

Motion till riksdagen 2023/24:73

av **Nima Gholam Ali Pour (SD)**

Islams ökande inflytande i skolan

Förslag till riksdagsbeslut

1. Riksdagen ställer sig bakom det som anförs i motionen om att regeringen bör överväga att ge Skolverket i uppdrag att kartlägga islamiseringen i det svenska utbildningsväsendet och tillkännager detta för regeringen.
2. Riksdagen ställer sig bakom det som anförs i motionen om att regeringen bör överväga att ge Skolverket i uppdrag att ta fram allmänna råd för att motverka islamiseringen i förskolor, grundskolor och gymnasieskolor och tillkännager detta för regeringen.

Motivering

I delar av Sveriges utbildningsväsende uppstår dagligen konflikter mellan religion, och då specifikt religionen islam, och det sekulära samhället. Många gånger sker en anpassning till religionen islam. Exempel på detta är när flera muslimska elever i Malmö 2021, under den muslimska fastan, ansåg att det var kränkande att de "tvingades" titta på när klasskompisarna åt lunch. Politikerna i Malmö stads grundskolenämnd beslutade då att ta fram en "gemensam riktlinje till samtliga skolor gällande rutiner för barn som fastar". Detta gjorde politikerna trots att grundskoleförvaltningen hade skrivit en tydlig kommentar där de ansåg att sådana riktlinjer inte behövdes då det fanns befintliga rutiner i enlighet med skollagen och diskrimineringslagen för det fall någon skulle känna sig utsatt.

Andra exempel på hur utbildningsväsendet anpassar sig till islam är när förskolor i utsatta områden implementerar slöjtvång. När Göteborgs-Posten 2018 ringde runt till 40 kommunala förskolor i utsatta områden i Göteborg, Stockholm och Malmö och frågade om de kunde tänka sig att aktivt kontrollera att barn bär slöja och tvinga på barn slöja mot deras vilja svarade fler än sex av tio förskolor ja.

I en rapport som Malmös förskoleförvaltning publicerade 2021 (*Hedersrelaterad problematik i Malmö stads förskolor – erfarenheter och behov av stöd*), där samtal har förts med 18 arbetslag i kommunala förskolor i Malmö, framkommer det bland annat att begreppen "halal" och "haram" har blivit ett normaliserat språkbruk, även bland barn

som har svenska som modersmål, och som inte själva är muslimer. Det framkommer att det finns barn i förskolor som är rädda för att äta griskött för det är ”haram”. Det finns barn som hånar andra som äter griskött. Vissa barn säger att de inte kan leka med dem som äter griskött, och barn som äter fläsk blir retade. I rapporten kan man läsa att ”För en del barn är det också, säger de, haram att vara med vid fester och högtider som lucia, jul, påsk. De får inte sjunga julsånger eller följa med till kyrkan”.

I samma rapport menar arbetslagen att förhållningen till den muslimska slöjan är ett dilemma då barnen i vissa fall inte vill bära den medan föräldrarna har bestämt att barnen ska bära slöja.

Exemplen ovan är några av de alltför många situationer i det svenska utbildningsväsendet där religionen påverkar skolans verksamhet och det sker i praktiken en islamisering av skolans verksamhet. Man måste ha i åtanke att dessa exempel är de fall som fått medial uppmärksamhet eller uppmärksamhet från forskare som dokumenterat fallen. Det finns många fler liknande fall som kommer förbli dolda eftersom personalen kan känna sig obekväma att tala om detta öppet i ett debattklimat där all kritik mot islam stämplas som ”islamofobi”.

Bortsett från att islams ökande inflytande i skolan underminerar skolans värdegrund så är det inte önskvärt och ligger inte i barnens, personalens eller samhällets intresse att islam får ett större inflytande i svenska skolor. Ofta är lärare, skolledare och även skollänsmän inte förberedda för att hantera dessa situationer och behöver vägledning i frågan. Här borde Skolverket få ett uppdrag från regeringen att både kartlägga islamiseringen i det svenska utbildningsväsendet men också ta fram förslag på allmänna råd för att motverka islamiseringen i skolorna.

Nima Gholam Ali Pour (SD)