

INTERPELLATION TILL STATSRAÅD

Från Riksdagsförvaltningen
2025-02-06
Besvaras senast
2025-02-25

Till utbildningsminister Johan Pehrson (L)

2024/25:396 Ideologier inom svenska högre lärosäten

Wokeideologi är ett sammanfattande begrepp på ett paket av radikala vänsteridéer, ett slags nymarxism. Även om begreppet woke inte är fullt ut definierat används det inte minst när man talar om eftersträvan att bryta ned normer och att gradera människor genom intersektionella analyser, där människor samlar offerstatus utifrån sådant som hudfärg, sexuell läggning, könsidentitet, funktionshinder, fetma och religion. Detta ger sedermera en rangordning där den med hög offerstatus anses ska ges förtur exempelvis till jobb, utbildningar och maktpositioner, det vill säga ett direkt avsteg från den meritokratiska principen, alltså att man belönar ansträngning och talang.

Andra påtagliga delar i denna ideologi är radikalfeminism, transaktivism och inte minst en strävan efter att på olika sätt tysta sina motståndare, bland annat genom så kallad cancelkultur. Wokeideologi är att splittra i stället för att ena, att skapa fiendskap mellan bröder och systrar, att söndra och härska, så som marxismen alltid har gjort.

Undertecknad har i olika sammanhang problematiserat hur wokeideologin åter sig in på svenska högre lärosäten, nu senast när man öppnar ett ”DEI office” på Chalmers tekniska högskola. Akademisk frihet är såklart viktigt, men begreppet är inte tillämpligt när institutionerna tas över av extrema ideologier. Extrema och totalitära läror ska studeras, inte läras ut.

Undertecknad har tagit del av ett bildspel från Göteborgs universitet som använts för att utbilda blivande lärare. Kursen har namnet Sexualitet, samtycke & relationer, och bildspelet innehåller en hel del högst anmärkningsvärda skrivningar. Undertecknad anser att det kursen lär ut är radikal ideologi som det är högst tvivelaktigt huruvida blivande lärare behöver för sin undervisning av våra barn. Här en sammanfattning:

Tvåkönsnormen

Under presentationen får lärarstudenterna veta att de ska ”motverka heteronormativitet”, att ”tvåkönsnormen osynliggör ickebinära personer” och att man därmed ”misslyckas med att representera verkligheten”. Av detta skäl problematiseras att dela upp i ”tjej- och killgrupper” i skolarbete. Man ska också använda ett ”könsneutralt språk” och inte ”köna elever om du inte vet deras pronomen”. Det är vidare viktigt att lärarna inte kopplar olika kroppsdelar

och "processer" till "tjejkroppar" och "killkroppar".

Transdebatten

De blivande lärarna får vidare lära sig om "en kritisk blick på debatten om transvård" och får med sig argument för att bemöta dem som ifrågasätter "könsbekräftande vård" av ungdomar. Fler ungdomar ska beredas möjlighet att medicinskt byta kön.

Homonationalism

Lärarstudenterna får sedermera lära sig om "homonationalism", där till exempel "Sverige Demokraterna" använder "queera personer och HBTQI+-kampen som ett slagträ mot andra grupper för att utmåla dessa som 'primitiva', 'bakåtsträvande', mindre öppna eller homofoba och transfoba". Detta givetvis utan "verklig omtanke om HBTQI+-personer". Föreläsaren konstaterar att "utan ett antirasistiskt perspektiv finns en risk att undervisningen blir exkluderande och irrelevant eller förstärker rasism", samtidigt som man som lärare ska "utmana vithetsnorm".

Pinkwashing och ockupationsmakten Israel

Sedan får de blivande lärarna sig skolning i "Pinkwashing", vilket beskrivs som "en försäljningsstrategi utan reellt samhällsengagemang för gruppen en påstår sig kämpa för". Som exempel får man lära sig att Israels premiärminister Netanyahu "presenterar Israel som ett gay-vänligt, progressivt, demokratiskt land som skyddar mänskliga rättigheter". Detta menar föreläsaren "bidrar till att motverka bilden av Israel som en ockupationsmakt med apartheidsystem som bryter mot mänskliga rättigheter". Vidare anser föreläsaren att det är "viktigt att särskilja Netanyahus högerextrema regering från israeliska HBTQI-aktivister och -organisationer med verkligt engagemang".

Tvåsamhetsnorm

Här får lärarstudenterna veta att "tvåsamhetsnorm" är en norm som "bygger på monogami" och har "stark koppling till den heterosexuella kärnfamiljen". Därför behöver man "lyfta olika typer av relationer och inte utgå ifrån en tvåsamhetsnorm eller monogaminorm". Föreläsaren menar att lärarna ska bejaka andra relationsformer såsom "flersamhet och polyamori" och "öppna

relationer”.

Manosfären

Lärarstudenterna får i detta avsnitt lära sig att ”manosfären” är ”en del av internet där män göder iden om att feminismen gått för långt och att män diskrimineras”. Sammanhanget, menar föreläsaren, är att dessa män vill ”erövra kvinnor sexuellt”.

Incels

Här får man veta att ”de ofrivilligt sexlösa”, eller ”incels”, ofta hänger i forum och ”framställer kvinnor som naturresurser”, ”näthatar mot feministiska uttalanden”, bär på ”misogyna, rasistiska, antisemitiska och islamofoba idéer” och bär på konspirationsteorier ”formade ur hat mot kvinnors självständighet”.

Pedofili

Under detta avsnitt får de blivande lärarna lära sig att pedofili är ”en oönskad sexualitet riktad mot icke-samtyckande” och att ”många blir oroliga över sin pedofili i gymnasieåldern”. Enligt bildspelet är det också vanligt för pedofiler att ”isolera sig, uppleva självhat, få ångest och depressioner samt begå suicid” och ”på grund av ett enormt stigma i samhället söker många inte hjälp”.

Hedersrelaterat våld och förtryck

Vad gäller hedersförtryck är det främsta de blivande lärarna behöver veta att man ”inte ska utgå från att hedersrelaterat våld och förtryck endast finns bland vissa etniciteter eller kulturella grupper”. Tvärtom är ”hederskultur mer eller mindre närvarande i alla patriarkala sammanhang”. Det är således ”inte en kultur eller etnicitets fråga utan det har och göra med KÖN. Det är så tydligt”.

Ovanstående har jag alltså hämtat från en kurs som lärs ut till blivande lärare.

Med anledning av ovanstående vill jag ställa följande frågor till utbildningsminister Johan Pehrson:

1. Hur vidsträckt anser ministern att konceptet om akademisk frihet ska vara och ska denna till exempel kunna inrymma undervisning i extrema och totalitära ideologier?
2. Anser ministern att det som anförs ovan om att wokeideologin växer inom svenska högre lärosäten på något vis är problematiskt, och avser ministern vidta några åtgärder utifrån sin ståndpunkt?
3. Hur arbetar ministern kring sådant som wokeideologi, cancelkultur och antisemitism på svenska högre lärosäten?

.....

Josef Fransson (SD)

Överlämnas enligt uppdrag

Gergö Kisch