## Nr 516

av fru Anér

**om kunskaper i ämnet biologi som förutsättning för tillträde till viss postgymnasial utbildning.**

Läran om livet heter biologi. När vi i dag bl. a. i tusentals studiecirklar om energifrågan kommer in på hur vi alla skall kunna överleva, yttrar sig på många håll en stark längtan efter att begripa mer och bättre om de biologiska sammanhang som vi och hela biosfären är inkopplade i. Det blir allt klarare att man inte kan komma med tekniska eller ekonomiska lösningar på problemen, som inte också är ekologiskt och biologiskt hållbara.

Mot denna bakgrund är det minst sagt märkligt att biologiämnet sätts så i bakgrunden som sker i det svenska gymnasiet i dag.

Det har från Vetenskapsakademiens håll framhävts att den tekniska utvecklingen inte bör få fortgå utan biologiskt utbildad ledning och att samhällsplaneringen måste ske inte bara med hjälp av biologiska experter utan under ledning av personer som själva har en viss biologisk bildning.

Man kan av detta dra den slutsatsen att biologisk utbildning behövs på samtliga linjer på gymnasieskolan. I dag ersätts den som bekant på vissa linjer av naturkunskap. I väntan på att en sådan reform eventuellt kan genomföras vill jag i denna motion yrka på ett steg i denna riktning som är ännu mera nödvändigt: nämligen att man måste hålla uppe kravet på kompetens i biologi för dem som skall studera vid teknisk, medicinsk, odontologisk och farmaceutisk fakultet samt jordbrukets högskolor samt för att antas till klasslärarutbildning. Kompetenskommittén föreslår nämligen att förkunskaper i naturkunskap på gymnasieskolans sociala linje skall likställas med ämnet biologi som kompetens för vidare postgymnasiala studier enligt ovan. Felen med detta förslag är emellertid att dessa två sorters utbildning inte alls kan jämföras med varandra. Jag nöjer mig med att hänvisa till nedanstående citat ur läroplanen för gymnasiet (Lgy 70):

*Naturkunskap*

*Mål*

Eleven skall genom undervisningen i naturkunskap skaffa sig kunskaper i fysik, kemi, biologi och geovetenskap,

utveckla förmågan att uppmärksamma och analysera företeelser och skeenden i naturen med speciell hänsyn till den roll sådana spelar för individ och samhälle,

orientera sig om utvecklingen av några centrala naturvetenskapliga idéer samt orientera sig om de problem som uppkommer vid tillämpningen av naturvetenskapliga och tekniska metoder.

*Huvudmoment*

- Orientering i tid och rum
- Kraft och rörelse som förklaring till företeelser i naturen
- Energi och materia
- Vanliga skeenden i naturen
- Naturen och människan
- Livets grundvalar, former och utveckling
- Miljövård

*Biologi*

*Mål*

Eleven skall genom undervisningen i biologi

belysa problem som har att göra med omsättningen och jämvikten i naturen samt med människans försörjning,

skaffa sig kunskap om evolutionens vägar och orsakssammanhang,

om genetikens grunder och praktiska tillämpningar,

om livsprocesserna och de fysiologiska sammanhangen med särskild hänsyn till människan samt

uppöva någon färdighet i biologiska arbetsmetoder

*Huvudmoment*

- Översikt över växt- och djurriket
- Genetik
- Evolution
- Cell- och allmänfysiologi med biokemi
- Etologi
- Ekologi

Kompetensutredningen säger vidare att en tredjedel av timmarna i naturkunskap på den sociala linjen används till biologi; rätta förhållandet är snarare en fjärdedel.

Vad klasslärarutbildningen angår, så är det omöjligt att undervisa på det sätt som i dag krävs, om förebyggande hälso- och miljövård och andra livsviktiga saker, om man bara har betyg i kemi och fysik, vilket kompetenskommitténs förslag går ut på.

Med hänvisning till det anförda hemställer jag

att riksdagen vid behandlingen av kompetenskommitténs förslag beslutar att kunskaper i biologi motsvarande gymnasieskolans treåriga naturvetenskapliga linje skall krävas för tillträde till dels teknisk, medicinsk, odontologisk och farmaceutisk utbildning samt klasslärarutbildning inom högskolan, dels utbildning vid jordbrukets högskolor.

Stockholm den 23 januari 1975

KERSTIN ANÉR (fp)