Svar på fråga 2020/21:2623 av Roger Haddad (L) Dyslexiutredningar

Roger Haddad har frågat mig om regeringen kommer att initiera en lagändring för att förtydliga ansvaret i syfte att säkerställa att elever får rätt dyslexistöd.

Låt mig börja med att understryka att det är oacceptabelt att elever med dyslexi eller andra funktionsnedsättningar inte får det stöd de har rätt till. Av skollagen (2010:800) framgår att alla barn och elever i samtliga skolformer ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsätt­ningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav eller kravnivåer som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser.

Jag instämmer med Roger Haddad om att det är viktigt att skolan inte missar elever som behöver stödinsatser. Rätt stöd ska sättas in i tid och ingen elev ska behöva misslyckas på grund av att skolan saknar rätt kompetens. Regeringen har därför under de senaste åren vidtagit en rad olika åtgärder för att stärka den specialpedagogiska kompetensen och för att säkerställa att alla elever som är i behov av stödinsatser också ska få det.

Sedan den 1 juli 2019 gäller bestämmelserna i skollagen om en läsa-skriva-räkna-garanti i förskoleklassen och lågstadiet. Garantin ska säkerställa att alla elever som behöver stödinsatser tidigt får det i svenska, svenska som andra­språk och matematik. Statens skolverk ska tillsammans med Specialpedago­giska skolmyndigheten erbjuda stödjande insatser avseende garantin för tidiga stödinsatser.

Regeringen har satsat på att utbilda fler speciallärare och special­pedagoger, både genom insatsen Lärarlyftet och genom att tillföra medel för en utbyggnad av speciallärar- och specialpedagogutbildningarna på läro­sätena. Satsningen har resulterat i en kraftig ökning av antalet examinerade speciallärare och specialpedagoger under de senaste åren. Regeringen har även förlängt och vidgat satsningen Specialpedagogik för lärande som syftar till att stärka den specialpedagogiska kompetensen bland lärare och förskol­lärare.

När det gäller frågan om hjälpmedel i samband med de nationella proven så har Skolverket i uppdrag att digitalisera de nationella proven. I uppdraget ingår att Skolverket ska sträva efter att säkerställa provens tillgänglighet och använd­barhet för alla elever, inklusive elever med funktionsnedsättning, för att inte begränsa elevens möjlighet att visa sina kunskaper i provsituationen.

Nyligen överlämnade Utredningen om elevers möjligheter att nå kunskaps­kraven slutbetänkandet Bättre möjligheter för elever att nå kunskaps­kraven – aktivt stöd- och elevhälsoarbete samt stärkt utbildning för elever med intellektuell funktionsnedsättning (SOU 2021:11) till regeringen. Utredningen har lämnat flera förslag som syftar till att komma till rätta med bristerna i skolornas stöd- och elevhälsoarbete, bl.a. att stärka den special­pedago­giska kompetensen och förbättra tillgången till elevhälsans kompetenser. Det är viktigt att alla skolor har tillgång till en elevhälsa med rätt kompetens för att förhindra att elever i behov av stöd missas eller hamnar i onödiga svårigheter. Det kan också nämnas att Specialpedagogiska skolmyndigheten har tagit fram stödmaterial för pedagogiska utredningar av läs- och skrivsvårigheter, dyslexi.

Regeringen arbetar således med flera olika åtgärder för att skolan ska bli bättre på att möta alla elever utifrån deras individuella förutsättningar och behov. Däribland elever med funktions­nedsättningar, såsom dyslexi.

Stockholm den 5 maj 2021

Anna Ekström