

# Motion till riksdagen

1989/90:Ub256

av Kurt Ove Johansson och Lars-Erik Lövdén

(båda s)

## Miljöundervisningen i grund- och gymnasieskolan

---

Miljöfrågorna har under de senaste årtiondena kommit att inta en alltmer framskjuten roll i den förda samhällsdebatten.

Det finns hos befolkningen, och då inte minst bland barn och ungdomar, en påtagligt ökad medvetenhet om att miljöförstörelsen måste förhindras och nya miljöhot förebyggas. Denna medvetenhet bör tillvaratas så att vi genom olika åtgärder kan trygga en levande natur och ett gott hälsotillstånd hos medborgarna i vårt land och i våra närområden.

Denna ökande insikt om behovet av att få till stånd en lösning av dagens och morgondagens miljöproblem kräver följaktligen också en mängd kunskaper, så att vi därigenom på ett ännu bättre sätt skall kunna förstå sambanden i naturen och hoten mot denna och vår miljö. Dessa kunskaper måste även omfatta miljöproblemens konsekvenser och kraven på åtgärder sett i ett globalt perspektiv, vilket också ställer krav på internationellt samarbete och samordning.

Ett sådant behov av kunskaper skall självfallet tillgodoses inom ramen för den undervisning som meddelas i grund- och gymnasieskolan.

I grundskolan måste alla elever beredas möjlighet att tillgodogöra sig bas-kunskaper om vår miljö och de grundläggande ekologiska processerna. Dessa kunskaper kan integreras i ämnen som biologi, fysik, kemi och geografi. Det är därtill viktigt att även praktiskt undersökande (exkursioner, laborationer m.m.) och ämnesövergripande metoder ingår i den miljöundervisning som lämnas. Regeringen bör genom skolöverstyrelsen låta utforma ett måldokument för grundskolans miljöundervisning.

När det sedan gäller gymnasieskolan och den undervisning som där meddelas, är det av vikt att såväl de allmänna som ämnesspecifika natur- och miljökunskaperna ökar. Även här bör undervisningen ha praktiska inslag. Det är ämnena biologi och naturkunskap som står i centrum för miljöundervisningen, varför ämnet naturkunskap bör tillföras de gymnasielinjer där ämnet biologi inte ingår. Vid den förestående revideringen av läroplanen för gymnasieskolan är det av stor betydelse att en klar målsättning för miljöundervisningen och dess innehåll uttalas.

Det har på olika sätt uttryckts den uppfattningen att den nu bedrivna skolundervisningen inom miljöområdet inte fått önskad prioritet och omfattning.

Det finns mot denna bakgrund all anledning att regeringen och skolöver-

styrelsen klart markerar att miljöundervisningen skall inta en framträdande roll på alla stadier i grundskolan samt inom gymnasieskolan, och då såväl vad gäller teoretiska som yrkesinriktade linjer.

Mot. 1989/90  
Ub256

Sammanfattningsvis kan sägas att om vi för framtiden skall kunna säkerställa att alla medborgare får i vart fall grundläggande kunskaper kring sambanden i naturen och hoten mot denna och vår miljö, måste miljöundervisningens roll stärkas i grund- och gymnasieskolan.

## Hemställan

Med hänvisning till det anförda hemställs

att riksdagen som sin mening ger regeringen till känna vad i motionen anförts om att miljöundervisningen stärks i grund- och gymnasieskolan.

Stockholm den 24 januari 1990

*Kurt Ove Johansson (s)*

*Lars-Erik Lövdén (s)*

