|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Dnr U2015/246/S |
|  |  |

|  |
| --- |
| **Utbildningsdepartementet** |
| Utbildningsministern |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Till riksdagen

Svar på fråga 2014/15:167 av Aron Modig (KD) Utbildningsministerns möte med läromedelsföretagen

Aron Modig har frågat mig vilken procentandel kvinnor av de namngivna personerna i en historiebok för årskurserna 7–9 som utgör en för mig och regeringen acceptabel nivå.

Jag har bjudit in läromedelsförlagen till Utbildningsdepartementet efter att Dagens Nyheter publicerat en granskning som visar att i de vanligaste läroböckerna utgör kvinnor i snitt bara 13 procent av alla personer. Andelen kvinnor minskar i de kapitel som berör 1900-talet.

Låt mig börja med att slå fast att det inte är, och ska inte heller vara, regeringen som bestämmer hur läromedel för skolan ska utformas.

Riksdagen och regeringen styr skolan genom att ange de övergripande mål och ramar som gäller för verksamheten t.ex. genom den av regeringen beslutade läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11).

Av läroplanen framgår bl.a. vilka förmågor som respektive ämne syftar till att utveckla och vilket centralt innehåll som undervisningen i ämnet ska behandla. Utifrån detta är det läraren som tillsammans med eleverna planerar undervisningen. Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen.

Att jämställdhet ska prägla utbildningen framgår tydligt av både skollagen och de olika skolformernas läroplaner. I 1 kap. 5 § skollagen (2010:800) anges jämställdhet som en av de grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter som utbildningen ska utformas i överensstämmelse med. I läroplanen (Lgr 11) framhålls jämställdhet både bland övergripande mål och riktlinjer och i flera ämnens kursplaner. Undervisningen i historia ska i årskurs 7–9 behandla nya folkrörelser, till exempel kvinnorörelsen och kampen för allmän rösträtt för kvinnor och män, samt kontinuitet och förändring i synen på kön, jämställdhet och sexualitet.

De läromedel som används i undervisningen bör ge uttryck för de värden och principer som utbildningen ska förmedla. Det är regeringens uppfattning att bestämmelserna om jämställdhet i skolans styrdokument också är viktiga för kunskapsresultaten. Jämställda lärsituationer skapar bättre förutsättningar för alla elever att nå kunskapskraven.

Genom att bjuda in läromedelsförlag till ett möte om hur kvinnor och män framhålls i historieböckerna vill jag skapa möjlighet för en konstruktiv dialog i frågan. Det är dock upp till varje enskild aktör som producerar läromedel att besluta hur dessa läromedel ska utformas och därefter är det skolan som beslutar om vilka läromedel som ska användas i undervisningen. Det underlättar för lärare och rektorer att fullfölja sitt uppdrag enligt skollag och läroplan om det finns läromedel att tillgå som motsvarar statens krav på undervisning och dess innehåll.

Stockholm den 28 januari 2015

Gustav Fridolin