



Svar på fråga 2024/25:885 av Aylin Nouri (S)
Bättre förutsättningar för elever med särskilda behov

Aylin Nouri har frågat mig om vilka åtgärder jag avser att vidta för att elever med funktionsnedsättning i större utsträckning ska kunna läsa delar av sin anpassade utbildning i den ordinarie grund- och gymnasieskolan.

Barn som har en intellektuell funktionsnedsättning och därför inte bedöms ha förutsättningar att uppfylla sådana betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas i grundskolan ska tas emot i anpassade grundskolan. En elev i anpassade grundskolan kan dock få sin utbildning inom grundskolan som s.k. integrerad elev. För att en elev ska få läsa integrerat måste de huvudmän som berörs vara överens om detta och elevens vårdnadshavare måste medge det (7 kap. 5 och 9 § § skollagen [2010:800]). Elever i anpassade gymnasieskolan kan få läsa grundskoleämnen eller enligt gymnasieskolans ämnesplaner (9 kap. 4 a § gymnasieförordningen [2010:2039]).

Skolan är en av regeringens prioriteringar. Det är mycket som fungerar i den svenska skolan men det är också mycket som kan bli bättre. För att utbildningen ska fungera bra för alla elever behöver skolan få goda förutsättningar att möta elever med olika typer av funktionsnedsättningar, och erbjuda alla elever en utbildning med hög kvalitet.

Regeringen har beslutat om flera åtgärder för att stärka skolan och öka tryggheten. Det har tillförts drygt 2,9 miljarder kronor till skolan för 2025. I detta ingår bland annat ett samlat statsbidrag som kan användas till personalförstärkningar för att öka tryggheten och studieron i skolan, avlasta lärare, förbättra elevhälsan och bättre kunna möta elevernas behov av stöd. Under de kommande två åren innebär det en omfattande satsning på bland annat fler speciallärare i skolan.

Utredningen om en förbättrad elevhälsa (U 2024:01) har regeringens uppdrag att föreslå hur elevhälsan kan stärkas för att bättre tillgodose elevernas behov. Utredningen ska också se över regleringen om stödinsatser i skolan. Det ska bland annat bli enklare att placera elever i mindre och flexibla undervisningsgrupper. Uppdraget ska delredovisas senast den 11 april 2025.

I dag finns det begränsade möjligheter att över tid kunna följa kunskapsutvecklingen och olika stödinsatser för barn och elever

med funktionsnedsättning i skolväsendet. Statens skolverk har därför i sitt regleringsbrev för 2025 fått i uppdrag att med stöd av Socialstyrelsen undersöka förutsättningarna för att samköra uppgifter om kunskapsresultat och stödåtgärder i skolväsendet med uppgifter från Socialstyrelsens patientregister. Det handlar bland annat om kunskapsresultat, hur många som blir behöriga till vidare studier och vilka stödåtgärder eleven har fått.

Jag kan konstatera att nuvarande regelverk ger eleverna i anpassade grundskolan och anpassade gymnasieskolan möjligheter till integrering med den ordinarie skolan. Varje elev har rätt till en bra utbildning som möter elevens behov så att han eller hon utvecklas så långt som möjligt.

Stockholm den 19 mars 2025

Lotta Edholm