|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | |
|  |  | |
|  | |  |
|  | Dnr U2015/2374/S | |
|  |  | |

|  |
| --- |
| **Utbildningsdepartementet** |
| Utbildningsministern |
|  |
|  |
|  |

Till riksdagen

Svar på fråga 2014/15:441 av Lena Hallengren (S) Skolverkets befogenheter gällande ANDT-material

Lena Hallengren har frågat mig vilka befogenheter Skolverket har för att säkerställa att det ANDT-material som används i skolan är förebygg­ande, kunskapsbaserat och inte främjar till exempel alkohol- eller tobaks­industrins intressen.

Som Lena Hallengren själv beskriver har regeringen en samlad strategi för alkohol-, narkotika-, dopnings- och tobakspolitiken och denna omfattar även skolan. En hälsofrämjande skola är ett prioriterat mål i strategin och insatser för detta har varit del av regeringens årliga åtgärdsprogram för ANDT-politiken.

Skolverket fick 2011 ett uppdrag att utforma utbildningsinsatser med syfte att stödja skolornas undervisning om ANDT. En del av uppdraget var att inventera befintligt stödmaterial och bedöma behovet av ytterligare material. Skolverket tog 2012 därför fram rapporten Material för skolan om alkohol, narkotika, tobak och dopning – inventering, analys och behov. Materialen granskades utifrån specifika kriterier, bl.a. teori­anknytning och beskrivning av risker. I rapporten, vars analys genomförts av Högskolan för Lärande och Kommunikation, tas det aktuella materialet Prata om alkohol upp och det anges att det ”kan vara bra att använda som komplement till skolans mer faktainriktade under­visning om alkohol, narkotika och tobak. Men läraren/ledaren bör använda föreslagna övningar och arbetsuppgifter med urskiljning och på ett medvetet sätt.”

I Skolverkets slutredovisning av uppdraget för myndigheten fram att det inte finns något akut behov av nytt material om ANDT men att skol­personal däremot kan behöva få ökad kunskap om hur de kritiskt kan granska s.k. evidensbaserade material.

Enligt läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011 har rektorn ansvar för att i undervisningen i olika ämnen integrera ämnesövergripande kunskapsområden, exempelvis riskerna med tobak, alkohol och andra droger. Det är lärarna som mer i detalj planerar under­visningen och väljer vilka metoder och läromedel som ska användas. Det är rektorn och skolhuvudmannen som ansvarar för att lärarna får den kompetens­utveckling som de behöver.

Även om staten genomför olika insatser för att stödja huvudmännen och skolorna i deras förebyggande ANDT-arbete kan jag avslutningsvis konstatera att valen av material för användning i undervisningen ytterst är en fråga för huvudmännen och skolorna på lokal nivå.

Stockholm den 29 april 2015

Gustav Fridolin