38 §<sup>6</sup>

Om det finns särskilda skäl, får det vid betygssättningen bortses från enstaka delar av betygskriterierna. Med särskilda skäl avses funktionsnedsättning eller andra liknande personliga förhållanden som inte är av tillfällig natur och som utgör ett direkt hinder för att eleven ska kunna uppfylla betygskriterierna för ett visst betyg.

Om det finns särskilda skäl, får det vid betygssättningen *på en kurs* bortses från enstaka delar av betygskriterierna *och vid betygssättningen i ett ämne bortses från enstaka delar av den del av ämnesplanen som avser syfte och centralt innehåll.* Med särskilda skäl avses funktionsnedsättning eller andra liknande personliga förhållanden som inte är av tillfällig natur och som utgör ett direkt hinder för att eleven ska kunna uppfylla betygskriterierna för ett visst betyg *eller tillgodogöra sig aktuella kunskaper.*

Vid betygssättning inom anpassad utbildning på grundläggande och gymnasial nivå får en intellektuell funktionsnedsättning beaktas bara om det finns synnerliga skäl.

<sup>5</sup> Senaste lydelse 2022:147.

<sup>6</sup> Senaste lydelse 2022:1315.

Trots vad som anges i första och andra styckena ska sådana delar av betygskriterierna som rör säkerhet eller som hänvisar till lagar, förordningar eller myndigheters föreskrifter alltid uppfyllas.

Trots vad som anges i första och andra styckena ska sådana delar av betygskriterierna *i kurser* som rör säkerhet eller som hänvisar till lagar, förordningar eller myndigheters föreskrifter alltid uppfyllas. *Det får inte heller bortses från sådana delar av en ämnesplan som avser syfte och centralt innehåll och som rör säkerhet eller som hänvisar till lagar, förordningar eller myndigheters föreskrifter.*

#### 40 a §<sup>7</sup>

Den som är bosatt i landet och vill ha betyg från utbildning på gymnasial nivå eller anpassad utbildning på gymnasial nivå ska ha möjlighet att genomgå provning i alla ämnen som det sätts betyg i och på samtliga nivåer i dessa ämnen. Detta gäller även den som tidigare har fått betyg i ämnet och även om betyget omfattar den nivå i ämnet som provningen gäller. Den som fortfarande är elev i gymnasieskolan eller i anpassade gymnasieskolan får dock inte genomgå provning på en viss nivå i ett ämne om eleven tidigare har fått *minst* betyget *E* på den nivån.

Den som är bosatt i landet och vill ha betyg från utbildning på gymnasial nivå eller anpassad utbildning på gymnasial nivå ska ha möjlighet att genomgå provning i alla ämnen som det sätts betyg i och på samtliga nivåer i dessa ämnen. Detta gäller även den som tidigare har fått betyg i ämnet och även om betyget omfattar den nivå i ämnet som provningen gäller. Den som fortfarande är elev i gymnasieskolan eller i anpassade gymnasieskolan får dock inte genomgå provning på en viss nivå i ett ämne om eleven tidigare har fått *lägst* betyget *4* på den nivån.

Provning i ett ämne får göras bara hos en huvudman som anordnar utbildning i ämnet på den nivå som provningen gäller.

Med provning i ett ämne avses en bedömning av kunskaper på den nivå i ämnet som provningen gäller som resulterar i ett betyg som sätts i enlighet med bestämmelserna om betyg och betygssättning i 35–37 och 38 §§.

*Lydelse enligt utskottets lagförslag*      *Utskottets förslag*

*1*

#### 40 b §<sup>8</sup>

Den som är bosatt i landet och vill ha betyg från utbildning på gymnasial nivå eller anpassad utbildning på gymnasial nivå ska ha möjlighet att genomgå provning i

Den som är bosatt i landet och vill ha betyg från utbildning på gymnasial nivå eller anpassad utbildning på gymnasial nivå ska ha möjlighet att genomgå prov-

<sup>7</sup> Senaste lydelse 2022:1315.

<sup>8</sup> Senaste lydelse 2026:000.

komvuxarbete och yrkesprov. Detta gäller även den som tidigare har fått betyg på komvuxarbetet, ett yrkesprov eller ett gymnasiearbete eller ett yrkesprov i anpassad gymnasieskola eller ett gymnasiearbete i anpassad gymnasieskola. Den som fortfarande är elev i gymnasieskolan eller i anpassade gymnasieskolan får dock inte genomgå prövning i ett komvuxarbete om eleven tidigare har fått betyget *E* på ett gymnasiearbete eller ett gymnasiearbete i anpassad gymnasieskola. Den som fortfarande är elev i gymnasieskolan eller i anpassade gymnasieskolan får inte heller genomgå prövning i ett yrkesprov om eleven tidigare har fått betyget 4 på ett yrkesprov i gymnasieskolan eller ett yrkesprov i anpassad gymnasieskola.

Prövning i komvuxarbete eller yrkesprov får bara göras hos en huvudman som anordnar utbildning inom det kunskapsområde som komvuxarbetet avser eller det yrkesområde som yrkesprovet avser.

*Lydelse enligt utskottets lagförslag*      *Utskottets förslag*  
2

## 29 kap.

### 19 c §

En huvudman för grundskola, specialskola och gymnasieskola ska till den myndighet som regeringen bestämmer lämna sådana uppgifter om betyg som behövs för att upprätthålla stabilitet i prov- och betygssystemet och inför beräkning av meritvärden.

En huvudman för grundskola, specialskola, gymnasieskola och kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå ska till den myndighet som regeringen bestämmer lämna sådana uppgifter om betyg som behövs för att upprätthålla stabilitet i prov- och betygssystemet och inför beräkning av meritvärden.

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela föreskrifter om vilka uppgifter som ska lämnas och när de ska lämnas.

1. Denna lag träder i kraft den 1 januari 2031.

2. Äldre bestämmelser gäller fortfarande för kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå och kommunal vuxenutbildning som anpassad utbildning på gymnasial nivå som har påbörjats före ikraftträdandet.