Svar på fråga 2017/18:1151 av Thomas Finnborg (M)
Hot, våld och kränkande ord mot lärare

Thomas Finnborg har frågat mig vilka åtgärder jag avser att vidta för att komma till rätta med ökningen av hot, våld och kränkande ord mot lärare.

Först vill jag understryka vikten av att all personal liksom alla barn och elever är trygga i skolan. Hot, våld och kränkande ord mot personal får aldrig accepteras. Det är företeelser som skapar otrygghet även för barn och elever. En trygg arbetsmiljö är en förutsätt­ning för barns och elevers lärande och utveckling. En god arbetsmiljö främjar också attraktionskraften i läraryrket.

Arbetsmiljölagen ställer krav på arbetsgivaren när det gäller upprätthållande av en god arbetsmiljö. Skolhuvudmannen har enligt skollagen ett ansvar för att utbildningen utformas på ett sådant sätt så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. I arbetet mot kränkningar, hot och våld mot personal behövs väl fungerande rutiner som är kända av alla, rutiner som även innefattar skolans kontakter med socialtjänst och polis.

I många skolor gör personalen ett bra arbete för trygg­het och studiero. Av en rapport från Statens skolinspektion framgår att 85 procent av eleverna känner sig trygga i skolan. Men det är inte tillräckligt. Ingen elev eller personal ska utsättas för kränkning, våld eller hot på sin arbetsplats.

Regeringen har därför under mandatperioden genomfört flera åtgärder med målsättningen att alla ska känna sig trygga i skolan. Fler vuxna i skolan är avgörande för en trygg skola. Regeringen har gjort satsningar för fler anställda i t.ex. förskoleklass och lågstadiet, vilket bidragit till att totalt 28 500 fler personer (heltidstjänster) anställts i skol­väsendet sedan läsåret 2014/15. Ytterligare åtgärder som regeringen har beslutat om är statsbidrag för personalförstärkning inom elevhälsan och specialpedagogiska insatser och för fortbildning när det gäller sådana insatser. Statens skolverk har fått i uppdrag att genomföra insatser för att förbättra det förebyggande och främjande arbetet inom elevhäl­san (U2015/1495/S) samt att ut­arbeta och genomföra nationella skol­utvecklings­program (U2015/03844/S). Uppdragen innefattar arbets­former och arbetssätt för att utveckla arbetet med skolans värdegrund, t.ex. avseende trygghet, studie­ro, arbetet mot diskriminering och kränkande behandling, jäm­ställdhet och normkritik. Skolverket har också på regeringens upp­drag utvär­derat pro­grammet Mentors in Violence Prevention vid användning i skolan (S2015/02414/JÄM). Programmet syftar till att förändra av stereo­typa köns­normer om maskulinitet och våld, något som enligt forskningen kan förändra attityder och beteende kopplat till pojkars våld.

2015 års skolkommission påtalar i sitt slutbetänkande Samling för skolan – Nationell strategi för kunskap och likvärdighet (SOU 2017:35) brister i trygghet och studiero. I betänkandet framhålls, i linje med forskning på området, vikten av ett främjande och ett förebyggande arbete – ett arbete för att undvika att det går så långt som till kränkningar, hot och våld. Regeringen har därför givit Skolverket uppdraget att kartlägga hur ordnings­regler och disciplinära åtgärder används inom skolan, samt lämna förslag till åtgärder i syfte att uppnå en skolmiljö präglad av trygghet och studiero (U2017/05037/S).

Detta är några av de initiativ regeringen vidtagit för att såväl anställda som barn och elever ska till­försäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Regeringen kommer att följa upp frågan om trygghet och studiero i skolan och vid behov överväga ytterligare åtgärder.

Stockholm den 18 april 2018

Gustav Fridolin